Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
«04» марта 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.0.03(П) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Направление подготовки – 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) – «Психологическое консультирование в образовании»
Квалификация выпускника: Магистр
Форма и сроки обучения: очная; заочная.
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Форма аттестации
очная	3	324	Зачет с оценкой
заочная	2	324	Зачет с оценкой

Махачкала, 2026

AnyScanner

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

- Составление индивидуального плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
- Консультации с научным руководителем.
- Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс в высших учебных заведениях.
- Изучение информации о содержании и видах педагогической работы в ВУЗе.
- Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.
- Изучение методических материалов по планированию учебного процесса и балльно-рейтинговая системы оценки качества обучения т.п.
- Изучение научной и, методической литературы по проблемам психологии высшей школы.
- Знакомство с компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.
- Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов профильных кафедр университета.
- Изучение и анализ учебно-методических материалов для проведения семинарских занятий по закрепленной учебной дисциплине.
- Анализ и выбор методов, технологий проведения практических занятий, семинаров.
- Разработка плана конспекта семинарских занятий по рабочей программе дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем).
- Подготовка дидактических материалов для проведения семинарских занятий по закрепленной учебной дисциплине.
- Разработка мультимедийных презентаций к семинарским занятиям.
- Проведение семинарских занятий в студенческой группе. Анализ результатов проведения учебных занятий.
- Разработка фонда оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестаций.
- Оформление контрольно-измерительных материалов.
- Подготовка и проведение консультаций по выполнению контрольных, курсовых и дипломных работ.
- Анализ и выбор методов, технологий проведения лекционных занятий.
- Разработка плана конспекта лекций по рабочей программе дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем).

- Подготовка дидактических материалов для проведения лекционных занятий по закрепленной учебной дисциплине.
- Разработка мультимедийных презентаций к лекционным занятиям.
- Проведение лекционных занятий с использованием активных и интерактивных методов и современных информационных технологий с последующим анализом.
- Подготовка и проведение консультаций по выполнению дипломных работ.
- Руководство самостоятельной работой магистрантов.
- Участие в подготовке и проведении научных студенческих конференций.
- Посещение и анализ занятий других магистрантов.
- Инновационно - проектная деятельность.
- Подготовка и написание отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Защита отчета по практике.
-

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – Б2.О.03(П) Педагогическая практика (1.практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 2. педагогическая практика) имеет целью закрепления и поэтапного развития профессиональных компетенций, в части уметь и применять на практике, овладение навыками поиска и структурирования дидактического, коррекционного и консультативного материала, проведения отдельных видов профессиональной деятельности (*Психологическая диагностика детей и обучающихся, Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций*) и подготовки к самостоятельной деятельности психолога в образовании.

Виды практики	Сроки проведения практики	Общая трудоемкость практики	Базы проведения практики
Б 2.0.03 Педагогическая	9 недель	9 зачетных	ДГПУ

	(3 семестр)	единиц, 324 часов	

Б2.О.03(П) Педагогическая практика нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности обучающегося к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. Программа практики содержит всю необходимую информацию о целях, задачах, формах и местах проведения практики, структуре и содержании практики, учебно-методическом, материально-техническом и информационном обеспечении, а также формах аттестации по итогам практик. Основной задачей профессиональной деятельности выпускника данного профиля бакалавриата является *психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения*. Обобщенная трудовая функция: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Б2.О.03(П) Педагогическая общие цели:

- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно- профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием;
- психологическая диагностика детей и обучающихся,
-психолого-педагогическая характеристика личности и коллектива.

Частная цель-

А) получить установку на выработку самостоятельного оценочного отношения к психическим явлениям и психолого-педагогическим условиям развития личности;

Б) познавая чужой опыт профессиональной деятельности, рефлексируя в период непосредственного контакта с будущей профессией, формировать механизмы профессионального саморазвития студента;

В) составить психолого-педагогический портрет личности ребёнка и коллектива. А так же получить профессиональные навыки деятельности психолога в образовательном учреждении.

