Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«02» июля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Б2.О.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б2.О.01.05.(У) Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Направление подготовки - 44.03.05. Педагогическое образование (с двумяпрофилями подготовки)

Направленность (профили) – «Химия» и «Биология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость ч./з.ед./нед.	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	5	108/3 (2 недели)					108	зачет с оценкой
заочная	5	108/3 (2 недели)					108	зачет с оценкой

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения Учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи Учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»:

- формирование умений по применению современных педагогических технологий в профессионально-педагогической деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;
- формирование способности разработки программ индивидуального развития учащихся.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-5.4*. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.5*. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индиви-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3*. Знает психолого-педагогические технологии

	дуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.4*. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-6.5*. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4*. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5*. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3*. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3*. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4*. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.5*. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и ме-

		тапредметных образовательных результатов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б2.О.01.04.(У) Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» относится к обязательной части Психолого-педагогического модуля учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б2.О.01.04.(У) Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Психология», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения последующего предметно-методического модуля; освоении дисциплины «Научно-исследовательская работа», выполнении заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем. Программа составлена на основе учета требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина Б2.О.01.04.(У) Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.4*. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.5*.Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	ОПК-5.1. Навыками осуществления содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК-6.3*. Знает психолого- педагогические техноло-	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позво-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	гии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	ляющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.4*.Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.5*.Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.4*. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.	ОПК-7.1. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	ОПК-7.3. Владеет навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; ОПК-7.5*. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.3*. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК-8.2. Владеет навыками проектирования и реализации учебно- воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого- педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ПК-3.3*. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и ме-	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятель-	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.5*. Владеет мето-

метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	тапредметных результатов обучения	ности. ПК-3.4*. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	дами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов/две недели**). Дисциплина изучается в **5** семестре. Формы контроля: **5** семестр – зачет.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоемкость**	
	час.	**семестр №5**
Общая трудоѐмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		108
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		**зачёт с оценкой / зачёт**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоемкость**	
	час.	**семестр №5**
Общая трудоѐмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		108

в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		**зачёт с оценкой / зачёт**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Раздел I. Подготовительный этап.	**4**				**4**
1.	Установочная конференция.	1				1
2.	Консультация методистов, педагогов.	1				1
3.	Получение студентами индивидуальных заданий.	2				2
	Раздел II. Ознакомительный этап.	**10**				**10**
4	Знакомство с базой практики	2				2
5	Знакомство с образовательной средой ОУ и ее анализ.	2				2
6	Знакомство с цифровой образовательной средой ОУ.	2				2
7	Знакомство с профессиональной деятельностью учителя.	2				2
8	Задачи применения педагогических технологий по развитию познавательной активности.	2				2
	Раздел III. Основной этап.	**52**				**52**
9	Наблюдение за учебной деятельностью учающихся на уроках и во внеурочной деятельности.	10				10
10	Диагностика метапредметных образовательных результатов.	14				14
11	Стратегия «Цифровой трансформации образования».	12				12
12	Проведение четырех занятий с учетом развития метапредметных образовательных результатов.	4				4
13	Профилактика учебной неуспеваемости учащихся.	10				10
14	Работа с семьей ученика с ОВЗ.	2				2

	Раздел IV. Аналитический этап.	**38**				**38**
15	Анализ профессиональных затруднений учителей-предметников.	10				10
16	Исследования причин затруднений в профессионально-педагогической деятельности учителей.	16				16
17	Проведение двух уроков с применением дидактических условий, направленных на преодоление неуспеваемости, повышение качества обучения (УУД, метапредметных образовательных результатов) и развитие учащихся.	2				2
18	Анализ документации учителя по индивидуальному развитию учащихся; разработка программы индивидуального развития учеников основной (или старшей школы).	6				6
19	Проведение двух внеурочных занятий, по индивидуальному развитию учеников.	4				4
	Раздел V. Завершающий этап.	**4**				**4**
20	Систематизация материала по практике.	1				1
21	Оформление дневника.	2				2
22	Итоговая конференция.	1				1
	Итого:	**108** (зачет с оценкой)				**108**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад. часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Лаб / пр.подг.**	**Пр/ пр.подг.**	**СР**
	Раздел I. Подготовительный этап.	**4**				**4**
1.	Установочная конференция.	1				1
2.	Консультация методистов, педагогов.	1				1
3.	Получение студентами индивидуальных заданий.	2				2
	Раздел II. Ознакомительный этап.	**10**				**10**
4	Знакомство с базой практики	2				2

