

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»**

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

Р.Д. Гаджиев

« 02 » 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(учебная практика)**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Теория и методика правового образования

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения – очная (2 года), заочная (2 года, 6 месяцев)

Год приема -2026

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Целью учебной практики (НИР) магистрантов является подготовка системно и широко мыслящего интеллектуала, владеющего основами теории науки и творческой деятельности, имеющего практические навыки сбора, обработки и анализа данных, результатов научных экспериментов; получение опыта самостоятельной научно- исследовательской деятельности.

Практика направлена на развитие у магистрантов знаний, умений и навыков, позволяющих им:

разрабатывать стратегии, структуру и процедуру осуществления опытно-экспериментальной работы;

анализировать и систематизировать результаты исследований, подготавливать научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной деятельности;

использовать имеющихся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач;

осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участвовать в опытно-экспериментальной работе.

Для достижения цели в процессе научно-исследовательского семинара решаются частные задачи:

- изучение и применение на практике методологии научных исследований;
- изучение новейших информационных технологий, позволяющих расширить знания магистра и сократить сроки проведения научно-исследовательских работ;
- изучение принципов системного подхода при использовании современных методов анализа социально значимых проблем в поиске, обработке и использовании теоретической и практической информации по изучаемому объекту исследования;
- приобретение навыков в постановке конкретных целей и задач научного исследования, в оценке актуальности проблемы магистерского исследования, определении объекта и предмета исследования;
- приобретение навыков обоснования научных предложений в области права;
- умение формулировать четкие выводы, как по отдельным аспектам научной проблемы, так и по исследованию в целом;
- приобретение навыков в объективной оценке научной и практической значимости результатов выполненного исследования;
- приобретение опыта логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов, оформления презентации в электронном виде;
- осознание магистрами необходимости постоянно заниматься самообразованием, повышением своей квалификации и профессиональной культуры;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная практика (научно-исследовательская работа)» входит в блок «Практики», обязательная часть.

Практика проводится после изучения модулей «Методология исследования в образовании», «Профессиональные коммуникации». Опыт, практические навыки и материалы, полученные в ходе прохождения данной практики, могут использоваться студентами для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. СПОСОБ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Способ проведения практики: стационарная.

Место проведения: Университет.

Время проведения: дискретная, путем выделения определенного времени.

Практика проводится в ДГПУ на кафедрах выпускающей кафедры и в других образовательных организациях (в рамках положения о базовой кафедре и договора о сотрудничестве).

Научно-исследовательская работа выполняется обучающимися в 1-м, 2-м и 3-м семестрах в течение 288 часов (8 з.е.). Согласно утвержденному учебному плану данная практика проводится дискретно.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Код	Наименование компетенции	Название
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Знает и анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК 1.2 Умеет критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК1.3 Научился разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
ОПК-1	Способен осуществлять и анализировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и в сфере образования нормами профессиональной этики	ОПК2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ОПК2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ЭТАПОВ) УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Содержание научно-исследовательской работы включает в себя следующие виды деятельности магистранта.

1. Участие в работе установочной конференции - ознакомление с программой НИР и необходимыми учебно-методическими материалами.

2. Освоение учебно-методических материалов НИР и определение актуальной предметной области для проведения своего научного исследования.

3. Разработка программы психологического исследования. Она начинается с того, что уточняются рабочие понятия исследования и конкретизируются последующие этапы работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчёта (при необходимости - совместно с руководителем практики).

4. Сбор необходимой информации - эмпирического материала. Используется подходящая для наличных условий практики форма работы - в рамках общего метода, признанного целесообразным на предыдущем шаге: наблюдения, эксперимента, моделирования.

5. Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и группировка, - в плане подготовки к количественному описанию.

6. Обработка эмпирического материала. Она проводится в соответствии с исходными рабочим определениями, в соответствии с природой самого материала и в

соответствии с принятой парадигмой подхода к объекту исследования (аналитической, синтетической или целостной).

7. Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. В частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

8. Оформление проведённого исследования в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), наряду с речевым его описанием, используются наглядные формы представления материала: схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.

9. Подготовка отчёта по НИР, который включает в себя научный отчёт в качестве основной части. В отчёте по практике предусматривается заключение - текст 10-минутного выступления на итоговой конференции. К выступлению прилагаются демонстрационные материалы.

10. Выступление на итоговой конференции по результатам НИР и участие в обсуждении выступлений и материалов других магистрантов.

1. Организационно-подготовительный этап

Установочная конференция. До начала научно-исследовательской практики руководитель практики от университета проводит установочную конференцию со студентами, на котором доводит до сведения студентов: их права и обязанности; требования по составлению отчетной документации по научно-исследовательской практике; порядок защиты отчета. Студент обязан принимать участие в установочной конференции, проводимых факультетским руководителем практик

2. Аналитический этап

Содержание научно-исследовательской работы определяется темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), которую выбрал магистрант.

С учетом темы практики от университета формулируется индивидуальное задание по научно-исследовательской практике, предполагающее сбор необходимого теоретического материала по теме исследования. Индивидуальное задание формулируется и выдается до начала научно-исследовательской практики руководителем выпускной квалификационной работы (Приложение 1).

Подробные требования к логике анализа предприятия и форме представления результатов в отчете представлены в «Методических рекомендациях по прохождению производственной практики (научно-исследовательская работа) и оформлению отчета».

3. Отчетный этап

Завершение подготовки и формирование отчета о производственной практике (научно-исследовательская работа). Работа над замечаниями руководителей практики. Окончательное оформление отчета. Представление руководителю отчетной документации (отчет, дневник). Аттестация по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) производится в виде защиты студентами выполненного индивидуального задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными вузом. Защита отчета проходит через 5 дней после завершения производственной практики (научно-исследовательская работа) согласно расписанию.

Общее руководство и контроль за прохождением НИР осуществляет факультетский руководитель практик.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики студента осуществляется научным руководителем магистранта.

5.2.. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единицы, 288 часов.

Научно-исследовательская практика (научно-исследовательская работа) включает следующие ниже разделы.

2-курс (общий объем практики -8 зачетных единиц, 288 часов)

№	Раздел практики	Формы текущего контроля
УК-1 ОПК-1	<i>Подготовительный этап</i>	
	- знакомство обучающихся с целями учебной практики (НИС), её сроками и критериями оценки; ознакомление с организацией и методами научного исследования;	Собеседование с научным руководителем.
	Формирование индивидуального задания составление плана-графика научно-исследовательской работы	Согласование индивидуального задания НИР с руководителем практики.
	- разработка плана проведения исследования по изучению актуальных проблем методики обучения права и правового образования	Согласование последовательности работ с руководителем практики. Утверждение плана-графика НИР
	- инструктаж по технике безопасности; - сдача правил по технике безопасности (при необходимости)	Лист инструктажа по технике безопасности
	- составление и подписание договоров в соответствии с приказом о направлении студентов на учебную практику (при необходимости)	Договор на прохождение учебной практики (при необходимости)
	- изучение специальной литературы и другой научно-теоретической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний	Собеседование (на этом этапе возможна корректировка темы исследования).
	- выбор темы исследований с учетом рекомендации кафедры, анализ ее актуальности	Утверждение темы научных исследований практики на выпускающей кафедре.
УК-1 ОПК-1	<i>Основной этап</i>	
	- постановка целей и задач исследования, определение методологического	Собеседование с руководителем практики.

