Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
«01» 09 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.0.02(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки – 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) – «Психологическое консультирование в образовании»
Квалификация выпускника: Магистр
Форма и сроки обучения: очная; заочная.
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Форма аттестации
очная	4	720	Зачет с оценкой
заочная	2	720	Зачет с оценкой

Махачкала, 2026

1. **ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ** - содействие становлению профессиональной компетентности в области научно исследования по проблеме подготовки диссертации магистранта на основе овладения современными методологическими основаниями и методами поиска и обработки эмпирического материала. Работа направлена на углубленное освоение концептуальных подходов и технологий написания диссертации на соискание ученой степени а психологических наук.

2. **МЕСТО И РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Научно- исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени а наук находится в базовой части Блока 3 «Практика» учебного плана подготовки магистранта. Блок 3 базируется на базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче ВКР, на наборе дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые определяются в соответствии с направленностью программы магистратуры, а также на Блоке 2 «Практики» вариативной части программы. Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите магистерской диссертации (Блок)

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Компетенции	Результаты освоения
УК- l: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	Знать: современные научные достижения в области психологических наук, в частности педагогической психологии Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при

числе в междисциплинарных областях	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеть: критическим анализом; технологией оценки научных достижений; Применять: навыки научного анализа
ОПК -2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: системное строение психологии, в частности педагогической психологии, её методологию, цели, содержание и направленность программ высшего образования Уметь: реализовывать современные требования к преподаванию в высшей школе Владеть: инновационными методами педагогической деятельности; Применять: технологии профессиональной коммуникации, обеспечивающими успех в профессиональной деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

виды учебных занятий	Распределение трудоёмкости по семестрам очно/заочно			
Самостоятельная работа	1	2	3	4

Научно-исследовательская работа	160	160	160	160
Выполнение диссертации практическая подготовка	10	10	10	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем	10	10	10	10 10
Итого 720 / 126 з.ед.	180	180	180	180

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Блок, модуль, раздел	содержание
Составление плана научно-исследовательской деятельности	Библиографический обзор и анализ первоисточников по теме диссертации.
Составление научного аппарата диссертационного исследования	Определение актуальности, противоречий, проблемы, уточнение темы исследования, объекта и его предмета. Выдвижение рабочей гипотезы. Постановка исходящих из гипотезы задач.
Постановка цели и задач исследования.	Определение главной цели, разбивка её на подцели, поиск методического инструмента для решения задач исследования. Построение алгоритма целей и задач для выявления необходимых требований и границ исследования, заключенных в информационных, материальных, социальных, временных, полиэтнических аспектах.
Поиск методологических оснований исследования	Сбор и обработка научных докладов, статей, монографий и др. по проблеме исследования для выявления ссылок на

	научные школы, подходы и концепции, теории.
Подбор методического инструментария диссертационного исследования для написания теоретической части исследования	Подбор теоретических методов исследования (сбор и анализ литературы по проблеме, формализация, аксиоматический метод и др.). Методы познания- анализ, синтез, аналогия, обобщение и др.
Подбор методического инструментария диссертационного исследования для написания эмпирической части исследования	Культура использования экспериментальных методов исследования (составление программы наблюдения, анкет, планов бесед, подбор тестов, методов статистической обработки данных).
Проведение эмпирического исследования	Выбор экспериментальной площадки, базы исследования. Этапы исследования. Определение в количественном и социально-психологическом аспекте выборку испытуемых или респондентов. Процедура сбора фактического материала. Обработка данных.
Формулировка научной новизны и теоретической значимости	Синтез полученных данных и генерация показателей соответствия рабочей гипотезы. Обобщение эмпирического материала и соотнесение с уже имеющимися в периодической печати последних 5-лет материалов исследования, аналогичных заявленной проблеме.
Подготовка научной публикации (Научная статья или монография)	Журналы включенные в РИНЦ и имеющие Импакт-фактор. (*входит в перечень ВАК*

