

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра географии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.02.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «География» и «Биология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2026

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель производственной (педагогической) практики - формирование у обучающихся готовности к проектированию и реализации образовательного процесса по географии и биологии в образовательных учреждениях общего образования, направленного на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими опыта профессиональной деятельности в предметной области «География» и «Биология», при организации внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательных учреждениях различного уровня и типа.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика (педагогическая).

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Типы практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика направлена на овладение следующими компетенциями: ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-12

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для до-	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (иссле-

стижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	довательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8 ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного Процесса ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
ПК-12 ПК-12- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-12.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии ПК-12.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии ПК-12.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, принципы деятельности под-хода, современные образовательные технологии; преимущества достижения образовательных результатов при использовании информационно-коммуникационных технологий.	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ образования; методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.
ОПК-9	предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных си-	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием совре-	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельно-

	стем и технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.	менных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационное пространство для решения задач профессиональной деятельности.	сти; технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.
ПК-1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического и биологического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии и биологии.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
ПК-2	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; соотносить виды ад-	методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельно-

	в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.	сти ребенка; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
ПК-3	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды географии и биологии; научно-исследовательский и научно-образовательный	использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии;	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии и биологии с учетом возможностей конкретного региона.

	потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности.	
ПК-8	как организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями формировать средства контроля качества учебно - воспитательного процесса	навыками разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
ПК-12	способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии	организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии	умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к обязательной части **Блока 2. Практика и Модулю Б2.О.02.01 (П), Педагогическая практика** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Базой для прохождения производственной практики являются компетенции, знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность

жизнедеятельности», «Методика преподавания географии»; «Методика преподавания биологии»;

Практика проводится на базе организаций общего образования и дополнительного образования, обладающих необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом и с которыми в ДГПУ им. Р.Гамзатова заключены договоры о взаимодействии. Базы практики МБОУ «Многопрофильный Лицей №5» им. А.С. Пушкина, МБОУ Лицей № 8, МБОУ "Гимназия № 37 им. героя России М.Н. Нурбагандова", МБОУ "Гимназия № 38" в г. Махачкала и др. общеобразовательные школы РД.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18 зачетные единицы (из них 3 з. е./108 ч. в 7-ом семестре, 6 з. е./216 ч. в 8-ом семестре и 9 з.е/324ч. в 9-ом семестре).

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная (педагогическая) практика проводится в 7,8 и 9 семестрах в установленные учебным планом сроки, предположительно, с 13 по 26 декабря 2027 г. в 7-ом семестре, с 18 февраля 2028 года по 14 марта 2028 года форма контроля – **зачет**; в 8-ом семестре и с 18 сентября 2028 года по 29 октября 2028 г. в 9-ом семестре. В 7-ом и 8-ом семестре формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**

7 семестр

общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней), 3 зет.

Этапы	Содержание деятельности	Труд-ть в часах	Формы текущего контроля
Подготови-тельный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием		Запись в дневнике об прохождении инструктажа по охране труда и технике безопасности.

	педагогической практики, профессиональными и социальными ролями педагога		Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
Основной этап	1. Знакомство с содержанием, видами и формами учебной деятельности в образовательной организации. 2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации). 3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)	6	Дневник педагогической практики со следующей информацией: план учебной работы учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). разработка одного урока по географии и биологии; анализ одного урока по географии и по биологии; разработка внеклассного мероприятия по географии или по биологии.
Заключительный этап	Самоанализ педагогической учебной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.		Отчет о прохождении практики.

8 семестр

общая продолжительность практики составляет 4 недели (28 дней), 6 зет.

Этапы	Содержание деятельности	Труд-ть в часах	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Установочная конференция по организации и проведению практики. Знакомство с документацией по практике: дневник практики, форма отчета по практике, форма характеристики, направление на практику (при необходимости). Составление индивидуального плана работы обучающегося. Прохождение вводного инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.	12 ч.	Дневник педагогической практики/индивидуальная книжка обучающегося/ Заполнение дневника (индивидуальной книжки обучающегося) по практике.
Основной этап	Знакомство с базой практики: - с образовательным порталом, администрацией, педагогическим коллективом, учителями-предметниками, педагогом-наставником, коллективом обучающихся; - изучение структуры и органов управления, режима работы, расписания, принципов организации учебно-воспитательного процесса, материально-технического и методического обеспечения и др.; - изучение системы работы учителя географии и биологии;	192 ч.	Заполнение дневника (индивидуальной книжки обучающегося) по практике. Отчетные материалы (анализ пробных и зачетных уроков сокурсников).