ОПК-2 ОПК-8	аппарата исследования, характеристика современного состояния исследования; работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой Интернет по теме исследования; обоснование актуальности темы исследования, определение методологического аппарата исследования; составление терминологического словаря (тезауруса) по теме; проведение исследования (педагогический эксперимент /педагогическое наблюдение); Математическая обработка количественных результатов экспериментального исследования; - Интерпретация полученных данных. участие в подготовке научных статей, тезисов, докладов, презентаций по теме научно-исследовательской работы; участие в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов (тезисов), в подготовке и проведению научных конференций и др.)	Подборка материала для оформления списка использованных источников в отчете о практике.
		Регулярные консультации
		Тезаурус конспект-план конспект-схема текстуальный конспект
		Аннотация на книгу
		Рецензия на научно-популярное издание
УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	<i>Заключительный этап</i> Обработка, систематизация и анализ полученной информации и собранных материалов. Составление и оформление отчета по НИР. Получение отзыва непосредственного руководителя практики о проделанной работе. Защита студентом отчета по производственной практике на заседании кафедры.	Терминологический словарь по теме
		Выступления студентов с докладами (устными или стендовыми) и/или публикация тезисов.
		Защита письменных отчетов обучающихся в форме устного доклада. Защита курсовой работы по теме исследования
		Зачет с оценкой.

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций для проверки результатов практической деятельности:

№ п/п	Код компетенции	Название
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

2.	ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения
3.	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации
4.	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

6.1. Оценочное средство: «Эссе»

Тема для написания «Эссе»:

Тема для написания «Эссе» определяется по согласованию с научным руководителем с учетом темы выпускной квалификационной работы.

2. Критерии оценивания «Эссе»:

Критерии	Баллы
Сформированные систематические знания, сформированные умения, навыки	«зачтено»
Фрагментарные, не сформированные знания, умения, навыки	«не зачтено»

3. Методические рекомендации для написания «Эссе»:

Эссе направлено на обеспечение не только углубления отдельного спорного теоретического аспекта в рамках проводимого исследования, но и ориентирует обучающегося на формирование собственного (личного) отношения обучающегося к заявленной проблеме.

Также приветствуется использование актуальной зарубежной практики и доктрины по заявленной узкой теме исследования, рассматриваемой в разрезе эссе.

Является индивидуальной, самостоятельно выполненной работой студента. Тему эссе студент выбирает согласно выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Эссе, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист – 1стр.;
2. содержание – 1 стр.;
3. введение – 1-2 стр.;
4. основная часть – 10-15 стр.;
5. заключение – 1-2 стр.;
6. список использованных источников – 1-2 стр.;
7. приложения (при необходимости) – без ограничений

Титульный лист эссе оформляется по установленному образцу. В содержании приводятся наименования структурных частей эссе, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика эссе: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, а также кратко характеризуется структура эссе по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения эссе. Она включает 2- 3 главы (раздела), каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание

основной части должно точно соответствовать теме эссе и полностью её раскрывать. Главы и параграфы эссе должны соответствовать поставленным во введении задачам. Главы основной части эссе могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для эссе является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части эссе ссылок на использованные источники. Изложение следует вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («Представляется необходимым рассмотреть...», «На основе проведенного исследования можно предположить...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате подготовки эссе. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели эссе.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для эссе их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные за последние 5 лет, а также ныне действующие нормативно-правовые акты.

Студент несет полную ответственность за научную самостоятельность эссе, что подтверждается на последнем листе работы. В случае обнаружения плагиата эссе снимается с рассмотрения без права доработки (студент должен выполнять новое эссе на новую тему).

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы, определения, схемы и т.д.).

Оформление эссе:

1. Эссе представляется научному руководителю в сброшюрованном виде (в папке со скоросшивателем).

2. Эссе оформляется на стандартных листах белой бумаги формата А 4.

3. Текст эссе должен быть исполнен с использованием редактора WORD, шрифт -

«Times New Roman», размер шрифта - 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст эссе, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать

«по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц эссе – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в верхнем углу по центру арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце, начиная с введения.

6. Названия структурных элементов эссе и глав основной части располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Каждый структурный элемент и главу основной части следует начинать с новой страницы.

