Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.04.(У) Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки: «Начальное образование»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Год приема: 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость ч./з.ед./нед.	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	6	108/3 (2 недели)					108	зачет с оценкой
заочная	6	108/3 (2 недели)					108	зачет с оценкой

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью проведения данной практики, является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика (педагогическая).

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Типы практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих ***компетенций***:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рам-

	ках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате прохождения практики учащиеся **должны**:

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
ОПК-5	***знать***: -основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ***уметь***: -проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ***владеть***: -навыками осуществления содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-6	***знать***: -психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ***уметь***: -применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ***владеть***: -осуществлять отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-7	***знать***: закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. ***уметь***: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

	владеть: навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	***знать***: закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности. ***уметь***: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ***владеть***: владеет навыками проектирования и реализации учебно- воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого- педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.
ПК-3	***знать***: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ***уметь***: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ***владеть***: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» является обязательным видом учебной работы и относится к блоку Б2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» / «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Психология» и «Педагогика». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, других практиках в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления и производственной комплексной педагогической практике.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 5 семестре на базе организаций общего образования, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **3** зачетные единицы (**108 часов/две недели - 14** дней). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой.**

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка; с «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Определение графика консультаций. Получение индивидуальных заданий.	4	Участие в установочной конференции. Правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка; анализ «Санитарно- эпидемиологических требований…». План индивидуальных заданий.
2.	Ознакомительный этап.	Знакомство с администрацией профильной организации, с др. педагогами; с базой практики; изучение нормативно-правовых документов, регулирующих формирование метапредметных результатов обучения; с основной образовательной программой; с цифровой образовательной средой школы; с профессиональной деятельностью учителей; опеделение задач по формирования метапредметных результатов обучения.	10	Анализ базы практики и нормативно-правовых документов на сайте школы; анализ цифровой образовательной среды и основной образовательной программы школы, документов - регулирующих формирование метапредметных результатов обучения. Аналитическая записка: «Анализ профессиональной деятельности учителя по развитию - познавательной активности учащихся и формирования метапредметных результатов обучения.
3.	Основной этап.	Наблюдение за работой двух учащихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность и др.) на уроках (по предметам ОГЭ и ЕГЭ). Ознакомление с «Программами развития УУД в начальной (или основной, старшей) школе». Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов (коммуникативные, по-	52	Составление и анализ карт наблюдений за работой двух учащихся на уроке. Отчет об анализе «Программы развития УУД в начальной (или основной, старшей) школе». Анализ диагностики метапредметных образовательных результатов (коммуникативные, познавательные, регулятивные и личностные УУД) учащихся; интерпретация и предложение педа-

		знавательные, регулятивные и личностные УУД). Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», и методических рекомендаций по использованию современных цифровых технологий. Изучение «Концепции учебных предметов (учебных областей)». Разработка и проведение двух уроков с использованием цифровых технологий, направленных на развитие метапредметных образовательных результатов. Изучение программ и практик учителей по профилактике учебной неуспеваемости учащихся. Работа с семьей ребенка включенного в инклюзивное образование.		гогических условий по улучшению результатов диагностики метапредметных образовательных результатов учащихся/класса. Выявление эффективных условий по реализации стратегии «Цифровая трансформация образования» в данной школе. Анализ «Концепции учебных предметов (учебных областей)», по профилю подготовки. Конспекты двух уроков с использованием цифровых технологий, направленных на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). Аналитическая записка по преодолению и профилактике учебной неуспеваемости учащихся. Разработка анкеты для родителей «Работа с семьей ребенка включенного в инклюзивное образование».
4.	Аналитический этап.	Определение эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий учителями предметниками (с учетом образовательных результатов: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и итоговой контрольной работы по предмету)». Исследование, причин затруднений в профессионально-педагогической деятельности. Проведение двух уроков (с применением дидактических условий, технологий, методов), направленных на преодоление неуспеваемости, повышение качества обучения и развитие метапредметных образовательных результатов. Знакомство и анализ программ и плана воспитания в общеобразовательной организации и классе; документации учителя по индивидуальному развитию учащихся. Подготовить и провести внеурочное занятие (по программе вне-	38	Отчет: «Эффективность профессиональной деятельности учителя-предметника (с учетом образовательных результатов: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и итоговой контрольной работы по предмету)». Доклад: «Исследование причин затруднений в профессионально-педагогической деятельности (цель, задачи, гипотеза, этапы исследования, результат, выводы). Конспекты двух уроков, направленных на преодоление неуспеваемости, повышению качества обучения и развитию метапредметных образовательных результатов учащихся (с рекомендациями по преодолению неуспеваемости). Программа воспитания для общеобразовательных организаций. План индивидуального развития учеников/класса». Конспект внеурочного занятия (по программе внеурочной деятельности), направленного на индиви-

		урочной деятельности), направленное на индивидуальное развитие учеников и метапредметных образовательных результатов.		дуальное развитие у учеников метапредметных образовательных результатов.
5.	Завершающий этап.	Самоанализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности (фотозаписи уроков, мероприятий, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.). Оформление дневника, составление отчета, подготовка устного отчета для выступления на итоговой конференции. Участие в итоговой конференции.	4	Отчет о прохождении практики (описание, анализ, интерпретация и т.д. всех заданий). Доклад для итоговой конференции.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

Задание 1. Составить индивидуальный план-график практики НИР и согласовать его с научным руководителем по ВКР (в оценивание итогов практики - не входит, но требование одно - его наличие не позднее 2-х дней от начала практики).

