

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.0.04 Преддипломная практика**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) – Технологии в историческом образовании
Квалификация выпускника: магистр
Формы обучения – очная, заочная
Год приема – 2026

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики: научиться осуществлять научно-исследовательскую деятельность и демонстрировать её результаты.

Задачами практики являются:

1. Научиться обобщать и оценивать результаты проведенного исследования, оформлять результаты работы.
2. Научиться осуществлять грамотную коммуникацию, включая речевую, в рамках подготовки к публичному выступлению на защите ВКР с целью представления результатов осуществленного исследования в формате его предзащиты.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – преддипломная практика.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения преддипломной практики.

Тип практики - производственная

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика магистрантов имеет научно-исследовательскую направленность и проводится с целью систематизации и завершения работы над ВКР и представления полученных результатов на защите ВКР и ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих *компетенций*:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации</i> <i>Умеет: определять этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять исполнителей проекта.</i> <i>Владеет: решением конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых</i>

		норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественным решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оцениванием риска и результатов проекта; публичным представлением результатов проекта, вступлением в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: государственный и иностранный языки, коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеет: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;

		способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ПК 3	Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, практические навыки, умения, опыт деятельности:

знать:

- основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе (ВКР) как сочинению научного жанра и отдельным компонентам ВКР (библиографическому обзору, библиографическому списку по теме исследования и пр.);
- орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного научного текста;
- основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования;

уметь:

- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области;
- рассматривать проблематику собственного исследования в контексте имеющихся научных работ;

владеть:

- принципами структуризации, классификации и типизации научной информации;
- методами и приемами современного научного исследования с применением информационных и инновационных технологий;
- навыком работы с Интернет-ресурсами и современными техническими средствами обучения;

иметь опыт:

- анализа и оценки образовательной системы по истории;
- выбора современных методик и технологий организации учебного процесса по истории в зависимости от конкретной образовательной ступени;
- проектирования организации учебного процесса по истории с использованием современных технологий;
- оформления научной работы в соответствии с требованиями.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

4.

Б2.О.04(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА является обязательной частью программы магистратуры «Технологии исторического образования» и входит в Блок 2 «Практика», формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, которая непосредственно ориентирована на научно-исследовательскую направленность и проводится с целью систематизации и завершения работы над ВКР и представления полученных результатов на защите ВКР.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В качестве базы для практики выступают кафедры истории, всеобщей истории ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова.

Общая трудоемкость практики **Б2.О.04(Пд) Преддипломная** составляет 3 зачетных единиц или 108 часов.

Практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе во 2 семестре.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов) и согласно учебному плану проводится в 4 семестре. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является *зачет с оценкой*.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Установочный этап:	- установочная конференция (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с критериями оценки ее результатов, содержанием программы, формами отчетной документации, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики); - инструктаж по технике безопасности; - составление рабочего графика (плана) проведения практики, обсуждение индивидуального задания на практику	10	Рабочий план и индивидуальное задание прохождения практики.
2.	Основной этап	- выполнение индивидуального задания (продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, начатой в период обучения; - продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования; - обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования; - продолжение и за-	80	Доклад на защите. Черновой вариант ВКР, Оформленный в соответствии с требованиями.

		вершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы; • создание в черновом виде текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю)		
3.	Подведение итогов.	• подготовка и оформление отчетной документации; • предоставление о • подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах; • подготовка электронной презентации по теме исследования.	18	Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры.
		Итого:	108 ч. (3 з.е.)	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальное задание на практику

Установочный этап: постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап: Выполнение индивидуального задания (продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Создание в черновом виде текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю).

Итоговый этап: Оформление и представление результатов исследования. Выполнение индивидуального задания (вариативно: подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах. Подготовка электронной презентации по теме исследования. Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета. Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, ее оценивание кафедральной комиссией с целью получения магистрантом допуска к защите ВКР.

По завершению практики обучающиеся оформляют необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики. Магистрант предоставляет все необходимые организационные документы (графики, планы и т.д.).

Оценка по практике приравнивается к оценке (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта. По всем видам заданий выставляется итоговая оценка, в которой учитываются все аспекты деятельности магистранта, определяемые программой практики. Деятельность обучающегося оценивается в форме зачёта с оценкой.

При организации практики исключительно с применением дистанционных образовательных технологий результаты выполнения заданий предъявляются в электронном виде.

Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов

деятельности обучающихся

Промежуточная аттестация по итогам практики осуществляется на основании предоставления отчётной документации. В итоговой оценке, выставяемой руководителем практики от Университета, учитываются все виды деятельности обучающегося, определяемые программой практики, а также характеристика руководителя практики от профильной организации об уровне знаний, навыков и квалификации практикантов.