	РФ и международную базу данных) или монография. Опубликовать несколько статей, в которых полностью отражены основное содержание и результаты диссертационной работы. Статьи желательно публиковать в известные отраслевые журналы, сборники статей конференций, причем в разное время и в разные издания. Общий объем публикаций должен быть не менее 1 печатного листа (~40000 знаков).
Формулировка практической значимости	Апробация и внедрение. Сбор отзывов и рецензий практических работников, анализ обсуждения доклада о проделанной работе широкой научной общественности.
Отчёт о научно-исследовательской деятельности и подготовка исследования к публичной защите	Напечатать научный труд, оформить таблицы и графики. Получить внешние рецензии и отзывы научного сообщества. Полностью подготовить рукопись диссертации. Диссертация должна быть выполнена на высоком научно-техническом уровне и должна отвечать множеству требований- актуальность, эксклюзивность, отраслевое соответствие, самостоятельность, практическая и теоретическая значимость. Проверить на наличие плагиата. (см. Приложение 1).

4.2 Содержание тем

тема	содержание

план научно-исследовательской деятельности	1.Выбор проблемы и темы исследования. Тема диссертации должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования или рассматриваться решаться задача, которые на сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение в этой отрасли. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной личному увлечению соискателя, никому кроме него самого не интересному. В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д. В результате этого обзора соискатель должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой задачи имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуется разработка новых методов решения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Перейдя логично к противоречиям, тем

	самым подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей диссертационной работы.
Составление научного аппарата диссертационного исследования	Тема и содержание диссертационной работы должны соответствовать специальности, по которой соискатель собирается защищать работу. Наиболее распространенная ошибка, когда выбранный объект исследования не соответствует заявляемой соискателем специальности. Поэтому необходимо максимально ответственно подойти к выбору объекта исследования и темы диссертации, разбираться в номенклатуре специальностей и четко знать паспорт той специальности, по которой будет готовиться диссертация. Во введении (5-10 листов) должны быть следующие подразделы: - актуальность темы, противоречия; - проблемы и цель исследования; - объект исследования; - предмет исследования; - гипотезы; - методы исследования; - задачи диссертации; - теоретико-методологическая база исследования; - научная новизна; - теоретическая значимость;

	- практическая значимость; - достоверность научных положений; - организация и этапы исследования; - экспериментальная база исследования и контингент испытуемых; - научные положения, выносимые на защиту; - апробация и внедрение результатов; - структура и объем диссертации.
Постановка цели и задач исследования.	Определение главной цели, разбивка её на подцели, поиск методического инструмента для решения задач исследования. Построение алгоритма целей и задач для выявления необходимых требований и границ исследования, заключенных в информационных, материальных, социальных, временных, полиэтнических аспектах.
Поиск методологических оснований исследования	Сбор и обработка научных докладов, статей, монографий и др. по проблеме исследования для выявления ссылок на научные школы, подходы и концепции, теории.
Подбор методического инструментария диссертационного исследования для написания теоретической части исследования	Каждая глава должна заканчиваться основными выводами по главе, каждая предыдущая глава должна являться базой для следующей. Например, первая глава – обзор существующих моделей объекта,

	вторая глава – разработка новой модели объекта, третья глава – программная реализация модели и экспериментальное исследование с моделью. Четвертая глава – реализация на практике и подтверждение адекватности модели реальному объекту. Объем глав должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав. Например, первая глава 25-30 листов, вторая – 30-40 листов, третья – 30-40 листов и четвертая – 25-30 листов. В заключении приводятся основные выводы и результаты работы (можно также упомянуть про апробацию и внедрение результатов). Изложение в содержательной части диссертации должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Любые предложения, рекомендации и выбор чего-либо должны быть строго обоснованы (например, сравнительными данными).
Подбор методического инструментария диссертационного исследования для написания эмпирической части исследования	Для решения поставленных задач был использован комплекс методов, включающий теоретический анализ психологической и педагогической литературы по изучаемой проблеме; методы сбора и интерпретации

