

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПДП.00**

Направление подготовки 49.02.01 Физическая культура

Квалификация: учитель начальных классов

Срок обучения по ОП: 3г 10м. (очное обучение) 4г. 4 мес. (заочное обучение)

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) N 968 от 11.11.2022

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа преддипломной практики предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях при подготовке специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Преддипломная практика относится к профессиональному циклу.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения преддипломной практики

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01 Физическая культура** с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Таблица 1 – Общие компетенции

Код и наименование общей компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Таблица 2 – Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	Практический опыт: - анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - анализа физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
	Умения: - определять задачи и содержание физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия с учетом его целей и задач; - составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - составлять текущую и периодическую отчетность по утвержденным формам; - оценивать результаты физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
	Знания: - теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - методики оценки результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков	Практический опыт: - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий в сфере молодежной политики, разработки предложений по их совершенствованию; - проведения мероприятий в сфере молодежной политики; - организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, в
и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	том числе в специализированных (профильных) лагерях - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения мероприятий в сфере молодежной политики;
	Умения: - использовать различные методы и формы организации мероприятий в сфере молодежной политики, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности

	занимающихся; - комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся в специализированных (профильных) лагерях; - дозировать физическую нагрузку с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся при проведении мероприятий в сфере молодежной политики; - вовлекать в мероприятия в сфере молодежной политики занимающихся; - взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий в сфере молодежной политики и иными заинтересованными лицами; - проводить и анализировать мероприятия в сфере молодежной политики; Знания: - сущность, цель, задачи, функции, формы и технологии мероприятий в сфере молодежной политики; - методики проведения мероприятий в сфере молодежной политики; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении мероприятий в сфере молодежной политики; - требования к комплектованию состава группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся в специализированных (профильных) лагерях; - подходы к анализу мероприятий в сфере молодежной политики;
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	Практический опыт: - наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; - проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; Умения: - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся; - комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; - дозировать физическую нагрузку с учетом возрастных

	особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - вовлекать в мероприятия занимающихся; - взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами; - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; - осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; Знания: - цель, задачи, содержание, формы и технологии организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - сущность, цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - требования к комплектованию состава группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; - подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Практический опыт: - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; Умения: - осуществлять коммуникации с волонтерами в области физической культуры и спорта; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; Знания: - основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта; - методики контроля уровня подготовленности волонтеров в области физической культуры и спорта;
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Практический опыт: -участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); -наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) Умения: - разрабатывать расписание спортивных соревнований и мероприятий по тестированию населения;

	- планировать работу судейской коллегии; - оценивать соответствие мест проведения спортивных соревнований и мероприятий, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования требованиям; - пользоваться контрольно – измерительными приборами; - координировать действия участников тестирования при выполнении ими испытаний (тестов); - осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов); - анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; - организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по - выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; Знания: - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - особенности организации работы по введению и реализации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - порядок организации и проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов); - состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения; - квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - положение или регламент и программа спортивных соревнований; - методы календарного планирования спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - нормативные требования к объектам спорта, спортивным сооружениям, спортивному оборудованию, инвентарю, используемому при проведении спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;
--	---

	- порядок обеспечения безопасности спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	Практический опыт: - проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; Умения: - проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения; - критически оценивать поведение спортсменов, тренеров, медицинского персонала; - самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, анализировать «запрещенный список», отслеживать изменения; - осуществлять поиск и критический анализ информации по вопросам допинга; Знания: - понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы и правила борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта; - международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций; - средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о допинге в спорте и борьбе с ним; - роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом; - «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов; - риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности; - права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена; - методики профилактики допинга и зависимого поведения;
ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и	Практический опыт: - анализа программ и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ; - планирования занятий по физической культуре и спорту с учётом

проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	задач и особенностей реализуемой программы; - разработки методических материалов для реализации программ; - анализа методических материалов, обеспечивающих реализацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - разработки методических материалов для реализации программ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; Умения: - анализировать требования нормативных документов, определяющих требования к проведению занятий по физической культуре и спорту; - осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы; - разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ; - разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; Знания: -теоретические основы методической деятельности в области физической культуры и спорта -виды и особенности программ в области физической культуры и спорта; - условия и требования к разработке и реализации программ в области физической культуры и спорта; - требования к разработке учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; -теоретические основы и методику планирования занятий по физической культуре и спорту с учётом задач и особенностей реализуемой программы; -современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта; - требования к разработке методических материалов, обеспечивающих реализацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	Практический опыт: - изучения и обобщения передового опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - презентации педагогических разработок; Умения: - изучать и систематизировать передовой опыт физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - изучать и систематизировать информацию по вопросам здорового образа жизни, организации массового спортивного движения; - определять пути самосовершенствования профессионального мастерства; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; Знания:

	- источники, способы обобщения, представления и распространения передового опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	Практический опыт: - оформления портфолио профессиональных достижений; - подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
	Умения: - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
	Знания: - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.	Практический опыт: - участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
	Умения: - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
	Знания: - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта; - методы и методики педагогического исследования и проектирования.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	Практический опыт: - анализа учебно-тематических планов; - определения цели и задач, планирования учебных занятий по физической культуре;
	Умения: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; - планировать учебные занятия по физической культуре с использованием различных форм и методов обучения
	Знания: - место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании; - современные концепции физического воспитания обучающихся; - учебный предмет «Физическая культура» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - требования к современному уроку физической культуры; - логика планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	Практический опыт: - проведения учебных занятий по физической культуре;
	Умения: - использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных

	возможностей обучающихся; - подбирать готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к учебным занятиям по физической культуре; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся; - соблюдать технику безопасности на занятиях; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; Знания: - теоретические и методические основы достижения образовательных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»; - содержание, методы, приёмы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры; - условия и способы формирования у обучающихся мотивации и интереса к учебным занятиям по физической культуре; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре;
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура"	Практический опыт: - проведения оценки уровня физической подготовленности обучающихся; - разработки рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста; - наблюдения, анализа и самоанализа процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура», разработки предложений по его совершенствованию; - анализа результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура» Умения: - использовать систему нормативов и методик педагогического контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - оценивать уровень физической подготовленности обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; Знания: - способы оценки результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»; - методы и методики педагогического контроля в процессе проведения учебных занятий по физической культуре; - порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности обучающихся;

	- назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся; - подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»;
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	Практический опыт: - ведения учебной документации;
	Умения: - соблюдать требования к ведению учебной документации;
	Знания: - виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению;
ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	Практический опыт: - планирования занятий в рамках внеурочной деятельности; - проведения занятий в рамках внеурочной деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности;
	Умения: - определять цель и задачи, планировать внеурочную деятельность; - использовать различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо - функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; - планировать, проводить и анализировать занятия в рамках внеурочной деятельности на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств при проведении занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий; - осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба;
	Знания: - цель и особенности планирования внеурочной деятельности; - планируемые результаты внеурочной деятельности; - формы и содержание внеурочной деятельности; - методы и формы организации занятий в рамках внеурочной деятельности; - методика проведения занятий; - методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся; - объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся;

	- особенности организации деятельности школьного спортивного клуба
ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	Практический опыт: - владения техникой оперативной корректировки плана занятия в зависимости от реакции организма занимающихся (внешние признаки переутомления, изменение эмоционального фона)
	Умения: - конкретизировать общую цель программы в оперативные задачи конкретного занятия для конкретной возрастной группы; - разрабатывать план-конспект занятия в соответствии с установленной формой; - проводить хронометрирование занятия и рассчитывать общую и моторную плотность; - анализировать качество выполнения двигательных действий и выявлять типичные ошибки; - дифференцировать задачи (обучать технике, развивать качество, воспитывать личностные свойства) для детей, взрослых и лиц пожилого возраста
	Знания: - анатомо-физиологические, психологические и эмоциональные особенности различных возрастных групп (дети, подростки, молодежь, взрослые, пожилые люди); - специфику мотивации к занятиям физической культурой и спортом у каждой возрастной категории; - структуру и содержание различных форм занятий (урочные, неурочные), принципы построения тренировочного микро-, мезо- и макроцикла; - методики развития физических качеств (сила, выносливость, гибкость, координация) с учетом возраста
ПК 4.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп	Практический опыт: - проведения урочных и неурочных физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий с лицами различных возрастных групп (дети, подростки, взрослые, пожилые люди) с применением здоровьесберегающих технологий и обеспечением мер безопасности
	Умения: - применять команды, распоряжения и педагогические приемы для организации деятельности занимающихся, а также использовать методы стимулирования и поощрения, соответствующие возрасту и мотивам группы; - оперативно выбирать способы страховки и самостраховки, проводить визуальный контроль физического и эмоционального состояния занимающихся в процессе выполнения упражнений, своевременно выявляя признаки переутомления и недомогания; - регулировать физическую нагрузку; дозировать нагрузку по объему и интенсивности непосредственно по ходу занятия, варьируя темп, амплитуду движений, вес отягощений и интервалы отдыха в зависимости от текущего самочувствия группы; - объяснять и демонстрировать технику выполнения физических упражнений в соответствии с принципом «от простого к сложному», своевременно выявлять и исправлять типичные ошибки, избегая травмоопасных ситуаций; - распознавать критические состояния (обморок, травма, судорога, гипогликемия) и оперативно оказывать доврачебную первую