Г) получить навыки подбора и применения психодидактического материала в практической деятельности.

Способом проведения данного вида практики является стационарная.

Данная практика проводится дискретно- путём выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения каждого вида практик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности находится в базовой части Блока 2 учебного плана

подготовки магистранта. Блок 2. «Практики», который в полном объёме относится к вариативной части программы и базируется на базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, на наборе дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые определяются в соответствии с направленностью программы магистрантуры, продолжить логику подготовки магистранта призвана итоговая аттестация. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите магистерской диссертации (Блок 4).

Практика имеет целью изучение основ научной, педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение профессиональными умениями, навыками и опытом проведения отдельных видов учебных занятий (лекционных, семинарских, практических) и подготовки научных материалов по дисциплинам основных образовательных программ высшего образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики Б2.О.0 3(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ студент должен

знать:

- постановку целей учебного занятия;
- методику подбора содержания дидактического материала, его обработку и выработку практических рекомендаций;
- способы сбора психолого-педагогического материала для преподавания и последующего анализа;
- технологии контроля и оценки наличного уровня психического развития личности учащихся и классного коллектива;
- основы анализа психологических процессов, дидактических средств, активации познавательной самостоятельности;
- методику реализации индивидуального и группового обучения;
- методику организации самостоятельной научной, исследовательской и креативной деятельности по решению профессиональных задач,
- постановку целей просвещения, психологического консультирования и коррекции;
- методику подбора и содержания коррекционно-развивающего материала, его обработку и выработку практических рекомендаций;
- способы просвещения, психологического консультирования и коррекции;
- технологии контроля и оценки эффективности и безопасности образовательной среды;
- способы формирования индивидуальной и групповой психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение

и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях),

- специфику психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ,
- основы психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- основы анализа психологических процессов, дидактических средств, активации познавательной самостоятельности;
- методику реализации индивидуального и группового психодиагностирования, коррекционно-развивающих программ, психологического консультирования и просвещения;
- методику организации самостоятельной научной, исследовательской и креативной деятельности по решению профессиональных задач.

уметь:

- осуществлять перспективное и текущее планирование преподавания;
- проектировать разные формы организации учебно-воспитательного процесса;
- вести отчётную документацию, писать планы занятий, заполнять документы, журналы, индивидуальные планы, отчеты;
- организовать индивидуальные, групповые, внеклассные мероприятия (этическая беседа, кружковое занятие, конкурс на лучшего по специальности, олимпиада, экскурсия, КВН по предмету и др.);
- применять основные методы просвещения (беседа, лекция, выступление, объяснение; рассказ; инструктаж; работа с тестом; релаксационные упражнения и др.);
- разрабатывать дидактические средства, измерительные материалы и использовать их для психологического просвещения учащихся;
- изучать и анализировать учебные программы, пособия, планы преподавателей и классных руководителей на предмет здоровьесбережения и избегания психических перегрузок учащихся;
- составлять индивидуальные трассы развития личности и программы воспитательных мероприятий;
- разрабатывать и внедрять программы психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);
- разрабатывать и апробировать методики развития личности и коллектива, организовать их реализацию.

владеть:

- основными профессиональными компетенциями педагога-психолога;
- профессиональными знаниями, умениями и навыками по использованию психолого- педагогической теории в практике;
- основами учебно-методической и психолого-педагогической деятельности.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Педагогическая практика входит в федеральный компонент государственного образовательного стандарта по направлению, профиль «Психологическое консультирование в образовании». Педагогическая практика базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла, и по выбору магистранты осваивают содержание психолого-педагогических диагностических методик и методов. На практических и лабораторных занятиях образовательных дисциплин магистранты приобретают теоретические знания о , её деятельности и поведения, умения анализировать психические явления, протекающие в социальной группе, диагностировать и корректировать их, у них формируется опыт организации воспитательной работы с учащимися и коммуникаций с субъектами образовательного процесса. Освоение содержания образовательных дисциплин «Проектирование и экспертиза образовательных программ», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психология саморазвития личности», «Психология педагогического управления», «Современные проблемы педагогической психологии», «Возрастно-психологическое консультирование», «Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов дидактического», «Управление социальной активностью субъекта образования» и др. позволяет студентам на преддипломной практике организовать групповую и индивидуальную работу с разными категориями школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении преддипломной и воспитательной работы. Отдельные элементы профессионального мастерства студентов, углубление их знаний по отраслям психолого- педагогического цикла осуществляется на занятиях дисциплины по выбору. Отдельные элементы профессионального мастерства студентов, углубление их знаний по отраслям психолого-педагогического цикла осуществляется на занятиях дисциплины по выбору.

