

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра географии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии географического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Год приема – 2026

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью проведения данной практики является приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности по решению задач в области педагогической и научноисследовательской деятельности в различных учреждениях общего и среднего профессионального образования, успешно реализующих свои инновационные программы.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика (педагогическая).

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Типы практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной

ся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития

	обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1: Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных орга-	ПК-1.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих Технологии географического образования на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их

низаций разных уровней образования	проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения географии ПК-1.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования ПК-1.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования
ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	ПК-2.1. Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии на построение смыслов учения ПК-2.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения географии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
ОПК - 2	знать: принципы и нормативные требования, предъявляемые к разработке содержания основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий. уметь: разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. владеть: навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно -коммуникационных технологий)
ОПК-3	знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

	требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-5	знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга ; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. владеть: проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
ОПК-6	знать: современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. уметь: отбирать психолого-педагогические технологии в соответствии с целями и планируемыми результатами обучения, воспитания и развития, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями

	ностями обучающихся. владеть: навыками использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	знать: требования к целям, условиям и результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. уметь: определять педагогически обоснованные цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации; анализировать и оценивать эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать систему корректирующих действий. владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8	знать: методы, этапы, критериальную базу педагогического эксперимента. уметь: планировать и проводить опытно-экспериментальную работу, обрабатывать и обобщать результаты педагогического эксперимента; проектировать дидактические и диагностические материалы для проведения педагогического эксперимента в рамках научно-педагогического исследования. владеть: навыками организации и проведения педагогического эксперимента.
ПК-1	знать: содержание основных нормативных документов, регламентирующих Технологии географического образования на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения географии; уметь: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования; владеть: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования.
ПК-2	знать: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при

	изучении содержания географических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии на построение смыслов учения; уметь: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; владеть: способами построения процесса обучения географии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
--	--

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная педагогическая практика модуля Обязательной части, является обязательным видом учебной работы и относится к блоку Б2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», "Проектирование образовательных систем", "Мультимедиа технологии в географическом образовании", "Профессиональная этика педагога", "Технология преподавания географии в профильной школе и вузе".

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе практики материалы будут использованы обучающимися в учебном процессе, при прохождении преддипломной практики для выполнения ВКР и подготовки к ГИА.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на 2 курсе в 3 семестре на базе образовательных организаций РД, обладающих необходимым кадровым потенциалом и с которыми в ДГПУ им. Р.Гамзатова заключены договоры о взаимодействии.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **9** зачетных единицы (324 часа). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**

3 семестр

общая продолжительность практики составляет 6 недель (42 дня), 9 зет.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	6 ч	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики.

				Индивидуальный дневник обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
2.	Ознакомительный этап	Выход в образовательные учреждения и распределение по классам (1 день).	6 ч	Заполнение индивидуальной дневника обучающегося по практике.
3.	Основной этап	Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики. Знакомство с коллективом учащихся, изучение системы работы учителя географии, материально-технического и методического обеспечения. Наблюдение и анализ уроков географии в прикрепленном классе. Составление индивидуального плана практики и разработка плана учебных занятий с применением образовательных технологий	44 ч	Заполнение индивидуальной дневника обучающегося по практике (индивидуальный план, результаты ознакомления с классом, литературные источники методической и научно-методической литературы).
		Посещение лекций, консультаций, мастер-классов, конференций и т.д. Изучение методической и научно-методической литературы по проблеме исследования (магистерской диссертации). Разработка материалов и проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента. Изучение методической и научно-методической литературы по проблеме реализации педагогических технологий в географическом образовании. Разработка технологических карт 2-х учебных занятий с применением образовательных технологий	160 ч	Заполнение индивидуальной дневника обучающегося по практике

		Разработка плана внеурочных занятий с применением образовательных технологий Сбор эмпирического материала в рамках научно-педагогического исследования. Разработка методического обеспечения для внеурочных занятий с применением образовательных технологий. Проведение учебных занятий в ОУ на основе одной из педагогических технологий	84 ч	Заполнение индивидуальной дневника обучающегося по практике (разработки внеурочных занятий, эмпирические материалы исследования).
		Наблюдение за деятельностью и взаимодействием школьников; составление аналитических таблиц, формулирование обобщающих выводов. Сопровождение отчетов видео- и фотоматериалами.	12 ч	Заполнение индивидуальной дневника обучающегося по практике.
4.	Аналитический этап	по проблеме исследования. Обобщение материалов практики. Подготовка индивидуального портфолио на базе практики	6 ч	Заполнение индивидуальной дневника обучающегося по практике (анализ исследовательской работы, аналитическая справка образовательной среды ОО, индивидуальный отчет).
5.	Заключительный этап	Защита индивидуального отчета	6 ч	Выступление на итоговой конференции с сообщением о результатах практики. Проверка индивидуальной книжки обучающегося по практике.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Вопросы и задания письменного опроса

(для проведения текущей аттестации студентов, проходящих практику самостоятельно по запросу образовательных учреждений).