5	Знакомство с образовательной средой ОУ и ее анализ.	2				2
6	Знакомство с цифровой образовательной средой ОУ.	2				2
7	Знакомство с профессиональной деятельностью учителя.	2				2
8	Задачи применения педагогических технологий по развитию познавательной активности.	2				2
	Раздел III. Основной этап.	**52**				**52**
9	Наблюдение за учебной деятельностью учающихся на уроках и во внеурочной деятельности.	10				10
10	Диагностика метапредметных образовательных результатов.	14				14
11	Стратегия «Цифровой трансформации образования».	12				12
12	Проведение четырех занятий с учетом развития метапредметных образовательных результатов.	4				4
13	Профилактика учебной неуспеваемости учащихся.	10				10
14	Работа с семьей ученика с ОВЗ.	2				2
	Раздел IV. Аналитический этап.	**38**				**38**
15	Анализ профессиональных затруднений учителей-предметников.	10				10
16	Исследования причин затруднений в профессионально-педагогической деятельности учителей.	16				16
17	Проведение двух уроков с применением дидактических условий, направленных на преодоление неуспеваемости, повышение качества обучения (УУД, метапредметных образовательных результатов) и развитие учащихся.	2				2
18	Анализ документации учителя по индивидуальному развитию учащихся; разработка программы индивидуального развития учеников основной (или старшей школы).	6				6

19	Проведение двух внеурочных занятий, по индивидуальному развитию учеников.	4				4
	Раздел V. Завершающий этап.	**4**				**4**
20	Систематизация материала по практике.	1				1
21	Оформление дневника.	2				2
22	Итоговая конференция.	1				1
	Итого:	**108** (зачет с оценкой)				**108**

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются темы и их краткое содержание.

Раздел I. Подготовительный этап.

1.Уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик. Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики, с руководителями и методистами практики (целями, задачами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы ОУ - баз практик, этапами организации практики, формами отчётности по результатам и требованиями к их оформлению).

2. Консультации методистов и др. педагогов. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (*записи в дневнике*). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с методистом и руководителем практики.

3.Изучение программы практики и др. нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса (в том числе «рекомендаций по самостоятельной работе»). Получение студентами индивидуальных заданий (*индивидуальный план выполнения заданий по практике*).

Раздел II. Ознакомительный этап.

Консультации методистов и администрации школы по практике.

4.Знакомство с администрацией профильной организации, с другими педагогами школы. Собеседования с завучем по УВР и учителем предметником в профильной организации (*записи в дневнике*).

Знакомство с базой практики. Изучение на сайте школы нормативно-правовых документов (федеральных, региональных, школьных - регулирующих формирование метапредметных результатов обучения).

5.Знакомство с образовательной средой школы (и ее анализ) в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации.

6.Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся (*записи в дневнике*: «Анализ образовательной среды школы, в том числе – цифровой»).

7.Знакомство с профессиональной деятельностью учителя (образцами деятельности; опытом) по развитию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативности и их анализ (*аналитическая записка*: «Анализ профессиональной деятельности учителя»).

8.Формирование перечня проблем и задач по применению педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности (*аналитическая записка*: «Условия формирования метапредметных результатов обучения, обучающихся _ класса»).

Раздел III. Основной этап.

Консультации методистов по практике. Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания, на базе образовательной организации (в основной или старшей школе):

9. Наблюдение (и анализ) за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности учителей математики или русского языка (по которым обязательны ОГЭ и ЕГЭ). *Карты наблюдений* за работой двух обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).

10. Изучение и анализ «Программы развития УУД в начальной (или основной, старшей) школе» (*аналитическая записка*: «Анализ программы развития УУД в школе). Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов (коммуникативные, познавательные, регулятивные и личностные УУД) обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов (*аналитическая записка*: «Анализ диагностики метапредметных образовательных результатов учащихся _ класса)

11.Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44 (*доклад*: «Анализ стратегии «Цифровая трансформация образования»).

12.Изучение «Концепции учебных предметов (учебных областей)». Разработка и проведение двух уроков с использованием цифровых технологий, направленных на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики) у школьников (*два развернутых конспекта занятий*, по развитию УУД, в соответствии с профилем подготовки практиканта).