Подготовка будущих специалистов к педагогической работе осуществляется на занятиях по предмету «Основы профессиональной этики», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы ПВК психолога-педагога» и при изучении отдельных разделов других учебных дисциплин. Практические навыки и анализ их применения на респондентах закрепляются в период изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогический практикум», «Тренинг личностного роста» и др.

В процессе усвоения дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды» происходит теоретическое накопление знаний, умений и навыков для успешного выполнения профессиональной функции «экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды».

Опыт исследовательской работы студенты приобретают в выполнении рефератов, курсовых работ, исследовательских заданий, лабораторных работ и участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, проводимых в университете и за ее пределами.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в университете или образовательных учреждениях, где ведется преподавание дисциплин психолого-педагогического цикла. Практика проводится согласно графика учебного плана. В течении 9 недель как лонгитюдное формирование и развитие профессиональных компетенций.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

В 5 семестре объем практики составляет 1 зет, в 6 семестре - 2 зет.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой** *(форма промежуточной аттестации указывается для каждого семестра при наличии).*

5 семестр

общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней), 1 зет.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительно-рефлексивный этап Пассивная практика	*Выбор* учебных предметов для прохождения практики, распределение практикантов по курсам и закрепление методистов. *Предварительная* подготовка студентов к практике: вводные лекции: «Этика преподавателя психологии»,индивидуальные консультации психологов, педагогов, методистов, преподавателей; семинар «Содержание и задачи практики. Технология составления отчетной документации». *Установочная конференция.*		Собеседование и консультирование. Проверка наличия у студентов документации по практике. Самоанализ готовности к практике.

2.	Адаптационный этап	*Сбор дидактического материала.* Знакомство с учебно-методической базой образовательного учреждения, корпусами, библиотекой и кабинетами. Знакомство с преподавательским составом, организацией их труда, с годовыми планами работы, расписанием занятий и правилами внутреннего распорядка. Студенты изучают поурочные планы, классные журналы, планы и дневники классных руководителей и практических психологов. Изучение образовательной, социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса, его специфики. Посещение уроков и воспитательных мероприятий в классе. Изучение перспективного и текущих планов работы классного руководителя. Оформление документов практиканта (дневник, протоколы и анализ уроков). Составление плана прохождения практики и его утверждение. Выбор объекта для экспертной оценки, составления психолого-пед.характеристики, разработка технологии его изучения и подбор методик.		Краткий отчет с характеристикой учебного заведения (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ группы). Обобщающий анализ посещенных уроков теоретического обучения. Обобщающий анализ посещенных уроков производственного обучения.
3.	Деятельностный этап:	Подготовительная работа Обобщающий анализ полученных данных и запись в дневнике. Оформление методических и диагностических материалов. Обсуждение плана и хода занятия с руководителем, преподавателями, методистом.	6	Описание опыта использования методов. Совместный анализ протоколов наблюдения, тестирования, бесед, интервью и анализа продуктов деятельности. Общие выводы и рекомендации по коррекции конкретных сфер личности