Критериями оценки являются:

- систематизация и оформление результатов исследования;
- научность, логичность, полнота содержания доклада;
- качество презентации;
- качество оформления отчётных документов по практике;
- оценка руководителем практики работы практиканта. Критерии оценки отчётной документации:
- своевременная сдача отчётной документации;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы;
- наличие предложений и рекомендаций (рефлексия практики).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Демонстрирует: - знания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - умения определять этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять испол-	Демонстрирует: - знания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - умения определять этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять испол-	Демонстрирует: - знания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - умения определять этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять испол-	Демонстрирует: - не знания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - не умения определять этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять исполнителей проек-

	нителей проекта; - владение решением конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественным решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценением риска и результатов проекта; публичным представлением результатов проекта, вступлением в обсуждение хода и результатов проекта на высоком уровне.	нителей проекта; - владение решением конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественным решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценением риска и результатов проекта; публичным представлением результатов проекта, вступлением в обсуждение хода и результатов проекта с незначительными ошибками и недочетами.	екта; - владение решением конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественным решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценением риска и результатов проекта; публичным представлением результатов проекта, вступлением в обсуждение хода и результатов проекта допуская существенные ошибки..	задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественным решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценением риска и результатов проекта; публичным представлением результатов проекта, вступлением в обсуждение хода и результатов проекта..
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Демонстрирует: - знания государственного и иностранного языка, коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - умения использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необ-	Демонстрирует: - знания государственного и иностранного языка, коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - умения использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необ-	Демонстрирует: - знания государственного и иностранного языка, коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - умения использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе	Демонстрирует: - не знания государственного и иностранного языка, коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - не умения использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения раз-

	ходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; - владение умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык на высоком уровне.	ходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; - владение умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с некоторыми недочетами..	решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; - владение умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык допуская ошибки и неточности.	личных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; - не владение умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	Демонстрирует: - знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и	Демонстрирует: - знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и	Демонстрирует: - знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педаго-	Демонстрирует: - не знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической

обеспечение их реализации	методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП; - владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей уча-	методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП; - владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей уча-	гической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП; - владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; способами проектной деятельности в образовании;	диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - не умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП; - не владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП..
---------------------------	---	---	---	--

	щихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП на высоком уровне.	щихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП с некоторыми ошибками.	опытом участия в проектировании ОПОП с затруднениями и ошибками.	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует: - знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; - владение методами (пер-	Демонстрирует: - знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; - владение методами (пер-	Демонстрирует: - знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; - владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обуча-	Демонстрирует: - не знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - не умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; - не владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обуча-

	вичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования на отлично.	вичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования с некоторыми незначительными затруднениями и ошибками.	вательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования допуская некоторые очень грубые ошибки и неточности.	чающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Демонстрирует: - знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; - умения применять инструментов и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; - владение дей-	Демонстрирует: - знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; - умения применять инструментов и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; - владение дей-	Демонстрирует: - знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; - умения применять инструментов и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; - владение действиями применения методов контроля и оцен-	Демонстрирует: - не знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; - не умения применять инструментов и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; - не владение действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ

	ствиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения а высоком уровне.	ствиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения с затруднениями и незначительными ошибками.	ки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения допуская существенные неточности	мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения .
ПК-3Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко--краеведческого образования	Демонстрирует: -знания методов и приёмов осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ; - умения отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах; - владение приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса на вы-	Демонстрирует: -знания методов и приёмов осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ; - умения отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах; - владение приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса с за-	Демонстрирует: -знания методов и приёмов осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ; - умения отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах; - владение приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса с ошибками и на среднем уровне.	Демонстрирует: - не знания методов и приёмов осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ; - не умения отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах; - не владение приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса.

	<i>соком уровне.</i>	<i>труднениями и незначительными ошибками.</i>		
--	----------------------	--	--	--

Требования к оценке деятельности обучающихся на практике

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты, оформленного дневника, отчета и отзыва руководителя практики. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается неаттестованным. По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется зачёт с оценкой.

Оценка «отлично» – положительный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без замечаний; без недочетов оформлена и сдана вовремя документация; отчет носит содержательный характер.

Оценка «хорошо» – положительный отзыв руководителя практики; все задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без существенных замечаний; документация оформлена с незначительными недочетами, сдана вовремя; отчет носит содержательный характер.

Оценка «удовлетворительно» – положительный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, выполнены с отдельными замечаниями, документация оформлена с определенными недочетами, сдана вовремя, отчет имеет формальный характер.

Оценка «неудовлетворительно» – отрицательный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, не выполнены; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

Формы текущего контроля успеваемости

По окончании преддипломной практики магистрант должен представить в черновом виде текст ВКР научному руководителю и сообщить о результатах осуществленного исследования на предзащите. Выступление магистранта на предзащите осуществляется в жанре устного доклада по теме исследования, который может быть сопровожден электронной презентацией (на усмотрение магистранта и научного руководителя). Регламент доклада – 8-10 минут. Основные составляющие доклада: определение цели и задач, объекта и предмета, теоретической и практической значимости исследования, описание его эмпирической и методологической базы, обоснование актуальности и научной новизны, аннотирование содержания глав, сообщение об итогах, перспективах исследования, а также публикациях, в которых нашли отражение основные результаты осуществленного исследования.