13. Изучение программ и практик учителей по профилактике учебной неуспешности (неуспеваемости) обучающихся и преодолению трудностей в обучении. Выявление в классе группы слабоуспевающих школьников на уроках по предмету (в соответствии со своим профилем подготовки практиканта); определение причин неуспеваемости и предложение возможных путей (педагогические условия, метод, технологии, средста) преодоления неуспеваемости (*аналитическая записка по преодолению неуспеваемости в классе*).

14.Разработка анкеты для родителей (не более 15-ти вопросов) «Работа с семьей ребенка, включенного в инклюзивное образование» (*анкета для родителей ученика с* ОВЗ).

Раздел IV. Аналитический этап.

Консультации методистов и учителей.

15.Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий у учителей-предметников (*отчет*: «Эффективность профессиональной деятельности учителя-предметника (в том числе и анализ результатов: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и итоговой контрольной работы по предмету)».

16.Проведение исследования, целью которого является анализ причин затруднений в профессионально-педагогической деятельности (*отчет по исследованию*: цель, задачи, гипотеза, этапы исследования, результат, выводы).

17.Проведение двух уроков (с применением дидактических условий, технологий, методов), направленных на преодоление неуспеваемости, повышение качества обучения и развитие учащихся (*два развернутых конспекта урока, с рекомендациями по преодолению неуспеваемости*).

18.Анализ «Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций» (от 23 июня 2022 г. № 3/22). Знакомство и анализ документации (программы) учителя по индивидуальному развитию учащихся (*разработка практикантом, во*

взаимодействии со специалистами школы: «Программы индивидуального развития учеников _ класса»).

19.Подготовить и провести два внеурочных занятия (по программе внеурочной деятельности), направленных на индивидуальное развитие учеников (*два развернутых конспекта* (технологические карты) *внеурочных занятий, направленных на индивидуальное развитие учеников*).

Раздел V. Завершающий этап.

Самостоятелная работа и консультации методистов по «педагогике».

20.Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фотозаписи уроков, мероприятий, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.).

21.Оформление дневника, составление отчета, подготовка устного отчета для выступления на итоговой конференции.

22. Участие в итоговой конференции.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел I. Подготовительный этап.	Изучение научно-педагогической литературы о метапредметных образовательных результатах.
2	Раздел II. Ознакомительный этап.	Заполнение дневника практики. Подготовка методик диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся; УУД, профилактики неуспеваемости и др. Выявление трудностей диагностики уровня сформированности УУД.
3	Раздел III. Основной этап.	Заполнение дневника практики. Подготовка и заполнение двух карт наблюдений за работой учащихся на уроке. Диагностика метапредметных образовательных результатов учащихся. Анализ паспорта «Цифровая трансформация образования». Разработка двух конспектов уроков с использованием цифровых технологий. Анализ «Концепции учебных предметов (учебных областей)». Анализ «Программы развития УУД в начальной (или основной, старшей) школе». Анализ программ профилактики учебной неуспеваемости школьников, и – программ индивидуального развития. Разработка двух конспектов внеурочных мероприятий.
4	Раздел IV. Аналитический этап.	Заполнение дневника практики. Разработка программы индивидуального развития учеников. Исследование причин профессиональных затруднений школьных педагогов. Разработка двух конспектов уроков направленных на повышение качества обучения и развитие учащихся. Анализ «Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций» (от 23 июня 2022 г. № 3/22). Разработка двух внеурочных занятий (по программе внеурочной деятельности), направленных на индивидуальное развитие учеников. Анализ эффективности внеурочных мероприятий и уроков по развитию метапредметных образовательных результатов и УУД.

5	Раздел V. Завершающий этап.	Подготовка отчета по практике (описание, анализ, интепретация и т.д. всех заданий).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел I. Подготовительный этап.	Собеседование (вопросы по темам), организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3.
2	Раздел II. Ознакомительный этап.	Анализ карты наблюдений за работой двух обучающихся на уроке (по ФГОС) и во внеурочной деятельности. Анализ программ учителя по индивидуальному развитию учеников. Анализ списка проблем и задач по применению эффективных педагогических технологий по развитию познавательной активности и инициативности у обучающихся. Анализ отчета об образовательной среде школы (в том числе - основной образовательной программы, реализуемой в школе). Аналитическая справка о стратегии «Цифровой трансформации образования»; о методических рекомендациях по внесению в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3.
3	Раздел III. Основной этап.	Анализ выполнения профессиональных действий практикантами на базе образовательной организации согласно индивидуальному плану прохождения практики. Анализ «Концепции учебных предметов (учебных областей)». Анализ «Программы развития УУД в начальной (или основной, старшей) школе». Анализ план-конспектов и проведения двух уроков с использованием цифровых технологий, нацеленных на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). Анализ отчета о цифровой образовательной среде школы (базовой площадки), с точки зрения - обеспечения реализации цифровой транс-	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3.