6.2. Оценочное средство: «Собеседование по вопросам НИР»

1. Перечень (примерный) тем для «Собеседование по вопросам НИР»:

№ Темы	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проблема научного исследования	УК-1, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-8
2	Предмет и объект исследования	УК-1, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-8
3	Уровни исследования: теоретический	УК-1, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-8
4	Методы теоретического научного исследования.	УК-1, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-8
5	Общие и специальные методы научного познания.	УК-1, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-8
6	Основные правила представления научно-исследовательских работ и защиты результатов научных исследований.	УК-1, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-8
7	Поиск и подбор научных источников.	УК-1, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-8
8	Методологическая, методическая и эмпирическая базы научного исследования.	УК-1, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-8
9	Актуальность научного исследования.	УК-1, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-8

2. Критерии оценивания «Собеседование по вопросам НИР»:

Критерии	Баллы
Сформированные систематические знания, сформированные умения, навыки либо	«зачтено»
Фрагментарные, не сформированные знания, умения, навыки	«не зачтено»

3. Методические рекомендации для подготовки к «Собеседование по вопросам НИР»:

Проверка знаний обучающегося осуществляется посредством беседы с научным руководителем по проводимому научному исследованию в целях выяснения теоретической подготовки студента в области методологии организации проведения научной деятельности, подготовки научных публикаций.

6.3. Оценочное средство: «Отчет по НИР»

Содержание задания «Отчет по НИР»:

Отчет по НИР выступает итоговой работой, представляемой обучающимися в 4 семестре (очная и заочная формы обучения, соответственно), и на основании её защиты осуществляется процедура проведения дифференцированного зачета с выставлением оценок согласно критериям, которые будут приведены ниже.

7. Критерии оценивания «Отчет по НИР»:

Критерии	Оценка
----------	--------

Выполнение индивидуального задания и программы НИР в полном объеме, без замечаний; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой НИР и планом НИР, освоение планируемых компетенций в полном объеме	«отлично»
Выполнение индивидуального задания и программы НИР в полном объеме, с незначительными замечаниями касающиеся отсутствия детального анализа документов прилагаемых к отчету; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой НИР и планом НИР, полное освоение планируемых компетенций	«хорошо»
Выполнение индивидуального задания и программы НИР не в полном объеме, с отсутствием детального анализа документов прилагаемых к отчету; ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой НИР и планом НИР, полное освоение планируемых компетенций	«удовлетворительно»
Не выполнение индивидуального задания и программы НИР; отсутствие знаний, умений и способностей, определенных программой НИР и планом НИР, неполное освоение планируемых компетенций	«неудовлетворительно»

7. ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ)

При осуществлении научно-исследовательской работы используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение; беседа; обсуждение сложных правовых ситуаций с научным руководителем, обработка, систематизация и анализ учебной, научной литературы и судебной практики.

Студенты применяют и другие методики проведения научных и практических исследований. Студенты применяют также доступные информационные технологии: работа со справочно-информационными системами, интернет-порталами органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных органов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17095-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532387>

2. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1815958> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература

4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0.

5. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

6. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846123> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

7. Малинова, И. П. Философия права и юридическая герменевтика: монография / И. П. Малинова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 176 с. - ISBN 978-5-00156-293-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1958345>. – Режим доступа: по подписке.

Информационные ресурсы Университета

Перечень программного обеспечения

Операционная система Windows или Linux, антивирусное программное обеспечение, архиваторы, Интернет-браузеры, графические редакторы, Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook), Open Office, Skype, электронные образовательные ресурсы «Первая помощь»

Перечень информационных справочных систем

Информационно-правовая система «Гарант», Информационно-правовая система «КонсультантПлюс», электронно-библиотечная система «Консультант студента», научная электронная библиотека elibrary.ru, электронно-библиотечная система «znanium.com», деловые статьи и Интернет-сервисы «polpred.com», электронно-библиотечная система

«IPRbooks», электронно-библиотечная система «КнигаФонд», электронно-библиотечная система «Лань».