		Уточнение плана и хода занятия и их утверждение. Составление программы развития личности на занятии. Подготовка рекомендаций для руководителя, ученика и его родителей. Воспитательная работа. Составление индивидуального плана воспитательной работы на период практики. Подготовка внеклассных занятий и по интересующим родителей, учителей и учащихся темам и их проведение. Посещение внеучебных занятий и воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами и психологами, участие в их обсуждении. Разработка индивидуальных и групповых тренингов и развивающих упражнений. Разработка зачетного внеклассного мероприятия и его проведение. Анализ и самоанализ проведенных психодиагностических мероприятий.Статистическая обработка экспериментальных данных. Ознакомление с характеристикой и рекомендацией ученика и его родителей. Просветительская работа с родителями, общественностью Посещение учащихся на дому. Участие в подготовке и проведении родительского собрания. Выполнение заданий администрацией школы, классного руководителя.		ученика
4.	Заключительный этап	Оформление документации (дневника, характеристик, протоколов исследования). Статистическая обработка экспериментальных данных.		Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов. Дифференцированный зачет.

		Участие в школьной и заключительной конференции; Проведение и участие в выставке продуктов деятельности студентов и учащихся; Подведение итогов практики на заседаниях кафедр и ученого совета института. *Итоговая конференция*		

7.

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации* Форма промежуточной (в семестре) аттестации**	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
ОПК-2,4; ПК-1	УСК/зачет	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио План-конспект дидактического процесса, академические записки, аналитические сочинения, профессиональная рефлексия	Качество подготовленных материалов-адекватность поставленным задачам, валидность методов качество докладов, участие в обсуждении вопросов воспитания и развития, а также профилактики и психологической экспертизы
УК-2,3	ВК/зачет	Профессиональные кейсы Презентация, самоанализ	Качество план-конспекта открытого занятия, наличие профессионально-важных умений, навыков и личностных качеств Процент верных ответов на вопросы Уровень подготовки и активность на занятии обучающихся
	ППХ/зачет	Сбор и обработка эмпирического материала для написания психолого-педагогической	Процент верных ответов на вопросы обучающихся. Умение владеть основными инновационными методами и специфическими особенностями психолога ОУ

		характеристики на личность или группу. Тренинг саморазвития, рефлексивный отчёт о проделанной работе, критический анализ результатов практики. Мозговой штурм, анализ, синтез, обобщение, индивидуальная консультация, план-конспект	
	ВК, ПРС/дифф.зачет	Написание диагностической программы, и протоколов наблюдения	

* Вид и форма текущей аттестации:

1. Устный контроль (УСК) – сообщение на методическом собрании практикантов, индивидуальные беседы с руководителем, оформление документации
2. Визуализация – посещение открытых занятий с последующим обсуждением, изучение личности, группы, профессиональная рефлексия и её оценка. (ВК)
3. Решение практических задач и проблемных ситуаций возникающих в педагогическом процессе (ПРС)
4. Психолого-педагогическая характеристика на личность, академическую группу (ППХ)

** промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт

6.1. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Дневник.
Планы-конспекты (можно в дневнике).
План воспитательного мероприятия.
Программа дисциплины.
Отчет по педпрактике.
перспективный план самообразования и самоподготовки (по результатам самоанализа практической деятельности)

6.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ

№ п/п		Умения	Оценка				
			1	2	3	4	5
1	1.1	Понимание проблемы					
	1.2	Анализировать ход и результаты дидактического процесса					
	1.3	Планирование результатов					

	1.4	Оценка результата дидактического процесса					
	1.5	Особенности полученных результатов					
2	2.1	Самостоятельный поиск информации для реализации задачи дидактического процесса					
	2.2	Обработка полученной информации					
3	3.1	Структурирование эмпирических данных					
4	4.1	Соответствие выбранных методик трудовым задачам					
5	5.1	Логика изложения и ход работы					
	5.2	Правильность обработки данных					
	5.3	Владение профессиональной рефлексией					
	5.4.	Адекватность выводов и реалистичность рекомендаций					

6.2.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

1.1. Ход урока

Анализ темы, цели, задач и их соответствия ходу урока		1 балл
Объясняет выбор методов		2 балла
Соответствие типа урока его замыслу		3 балла
Психологическая целесообразность выбранной структуры урока и степень управляемости уроком		4 балла
Структурные компоненты урока и их соответствие законам психической организации		5 баллов