		формации образования, в том числе для решения задачи профилактики учебной неуспеваемости учащихся. Анализ методик и плана проведения диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся.	
4	Раздел IV. Аналитический этап.	Анализ двух конспектов проведенных уроков, направленных на повышение качества обучения и развитие учащихся. Анализ проведения двух внеурочных занятий, направленных на индивидуальное развитие учеников. Анализ отчета (мини-исследования) студента по изучению программ учителей и их практик, по профилактике учебной неуспеваемости учащихся, выявления условий (эффективных педагогических технологий) по преодолению трудностей в их обучении. Анализ «Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций» (от 23 июня 2022 г. № 3/22). Анализ двух внеурочных занятий (по программе внеурочной деятельности), по индивидуальному развитию учеников.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3.
5	Раздел V. Завершающий этап.	Отчет обучающегося о практике с приложением всех разработанных в период практики материалов.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем и методистами практики.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления дневника, отчета и прилагающихся материалов на кафедру педагогики, для проверки методистами и руководителем практики.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1.Семестр – 5; форма аттестации – зачет в 5 семестре.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии):

- перечень вопросов к зачету (при наличии);
- типовые контрольные задания, тесты или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Примерные вопросы к зачету

1. Сформулируйте цели и задачи практики. Перечислите требования техники безопасности при прохождении практики.
2. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя в образовательной организации.
3. Что относится к личностным результатам?
4. Что такое метапредметность?
5. Характеристика метапредметных образовательных результатов.
6. Характеристика познавательных универсальных учебных дейтсвий.

7. Характеристика коммуникативных учебных действий.

8. Характеристика регулятивных учебных действий.

9. Особенности оценки метапредметных результатов обучающихся школ.

10.Итоговый проект, как основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

11.Организация и содержание процедур по оценке метапредметных результатов в школе.

12.Процедура внутришкольного мониторинга достижения метапредметных результатов.

13.Особенности реализации программы формирования универсальных учебных действий.

14.Универсальные учебные действия (УУД) как часть метапредметных результатов обучения на примере рабочих программ учебных предметов.

15. Особенности разработки раздела «Планируемые результаты освоения учебного предмета».

16.Формирование метапредметных образовательных результатов в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности.

17.Какие группы умений по организации собственной деятельности и окружающего пространства вы знаете?

18.Что входит в группу познавательных УУД? Чем учебная деятельность отличается от учения?

19. Что входит в умение планировать и осуществлять свою деятельность?

20. Какие коммуникативные умения использует учитель во время урока?

21. Оценивание результатов проектной деятельности.

22. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

23. Оценивание результатов исследовательской деятельности.

24. Внутришкольный мониторинг, формы оценки, периодичность оценки.

25.Диагностика базовых логических действий (примеры и описание диагностических заданий и методик).

26.Диагностика базовых исследовательских действий (примеры и описание диагностических заданий и методик).

27.Диагностика действий по работе с информацией (примеры и описание диагностических заданий и методик).

28. Диагностика навыков общения (примеры и описание диагностических заданий и методик).

29. Диагностика навыков совместной деятельности (примеры и описание диагностических заданий и методик).

30.Какие образовательные результаты были Вами достигнуты во время практики? Сформулируйте вывод по итогам прохождения практики.

Тест

1. Какова цель изучения учебной практики (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»?

а) *закрепление теоретических знаний и приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся*;

б) приобретение первоначальных знаний о системе работы общеобразовательной школы и первоначальных практических навыков, знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности; формирование понимания о социальной значимости профессии учителя и его влияния на формирование личности школьника;

в) совершенствование профессиональных компетенций студентов в области диагностики и формирования образовательных результатов при обучении математике в основной школе;

г) формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретение опыта практической педагогической деятельности, подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

2. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы:

а) навыков XXI века;

б) финансовой грамотности;

в) *все ответы верны*;

г) функциональной грамотности.

3. Отличительными особенностями обновленных ФГОС (2021) являются:

а) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;

б) *конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения*;

в) вариативность сроков реализации программ;

г) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода.