	теоретического и инструментального материала; беседа и наблюдение; метод экспертных оценок, психодиагностические методы: социометрические и аутосоциометрические методики, опросники; методы качественной и количественной обработки данных.
Проведение эмпирического исследования. Этапы исследования	Первый этап (гг.) связан с теоретическим осмыслением проблемы. На данном этапе изучалась психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, определялись концептуальные подходы к разработке темы, определен научный аппарат исследования. Второй этап (гг.) - проведение экспериментальной работы по выявлении психологических механизмов, техник и методов психологического исследования в процессе диагностики, группового или индивидуального консультирования, коррекции и просвещения. Третий этап. (гг.) –оформление исследования для публичной защиты.
Формулировка научной новизны и теоретической значимости	Диссертация должна содержать научную новизну. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной либо “шаманским премудростям” либо “изобретению велосипеда”. <u>Научность.</u> Соискатель должен выбрать

	реально существующий объект и рассматривать его строго с объективной точки зрения и попытаться получить новое знание, выражающееся в виде некоторых закономерностей в поведении объекта или в его взаимодействии с другими объектами, либо взаимосвязи свойств объекта между собой или свойств объекта со свойствами других объектов. Выявленные закономерности и взаимосвязи должны поддаваться опытной проверке, которая должна подтвердить их достоверность, также они должны обладать обязательными четырьмя признаками: необходимостью, устойчивостью, существенностью и повторяемостью. <u>Новизна.</u> Соискатель должен выбрать либо новый объект и получить какое-либо научное знание о нем, либо старый объект и получить новое научное знание о нем. Обычно соискатели выбирают либо новый объект и пытаются построить для него адекватную модель, либо выбирают старый объект и строят новую модель, с более высоким уровнем адекватности нежели, чем все существующие модели объекта.
Подготовка научной публикации (Научная статья или монография)	Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения

	из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п. Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках), или, как минимум, кратко пояснять. Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный раздел диссертации – списка терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления. Список используемой литературы (также как список публикаций соискателя во введении) должен быть оформлен по ГОСТу. Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа. Библиографическое описание

	состоит из заголовка и элементов, объединенных в области, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена.
Формулировка практической значимости	Результаты работы должны иметь практическую ценность. Результаты диссертации должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике и получить от этого какую-либо экономическую или иную выгоду. Если работа носит чисто теоретический характер, то должны быть даны рекомендации по применению результатов теоретических исследований. Результаты работы должны быть достоверными. Теоретические выводы, модели должны подвергаться тщательной экспериментальной проверке, верность теоретических выводов, адекватность моделей должна быть доказана и подтверждена экспериментальным исследованием. Результаты работы должны иметь апробацию и внедрение. Результаты работы должны пройти апробацию у широкой аудитории специалистов по рассматриваемому вопросу на

	конференциях, докладах, семинарах и т.п. Также результаты работы должны быть внедрены в производственную практику на каком-либо предприятии (а лучше на множестве предприятий) и продемонстрировать свою значимость.
Техническая подготовка исследования к публичной защите, оформление рукописи	Рукопись диссертации должна быть оформлена на высоком уровне. Основные моменты по оформлению рукописи и ее содержанию: Лист формата А4 (210 х 297). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация вверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется. Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а

	по вертикали – выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово “Рис” с точкой или “Рисунок”, далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово “продолжение”. Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

	Диссертация должна состоять из титульного листа, оглавления, списка терминов, условных обозначений и сокращений, содержательной части диссертации, списка литературы и приложений. Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями. На нем, как минимум, должно быть отражено: - название организации, где подготавливалась диссертация, - указание того, что текст диссертации выполнен на правах рукописи; - фамилия, имя и отчество соискателя; - тема диссертации и специальность (шифр и наименование); - ключевой заголовок “диссертация на соискание ученой степени а <название отрасли> наук”; - ученая степень и звание, фамилия, имя и отчество руководителя; - город и год, где и когда была подготовлена диссертация. В оглавлении должно содержаться название заголовков глав (также как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц. Должна соблюдаться иерархичность для заголовков: заголовки более глубокого