Иные ресурсы сети Интернет

1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - www.ksrf.ru
2. Официальный сайт арбитражных судов Российской Федерации - www.arbitr.ru.
3. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrf.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика проводится в структурных подразделениях Университета. Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски). Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

При необходимости для проведения занятий используются аудитории:

ауд.46,52,49	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (вы-
	полнения курсовых работ), групповых и индивидуальных кон-сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, за-нятий по практикам. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением до-ступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К «ОТЧЕТ ПО НИР»

Отчет по НИР должен содержать информационный и аналитический материал. Требование к отчету:

- оформление отчета: должен иметь титульный лист; примерный объем 15 страниц, выполняется в машинописной форме на листе формата А4, шрифт Times Roman, размер 14, интервал полуторный, левое поле 3 см, правое поле 1 см, верхнее и нижнее поля 2-2,5 см. Отчет должен иметь стандартный титульный лист. Отчет подписывается магистрантом и утверждается научным руководителем.

Содержание отчета: отчет состоит из вводной, основной и заключительной части.

Во вводной части отчета магистрант отражает цели и задачи научно-исследовательской работы.

В основной части магистрант излагает в обобщенном краткое описание выполненных работ: какие виды научно-исследовательской работы им выполнены и их результаты (проведено исследование – справка о результатах исследования; написано эссе;

подготовлена библиография - прилагается, опубликована статья – указываются выходные данные; участие в конференции, круглом столе – прилагается программа, участие в научно-практическом семинаре - прилагаются тезисы и т.п.).

В заключительной части отчета магистрант высказывает свое мнение о результатах научно-исследовательской работы, ее эффективности, что было положительным либо отрицательным, какие имели место затруднения, замечания к ее проведению.

К отчету прилагаются документы, подтверждающие выполнение указанных в отчёте работ (ксерокопии эссе, статей, тезисы и/или тексты докладов и выступлений магистрантов на научно-практических конференциях и т.п.).

Библиографический список состоит из нескольких разделов: нормативные правовые акты; учебная и справочная литература, монографии и комментарии, диссертации и авторефераты диссертаций, статьи и иные публикации в периодических изданиях (по алфавиту фамилий авторов и заглавий источников); акты судебных и иных органов.

Иностранные источники размещаются по алфавиту после перечня всех источников на языке ВКР.

В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки.

Источниковедческая база должна охватывать не менее 60 источников.

Характеристика должна отражать качество выполнения заданий, полученных от научного руководителя магистранта, уровень теоретических знаний, общий вывод о выполнении студентом программы НИР.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Особенности проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Практика входит в блок Б.2. «Практики» учебного плана подготовки магистра по направлению - 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и методика правового образования»

Общая трудоемкость научно-исследовательского семинара составляет 8 зачетных единиц (288 часов). Практика проводится в 1,2, 3 семестре. Продолжительность практики 5 и 1/3 недель.

Целью производственной практики (НИР) является подготовка системно и широко мыслящего интеллектуала, владеющего основами теории науки и творческой деятельности, имеющего практические навыки сбора, обработки и анализа данных, результатов научных экспериментов; получение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Практика направлена на развитие у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих им:

разрабатывать стратегии, структуру и процедуру осуществления опытно-экспериментальной работы;

анализировать и систематизировать результаты исследований, подготавливать научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной деятельности;

использовать имеющихся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач;

осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участвовать в опытно-экспериментальной работе.

Научно-исследовательская практика «НИР» направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8.

Практика проводится в ДГПУ на кафедрах выпускающей кафедры и в других образовательных и профильных органах и организациях (в рамках положения о базовой кафедре и договора о сотрудничестве).

Данная практика может проводиться также в других государственных, муниципальных, общественных, коммерческих и некоммерческих организациях, предприятиях и учреждениях, осуществляющих научно-исследовательскую и/или научно- производственную деятельность в области педагогики и права после заключения соответствующего договора.

Аттестация по итогам практики: по итогам практики выставляется дифференцированный зачет в третьем семестре.

Автор: Шахбанова П.Г., к.п.н.