4.Федеральные основные образовательные программы (ФООП) вводятся с целью:

а) выполнения требований обновленных ФГОС (2021);

б) *обеспечения единства образовательного пространства РФ*;

в) формирования личностных, метапредметных, предметных результатов у обучающихся;

г) выполнения конституционных норм в сфере образования.

5. Федеральные рабочие программы учебных предметов входят в раздел ФООП:

а) целевой;

б) *содержательный*;

в) организационный;

г) методический.

6.Отличительными особенностями обновленных ФГОС (2021) являются:

а) *конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения*;

б) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода.

в) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ.

г) вариативность сроков реализации программ.

7.В ФГОС (2021) к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

а) *базовые логические действия*;

б) самоорганизация;

в) *работа с информацией*;

г) *базовые исследовательские действия*;

д) совместная деятельность.

8. В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является:

а) осуществление лекционно-семинарской системы обучения;
б) *развитие по преобразованию и применению знаний*;
в) передача готовых знаний;
г) организация фронтальной работы на уроке.

9. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это:

а) *способность к организации разных видов учебной деятельности*;
б) владение предметным содержанием на углубленном уровне;
в) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности;
г) умение разрабатывать рабочую программу по предмету.

10.Единица учебной деятельности – это:

а) *учебная задача*;
б) теоретический материал;
в) практический вопрос;
г) новое понятие.

11.Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить:

а) *трансляцию знаний*;
б) организацию групповой и индивидуальной форм работы;
в) дифференциацию требований к учащимся;
г) *ориентацию на среднего ученика*;
д) предъявление учебных заданий для формирования умений.

12.К метапредметным результатам обучения, формируемым в рамках методологии ФГОС, относятся:

а) знания основ естественных наук;
б) владение межпредметными понятиями;
в) *умения осуществлять совместную деятельность*;
г) *умения самоконтроля*;
д) *базовые логические умения*.

13.Методологической основой ФГОС 2021 является:

а) *системно-деятельностный подход*;
б) системный подход;
в) комплексный подход;
г) личностный подход;
д) компетентностный подход.

14.Методологический подход ФГОС является основной для разработки следующих требований к результатам освоения образовательной программы:

а) *предметным*;
б) межпредметным;
в) *личностным*;
г) *метапредметным*.

15.К регулятивным действиям относят:

а) *целеполагание*;

б) *планирование*;
в) *прогнозирование*;
г) структурирование знаний.

16. К коммуникативным УУД относятся:
а) *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*;
б) прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
в) преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

17. К личностным УУД относятся:
а) *действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом*;
б) коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия;
в) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

18. К познавательным УУД относятся:
а) *постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*;
б) постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
в) разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

19.В ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:
а) *базовые исследовательские действия*;
б) *работа с информацией*;
в) самоорганизация;
г) *базовые логические действия*;
д) совместная деятельность;

20.К познавательным УУД относятся:
а) *смысловое чтение*;
б) *умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*;
в) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
г) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

21.Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы:
а) пояснительная записка;
б) *предметные образовательные результаты*;
в) *метапредметные образовательные результаты*;
г) *личностные образовательные результаты*;

д) *тематическое планирование*.

22.Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в:

а) обновленных ФГОС;

б) *примерных рабочих программах*;

в) универсальном кодификаторе;

д) примерных основных образовательных программах.

23.Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены:

а) *в разделе* «*Тематическое планирование*»;

б) отдельным разделом;

в) в пояснительной записке;

г) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета».

24.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью обеспечит обучающемуся возможность:

а) *определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства*;

б) *принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником*;

в) предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

г) выделять общую точку зрения в дискуссии.

25.Обучающийся способен строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки при развитых:

а) коммуникативных компетенциях:

б) регулятивных компетенциях;

в) личностных компетенциях;

г) *познавательных компетенциях*.

26.Умение обучающегося находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста относится к:

а) *смысловому чтению*;

б) умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы;

в) умению определять понятия;

г) владению основами самоконтроля.

27.Какому уровню развития познавательных УУД младших школьников относится следующая интерпретация: достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач:

а) ниже среднего;

б) среднему уровню;

в) *выше среднего*;

г) очень высокому.

28.Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется…

а) обучаемостью;

б) *обученностью*;

в) воспитанностью;

г) навыком.

29.Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется…

а) *алгоритмом*;

б) программой;

в) проектом;

г) технологией.

30. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся…

а) *наличие такой единицы занятий, как урок*;

б) дифференциация обучения по способностям учащихся;

в) взаимное обучение;

г) *распределение учащихся в классы по возрастам*;

д) *постоянный состав учащихся*.