	уровня разбиения в оглавлении должны быть смещены правее, чем заголовки менее глубокого уровня. Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Приложение, представляющее собой текст исходного кода компьютерных программ или что-то, представленное не на русском языке, должно тщательным образом поясняться на русском языке. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части диссертации. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7).
Структура диссертации	Содержательная часть должна состоять из введения, 3-5 глав, заключения. Объем содержательной части диссертации желательно должен быть в диапазоне 120-150 листов (приложения не считаются и на их объем никаких ограничений нет). Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его

	следует исключить. Нет смысла приводить приложения только лишь ради наращивания объема диссертации. Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.
Отчёт о научно-исследовательской деятельности и подготовка исследования к публичной защите	Содержание диссертации должно соответствовать теме. Тема диссертации – стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего материала диссертации. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных задач диссертации. Недопустимы какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме диссертации.

4.2. Виды научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу

№ п/п	Разделы(этапы)	Виды научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Трудоемкость(в неделях)	Формы текущего контроля
		Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения		Собеседование

1семестр	Организационный этап	научно-исследовательской работы	180	
		Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области		Индивидуальный план магистранта 1семестра
		Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности		Тема диссертации, доклад
		Подготовка реферата по избранной теме		Отчет о НИР
2семестр	Подготовительный этап	Планирование научно-исследовательской работы 2го семестра	180	Индивидуальный план магистранта 2семестра
		Постановка целей, задач исследования		Цели, задачи диссертации
		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы		Аналитический отчет
		Разработка программы и инструментария		Программа и инструментари

		собственного исследования		й исследования, методология
		Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе		Отчет о НИР
3семестр	Исследовательский этап	Планирование научно-исследовательской работы 3го семестра	180	Индивидуальный план магистранта 3семестра
		Составление библиографического списка по теме диссертации		Библиографический список
		Работа с источниками научной информации по теме диссертации		Реферативный/ аналитический обзор/рецензия
		Изучение федеральных и региональных законов и нормативно-правовых актов по теме исследования		Обзор законодательной базы
		Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого		База данных

		исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования		
		Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе		Отчет от НИР
4 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно-исследовательской работы 4го семестра	150	Индивидуальный план магистранта 4семестра
		Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы		Элементы научной новизны/статья
		Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме диссертации		Реферат/научный доклад/статья
		Применение моделей и методик расчетов экономических показателей		Методики и результаты расчетов
		Оценка достоверности и достаточности данных исследования		Собеседование

		Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе		Отчет о НИР
		Планирование научно-исследовательской работы 5го семестра		Индивидуальный план магистранта 5го семестра
		Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну		Основные результаты диссертации (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования		Реферат/научный доклад/ статья
		Оценка практической значимости будущей диссертации		Реферат/научный доклад/ статья
		Подготовка отчета о научно-исследовательской работе		Отчет о НИР
	Заключительный этап	Планирование научно-исследовательской работы 6 го семестра	30	Индивидуальный план магистранта 6го семестра

		Окончательное оформление диссертации		Диссертация на соискание ученой степени а наук
Итого трудоемкость			720 ч	

5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научно-исследовательская работа ведется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

Формами проведения научно-исследовательской работы могут являться:

• выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;

• участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;

• выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в ДГПУ, в других вузах, а также участие в других научных конференциях и круглых столах;

- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы по направлению проводимых научных исследований;
- участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта).

Итогом работы является подготовка и защита диссертации. Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для аспирантов первого, второго и третьего года обучения может быть конкретизирован и дополнен научным руководителем в зависимости от специфики темы диссертации.

6.1 **МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

Местами для проведения научно-исследовательской работы являются кафедра общей и педагогической психологии и другие кафедры ДГПУ, институты, школы, другие образовательные учреждения/организации и их подразделения. Образовательная программа предусматривает научно-исследовательскую работу магистранта на протяжении всего срока обучения по программе.

7.ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по НИР.