	-выявление психолого-педагогических и возрастных особенностей контингента учащихся. <i>Изучение УМК (рабочая программа) по географии и по биологии:</i> -составление календарно тематического планирования уроков (занятий, мероприятий) на период прохождения педагогической практики; - создание информационно-ресурсной базы для разработки уроков (занятий, мероприятий), в т.ч. подбор учебников, учебно-методической, научной, научно-популярной литературы, поиск Интернет-ресурсов. <i>Изучение опыта учителей (педагога-наставника):</i> - посещение по согласованию уроков (занятий); - проведение активного наблюдения, - анализ уроков и выявление их методических особенностей, - составление профессионального портрета современного педагога. <i>Планирование и организация учебной и внеурочной деятельности:</i> - разработка конспектов (технологических карт) уроков (фрагментов) с использованием оптимальных методов, приемов и технологий, в том числе информационных, - подбор средств обучения, -проведение уроков географии и биологии в закреплённом классе (5-8 классы), - самоанализ уроков, - подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету, - участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, - участие в групповой работе и дискуссиях, анализе уроков, проведенных обучающимися на практике. <i>Создание методического пакета:</i> - календарно- тематическое планирование на период практики, - конспекты уроков (занятий), - дидактические карточки, - раздаточный материал, - учебно-методические разработки, - контрольно-измерительные материалы, - наглядные средства обучения, - разработки цифровых образовательных ресурсов и т.д. <i>Подготовка и оформление отчетной документации:</i> -дневник педагогической практики /индивидуальная		
--	---	--	--

	книжка обучающегося/отчет. Педагогическая практика может содержать вариативные задания: - разработка конспектов (технологических карт) уроков (фрагментов) с использованием оптимальных методов, приемов и технологий, в том числе информационных, - подбор средств обучения, - проведение уроков географии и биологии в закрепленном классе, - самоанализ уроков, - подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету, - участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, - участие в групповой работе и дискуссиях, анализе уроков, проведенных обучающимися на практике. - подготовка статьи по итогам педагогической практики, - разработка и проведение тематического интервью с педагогами-предметниками (представителями администрации и др.) учебного заведения.		
Этап рефлексии	Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации. Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Анализ тематического мероприятия.	6 ч.	Заполнение дневника (индивидуальной книжки обучающегося) по практике. Отчетные материалы (анализ пробных и зачетных уроков).
Заключительный этап	Подготовка отчета по практике и представление результатов на итоговой конференции (круглый стол).	6ч.	Отчет по практике, дневник практики.

9 семестр

общая продолжительность практики составляет 6 недель (42 дней), 9 зет.

Этапы	Содержание деятельности	Труд-ть в часах	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Установочная конференция по организации и проведению практики. Знакомство с документацией по практике: дневник практики, форма отчета по практике, форма характеристики, направление на практику (при необходимости). Составление индивидуального плана работы обучающегося. Прохождение вводного инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.	12 ч.	Дневник педагогической практики/индивидуальная книжка обучающегося/ Заполнение дневника (индивидуальной книжки обучающегося) по практике.

Основной этап	<i>Знакомство с базой практики:</i> - с образовательным порталом, администрацией, педагогическим коллективом, учителями-предметниками, педагогом-наставником, коллективом обучающихся; - изучение структуры и органов управления, режима работы, расписания, принципов организации учебно-воспитательного процесса, материально-технического и методического обеспечения и др.; - изучение системы работы учителя географии и биологии; -выявление психолого-педагогических и возрастных особенностей контингента учащихся. <i>Изучение УМК (рабочая программа) по географии:</i> -составление календарно тематического планирования уроков (занятий, мероприятий) на период прохождения педагогической практики; - создание информационно-ресурсной базы для разработки уроков (занятий, мероприятий), в т.ч. подбор учебников, учебно-методической, научной, научно-популярной литературы, поиск Интернет-ресурсов. <i>Изучение опыта учителей (педагога-наставника):</i> - посещение по согласованию уроков (занятий); - проведение активного наблюдения, - анализ уроков и выявление их методических особенностей, - составление профессионального портрета современного педагога. <i>Планирование и организация учебной и внеурочной деятельности:</i> - разработка конспектов (технологических карт) уроков (фрагментов) с использованием оптимальных методов, приемов и технологий, в том числе информационных, - подбор средств обучения, -проведение уроков географии и биологии в закреплённом классе (9-11 классы), - самоанализ уроков, - подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету, - участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, - участие в групповой работе и дискуссиях, анализе уроков, проведенных обучающимися на практике. <i>Создание методического пакета:</i> - календарно- тематическое планирование на период практики,	300 ч.	Заполнение дневника (индивидуальной книжки обучающегося) по практике. Отчетные материалы (анализ пробных и зачетных уроков сокурсников).
---------------	--	--------	--