1. Технология проблемного обучения в школьном курсе географии. Основные положения реализации данной технологии. На основе учебника отобрать материал в период практики, который можно изучать на основе технологии проблемного обучения, в процессе решения проблемных ситуаций. Сделать вывод об эффективности использования проблемного обучения, проблемных ситуаций для решения современных задач базового географического образования.
2. Технология применения логических опорных конспектов в обучении географии. Изучить теоретические положения разработки ЛОК. Разработать 2-3 урока с использованием данной технологии и апробировать их на практике. По договоренности с учителем провести уроки географии в параллельном классе по традиционной системе. Сделать вывод о характере усвоения географического содержания учащимися по опорным конспектам.
3. Личностно ориентированные технологии в обучении географии. Разработать содержание урока географии с использованием заданий для работы в малых группах; сформулировать групповые задания, оформить для учащихся инструктивный материал и провести в классе.
4. Технология дифференцированного обучения на уроках географии. Показать применение данной технологии в учебном процессе во время педагогической практики с помощью системы разработанных заданий разного уровня сложности. Сделать вывод об эффективности данной технологии обучения географии.
5. Межпредметные связи в географическом образовании. Разработать урок с использованием межпредметных связей и апробировать его на практике. Сделать вывод о характере достижения метапредметных результатов учащимися.
6. Технология проектной деятельности в географическом образовании. Разработать план и содержание учебного проекта географического содержания. Организовать на практике проектную деятельность со школьниками. Сделать вывод об эффективности данной технологии обучения географии на современном этапе.
7. Информационно-коммуникативные технологии в обучении географии. Разработать уроки географии с применением ИКТ и апробировать их на практике. По договоренности с учителем провести уроки географии в параллельном классе по традиционной системе. Сделать вывод о характере усвоения географического содержания учащимися с применением ИКТ.

Критерии и шкала оценивания письменного опроса

Критерии	Оценка, баллы
Задания выполнены полностью на высоком уровне. Ответы полные, развернутые, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответах проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах методической	<i>Отлично (5)</i>

науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий.	
Задания выполнены полностью, но содержат неточности. Даны полные, развернутые ответы, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены литературным языком в терминах методической науки.	<i>Хорошо (4)</i>
Задания выполнены частично, содержат неточности, недостаточно полные и недостаточно развернутые. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов.	<i>Удовлетворительно (3)</i>
Задания выполнены частично, содержат неточности и ошибки, не получены удовлетворительные ответы на большинство вопросов. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.	<i>Неудовлетворительно (0-2)</i>

Перечень вопросов к докладу с презентацией на конференции по итогам практики

1. Какая педагогическая технология или ее элементы была использована в педагогическом эксперименте? Как ее выбор согласуется с проблемой исследования?
2. Каковы дидактические возможности данной педагогической технологии?
3. Какие методические исследования были изучены по проблеме научно-педагогического исследования.
4. Какие методические материалы были разработаны в рамках констатирующего этапа педагогического эксперимента?
5. Результативность практики по решению поставленных задач.

Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией на конференции по итогам практики

Критерии	Оценка, баллы
Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает исчерпывающую оценку результативности практики по решению постав-	<i>Отлично (5)</i>

ленных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики. Свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует свободное владение базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры. Презентация подготовлена с использованием рекомендованной литературы, логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы	
Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает оценку результативности практики по решению основных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики. Отвечает на дополнительные вопросы с незначительными затруднениями, демонстрирует хорошее владение базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры. Презентация подготовлена с использованием рекомендованной литературы, однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес	<i>Хорошо (4)</i>
Обучающийся раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает оценку результативности практики по решению отдельных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики. Отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, но без ошибок, демонстрируя удовлетворительное владение базовыми знаниями по теме, приводит примеры. Презентация подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама презентация логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса	<i>Удовлетворительно (3)</i>
Обучающийся не раскрывает/ не полно-	<i>Неудовлетворительно (0-2)</i>