31. *Федеральные рабочие программы воспитания в составе федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования служат основой для разработки рабочей программы воспитания. Какие из перечисленных ниже положений являются верными*? Рабочая программа воспитания в общеобразовательной организации:

а) *разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией*;

б) *реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами*;

в) *предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностями, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных ценностей*.

32. *Для каких уровней общего образования утверждены Федеральные образовательные программы, в которые структурным компонентом включена федеральная рабочая программа воспитания? Выберите правильный вариант ответа*:

а) дошкольное; основное; дополнительное;

б) дошкольное; среднее профессиональное, высшее;

в) *начальное общее; основное общее; среднее общее образование*.

33.Реализация образовательных программ среднего общего образования начнется с:

а) 1 января 2024 г.

б) 1 января 2025 г.

в) *1 сентября 2023 г*.

г) 1 сентября 2025 г.

34. Рекомендации ПМПК обязательны для:

а) *органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляю-*

щих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;

б) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

в) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии.

35.Развитие ИКТ-компетенции как личностного результата может являться:

а) *метапредметной компетенцией*;

б) только личностной компетенцией;

в) предметной компетенцией.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объек-	-Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, не испытывает затруднений.	-Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	-Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	-Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

тивности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-5.4*. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.5*. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	-полностью обосновывает и творчески решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в полной мере;	обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;	-с затруднениями и ошибками обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;	-не решает или решает с большим количеством ошибок задания на демонстрацию способности проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;
	-способен к творческому решению задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	-способен к использованию традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	-способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, но обосновывает его не в полной мере, не демонстрирует способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	-не решает задачи на выявление и коррекцию трудностей в обучении, не проявляет способности разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 , ИДК 6.1.	*-творчески* осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и *эффективно* применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	*-хорошо* осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и *результативно* применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	*-слабо* осуществляет отбор психолого - педагогических технологий и *периодически* применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	*-не умеет* осуществлять отбор психолого - педагогических технологий и *не умеет* применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ИДК 6.2.	-*эффективно* применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	-*хорошо* применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	-*слабо* применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	-*не умеет* применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ИДК 6.3.	-*отлично* знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	-*хорошо* знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	-*слабо* знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	-*не знает* психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ИДК 6.4.	-*отлично* умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	-*хорошо* умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	-*слабо* умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	-*не умеет* применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся
ИДК 6.5.	-*отлично владеет* технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	-*хорошо владеет* технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	-*слабо владеет* технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	-*не владеет* технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4*. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5*. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	- демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.	- демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы	-демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы	-не демонстрирует знания закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
	-полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере	-решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося	-с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося	-не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося

	-способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	-способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося; демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы	-способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося	-не способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
Компетенция ОПК-8, ИДК 8.1.	-*эффективно* применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	-*хорошо* применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	-*плохо* применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	-*не* применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ИДК 8.2.	-*отлично* проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и науч-	-*хорошо* проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и науч-	-*слабо* проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности ор-	-*не* проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогиче-

	но-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	но-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ганизации образовательного процесса.	ские знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ИДК 8.3.	-*отлично* знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	-*хорошо* знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	-*слабо* знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	-*не* знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	-грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, не испытывая затруднений.	-грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет.	-использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	-не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не исправляет

				даже после дополнительных вопросов.
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	-грамотно осуществляет интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	-владеет основными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); незначительные затруднения, легко исправляет самостоятельно.	-владеет основными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); испытывает затруднения, которые исправляет не всегда самостоятельно.	-не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); затруднени не исправляет даже после дополнительных вопросов.
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	- демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в полной мере.	-решает большинство заданий, демонстрируя способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	-испытывает сложности при решении заданий, не демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	-не представляет и не решает задания на демонстрацию способности использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
ПК-3.3*. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	- демонстрирует хорошее знание психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и мета-	-знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов	-демонстрирует частичное знание психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Устраняет	-не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результа-

	предметных результатов обучения.	обучения.	возникающие затруднения не всегда самостоятельно.	тов обучения.
ПК-3.4*. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	-выявляет и безошибочно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	-выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения с небольшими затруднениями, которые исправляет самостоятельно.	-испытывает затруднения при выявлении и использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. С затруднениями справляется не всегда самостоятельно.	-не выявляет и не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
ПК-3.5* Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	-творчески применяет методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	-применяет традиционные методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	-способен частично применять методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	-не предлагает решения задач по применению методов создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Асмолов А.Г.,Бурменская Г.В., Володарская И.В. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

2.Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. - 770 с.