1.2. Целеполагание

Формулирует и понимает цель		1 балл
Каково качество учебного материала (доступность, наглядность, научность, развивающий потенциал)		2 балла
Активизация каких сторон познавательной деятельности реализована		3 балла
Какой эмоциональный фон урока и возможные эмоциональные последствия		4 балла
Соответствие учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, их опыту и осведомлённости		5 баллов

1.3. Планирование

Педтехнологии преобразования учебной информации в доступную для учащихся форму.		1 балл
Степень развивающего и воспитательного воздействия урока		2 балла
Педтехнологии преобразования учебной информации в доступную для учащихся форму.		3 балла
Характер восприятия		4 балла
Организация (и её методы) внимания . Активизация памяти, воображения, мышления		5 баллов

1.4. Оценка результата

Степень развития профессионально-важных качеств личности учителя		1 балл
Как развиты педагогические способности		2 балла
Управляет ли поведением, сознанием ученика		3 балла
Есть ли индивидуальный и личностно-развивающий подход на уроке		4 балла
Стиль общения		5 баллов

1.5. Значение полученных результатов

Видна ли динамика самоизменения личности учителя в процессе общения с учениками		1 балл
Эмоциональный климат на уроке и его воспитательный эффект		2 балла
Тип взаимодействия субъектно-субъектный или объектно-субъектный или		3 балла
Дотигнеты ли цели урока. Все ли три дидактические задачи реализованы: обучение, воспитание, развитие, в ходе урока		4 балла
По каким психологическим критериям можно судить, что цель достигнута (уровень осведомлённости, внимания. Интерес, познавательная активность, …)		5 баллов

Максимальное число баллов – 25

2. Работа с информацией

2.1. Поиск информации

Задает вопросы по ходу работы		1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу		2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы		3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		5 баллов

2.2. Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод		1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод		2 балла
Сделал вывод и привел аргументы		3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа		4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией		5 баллов

Максимальное число баллов – 10

3. Работа над научной статьей

3.1. Проведение

Допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид, не использованы знания		1 балл
Допущены отклонения слабо использованы знания и умения		2 балла
Продемонстрировано практическое применение знаний и умений в нетиповых ситуациях		3 балла
Работа выполнена, использовано умение готовить материал в наглядной форме для его презентации		4 балла
Работа выполнена качественно и творчески, материал представлен в наглядной форме для его презентации, умело структурирован		5 баллов

Максимальное число баллов – 5

4. Оформление работы

4.1 Соответствие норме

Не соблюдает нормы		1 балл
Неточное соблюдение норм		2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом		3 балла
Использует вспомогательную графику		4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства. Сделал презентацию		5 баллов

Максимальное число баллов– 5

5. Коммуникация

5.1. Устная коммуникация

Речь не соответствует норме		1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту		2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент		3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы		4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы		5 баллов

5.2. Продуктивная коммуникация

Односложные ответы		1 балл
Развернутый ответ		2 балла
Привел дополнительную информацию		3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию		4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы		5 баллов

5.3. Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы		1 балл
Назвал сильные стороны работы		2 балла
Назвал слабые стороны работы		3 балла
Указал причины успехов и неудач		4 балла
Предложил способ исключения неудач		5 баллов

Максимальное число баллов –15

6. Установление доверительных отношений с клиентом, д*икция, лексикон, личное обаяние, логика изложения и презентация представления результатов*

Максимальное число баллов – 5

6.2. 3.КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Проблемизация

1.1. Структурирование

Понимает структуры занятия		1 балл
Объясняет выбор методов		2 балла
Назвал противоречие на основе анализа учебной ситуации		3 балла
		4 балла
Сформулировал проблему, дал анализ ее решения		5 баллов

1.2. Целеполагание

Формулирует и понимает цель		1 балл
Задачи соответствуют цели		2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели		3 балла
Предложил способы решения проблемы		4 балла
Предложил стратегию		5 баллов