стью раскрывает основные виды деятельности в период практики, испытывает затруднения с оценкой результативности практики по решению отдельных задач, испытывает затруднения при анализе проблем, возникших в ходе практики. Отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, допускает ошибки, слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме. Презентация не представлена или не отвечает установленным требованиям	
--	--

Критерии и шкала оценивания заполнения индивидуального дневника обучающегося по практике

Критерии	Оценка, баллы
Программа практики полностью выполнена. Индивидуальная книжка заполнена полностью в соответствии с требованиями. Содержит все необходимые записи в соответствии с программой практики и подписи ответственных лиц.	<i>Отлично (5)</i>
Программа практики полностью выполнена. Индивидуальная книжка заполнена в соответствии с требованиями с незначительными неточностями, есть недочеты оформления. Содержит все необходимые записи в соответствии с программой практики и подписи ответственных лиц.	<i>Хорошо (4)</i>
Программа практики в целом выполнена, однако индивидуальный дневник заполнен не полностью, есть недочеты оформления. Содержит не все необходимые записи в соответствии с программой практики. Подписи ответственных лиц присутствуют.	<i>Удовлетворительно (3)</i>
Программа практики не выполнена, индивидуальный дневник заполнен частично.	<i>Неудовлетворительно (0-2)</i>

Вопросы и задания письменного опроса

(для проведения текущей аттестации магистрантов, проходящих практику самостоятельно по запросу образовательных учреждений).

1. Раскройте научный аппарат исследования: обоснование актуальности выбранной темы, проблема, цель и задачи, гипотеза, предмет, объект, методы, база исследования.
2. Проведите теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы и исследований по проблеме научно-педагогического исследования.
3. Составьте краткий обзор публикаций из опыта работы школы по проблеме исследования.
4. Разработайте и апробируйте материалы обучающего этапа эксперимента.

5. Подберите и обоснуйте методики статистической обработки результатов обучающего этапа эксперимента.

Критерии и шкала оценивания письменного опроса

Критерии	Оценка, баллы
Задания выполнены полностью на высоком уровне. Ответы полные, развернутые, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответах проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах методической науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	<i>Отлично (5)</i>
Задания выполнены полностью, но содержат неточности. Даны полные, развернутые ответы, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены литературным языком в терминах методической науки.	<i>Хорошо (4)</i>
Задания выполнены частично, содержат неточности, недостаточно полные и недостаточно развернутые. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов.	<i>Удовлетворительно (3)</i>
Задания выполнены частично, содержат неточности и ошибки, не получены удовлетворительные ответы на большинство вопросов. Проявлено незнание важнейших поня-	<i>Неудовлетворительно (0-2)</i>

тий, концепций, фактов.	
-------------------------	--

Перечень вопросов к докладу с презентацией на конференции по итогам практики

1. Сколько уроков в рамках педагогического эксперимента было проведено; в каких классах; по каким темам?
2. Какая педагогическая технология или ее элементы была использована в педагогическом эксперименте? Как ее выбор согласуется с проблемой исследования?
3. Какие дидактические материалы были разработаны в рамках обучающего этапа педагогического эксперимента?
4. Каковы результаты обучающего этапа педагогического эксперимента?
5. Результативность практики по решению поставленных задач.

Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией на конференции по итогам практики

Критерии	Оценка, баллы
Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает исчерпывающую оценку результативности практики по решению поставленных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики. Свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует свободное владение базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры. Презентация подготовлена с использованием рекомендованной литературы, логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы	<i>Отлично (5)</i>
Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает оценку результативности практики по решению основных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики. Отвечает на дополнительные вопросы с незначительными затруднениями, демонстрирует хорошее владение базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры. Презентация подготовлена с использо-	<i>Хорошо (4)</i>

ванием рекомендованной литературы, однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес	
Обучающийся раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает оценку результативности практики по решению отдельных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики. Отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, но без ошибок, демонстрируя удовлетворительное владение базовыми знаниями по теме, приводит примеры. Презентация подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама презентация логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса.	<i>Удовлетворительно (3)</i>
Обучающийся не раскрывает/ не полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, испытывает затруднения с оценкой результативности практики по решению отдельных задач, испытывает затруднения при анализе проблем, возникших в ходе практики. Отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, допускает ошибки, слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме. Презентация не представлена или не отвечает установленным требованиям.	<i>Неудовлетворительно (0-2)</i>

**Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики
используются следующие критерии:**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2 Способен	Участвует разработке основных и	Участвует разработке основ-	Участвует разработке основ-	Не участвует разработке основных и до-

участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская несущественные	ных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская несущественные неточности. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская несущественные неточности. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская несущественные	ных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская существенные ошибки. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования), допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов), допуская существенные	полнительных образовательных программ, не разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
--	--	---	---	--

		ные неточно- сти.	ошибки.	
ОПК-3. Способен организо- вывать совме- стную и ин- дивидуаль- ную учеб- ную и вос- питатель- ную дея- тельность обучаю- щихся, в том числе с особыми образова- тельными потребно- стями, в соответ- ствии с требовани- ями феде- ральных государ- ственных образова- тельных стандартов	Грамотно и без- ошибочно ис- пользует профес- сиональную тер- минологию, де- монстрируя зна- ния основ при- менения психо- логопедагогиче- ских технологий (в том числе ин- клюзивных), не испытывает затруднений Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способ- ность применять адресную по- мощь в соответ- ствии с индиви- дуальными обра- зовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет твор- ческий подход при решении за- дач по выявле- нию и организа- ции работы с детьми с особы- ми образователь- ными потребно- стями, демон- стрируя навыки оказания адрес- ной помощи обу- чающимся в со- ответствии с тре- бованиями феде- ральных госу- дарственных об- разовательных	Грамотно ис- пользует про- фессиональ- ную термино- логию, демон- стрируя знания основ приме- нения психо- логопедагоги- ческих техно- логий (в том числе инклю- зивных), испы- тывает незна- чительные за- труднения, ко- то- рые легко ис- правляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, де- монстрируя знание типо- вых подходов индивидуали- зации, способ- ность приме- нять адресную помощь в со- ответствии с индивидуаль- ными образо- вательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с деть- ми с особыми образователь- ными потреб- ностями, де-	Использует профессио- нальную тер- минологию не всегда грамот- но, демонстри- руя при этом знания основ применения психологиче- ских технологий (в том числе ин- клюзивных), испытывает затруднения, которые не все- гда исправляет самостоятель- но. Представляет частично, с за- труднениями обосновывает, и с трудом ре- шает задания, демонстрируя способность применять ад- ресную по- мощь в соот- ветствии с ин- дивидуальны- ми образова- тельными по- требностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с деть- ми с особыми образователь- ными потреб- ностями, де- монстрируя навыки оказа-	Не использует про- фессиональную тер- минологию или ис- пользует её неверно, не демонстрирует знания основ приме- нения психологиче- ских техно- логий (в том числе инклюзивных), испы- тывает затруднения, которые не исправля- ет даже после допол- ни- тельных вопросов Не представляет и не решает задания на демонстрацию спо- собности применять адресную помощь в соответствии с инди- видуальными образо- вательными потреб- ностями обучающихся. Не предлагает реше- ния задач по выявле- нию и организации работы с детьми с особыми образова- тельными потребно- стями, демонстрируя навыки оказания ад- ресной помощи обу- чающимся в соответ- ствии с требованиями федеральных госу- дарственных образо- вательных стандар- тов

	стандартов.	монстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ния адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения, с помощью наводящих вопросов. Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя). Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с помощью преподавателя	Не раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя). Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с помощью преподавателя
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, техно-	Знает: различные современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Умеет: самостоятельно	Знает: основные современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Знает: отдельные современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Не знает: современные психолого-Педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Не умеет:

логии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	отбирать психолого-педагогические технологии в соответствии с целями и планируемыми результатами обучения, воспитания и развития, в том числе в соответствии с особыми образовательными и потребностями обучающихся. Владеет: Различными навыками использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Умеет: самостоятельно отбирать психолого-педагогические технологии в соответствии с целями и планируемыми результатами обучения, воспитания и развития, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. Владеет: Основными навыками использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Умеет: отбирать с помощью преподавателя психолого-педагогические технологии в соответствии с целями и планируемыми результатами обучения, воспитания и развития, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. Владеет: Отдельными навыками использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	отбирать психолого-педагогические технологии в соответствии с целями и планируемыми результатами обучения, воспитания и развития, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. Не обладает: навыками использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	Знает: различные требования к целям, условиям и результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знает: Основные требования к целям, условиям и результатам учебного и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Знает: отдельные требования к целям, условиям и результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Не знает: требования к целям, условиям и результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требо-