Задание 2. Обобщить педагогический опыт и практику образования в соответствии с направлением своего исследования.

Для этого обучающемуся необходимо:

-провести анализ доступных источников информации (научно-практические рекомендации практических работников, опубликованные в педагогической печати за последние 3-5 лет);

Задание 3. Разработать экспериментальные материалы и апробировать их в образовательной практике школы.

Для этого:

- осуществить проектирование экспериментальных материалов (уроков, воспитательных событий, разноуровневых заданий, бесед, ЦОР, экскурсий и др. и осуществить их апробацию в образовательном процессе школы, прогнозируя способы преодоления возможных рисков.

Задание 4. Провести анализ эффективности экспериментальных материалов и их использования в образовательном процессе школы.

Возможные способы выполнения: проведение повторной диагностики и сравнение результатов; сравнительные анализ путей решения выдвинутой проблемы с целью доказательности положений гипотезы; оформление мето-

дических, педагогических рекомендаций учителям, педагогам, родителям; оформление выставок творческих работ, анализ продуктов детского творчества и др.

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Задание 1. Индивидуальный план практики НИР

В оценку по практике не входит, содержание работы указывается в отчете по практике.

Задание 2. Обобщение опыта и практики образования (10-20 баллов):

- конкретность и научная аргументация материалов 4 - 8 баллов
- соответствие целям и задачам исследования 3 - 6 баллов
- наличие вывода 3 - 6 балла.

	Содержание деятельности	**Формы текущего контроля**
1	Знакомство с организационно-правовыми и иными основаниями деятельности образовательной организации.	Аналитическая справка о соответствии реализуемой образовательной программы требованиям ФГОС и действующего законодательства.
2	Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.	План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).
3	Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).	Проект учебного курса или элемента учебного курса в цифровой образовательной среде.
4	Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.	Сценарий индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
5	Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.	Портфолио по видам воспитательной деятельности (коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы). План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет-зависимости.
6	Исследование особенностей взаимодействия с родителями и иными законными представителями обучающихся. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	План родительского собрания.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, не испытывает затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
	-полностью обосновывает и творчески решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в полной мере	- обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	-с затруднениями и ошибками обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	-не решает или решает с большим количеством ошибок задания на демонстрацию способности проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельно-	знает и объясняет содержание психо-лого-педагогических технологий воспитания	знает психолого-педагогические технологии воспитания	знает не в полном объеме психолого-педагогические технологии воспитания	не знает психолого-педагогические технологии воспитания

сти, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	понимает и само-стоятельно интер-претирует доку-ментацию специа-листов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обуча-ющихся.	понимает в целом документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	понимает не полной мере документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	не понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.	демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы	демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы	не демонстрирует знания закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
	полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной	решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося.	с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося.	не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося.

	мере.			

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

• Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ им.Р.Гамзатова;

• Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

• предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;

• обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видеоматериалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft Power Point.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффек-

ты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24,ля информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры).К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

• выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);

• ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);

• свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент

должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Классное руководство: Учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев и др.; Под ред. И. Ф. Исаева. - 2. изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023.342 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476216.Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: https://urait.ru/bcode/476216. - На рус. яз. - ISBN978-5-534-11812-4

2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов.2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023 . - 330 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

3. Бадмаев, Борис Циренович. Психология в работе учителя. Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания [Электронный ресурс] : Практическое пособие / Б.Ц. Бадмаев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 234с. - (Психология для всех). - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58251. - Для авторизованных пользователей МИГУ (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN5-691-00442-5.

4. Володина, Светлана Алексеевна. Конфликтологическая компетентность классного руководителя: [Монография] / С. А. Володина. - Москва: Перспектива, 2015. - 156 с. - Библиогр.: с. 118-126. - На рус. яз. - ISBN978-5-98594-556-0.

5. Подымова, Л. С. Педагогика: Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023 . - 246 с. - (Высшее образование). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: https://urait.ru/bcode/468553(20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-53401032-9:

6. Рожков, Михаил Иосифович. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Москва: Владос, 2001 . - 253, 1 с.: табл. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 249-251. - На рус. яз. - ISBN 5-69100361-5: 25.60.

7. Савенков, Александр Ильич. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Юрайт, 2023. - 154 с. -(Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470204. - Для авторизованных пользователей МПГУ (20.01.2023). - Авторы МПГУ. - На рус. яз.ISBN 978-5-534-00784-8: 469.00.

8. Симановский, Андрей Эдгарович. Психология обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 121 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL:https://urait.ru/bcode/473976(20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN978-5-534-07241-9

9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для вузов . - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021 . - 319 с.(Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.URL: https://urait.ru/bcode/472237(20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-53406546-6

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»http://biblioclub.ru/
2. ЭБС Издательства «Лань»https://e.lanbook.com/
3. Образовательная платформа «Юрайт»https: //www.urait.ru/
4. НЭБeLIBRARYhttps://elibrary.ru/projects/subscription/rus titles open.asp
5. ЭБСIPR BOOKShttps://www.iprbookshop.ru/
6. Национальная электронная библиотекаhttps://rusneb.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Канд.пед.наук, доцент: Недюрмагомедов Георгий Гаджимирзоевич.
Канд.пед.наук, доцент: Сулейманова Раиса Валиабдуллаевна