3.Галян С.В. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 64 с.

4. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. - 115 с.

5.Даутова О.Б. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2020. - 160 с.

6.Диагностика и формирование новых образовательных результатов (руководство для учителя) / Авторский коллектив: А.М. Агапов, М.А. Гончарова, С.В. Зотова, В.А. Львовский, Т.Ю. Мысина, Н.В. Решетникова, Е.Г. Ушакова. – Барнаул, 2018. – 139 с.

7.Диагностика уровня предметных и метапредметных образовательных результатов в 8-11 классах средней школы: приложение к учебно-методическому пособию "Оценивание качества образовательных результатов в современной школе: теория и практика": дидактические материалы: учебное пособие / составитель и редактор Н.Л. Галеева. – М.: МПГУ, 2021. - 165 с.

8. Комплексные работы по оценке уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 5-8 классов. /Под ред. Терновой Л.Н., Фоменко М.А. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2017. – 106 с.

9.Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева, Е.А. Васильева, Н.О. Громова [и др.]; под редакцией С.С. Татарченкова. – СПб.: КАРО, 2019. - 112 с.

10.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: монография. – М.: Прометей, 2012. - 210 с.

2. Воровщиков С.Г. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем (книга, написанная учителями ко Дню Учителя по мотивам «Основы педагогики. Введение в прикладную философию» Сергея Иосифовича Гессена) / С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Т.К. Родионова, М.М. Новожилова, Д.В. Татьянченко и др. – М.: «5 за знания», 2017. – 364 с.

3. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. - М.: «5 за знания», 2006. - 144 с.

4.Евсюкова Е.В., Шайдорова И.А., Щупко А.Г. Система оценки универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования // Вопросы науки и образования. - 2019. - №29 (78). С.30-35.

5.Комплексные работы по оценке уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 5-8 классов. /Под ред. Терновой Л.Н., Фоменко М.А. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2017. – 106 с.

6. Краснов П.С. Разработка диагностического инструментария для оценки уровня освоения планируемых результатов основных образовательных программ учащихся с разным уровнем образовательных потребностей. Методические рекомендации. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2018. – 38 с.

7. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания. Учебно-методическое пособие / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк [и др.]; под редакцией О.Б. Даутова, Е.Ю. Игнатьева. – СПб.: КАРО, 2015. - 160 с.

8. Муштавинская И.В. Система формирования и оценки метапредметных результатов // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - №63. С.208-211.

9.Ушева Т.Ф. Формирование метапредметных умений учащихся: учебно-методическое пособие. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 92 с.

10. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 73 с.

11. Цыганкова П.В. Диагностика метапредметных результатов обучающихся в региональной системе образования. // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2018. - №5. – С.23-30.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

(подробную информацию можно получить
на сайте библиотеки ДГПУ http: //lib.dgpu.net/index.htm)

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми у ДГПУ заключен договор:

1.ЭБС «Консультант студента» (договор № 71-11-2021) studentlibrary.ru.

2.ЭБС «Руконт» (договор №1БП 22-2021) https://lib.rucont.ru/search.

3.Тестовый доступ: ИКПП (Индивидуальная полка преподавателя) «Юрайт» https://urait.ru/.

4. Свободный доступ: «Легендарные книги» в ЭБС Юрайт. https://urait.ru/.

5.Сетевая электронная библиотека педагогического университетана платформе ЭБС«Лань». (Проект) https://e.lanbook.com/.

6. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» Классические труды http://e.lanbook.com/books/.

7. ЭБС «Консультант студента». Договор № 71-11-2021 studentlibraru.ru

8. ЭБС «Руконт». Договор № 1БП 22-2021 https://lib.rucont.ru/search.