Результаты этой работы рассматриваются на заседаниях кафедры 2 раза в год: в период полугодовой и итоговой (за год) аттестации аспирантов. Результаты годовых аттестаций утверждаются на заседаниях Ученого совета ДГПУ. Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам научно-исследовательской работы магистранта. Оценка по НИР в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости

магистранта. Аспиранты, не выполнившие программу по НИР, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСОТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В целях обеспечения самостоятельной работы аспирантов по научно-исследовательской работе, научный руководитель: выдает индивидуальный план работы в каждом семестре и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;

дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;

осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения программы исследования;

оценивает результаты НИР и качество отчета, предлагает мероприятия по ее совершенствованию.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

-электронный пакет документов по дисциплине построенный по учебному плану, куда входят все лекции, задания на практические занятия;

-фонд оценочных средств по дисциплине.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации*	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
	Форма промежуточной (в семестре) аттестации**		
УК- l: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	УСК	Мозговой штурм, анализ, синтез, обобщение, индивидуальная консультация, план-конспект	Активность на (качество докладов, участие в обсуждении вопросов повестки дня).

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ВК	План-конспект, интерактивные беседы, доклады, сообщения, прогностические тесты,	Процент верных ответов на вопросы теста.
	АДК/ зачет	Реферат, академические записки, аналитические сочинения, профессиональная рефлексия	Процент верных ответов на вопросы теста.
	ПРС	Видеосеминары и консультации с ведущими учеными СКФО	Активность на семинарах (качество докладов, участие в обсуждении вопросов повестки дня).
	ПРК	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио	Качество подготовленных материалов-адекватность поставленным задачам, валидность методов
	ПРС	Презентация,	Активность

		самоанализ	использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК -2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ВК	Доклад в аудитории –отчёт результатов исследования, мозговой штурм, коллоквиум	Качество план-конспекта открытого занятия, наличие профессионально-важных умений, навыков и личностных качеств
	АДК /зачет	Профессиональные кейсы	Процент верных ответов на вопросы теста.
	АДК	Сбор и обработка эмпирического материала	Умение владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в

			области педагогической психологии
	УСК	Тренинг саморазвития, рефлексивный отчёт о проделанной работе, критический анализ результатов исследования	Характер портфолио
	ПРС /зачет	Сбор и обработка теоретического материала	Процент верных ответов на вопросы теста. Качество созданных диагностических, коррекционных и консультативных метдик

* Вид и форма текущей аттестации:

1. Устный контроль (УСК) – доклады на семинарах, совещаниях, конференция, заседаниях кафедры, диспуты, дискуссии,

2. Визуализация -интерактивные беседы, в том числе с участием приглашенных специалистов-практиков или ведущих специалистов профиля в системе сетевого взаимодействия. (ВК)
3. Практический контроль, в том числе с помощью технических средств и информационных систем (ПРК),
4. Решение практических задач и проблемных ситуаций (ПРС)
5. Аналитическая записка с докладом на заседании кафедры (АДК)

** промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт

Основная литература:

1. Бобренко И.А. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КАФЕДРЕ//Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2024. № 2 (25). https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46268247
2. Горовая В.И.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.Учебное пособие / Москва, 2024. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ. Методические рекомендации / Челябинск, 2024. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46218953
3. Зуев, В. Н. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские : методика написания, оформление и защита: учеб.-метод. пособие для студ. вузов / В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. –М.: Физич. культура, 2011. –100 с.
4. ПСИХОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2024. https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=785240
5. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. М.: Дашков и Ко, 2020. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174

6. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. –5-е изд. –Москва : Дашков и К, 2020. –244 с.

Дополнительная литература:

1. Грешных А.А., Рева Ю.В., Мухаммед Х.А.ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАФЕДРЫ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ//Научно-аналитический журнал Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. 2024. № 1. С. 172-176. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47552674
2. Лодыгина П.А., Фирсов В.Р.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В БИБЛИОТЕКАХ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ.В сборнике: Библиотечная профессия и научно-образовательная работа библиотек. материалы Ежегодного совещания руководителей федеральных и центральных региональных библиотек России. Министерство культуры Российской Федерации, Российская национальная библиотека, Российская государственная библиотека. 2024. С. 73-81. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47218850
3. Пчелкин В.В., Корнеев И.В., Кузина О.М., Владимиров С.О., Семенова К.С.
4. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)".УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 20.03.02 – ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ / Москва, 2024. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46168318
5. Лазарев С.В., Баклкнева С.А., Лазарева Н.С.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА - КАК ФОРМА НАУЧНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.В сборнике: Перспективы транспортной отрасли. Труды