	помощь, а также организовывать вызов скорой медицинской помощи Знания: - психоэмоциональные и анатомо-физиологические особенности контингента (детей, подростков, взрослых, пожилых), определяющие выбор методики проведения занятия и допустимый уровень нагрузки; - технику выполнения базовых и специальных упражнений, фазовую структуру движений, типичные ошибки и их причины для разных уровней физической подготовленности; - словесные (объяснение, команда, указание), наглядные (показ, видеодемонстрация) и практические (целостный, расчлененный, игровой, соревновательный) методы, специфику их применения для конкретной возрастной аудитории; - общеразвивающих, подводящих, специальных и прикладных физических упражнений, а также гимнастическую и спортивную терминологию, принятую в профессиональной деятельности; - признаки утомления (легкое, острое, чрезмерное), методы оперативного контроля реакции организма на нагрузку по внешним признакам и частоте сердечных сокращений (ЧСС), правила ее снижения и повышения; - санитарно-гигиенические нормы к месту проведения занятий, требования к спортивному инвентарю и экипировке, технику страховки, само страховки и правила поведения в нештатных ситуациях
ПК 4.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий	Практический опыт: - осуществления оперативного и текущего контроля функционального состояния, уровня физической нагрузки и двигательной активности занимающихся различных возрастных групп непосредственно в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий, а также ведения соответствующей учетной документации Умения: - использовать простейшие инструментальные и безинструментальные методы контроля (пульсометрия, тонометрия, частота дыхательных движений), интерпретировать полученные значения в контексте возрастной нормы и этапа занятия; - дифференцировать внешние признаки утомления (изменение окраски кожи, потоотделение, координация, внимание) и своевременно выявлять состояния перетренированности или предпатологические реакции у занимающихся разного возраста; - строить и анализировать физиологическую кривую нагрузки по данным пульсометрии в ходе занятия, сопоставлять ее с планом и типовой динамикой для данной возрастной группы; - проводить хронометраж занятия и рассчитывать общую и моторную плотность, делать выводы о рациональности использования времени, отведенного на двигательную активность; - визуально контролировать технику физических упражнений, выявлять грубые ошибки, влияющие на эффективность воздействия нагрузки и безопасность, вносить немедленные корректирующие указания; - оперативно фиксировать результаты измерений (ЧСС, АД, самочувствие), заполнять дневники самоконтроля занимающихся и