1.3. Планирование

Сделал сообщение о работе над проектом		1 балл
Определил последовательность действий		2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы		3 балла
Обосновал ресурсы		4 балла
Спланировал текущий контроль		5 баллов

1.4. Оценка результата

Сравнил продукт с нормативом		1 балл
Сделал вывод о соответствии продукта замыслу		2 балла
Предложил критерии для оценки продукта		3 балла
Оценил продукт в соответствии с критериями		4 балла
Предложил систему критериев		5 баллов

1.5. Значение полученных результатов

Описал ожидаемый продукт		1 балл
Рассказал, как будет использовать продукт		2 балла
Обосновал потребителей и области использования продукта		3 балла
Дал рекомендации по использованию продукта		4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения продукта		5 баллов

Максимальное число баллов – 25

2. Работа с информацией

2.1. Поиск информации

Задает вопросы по ходу работы		1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу		2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы		3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		5 баллов

2.2. Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод		1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод		2 балла
Сделал вывод и привел аргументы		3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа		4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией		5 баллов

Максимальное число баллов – 10

3. Работа над подбором методов и методик

3.1. Проведение

Допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид, не использованы знания		1 балл

Допущены отклонения слабо использованы знания и умения		2 балла
Продемонстрировано практическое применение знаний и умений в нетиповых ситуациях		3 балла
Работа выполнена, использовано умение готовить материал в наглядной форме для его презентации		4 балла
Работа выполнена качественно и творчески, материал представлен в наглядной форме для его презентации, умело структурирован		5 баллов

Максимальное число баллов – 5

4. Оформление работы

4.1 Соответствие норме

Не соблюдает нормы		1 балл
Неточное соблюдение норм		2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом		3 балла
Использует вспомогательную графику		4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства		5 баллов

Максимальное число баллов– 5

5. Коммуникация

5.1. Устная коммуникация

Речь не соответствует норме		1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту		2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент		3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы		4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы		5 баллов

5.2. Продуктивная коммуникация

Односложные ответы		1 балл
Развернутый ответ		2 балла
Привел дополнительную информацию		3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию		4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы		5 баллов

5.3. Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы		1 балл
Назвал сильные стороны работы		2 балла
Назвал слабые стороны работы		3 балла
Указал причины успехов и неудач		4 балла
Предложил способ исключения неудач		5 баллов

Максимальное число баллов –15

6. Дикция, лексикон, личное обаяние, логика изложения и презентация представления результатов

Максимальное число баллов – 5

6.3 ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА

По результатам практики Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ проводится дифференцированный зачет, к которому практикант должен предоставить всю отчетно-методическую документацию.

Руководитель практики от выпускающей кафедры университета (психологии развития личности) выставляет оценку за практику каждому студенту, учитывая при этом оценки за проведение психодиагностических мероприятий, оценки за воспитательную работу и психолого-педагогическую характеристику учащихся и коллектива, поставленные школьными психологами и методистами выпускающей кафедры.

1. Оценка *«отлично»* ставится, если:
   - Сдаваемая документация отчёта достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
   - применяются сочетания валидных методов и методик;
   - практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;
   - с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;
   - студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы дидактического;
   - социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;
   - психолог-педагогический анализ урока сделан верно, соответствующим образом аргументирован;
   - дисциплина отличная.
2. Оценка *«хорошо»* ставится, если:
   - характеристика достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны не полностью аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
   - применяются сочетания валидных методов и методик;
   - практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;
   - с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;
   - студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы дидактического;
   - социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;
   - психолог-педагогический анализ урока сделан верно, но не аргументирован;

- дисциплина отличная.

3. Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- допущены недочеты в изложении психической и психологической природы личности и коллектива;
- характеристика не достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- применяются сочетания невалидных методов и методик;
- практикант не систематически работает с респондентом и классным коллективом;
- есть ошибки в использовании психотехники;
- студент не сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы дидактического;
- социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;
- дисциплина хорошая.

4. Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- допускаются ошибки теоретического и методического характера;
- характеристика не имеет доказательной базой, не снабжена тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- практикант систематически срывает график предоставления отчётного материал;
- социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, есть замечания от администрации и школьных психологов в период практики;
- психолог-педагогический анализ урока сделан не верно, соответствующим образом не аргументирован;
- материал учащимися усвоен плохо или совсем не усвоен;
- дисциплина плохая.

Итоги практики обсуждаются на заседании выпускающей кафедры «Психология развития личности».

6.4.ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

В обязанности студента-практиканта входит возложить на себя в период практики Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ все трудовые функции педагога-психолога, перенимать опыт методиста и руководителя практики в практической деятельности психолога в ОУ. Ознакомление с правилами школьного распорядка. Дисциплинарными требованиями администрации ОУ, расписанием занятий. Студент обязан ознакомится и соблюдать все нормативно-правовые акты, этические нормы и правила, регламентирующие работу психолога в ОУ. 6 часовой рабочий день. В первую неделю практики

необходимо оформить наглядный стенд, где будут прописаны графики консультаций, коррекционных мероприятий и диагностические календари. В данный период продолжается сбор портфолио студента.

6.5 ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ВУЗА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательное учреждение, согласно договора о сотрудничестве с вузом, обязано предоставить практиканту доступ к нормативно-правовым документам, обеспечивающим продуктивную работу психолога со всеми субъектами образовательного учреждения. Предоставить рабочее место, электронные и бумажные ресурсы психологической службы МОУ. Обеспечить возможность перенять прогрессивный опыт психолога в ОУ. Руководитель практики должен обеспечить студента методическим арсеналом диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих методик, которыми располагает ОУ, ознакомить практиканта с отчетной и фиксирующей документацией. Обсуждать и вместе анализировать ход практики и ее результаты. Руководитель практики от кафедры выдает индивидуальные задания в соответствии с направлениями деятельности, составляет график прохождения мероприятий, следит за его выполнением и оказывает содействие в проведении научных исследований и сборе материалов. По итогам прохождения практики студенты готовят отчет в соответствии с методическими указаниями по его составлению. Отчеты студентов после их утверждения руководителем в установленные сроки, как правило, в последний день практики или сразу после ее окончания, сдаются на кафедру. При необходимости заведующий кафедрой принимает решение о назначении комиссии и защите студентами результатов практики. Обязан своевременно написать характеристику на деятельность студента, где объективно, с учетом замечаний, способствующих индивидуальному развитию личности будущего психолога, выставить оценку.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. Приказ. Мин. образования и науки РФ. от 25.03.03 № 1154 // Вестник образования России. – 2003. - № 14. – С. 18-22.

2. Авдулова, Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности школьника. Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка. Учебное пособие / Т.П. Авдулова. - М.: Владос, 2015. - 882 с.
3. Акимова М. К. Психологическая диагностика [Текст]: учебное пособие.- СПб.: Питер, 2005. - 301 с.

4. Бодалев А. А. Общая психодиагностика [Текст]: учебник. - СПб.: Речь, 2006. - 439 с.
5. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М.: Академия , 2011. – 432с.
6. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. - М.: Питер, 2011. - 378 с.
7. Корецкая И. А. Психодиагностика. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. - 71 с.
8. Мерлин В. С. Проблемы экспериментальной психологии личности. Вып. 6. – Пермь, 2010.
9. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: Учебное пособие / Под ред. Т. В. Корниловой. М.: Форум; Инфра-М, 2008.
10. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 2011. - 352 с.
11. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. – М., 2002. - 144 с.
12. Чиркова Т.И. О профессиональном осмыслении психологами о своих позиций по отношению к Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ практике. - М.,2003. - 52 с.
13. Цахаева А.А. Дневник прохождения психодиагностической практик студентов ФПП. – Махачкала: Юпитер, 2017. - 152 с.