отношений	образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: самостоятельно определять педагогически обоснованные цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации; анализировать и оценивать эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать систему корректирующих действий. Владеет: различными навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: определять на основе имеющихся образцов педагогически обоснованные цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации; анализировать и оценивать эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать систему корректирующих действий. Владеет: основными навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отно-	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: определять с помощью преподавателя педагогически обоснованные цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации; анализировать и оценивать эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать систему корректирующих действий. Владеет: отдельными навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	ваниями федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет: определять педагогически обоснованные цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации; анализировать и оценивать эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать систему корректирующих действий. Не обладает: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
-----------	---	--	---	---

		шений.		
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: различные методы, этапы, критериальную Базу педагогического эксперимента. Умеет: самостоятельно ставить исследовательские задачи, проектировать этапы и мероприятия научно-педагогического исследования; планировать и проводить научно-экспериментальную работу, обрабатывать и обобщать результаты педагогического эксперимента; проектировать дидактические и диагностические материалы для проведения педагогического эксперимента в рамках научно-педагогического исследования. Владеет: различными навыками организации и проведения педагогического эксперимента.	Знает: основные методы, этапы, критериальную базу педагогического эксперимента. Умеет: на основе имеющихся образцов ставить исследовательские задачи, проектировать этапы и мероприятия научно-педагогического исследования; планировать и проводить научно-экспериментальную работу, обрабатывать и обобщать результаты педагогического эксперимента; проектировать дидактические и диагностические материалы для проведения педагогического эксперимента в рамках научно-педагогического исследования. Владеет: основными навыками организации и проведения педагогического эксперимента.	Знает: отдельные методы, этапы, критериальную базу педагогического эксперимента. Умеет: с помощью преподавателя ставить исследовательские задачи, проектировать этапы и мероприятия научно-педагогического исследования; планировать и проводить научно-экспериментальную работу, обрабатывать и обобщать результаты педагогического эксперимента; проектировать дидактические и диагностические материалы для проведения педагогического эксперимента в рамках научно-педагогического исследования. Владеет: отдельными навыками организации и проведения педагогического эксперимента.	Не знает: методы, этапы, критериальную базу педагогического эксперимента. Не умеет: ставить исследовательские задачи, проектировать этапы и мероприятия научно-педагогического исследования; планировать и проводить научно-экспериментальную работу, обрабатывать и обобщать результаты педагогического эксперимента; проектировать дидактические и диагностические материалы для проведения педагогического эксперимента в рамках научно-педагогического исследования. Не обладает: навыками организации и проведения педагогического эксперимента.
ПК-1: Спо-	Знает:	Знает:	Знает:	Не знает:

собен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования	Различные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, учитывающие специфику школьной географии. Умеет: Самостоятельно отбирать и применять приемы, методики, педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности по освоению географического содержания; использовать знания требований нормативных документов для определения целей и задач контроля качества географического образования; проектировать и применять соответствующие формы, методы, средства и технологии для диагностики планируемых образовательных результатов и оценки качества географического образования.	основные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, учитывающие специфику школьной географии. Умеет: на основе имеющихся образцов отбирать и применять приемы, методики, педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности по освоению географического содержания; использовать знания требований нормативных документов для определения целей и задач контроля качества географического образования; проектировать и применять соответствующие формы, методы, средства и техно-	отдельные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, учитывающие специфику школьной географии. Умеет: с помощью преподавателя отбирать и применять приемы, методики, педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности по освоению географического содержания; использовать знания требований нормативных документов для определения целей и задач контроля качества географического образования; проектировать и применять соответствующие формы, методы, средства и техно-	педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, учитывающие специфику школьной географии. Не умеет: отбирать и применять приемы, методики, педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности по освоению географического содержания; использовать знания требований нормативных документов для определения целей и задач контроля качества географического образования; проектировать и применять соответствующие формы, методы, средства и технологии для диагностики планируемых образовательных результатов и оценки качества географического образования.
---	---	---	---	---

	Владеет: различными навыками использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в педагогической деятельности.	логии для диагностики планируемых образовательных результатов и оценки качества географического образования. Владеет: Основными навыками использования современных методик и технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в педагогической деятельности.	логии для диагностики планируемых образовательных результатов и оценки качества географического образования. Владеет: Отдельными навыками использования современных методик и технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в педагогической деятельности.	
ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Подробно рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет дополнительной информацией.	Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.	Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.	Не имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.
	Приводит разнообразные примеры взаимодействия участников образовательных	Приводит примеры взаимодействия участников образовательных	Затрудняется самостоятельно привести примеры взаимодействия	Не может привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений

	отношений	отношений	участников образовательных отношений	
--	-----------	-----------	--------------------------------------	--

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудни-

ки кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотносить полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

а) основная литература

1. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; Под ред. М. С. Мокия . - Москва: Издательство Юрайт, 2018 . - 255 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).-Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5> (дата обращения: 11.06.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-9916-1036-0: 509.00. (24.09.23)
2. Образцов, Павел Иванович. Методология педагогического исследования: Учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов . - 2. изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2018 . - 156 с. - (Бакалавр. Академический курс) . - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/AF450271-6EEA-4E3B-8075-4107054AC3DD> . - Internet access . - На рус. яз. - ISBN 978-5-53408332-3: 349.00 . (24.09.23).
3. Околелов, Олег Петрович. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : Методическое пособие / О.П. Околелов . - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015 . -

204 с. - Режим доступа: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=278852> (дата обращения: 21.07.2023) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-4475-4636-6. (24.09.23)

б) дополнительная литература

1. Беловолова, Елена Александровна. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] : Монография / Е. А. Беловолова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" . - Электронные текстовые данные (1Mb) . - Москва: МГПУ: Прометей, 2013 . - 143 с. : ил., табл. - Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/plugins/libermedia/LMGetDocumentById.php?id=174460>
2. Даутова, Ольга Борисовна. Новая идеология ФГОС: реализация системно деятельностного подхода в образовании [Электронный ресурс] : Методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская . - Москва : Русское слово — учебник, 2015 . - 217 с. : табл. - Режим доступа : <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=486126> (дата обращения: 08.11.2019)
3. Душина, И.В. и др. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : Учеб. пособие для вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; Под ред. И. В. Душиной . - Москва : Дрофа, 2007 . - 509, 1 с.
4. Касаткина, Наталья Эмильевна. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова . - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010 . - 204 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> (дата обращения: 10.09.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-8353-1060-9 . (24.09.23)
5. Киселев, Геннадий Михайлович. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова . - 2. изд., перераб. и доп. . - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 . - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров) . - Режим доступа : <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=452839> (дата обращения: 23.07.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-394-02365-1 . (24.09.20)
6. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие . - Санкт-Петербург : КАРО, 2014 . - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) . - Режим доступа :
7. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174> . - <http://biblioclub.ru/> . - На рус. яз. - ISBN 978-5-9925-0900-7 . (24.09.23)
8. Практикум по методике обучения географии : Учеб. пособие для пед. вузов : / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова; Под ред. Е. А. Таможней . - Москва : ДГПУ : Прометей, 2013 . - 163 с.
9. Профессионально-методическая компетентность учителя географии в условиях реализации ФГОС общего образования : Монография / Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова, В. П. Дронов, Д. Л. Лопатников . - Москва : Перо, 2018 . - 228 с. : ил., табл., цв. ил. - Библиогр.: с. 211-221 . - На рус. яз. - ISBN 978-5-00122-437-2 . Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под ред. Л. Л. Рыбцовой . - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018 . - 90 с. - (Университеты России) . - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3> (дата обращения: 21.07.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-05581-8 : 199.00 . (24.09.20)
10. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П.

- Ежовой . - 2. изд., доп. и перераб . - Москва : Издательство Юрайт, 2018 . - 165 с. - (Образовательный процесс) . - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA> (дата обращения: 08.06.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5534-06194-9 : 449.00 . (24.09.20)
11. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / Array . - Санкт-Петербург : КАРО, 2015 . - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).- Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675> . - <http://biblioclub.ru/> . - На рус. яз. - ISBN 978-5-9925-1021-8 . (24.09.20)
12. Усольцев, А. П. Идеальный урок : учебное пособие . - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2014 . - 293 с. : ил. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959>, <http://doi.org/10.23681/272959> . - <http://biblioclub.ru/> . - Библиогр. в кн . - На рус. яз. - ISBN 978-5-4475-3072-3 . (24.09.20)
13. Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин . - 4. изд., пер. и доп . - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018 . - 241 с. - (Образовательный процесс) . - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod-410124> . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-05712-6 : 609.00 . (24.09.20).

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Авторы рабочей программы практики: доценты кафедры географии и методики преподавания: к.г.н. Гаджиева З.М., к.п.н. Эфендиева Ш.Т. Акавова Г.К. доцент кафедры географии и методики преподавания.