	протоколы педагогических наблюдений Знания: - механизмы адаптации организма к физической нагрузке, физиологические сдвиги в сердечно-сосудистой и дыхательной системах у лиц разного возраста, принципы нормирования гигиенических условий; - виды контроля (оперативный, текущий), методику проведения пульсометрии, хронометража, педагогического наблюдения и экспертной оценки техники, методику построения физиологической кривой; - нормативные значения частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое и при нагрузке для разных возрастных групп, артериального давления, частоты дыхания, внешние критерии степени утомления; - параметры эталонной техники базовых физических упражнений, классификацию ошибок (грубые, значительные, незначительные) и их биомеханические причины; - формы протоколов пульсометрии и хронометрирования, дневников самоконтроля, правила их заполнения и интерпретации данных для коррекции тренировочного процесса
ПК 4.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок	Практический опыт: - проведения индивидуальных и групповых консультаций с лицами различных возрастных групп и уровня подготовленности по вопросам организации самостоятельных занятий физической культурой, оптимального двигательного режима и безопасного дозирования физических нагрузок Умения: - владеть техниками активного слушания и эффективной коммуникации для создания доверительной атмосферы, сбора анамнеза (уровень здоровья, опыт занятий, противопоказания) и точного определения истинных целей и мотивов клиента; - подбирать и обосновывать клиенту оптимальные виды физической активности, их продолжительность, интенсивность и кратность занятий в неделю в соответствии с его возрастом, образом жизни и индивидуальными особенностями; - подбирать и обосновывать клиенту оптимальные виды физической активности, их продолжительность, интенсивность и кратность занятий в неделю в соответствии с его возрастом, образом жизни и индивидуальными особенностями; - доходчиво разъяснять клиенту пользу и риски различных видов нагрузок, развенчивать распространенные мифы о фитнесе и питании, мотивировать к здоровому образу жизни, опираясь на научные данные Знания: - психологические особенности восприятия информации у детей, взрослых и пожилых людей, барьеры общения и методы их преодоления, алгоритм ведения профессиональной беседы; - принципы оздоровительной тренировки (постепенность, систематичность, доступность), структуру и содержание самостоятельных занятий, классификацию физических нагрузок по направленности и интенсивности; - влияние различных видов физических нагрузок на системы организма, понятие о гиподинамии и гипердинамии, общие и специфические противопоказания к занятиям при наиболее распространенных заболеваниях; - «Разговорный тест», формулу расчета максимальной и целевой

	зоны пульса для разных возрастных групп, шкалу Борга (воспринимаемого напряжения), алгоритм действий при появлении тревожных симптомов во время занятия; - границы профессиональной компетенции (отличие от врачебной консультации), правила соблюдения конфиденциальности и персональных данных клиента, этику делового общения
ПК 4.5. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую проведение занятий	Практический опыт: - оформления, ведения и хранения первичной учетно-отчетной документации установленного образца (журналов учета работы, таблиц посещаемости, протоколов тестирования), обеспечивающей организацию и проведение занятий с различными возрастными группами населения Умения: - грамотно и своевременно оформлять журнал учета групповых занятий, таблиц (ведомость) посещаемости занимающихся, фиксируя списочный состав, даты и тематику проведенных занятий в соответствии с утвержденной программой; - оформлять протоколы тестирования уровня физической подготовленности, функциональных проб и антропометрических измерений, систематизировать полученные данные для отслеживания динамики состояния занимающихся; - обобщать первичные данные для подготовки месячных, квартальных и годовых отчетов о деятельности, рассчитывая ключевые показатели (количество занимающихся, посещаемость, выполнение плана); - оформлять журнал регистрации инструктажа по технике безопасности, акты о несчастных случаях (при необходимости) и иную сопутствующую документацию по охране труда в части, касающейся проведения занятий; - соблюдать установленный порядок утверждения, движения и архивного хранения документации, обеспечивая конфиденциальность персональных данных занимающихся в соответствии с нормативными требованиями Знания: - перечень обязательной первичной учетно-отчетной документации инструктора по физической культуре и спорту, утвержденные государственные и отраслевые унифицированные формы документов (журналы, ведомости, протоколы) и правила их заполнения; - порядок оформления реквизитов, ведения записей, внесения исправлений, а также сроки хранения первичной учетной и отчетной документации в сфере физической культуры и спорта; - статистические методы обработки первичных данных (расчет абсолютных и относительных величин, средних показателей), способы вычисления показателей общей и моторной плотности, эффективности учебно-тренировочного процесса; - правила внутреннего трудового распорядка, приказы и распоряжения руководства, регламентирующие документооборот, а также основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных
ПК 4.6. Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по	Практический опыт: - организации процесса персонального фитнес-сопровождения клиентов: от проведения презентационных мероприятий и первичного индивидуального консультирования до разработки,