1-й международной научно-практической конференции. Воронеж, 2024. С. 51-59. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46303560

6. Сухоруков В.Н.ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ИНТЕГРАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА И УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.В сборнике: Менеджмент в образовании: достижения, вызовы, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. Под ред. О.А.Любченко. 2024. С. 42-48. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46339439
7. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. –М.: Дашков и К, 2010. –216 с.
8. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и магистерантов вузов / Г. И. Рузавин. –М. ЮНИТИ, 2009. –287 с.

Периодическая литература:

1. Вопросы психологии.ООО "Вопросы психологии" https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712
2. Известия Российской академии образования
3. Центр социально-психологической адаптации мигрантов, Академия педагогических и социальных наук, Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8712
4. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки
5. Дагестанский государственный педагогический университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26810

6. Мир науки, культуры, образования.ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070
7. Мир психологии.Московский психолого-социальный университет.
8. Психологический журнал.Институт психологии РАН, Российская академия наук https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики.Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
10. https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402
11. Психологические исследования.ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797
12. Развитие личности. Московский педагогический государственный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027
13. Человек и образование.Институт управления образованием РАО https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26640

12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет-ресурсы:

1.КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/

2. EBSCO Publishing-доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных и документам.

3. Научная электронная библиотека Elibrary.ru

4.Автоматизированная система управления «Спрут» (Деканат, Библиотека),

5.ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

6.Гарант, электронное издание УМК.

Виртуальные справочные службы, Библиотеки, Англоязычные ресурсы и порталы по экономике, Профессиональная поисковая система Science Direct, Профессиональная поисковая система JSTOR, Профессиональная поисковая система ProQuest, Профессиональная поисковая система НЭБ, Профессиональная поисковая система EconLit, иные ИСС

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) см. Приложение А

14. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ИЭАУ, включая ЭБС ИЭАУ, инновационную систему тестирования, а также сетевую версию «Спрут».

В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

15. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Сеть экспериментальных площадок, лекционные залы, кабинеты и компьютерные классы, услуги библиотек.

16. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ ВКР

1. Индивидуальный план работы магистранта в семестре.
2. Титульный лист (см. Приложение 1).
3. Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи.
4. Основная часть, содержащая результаты исследования
5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научного исследования и отражающее его основные результаты.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

К отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений магистерантов на научных семинарах, конференциях и форумах.

Участие в мероприятиях научного характера:

№	Вид и наименование мероприятия	Тематика	Организатор	Форма участия
	ГУМАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ	МЕТОДОЛОГИЯ СПЕЦИФИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО	ДГПУ	*Разият А., Цахаева А.А.*

	УСЛОВИЯХ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ДОСТИЖЕНИЯ. материалы 10-ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием: к 125-ти летию Л.С. Выготского. Махачкала, 2024. С. 118-124.	КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ВЫСОКОТРЕВОЖНЫХ ЮНОШЕЙ В ПОСТСТРЕССОВЫЙ ПЕРИОД ЛОКАЛЬНЫХ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ В СИРИЙСКОЙ АРАБСКОЙ РЕСПУБЛИКИ		

Публикации в научных изданиях:

№	Тема публикации (статьи)	Дата издания	Наименование издательства	Соавторство
	НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА СО СТРАХАМИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	12 апреля 2024	Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения. Материалы 2-ой Международной научно-практической	нет

			интернет-конференции (в режиме он-лайн). В 3-х частях. Махачкала, 2024. С. 196-207.	

17. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬКОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ НКР ( )

Оформление отчета о научно-исследовательской работе необходимо выполнить в соответствии с приложениями к данному учебно-методическому комплексу. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных трудов.

18. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Профессор, доктор психологических наук, А.А.Цахаева