	- конспекты уроков (занятий), - дидактические карточки, - раздаточный материал, - учебно-методические разработки, - контрольно-измерительные материалы, - наглядные средства обучения, - разработки цифровых образовательных ресурсов и т.д. Подготовка и оформление отчетной документации: -дневник педагогической практики /индивидуальная книжка обучающегося/отчет. Педагогическая практика может содержать вариативные задания: - разработка конспектов (технологических карт) уроков (фрагментов) с использованием оптимальных методов, приемов и технологий, в том числе информационных, - подбор средств обучения, -проведение уроков географии и биологии в закреплённом классе, - самоанализ уроков, - подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету, - участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, - участие в групповой работе и дискуссиях, анализе уроков, проведенных обучающимися на практике. - подготовка статьи по итогам педагогической практики, - разработка и проведение тематического интервью с педагогами-предметниками (представителями администрации и др.) учебного заведения.		
Этап рефлексии	Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации. Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Анализ тематического мероприятия.	6 ч.	Заполнение дневника (индивидуальной книжки обучающегося) по практике. Отчетные материалы (анализ пробных и зачетных уроков).
Заключительный этап	Подготовка отчета по практике и представление результатов на итоговой конференции (круглый стол).	6ч.	Отчет по практике, дневник практики.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

Задание 1. Составить отчет по практике. В оценивание итогов практики не входит, но требование одно - его наличие не позднее 2-х дней от начала практики.

Задание 2. Разработать планы – конспекты уроков по географии и биологии и провести их в закреплённом классе.

Задание 3. Провести по разработанному плану – конспекту урок по географии и биологии в закреплённом классе.

Задание 4. Разработать и провести внеклассное мероприятие по географии или по биологии в закреплённом классе.

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Задание 1. Отчет по педагогической практике.

В оценку по практике не входит, содержание работы указывается в отчете по практике.

Задание 2. Разработать планы – конспекты уроков по географии и биологии. **10- 20 баллов**

- разработка урока в полном объеме в соответствии с ФГОС **4 - 8 баллов**
- соответствие целей и задач урока теме **3 - 6 баллов**
- соответствие структуры урока данному типу урока **3 - 6 балла**

Задание 3. Провести по разработанному плану – конспекту урок по географии и биологии в закреплённом классе. **10-40 баллов**

- достигнуты ли поставленные студентом цели **3 - 10 баллов**
- как организован урок? (тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры применяемых методов поставленной цели и содержанию урока) **4 - 20 баллов**
- насколько урок соответствует требованиям ФГОС **3 - 10 баллов**

Задание 4. Разработать и провести внеклассное мероприятие по географии или по биологии в закреплённом классе. **10-40 баллов**

- тема, план и цель внеклассного мероприятия, и его воспитательное значение **3-10 баллов**
- качество подготовки практиканта к проведению мероприятия **4 - 20 баллов**
- умение практиканта организовать учащихся для активного участия в работе, поддерживать интерес и внимание присутствующих на мероприятии **3 - 10 баллов**

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета в 7 семестре и зачета с оценкой в 8 и 9 семестрах. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Шкала оцени- ва-ния	Показатели	Критерии оценивания
------------------------	------------	---------------------