9.Тестовый доступ ИКПП (Индивидуальная полка преподавателя) «Юрайт». https://urait.ru/

10. Свободный доступ. «Легендарные книги» в ЭБС Юрайт https://urait.ru/

11. «Сетевая электронная библиотека педагогического университета на платформе ЭБС Лань» (Проект)https://e.lanbook.com

12. ЭБС издательства «ЛАНЬ». Классические труды.http:// e.lanbook.com/books/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства):

- текстовый редактор Microsoft Word;
- табличный редактор Microsoft Excel;
- редактор презентаций Microsoft PowerPoint;
- текстовый редактор NoteBook (Блокнот);
- браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Safari, Opera.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие *информационные технологии*:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- использование текстового редактора Microsoft Word;
- использование табличного редактора Microsoft Excel;
- использование текстового редактора NoteBook (Блокнот);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая *материально-техническая база*:

- видеопроектор, ноутбук, переносной экран;
- оборудованные аудитории;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийные средства;
- учебные и методические пособия, учебники, компьютерные программы;
- учебные наглядные пособия (тестовый материал).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В системе профессиональной подготовки будущего учителя, учебная (технологическая) практика играет приоритетную роль, так как, являясь частью целостного педагогического процесса вуза, обеспечивает единство теоретической и практической подготовки будущего учителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Приступая к изучению дисциплины - Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

В период практики студент должен проявить себя как начинающий специалист, быть примером организованности и дисциплинированности.

Практикант должен показать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру, участвовать в жизни образовательного учреждения; организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава общеобразовательной школы, подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации, руководителя и методистов практики.

Каждый практикант должен вести дневник, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализа своей и учителей - учебно-воспитательной работы с учащимися; разрабатывать – план-конспекты учебных занятий, воспитательных и внеклассных мероприятий и др. заданий предусмотренных учебной программой и индивидуальным заданием.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности УУД, содержание которой направлено на формирование умения учиться (способности самостоятельно усваивать новые знания). В связи со спецификой метапредметных результатов, они оцениваются путем использования «комплексных заданий» («методика оценки сформированности универсальных учебных действий»), что позволяет проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные), которые являются показателем - на каком уровне развития находится соответствующее умение у школьника, и увидеть уровень результатов каждого ученика (по ФГОС - ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни). Потому практикант должен знать условия и педагогические технологии (материал по которым необходимо повторить перед практикой), которые позволяют достичь метапредметных результатов на уроках соответствующего предмета и во внеурочной деятельности.

Практиканты по всем вопросам, возникающим в процессе практики, должны обращается к руководителям практики университета, администрации и педагогам общеобразовательной школы, пользуется библиотекой, учебными кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями; участвовать в конференциях и совещаниях предусмотренных программой.

Подготовка к зачету. Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени практического усвоения учебного материала в период практики, качества усвоения практикантами отдельных разделов учебной программы, сформированности практических умений и навыков.

При подготовке к зачету целесообразно повторить материал в соответствии с учебной программой, перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Подготовка студента к зачёту по практике включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение практики;
- непосредственная подготовка к зачёту;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в вопросах для зачёта.

При подготовке к зачету студент пользуется рекомендованной литературой, интернетресурсами, выполняет все индивидуальные и другие обязательные задания, делает записи в дневнике, уточняет результаты анализа заданий (в том числе – уроков и внеурочных занятий).

В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание - на запоминание, и на степень понимания излагаемых проблем.

Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под *специальными условиями* для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, обеспечение доступа в здания образовательных учреждений и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики подбираются особые образовательные организации в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности. Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При распределении на практику обучающиеся с ОВЗ, университет выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с *нарушениями зрения*:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудио файла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с *нарушениями слуха*:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с *нарушениями опорно-двигательного аппарата*:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
Доцент, канд.пед.наук, доцент: Недюрмагомедов Георгий Гаджимирзоевич

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.01.04.(У) Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

1.Целью освоения Учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б2.О.01.04.(У) Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» относится к обязательной части Психолого-педагогического модуля учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б2.О.01.04.(У) Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Психология», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения последующего предметно- методического модуля; освоении дисциплины «Научно-исследовательская работа», выполнении заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем. Программа составлена на основе учета требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-5.4*. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

		ОПК-5.5*. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3*. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.4*. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-6.5*. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4*. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5*. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3*. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности
ПК-3	Способен формировать развивающую образователь-	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социо-

	ную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	культурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3*. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4*. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.5*. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов/две недели).

5. Семестр: **5** семестр.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):
I. Подготовительный этап.
II. Ознакомительный этап.
III. Основной этап.
IV. Аналитический этап.
V. Завершающий этап.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: устный опрос, письменные работы, тесты, контроль с помощью технических средств, зачет с оценкой.

8. Автор:
Недюрмагомедов Георгий Гаджимирзоевич, канд. пед. наук, доцент.