индивидуальным программам	продажи и реализации индивидуальных фитнес-программ с оценкой их результативности
	Умения: - проводить ознакомительные беседы, презентации клубных программ и персонального пакета услуг, аргументированно демонстрировать ценность индивидуального подхода для достижения конкретных целей клиента; - собирать анамнез, проводить антропометрические измерения, оценивать состав тела (при наличии оборудования), проводить функциональное тестирование и оценку уровня физической подготовленности для формирования индивидуального профиля клиента; - на основе целей, данных диагностики и медицинских ограничений проектировать персонализированный план занятий, включающий подбор видов нагрузки, упражнений, параметров объема и интенсивности, а также давать рекомендации по питанию и восстановлению; - выявлять потребности и работать с возражениями клиента, оформлять договорные отношения, проводить установочные и контрольные тренировочные сессии, вести клиента по программе; - проводить повторное тестирование в контрольных точках, анализировать динамику показателей, вносить обоснованные коррективы в индивидуальную программу и готовить отчет для клиента о достигнутых результатах
	Знания: - каналы и методы привлечения клиентов, технологию эффективных продаж персонального тренинга, психологию потребительского поведения и методы формирования лояльности клиентов в фитнес-индустрии; - протоколы антропометрических измерений, биоимпедансного анализа состава тела, функциональных проб и двигательных тестов, а также методы интерпретации их результатов для постановки целей; - алгоритм разработки персонального тренировочного плана с учетом уровня подготовленности и состояния здоровья, принципы периодизации, методы дозирования нагрузки в персональном тренинге; - порядок оформления договорных отношений с клиентом, ценообразование на персональные фитнес-услуги, правовые границы ответственности инструктора и вопросы страхования профессиональной деятельности

Таблица 3 – Требования профессионального стандарта

Код трудовой функции (ТФ)	Наименование трудовой функции (ТФ)	Трудовые действия, умения, знания
Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
ТФ А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Умения: Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся
		способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

		Знания: Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство
ТФ А/02.6	Воспитательная деятельность	Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения

		безопасной образовательной среды Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных программ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Умения: Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
--	--	---

		Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Знания: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
ТФ А/03.6	Развивающая деятельность	Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Оказание адресной помощи обучающимся Взаимодействие с другими специалистами в рамках

		психолого-медико-педагогического консилиума Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Умения: Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик Формировать детско-взрослые сообщества Знания:
--	--	---

		Педагогические закономерности организации образовательного процесса Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
Обобщенная трудовая функция В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
ТФ В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Трудовые действия: Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Объективная оценка успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе Умения:

		Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования Знания: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
ТФ В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными

		потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
		Умения: Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими

		педагогическими и иными работниками Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
		Знания: - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); - программы и учебники по преподаваемому предмету; - теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; - основы экологии, экономики, социологии; - правила внутреннего распорядка; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;

1.4 Количество часов на освоение программы практики

Обязательной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Объем времени на освоение программы практики

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка (практическая подготовка), всего	144
в том числе:	
практические занятия	144
дифференцированный зачет (зачет)	
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план

Содержание учебной деятельности	Обязательная нагрузка				
	Всего часов	Практическая подготовка	в том числе		
			теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)
Ознакомление с деятельностью организации, её организационной структурой, требованиями охраны труда	6	6	–	6	–
Изучение учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс в образовательной организации	18	18	–	18	–
Посещение учебных занятий с целью изучения педагогического опыта в области физической культуры и спорта	12	12	–	12	–
Анализ учебно-методических материалов: рабочих программ, учебно-тематических планов	6	6	–	6	–
Составление и проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культуры. Анализ выполнения требований охраны труда	6	6	–	6	–
Составление планов-конспектов учебных занятий	24	24	–	24	–
Составление тестов для педагогического тестирования	18	18	–	18	–
Составление разработок спортивно-массовых мероприятий для различных групп населения	18	18	–	18	–
Составление положения о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия для обучающихся	6	6	–	6	–
Составление положения о проведении спортивно-массового мероприятия для обучающихся	6	6	–	6	–
Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	6	6	–	6	–
Оформление портфолио достижений	6	6	–	6	–
Оформление отчетной документации по преддипломной практике	6	6	–	6	–
Защита отчета по преддипломной практике	6	6	–	–	6
Итого по преддипломной практике	144	144	–	138	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Вид занятий	№ ауд.	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Практические занятия, Промежуточная аттестация	114	Нежилое здание (спортивный корпус) Зал волейбольный, ауд. 114 Оборудование и технические средства обучения: 1. Сетка волейбольная – 1 шт. 2. Стойка для волейбола – 2 шт. 3. Вышка судейская – 1 шт. 4. Табло электронное – 1 шт. 5. Мяч волейбольный - 10 шт. Имущество: 1. Стол - 1 шт. 2. Стул - 2 шт.
Практические занятия, Промежуточная аттестация	115	Нежилое здание (спортивный корпус) Зал баскетбольный, ауд. 115 Оборудование и технические средства обучения: 1. Щит баскетбольный (на фермах) с кольцом – 2 комп. 2. Щит баскетбольный с кольцом – 2 комп. 3. Мяч баскетбольный - 10 шт. 4. Сетка для бадминтона -1 шт. 5. Стойка для бадминтона - 2 шт. 6. Ракетка - 10 шт. 7. Волан - 100 шт. 8. Табло электронное – 1 шт. Имущество: 1. Стол -1 шт. 2. Стул - 2 шт. 3. Скамья - 3 шт.
Практические занятия, Промежуточная аттестация	109	Нежилое здание (спортивный корпус) Тяжелая атлетика, ауд. 109 Оборудование и технические средства обучения: 1. Беговая дорожка - 1 шт. 2. Глют-скамья - 1 шт. 3. Стойка для приседаний – 5 шт.