«отлично» 85-100 баллов	Отчет	Отчет в полном объеме отражает содержание выполненных индивидуальных заданий по формированию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария.
	Защита отчета	Отчет отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете.
	Дневник	В полном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«хорошо» 70-84 балла	Отчет	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненных индивидуальных заданий по формированию компетенции, допущены неточности в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете
	Дневник	В достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«удовлетворительно» 51-69 баллов	Отчет	Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненных индивидуальных заданий по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам формирования компетенции. Обучающийся в основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете
	Дневник	Не в достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«неудовлетворительно» Менее 51 балла	Отчет	Отчет не соответствует требованиям, не содержит требуемых результатов выполненных индивидуальных заданий по формированию компетенции.
	Защита отчета	Доклад не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета
	Дневник	Не отражает выполненную в ходе прохождения практики работу

Критерии выставления итоговой оценки по результатам прохождения практики во время аттестации:

- «отлично» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на продвинутом уровне или не менее 90% компетенций сформированы на продвинутом уровне, а остальные сформированы на базовом уровне;

- «хорошо» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на базовом уровне или не менее 70% компетенций сформированы на базовом уровне, остальные на продвинутом и/или пороговом;

- «удовлетворительно» – у обучающегося все компетенции, закрепленные

программой практики, сформированы на пороговом уровне, или более 70% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом уровне, а остальные на базовом и/или продвинутом, и не более 10% на допороговом;

- «неудовлетворительно» — у обучающегося менее 50% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом /базовом/ продвинутом уровне.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки этапов формирования компетенций

1. Посетить урок (учебное занятие) педагога - предметника по профилю подготовки и осуществить его психолого-педагогический анализ.
2. Решить педагогическую задачу (согласно представленному алгоритму)
Алгоритм решения педагогической ситуации:
 - оценка ситуации
 - прогнозирование
 - решение
 - рефлексия
3. Разработать технологическую карту урока по заданной теме и провести данный урок.
4. Провести самоанализ проведенного урока.
5. Разработать технологическую карту внеурочного мероприятия по профилю подготовки.
6. Провести анализ проведенного внеурочного мероприятия.
7. Определить контекст ценностно-ориентированной деятельности в рамках проведенного внеурочного мероприятия.
8. Провести самоанализ внеурочного (воспитательного) мероприятия.
9. Разработать программу тематического мероприятия, посвященного знаменательной дате.
10. Провести анализ проведенного тематического мероприятия.
11. Перечислить перечень профессиональных действий, выполняемых учителем в рамках дидактического процесса.
12. Посещение урока и внеурочного занятия своих однокурсников.
13. Анализ посещенных уроков и внеурочного занятия своих однокурсников.
14. Определить возможности использования современных дидактических средств, в том числе цифровых образовательных технологий.
15. Проанализировать потенциал цифровых ресурсов с точки зрения эффективности их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики изучаемой темы.
16. Провести контроль и оценивание письменных работ, обучающихся и их анализ.

- 17.Применять диагностический материал для выявления уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.
- 18.Осуществлять консультирование слабоуспевающих обучающихся.
- 19.Рефлексия собственной профессиональной деятельности (описание использованных активных методов обучения, способствующих решению различных дидактических задач обучения).

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвину- тый	Базовый	Пороговый	Не освоены ком- петенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво- рительно»	«неудовлетвори- тельно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская несущественные неточности. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская несущественные неточности. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская несущественные неточности.	Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская существенные ошибки. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования), допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов), допуская существенные ошибки.	Не участвует разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Знает на продвинутом уровне: предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и тех-	Знает на базовом уровне: предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и тех-	Знает на пороговом уровне: предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий;	Не знает: предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопростран-

	нологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем	нологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем	системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем	ственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем
	Умеет на продвинутом уровне: • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет на базовом уровне: • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности	Умеет на пороговом уровне: • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности	Не умеет: • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет на продвинутом уровне: • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий	Владеет на базовом уровне: • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий	Владеет на пороговом уровне: • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий	Не владеет: • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий
ПК-1	Знает на продвинутом уровне: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического и биологического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии и биологии	Знает на базовом уровне: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического и биологического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии и биологии	Знает на пороговом уровне: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического и биологического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии	Не знает: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии и биологии
	Умеет на продвинутом уровне: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	Умеет на базовом уровне: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	Умеет на пороговом уровне: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	Не умеет: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требова-