По итогам предзащиты (сообщения о результатах исследования в виде доклада, который сопровождается электронной презентацией) кафедрой во главе с председателем – заведующим кафедрой выставляется оценка, на основании которой принимается решение о допуске / недопуске магистранта к защите ВКР.

В качестве основной отчетной документации по итогам преддипломной практики определяется печатный вариант доклада по теме исследования, сопровождаемый электронной презентацией.

Вид промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам преддипломной практики включает самостоятельную подготовку и защиту отчета по результатам прохождения практики. Подготовка отчета обучающихся проводится параллельно с прохождением практики. После сдачи отчета в течение 1–2 недель производится защита отчета по практике, которая происходит в

форме учебной конференции, где обучающиеся выступают с докладами и после сообщения отвечают на вопросы.

Отчётность по практике

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от Университета отчёт о ходе и результатах прохождения практики, содержащий следующие материалы*:

- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание на практику;
- дневник практики;
- отзыв руководителя практики от Университета;
- самоанализ выполнения индивидуального задания практики;
- информационные, учебно-методические и другие материалы:
 - а) доклад по теме исследования
 - б) черновой вариант ВКР.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры, студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по всем направлениям, [аспирантов и докторантов] / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 364, [2] с. - (Бакалавр и магистр). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-534-03635-0 : 876-18. – Текст : непосредственный.
2. Ковалева, Н. Б. Инновационное проектирование гуманитарных технологий: рефлексивно-позиционный подход к развитию личности и способностей учащихся. Медиагерменевтика : учебно-методическое пособие / Н. Б. Ковалева, Ф. А. Ковалев. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – ISBN 978-5-4263-0669-URL: <https://www.iprbookshop.ru/94643.html> (дата обращения: 21.02.2022). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации : учебно- методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 204 с. – ISBN 978-5-4263-0740-7. URL: <https://www.iprbookshop.ru/92892.html> (дата обращения: 21.02.2022). - Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
4. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 163 с. – ISBN 978-5-4497-0069-8.- URL: <https://www.iprbookshop.ru/86340.html> (дата обращения: 21.02.2022). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов] / И. Н. Кузнецов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 282, [1] с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02653-9 : 311-85. – Текст : непосредственный.
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 21.02.2022). – Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, а также аспирантов, соискателей учёной степ. и преподавателей] / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 206, [1] с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02518-1 : 231-00. – Текст : непосредственный.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. eLIBRARY.RU : науч. электрон. б-ка : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 – URL: <https://rucont.ru> (дата обращения: 14.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : РГБ, 2003 – . – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 20.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Ресурс	Описание ресурса
ЭБС Университета http://lib.rucont.ru	Коллекция изданий СурГПУ, а также труды преподавателей, изданные в других издательствах. Тексты предоставлены в полном объеме и соответствуют оригиналам.
НЭБ elibrary http://elibrary.ru	ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU» содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований).
«ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru	Контент: учебные, научные издания и периодические издания, представленные федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Система БУ «Сургут. гос.пед. ун-т»	Функции системы
els.surgpu.ru Образовательный портал	разработка модулей непосредственно на портале или загрузка учебных модулей; загрузка и разработка тестов и контрольно-измерительных материалов, опросов, контрольных заданий; автоматический или автоматизированный контроль хода обучения, учёт учебных достижений; формирование портфолио обучающихся
surgpu.antiplagiat.ru Система «Антиплагиат»	организация процесса проверки студенческих работ и диссертаций на наличие заимствований.
лицензионное программное обеспечение, устанавливаемое на персональных компьютерах и ноутбуках университета	Стандарт ПО: Windows. Microsoft Open License, лицензия № 4545015, Adobe Reader, 7-zip, Google Chrome, Firefox Mozilla, Dr.Web, KMPlayer, CDBurnerXP, Пакет обеспечения совместимости Microsoft Office для форматов файлов Word, Excel и PowerPoint.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.

2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Автор рабочей программы практики:

Доцент кафедры истории, к.и.н., Мугутдинова Н.Ш.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б2.О.04(Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

1. Цель практики: научиться осуществлять научно-исследовательскую деятельность и демонстрировать её результаты.

Задачами практики являются:

- Научиться обобщать и оценивать результаты проведенного исследования, оформлять результаты работы.
- Научиться осуществлять грамотную коммуникацию, включая речевую, в рамках подготовки к публичному выступлению на защите ВКР с целью представления результатов осуществленного исследования в формате его предзащиты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы, которая входит в обязательную часть практик Б2 по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Технологии исторического образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование и развитие компетенций: *УК-2; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3*

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины:

№	Этапы практики
1.	Установочный этап
2.	Основной этап
3.	Подведение итогов:

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- *зачет с оценкой*