		4. Стеллаж модульный – 1 шт. 5. Тренажер гребная тяга с разным хватом – 1шт. 6. Тренажер пресс-брусья – 1 шт. 7. Тренажер разгибание ног сидя – 1шт. 8. Сгибание ног лежа – 1шт. 9. Тяга сверху широким хватом – 1шт. 10. Функциональная рама с шведской стенкой – 1шт. 11. Помост тяжелоатлетический – 8 шт. 12. Наклонная скамья для пресса – 1 шт. 13. Набор плитов тяжелоатлетических – 3 набора 14. Диск соревновательный 10 кг - 14 шт. 15. Диск соревновательный 15 кг - 16 шт. 16. Диск соревновательный 20 кг - 10 шт. 17. Диск соревновательный 25 кг - 10 шт. 18. Диск технический 2.5 кг - 2 шт. 19. Диск технический 5 кг - 4 шт. 20. Диск тренировочный малый 2.5 кг - 2 шт. 21. Медбол 6 кг - 3 шт. 22. Медбол 9 кг - 3 шт . 23. Медбол 13 кг - 3 шт. 24. Медбол детский 4 кг - 3 шт . 25. Мешок – сэндебэг 40 кг - 2 шт. 26. Мешок – сэндебэг 20 кг - 3шт. 27. Стойка для дисков – 4 шт 28. Стойка для магнезии с чашей – 2 шт 29. Стойка для мячей – 1 шт. 30. Уральская гиря 5 кг – 2 шт. 31. Уральская гиря 8 кг – 2 шт. 32. Уральская гиря 12 кг -2 шт. 33. Уральская гиря 16 кг – 2 шт. 34. Уральская гиря 24 кг – 2шт. 35. Уральская гиря 32 кг – 2 шт. Имущество: 1. Настенное зеркало - 22 шт. 2. Стол - 1 шт. 3. Стулья - 2 шт. 4. Ростомер - 1 шт.
Практические занятия, Промежуточная аттестация	408	Производственный корпус ЧТКС Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес», ауд. 408 Оборудование и технические средства обучения: 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 1 шт.

		2. Колонки компьютерные – 2 шт. 3. Коврики для аэробики – 7 шт. 4. Фитбол – 7 шт. 5. Скакалки – 7 шт. 6. Гимнастические палки – 7 шт. 7. Настенное зеркало – 10 шт. 8. Степ-платформа – 10 шт. 9. Обруч – 7 шт. 10. Хулахуп – 1 шт. Имущество: 1. Стол – 1 шт. 2. Стул – 5 шт. 3. Стеллаж металлический – 1 шт. 4. Бактерицидная лампа – 2 шт.
Практические занятия, Промежуточная аттестация	416	Производственный корпус ЧТКС Лаборатория физической и функциональной диагностики, ауд. 416 Оборудование и технические средства обучения: 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Анализатор мочи Клинитек Статус – 1 шт. 3. Ростомер – 1 шт. 4. Профессиональные весы-анализаторы состава тела TANITA – 1 шт. 5. Пикфлоуметр – 1 шт. 6. Динамометр – 1 шт. 7. Цифровой анализатор тонуса мышц – 1 шт. 8. Электростимулятор veinoplus sport – 1 шт. 9. Тонометр – 1 шт. 10. Термометр – 1 шт. 11. Секундомер – 1 шт. 12. Бактерицидная лампа – 1 шт. 13. Простыня – 2 шт. Имущество: 1. Стол – 1 шт. 2. Стул – 5 шт. 3. Кушетка – 1 шт. 4. Валик для укладки пациента – 1 шт.
Практические занятия, Промежуточная аттестация	413	Производственный корпус ЧТКС Лаборатория лечебной физической культуры и врачебного контроля, ауд.413