б) дополнительная литература:

1. Анастази А. Психологическое тестирование - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 687 с. Башкирова, Е.В. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика. ФГОС ДО / Е.В. Башкирова. - М.: Учитель, 2017. - 843 с.
3. Боровик, О.В. От дидактического к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Методическое пособие. Гриф МО РФ / О.В. Боровик. - М.: Секачев В., 2016. - 655 с.
4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И. А Соловцова. - М.: Академия, 2015. - 320 с.
5. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И.В. Верещага. - М.: Теревинф, 2016. - 792 с.
6.Стрелебева, Е.А. ВПО Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стрелебева, Г.А. Мишина. - Москва: Машиностроение, 2024. - 200 с.
7.Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М.: Владос-Пресс, 2024. - 176 с.
8.Хабарова, Т. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников / Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина. - Москва: Гостехиздат, 2024. - 126 с.

дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф., Ферапонтова М.В. Развитие дидактического мышления студентов педагогов-психологов с помощью

автоматизированных кейс-систем по психолого-педагогической диагностике//Коллекция гуманитарных исследований. 2024. № 4 (29). С. 20-28. https://elibrary.ru/item.asp?id=47474444
2. Вьюгина Е.А. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативных универсальных учебных действий первоклассников - риск дезадаптации//Педагогический журнал. 2024. Т. 11. № 4-1. С. 275-281. https://elibrary.ru/item.asp?id=47366513
3. Газиева М.З.Проблема подготовки будущих специалистов дефектологического образования в области психолого-педагогической дидактического//Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 72-2. С. 43-46.
4. Камракова Н.Ю., Фокина И.В.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА. Вологда, 2024. https://elibrary.ru/item.asp?id=45776245
5. Татаринцева А.Ю., Есакова Е.Е. Особенности психолого-педагогической дидактического детей в арт-педагогике.В сборнике: Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации. материалы Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Тагил - Екатеринбург, 2024. С. 113-117. https://elibrary.ru/item.asp?id=45791169
6. Уфимцева И.В., Панкина Е.А.Психолого-педагогическая диагностика в системе инклюзивного образования//Современное образование: наука и практика. 2024. № 1 (16). С. 94-98. https://elibrary.ru/item.asp?id=47286913

Периодическая литература:

1. Вопросы психологии. ООО "Вопросы психологии" https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712
2. Известия Российской академии образования
3. Центр социально-психологической адаптации мигрантов, Академия педагогических и социальных наук, Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8712
4. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки
5. Дагестанский государственный педагогический университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26810
6. Мир науки, культуры, образования.ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070
7. Мир психологии.Московский психолого-социальный университет.
8. Психологический журнал.Институт психологии РАН, Российская академия наук https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики.Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

10. https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402
11. Психологические исследования.ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797
12. Развитие личности.Московский педагогический государственный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027
13. Человек и образование.Институт управления образованием РАО https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26640

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. http://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека
2. http://www.ed.gov.ru – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. http://lib.vspu.ac.ru/index.html – Фундаментальная библиотека ВГПУ
4. www.//flogiston.ru
5. htpp://www.ipras.ru/ - Институт психологии РАН
6. htpp://www.rpo.rsu.ru -Российское психологическое общество
7. htpp://www.flogiston.ru — факультет психологии МГУ
8. htpp://www.childpsy.ru - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
9. htpp://psychology.net.ru — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
13. htpp://testforall.narod.ru — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕ ДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В учебных заведениях студенты основную деятельность проводят в кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами дидактического. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета социальной педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставит возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии

руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

Оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к практике и ее качественного проведения.

Для проведения педагогической практик необходима следующая материально-техническая база:

- школьные классы, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

-отдельный оборудованный кабинет психолога, с сейфом для хранения документации.

Для подготовки студентов к выполнению будущих трудовых задач необходимы:

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Педагогическая практика	аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма - 250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,55 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Советская ,25 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,29 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,27 кабинет психологии

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов
также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико- социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий

визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные

помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в
указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других

Составитель(и)/ Автор(ы) рабочей программы практики:
*Должность, ученая степень, ученое звание, ФИО (подпись **не** ставится)*