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	ниями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	Владеет на продвинутом уровне: • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Владеет на базовом уровне: • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Владеет на пороговом уровне: • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Не владеет: • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
	Демонстрирует на продвинутом уровне умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Демонстрирует на базовом уровне умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Демонстрирует на пороговом уровне умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Не демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	Демонстрирует на продвинутом уровне способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Демонстрирует на базовом уровне способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Демонстрирует на пороговом уровне способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	Выбирает и демонстрирует на продвинутом уровне способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными	Выбирает и демонстрирует на базовом уровне способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными	Не выбирает и не демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными

	потребностями.	ностями.		
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает на продвинутом уровне современные подходы и требования к методам обучения географии и биологии; современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся; тенденции развития современного урока географии и биологии, урочных и внеурочных форм организации обучения и учебной деятельности; систему и особенности применения средств обучения географии и биологии; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету	Знает на базовом уровне основные подходы и требования к методам обучения географии и биологии; приемы организации познавательной деятельности учащихся; тенденции развития современного урока географии и биологии, урочных и внеурочных форм организации обучения и учебной деятельности; систему и особенности применения средств обучения географии и биологии; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету.	Знает отдельные подходы и требования к методам обучения географии и биологии; приемы организации познавательной деятельности учащихся; особенности современного урока географии и биологии, урочных и внеурочных форм организации обучения и учебной деятельности; особенности применения средств обучения географии и биологии; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету	Не знает подходы и требования к методам обучения географии и биологии; приемы организации познавательной деятельности учащихся; не может назвать особенности современного урока географии и биологии, урочных и внеурочных форм организации обучения и учебной деятельности; не знает особенности применения средств обучения географии и биологии; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; не знает формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету.
	Умеет на продвинутом уровне самостоятельно разрабатывать приемы мотивации и активизации деятельности учащихся на уроке; адаптировать содержание уроков в соответствии с событиями современной жизни, осуществлять краеведческий принцип обучения; реализовывать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов; осуществлять внутри- и межпредметную интеграцию с целью реализации личностных и метапредметных требований к результатам обучения географии и биологии; разрабатывать и применять диагностические задания разных видов и форм	Умеет на базовом уровне разрабатывать приемы мотивации и активизации деятельности учащихся на уроке; использовать в содержании уроков примеры событий современной жизни, осуществлять краеведческий принцип обучения; реализовывать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов; осуществлять внутри- и межпредметную интеграцию; разрабатывать и применять диагностические задания разных видов и форм (в т. ч. с использованием средств новых информационных технологий) в соответствии с требованиями к результатам обучения географии	Умеет под руководством преподавателя разрабатывать приемы мотивации и активизации деятельности учащихся на уроке; использовать в содержании уроков примеры событий современной жизни, осуществлять краеведческий принцип обучения; под руководством преподавателя разрабатывать и применять диагностические задания разных видов и форм (в т. ч. с использованием средств новых информационных технологий) в соответствии с требованиями к результатам обучения географии и биологии для реализации процедур текущего, тематического и итогового контроля.	Не может даже под руководством преподавателя разрабатывать приемы мотивации и активизации деятельности учащихся на уроке; не может использовать в содержании уроков примеры событий современной жизни, осуществлять краеведческий принцип обучения; не может даже под руководством преподавателя разрабатывать и применять диагностические задания разных видов и форм (в т. ч. с использованием средств новых информационных технологий) в соответствии с требованиями к результатам обучения географии и биологии для реализации процедур текущего, тематического и итогового контроля.

	(в т. ч. с использованием средств новых информационных технологий) в соответствии с требованиями к результатам обучения географии и биологии для реализации процедур текущего, тематического и итогового контроля, с учетом возрастных особенностей, реальных учебных способностей и познавательных интересов учащихся.	и биологии для реализации процедур текущего, тематического и итогового контроля, с учетом возрастных особенностей, реальных учебных способностей и познавательных интересов учащихся.		
	Владеет на продвинутом уровне приемами использования современных методов и технологий обучения и диагностики	Владеет на базовом уровне приемами использования современных методов и технологий обучения и диагностики	Владеет отдельными приемами использования современных методов и технологий обучения и диагностики	Не владеет отдельными приемами использования современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-12 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии Допускает незначительные неточности.	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии Допускает существенные неточности	Не знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии
	Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии	Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии Допускает незначительные неточности.	Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии Допускает существенные неточности	Не умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии
	Владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся	Владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся Допускает незначительные неточности.	Владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся Допускает существенные неточности	Не владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся
ПК-8 Способен организовывать образовательный	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными мето-	Не разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методика-

процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ми методиками и технологиями	ми методиками и технологиями Допускает незначительные неточности.	диками и технологиями Допускает существенные неточности	ми и технологиями
	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса Допускает незначительные неточности.	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса Допускает существенные неточности	Не формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий Допускает незначительные неточности.	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий Допускает существенные неточности	Не разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практики. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организаций.