		Оборудование и технические средства обучения: 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Коврик для аэробики – 3 шт. 3. Доска для пресса – 1 шт. 4. Фитбол – 3 шт. 5. Медицинбол – 1 комплект 6. Скакалки – 3 шт. 7. Гимнастические палки – 3 шт. 8. Тонометр – 1 шт. 9. Ростомер – 1 шт. 10. Гиря – 1 шт. 11. Шведская стенка – 2 шт. 12. Диск здоровья – 1 шт. 13. Настенное зеркало – 4 шт. 14. Секундомер – 1 шт. 15. Гантель – 1 комплект 16. Эспандер – 3 шт. 17. Хулахуп – 1 шт. 18. Ролик гимнастический – 2 шт. 19. Обруч – 3 шт. 20. Весы напольные – 1 шт. 21. Бактерицидная лампа – 1 шт. Имущество: 1. Стол – 1 шт. 2. Стул – 5 шт. 3. Часы настенные – 1 шт. 4. Стеллаж металлический – 1 шт.
--	--	---

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453951>

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453953>

3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456780>

4. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448847>

5. Рыбакова, Е. О. Теория и методика физической культуры: учебное пособие / Е. О. Рыбакова, Т. В. Кугушева. — Чайковский: ЧГИФК, 2018. — 272 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152739>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Е. Л. Сорокина, Т. И. Шишкина, М. А. Бабенко, Е. Г. Чернотуб. — Новосибирск: СГУПС, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-6043858-3-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164631>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Круглыхин, В.А. Программа дополнительного образования по физической культуре для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций на основе футбола [Электронный ресурс] / В.А. Круглыхин, Е.В. Разова. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2015. — 186 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69848>. — Загл. с экрана.

2. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.О. Морозов. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51971>. — Загл. с экрана.

3. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации [Электронный ресурс]: методические рекомендации. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2014. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51918>. — Загл. с экрана.

4. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. - Москва: Спорт, 2017. - 320 с.

5. Нормативные и правовые основы организации спортивной подготовки в Российской Федерации: Сборник документов и материалов [Электронный ресурс]: справочник. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2014. — 295 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69834>. — Загл. с экрана.

6. Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2014. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51909>. — Загл. с экрана.

Перечень используемого программного обеспечения:

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

3.3 Общие требования к организации практики

Преддипломная практика проводится на базе Многопрофильного колледжа, а также на базе Института спорта туризма и сервиса Южно-Уральского государственного университета. Руководство преддипломной практикой осуществляют преподаватели общепрофессионального и профессионального циклов. Аттестация по итогам преддипломной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании представленных отчетов.

3.4 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение программы преддипломной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение программы преддипломной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

3.5 Формы отчётности по практике

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается образовательной организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По окончании практики, студент предоставляет пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта;
- отчет о прохождении практики.

3.6 Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей. Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессиональных модулей. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом (или на основании) результатов:

- отчет по преддипломной практике;
- дневник.

Руководитель практики от колледжа оценивает итоги практики на основе представленного отчета и устного отчета студента.

Защита итогов практики проходит в форме собеседования. Примерные вопросы:

- ~ Как было организовано Ваше рабочее место?
- ~ Предоставлялась ли Вам возможность выбора направления, методов и средств выполнения работы?
- ~ Каким образом руководитель практики проверял и корректировал Вашу работу?
- ~ Какие дисциплины были наиболее Вам полезны при прохождении практики?
- ~ Каким образом Вы бы изменили учебный процесс (указать дисциплины и их разделы) с учетом опыта, полученного на практике, в т.ч. недостатка исходных знаний, умений и навыков и т.д.?
- ~ Ваше общее впечатление от выполненной работы.