По итогам практики составляется индивидуальный отчет по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собран-

ный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов. Москва. 1996.
2. Методика обучения географии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина. Под общ. ред. Е. А. Таможней. МПГУ, - Москва: Юрайт, 2017.
3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт, 2018.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе. Монография / Е. А. Беловолова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Моск. пед. гос. ун-т». - Москва: МПГУ: Прометей, 2013.
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании [Электронный ресурс]: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва: Русское слово — учебник, 2015.
3. Душина И.В. и др. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Учеб. пособие для вузов по специальности 050103 (032500) - География / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; Под ред. И. В. Душиной . - Москва: Дрофа, 2007.
4. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов **обучения** [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> (16.09.2018).
5. Киселев, Г.М. Информационные **технологии** в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016.

6. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174> (16.09.2018)
7. Практикум по методике обучения географии: Учеб. пособие для пед. вузов : направление «Пед. образование», дисциплина «Методика обучения географии» / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова; Под ред. Е. А. Таможней;. – Москва : МПГУ : Прометей, 2013 .
8. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2018.- Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii> (02.09.2018).

7.3. Перечень Интернет-ресурсов

- 1.Электронные словари и энциклопедии - <http://slovari.yandex.ru>;
- 2.Словари онлайн - <http://slovaronline.com>;
- 3.Министерство образования и науки РФ - <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>;
- 4.Российская электронная школа – <http://resh.edu.ru>;
- 5.Московская электронная школа - <http://mes.mosmetod.ru>;
- 6.Мобильное электронное образование - <http://mob-edu.ru>;
- 7.Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека - <http://www.public.ru>;
- 8.Библиотека Федерального портала «Российское образование» - <http://www.edu.ru>;
- 9.Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru>;
- 10.Сайты научных и учебных учреждений - <http://www.igras.ru>;
- 11.Контурные карты России и мира - www.kontur-map.ru;
- 12.Википедия. Свободная энциклопедия - <http://wikipedia.org>;
- 13.Открытый графический редактор - <http://www.corel.ru>;
- 14.Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru>;
15. Электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- 16.Электронная педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>;
- 17.Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru>;
- 18.Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека - <http://www.public.ru>;
- 19.Библиотека Федерального портала «Российское образование» - <http://www.edu.ru>;
- 20.Педагогическая библиотека - педагогика, психология, библиотеки онлайн - <http://www.metodkabinet.eu>.

7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы»

http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399

VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: Эфендиева Ш.Т., доц., к.п.н. Акавова Г.К., доц. К.эн.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«Производственная (педагогическая) практика»

1.Цель освоения: формирование у обучающихся готовности к проектированию и реализации образовательного процесса по географии в образовательных учреждениях общего образования, направленного на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части **Блока 2. Практика и Модулю Б2.О.02 Производственная практика, педагогическая** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3.Требования к результатам освоения практики:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении про-	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных

	фессиональных задач	формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8	ПК-8 Способен организовать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного Процесса ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

ПК-12	ПК-12- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-12.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии ПК-12.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии ПК-12.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся
-------	---	---

4.Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетные единицы

из них 3 з. е./108 ч. в 7-ом семестре, 6 з. е./216 ч. в 8-ом семестре и 9 з.е/324ч. в 9-ом семестре).

Производственная (педагогическая) практика проводится в 7,8 и 9 семестрах в установленные учебным планом сроки, предположительно, с 13 по 26 декабря 2027 г. в 7-ом семестре, с 18 февраля 2028 года по 14 марта 2028 года в 8-ом семестре и с 18 сентября 2028 года по 29 октября 2028 г. в 9-ом семестре.

5.Семестр: 7,8,9

6.Основные разделы:

- Подготовительный этап,
- Основной этап,
- Этап рефлексии,
- Заключительный этап.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Автор: Эфендиева Ш.Т., доц., к.п.н. Акавова Г.К., доц. К.эн.