

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
ФАКУЛЬТЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Р.Д. Гаджиев
«28» июня 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.03 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.03.01(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Информационные технологии

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2026

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
очная	8	216	-	4	-	216	зачет с оценкой
заочная	8	216	-	4	-	216	зачет с оценкой

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью научно-исследовательской работы выпускника является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях. Научно-исследовательская работа выполняется выпускником под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ выпускника определяется в соответствии с направлением и профилем и темой ВКР.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИ

Вид практики – производственная (научно-исследовательская работа).

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Типы практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа ориентирует на научную деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранно-

сийской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	го(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нор-

	мы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучаю-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы,

щихся с особыми образовательными потребностями	позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	– основные принципы системного анализа (целостность, иерархичность, взаимосвязи) и критерии критической оценки информации (достоверность, полнота, непротиворечивость)	– анализировать профессиональные ситуации с системных позиций, выявлять логические ошибки в аргументации, сопоставлять разные точки зрения и формулировать обоснованные суждения на основе фактов	– навыками принятия решений в условиях неопределённости, включая взвешивание альтернатив, прогнозирование последствий и аргументированную защиту своей позиции в процессе учебных практик
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	– основные логические формы (понятие, суждение, умозаключение) и процедуры (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия), необходимые для анализа профессиональных ситуаций	– применять логические операции при решении учебно-профессиональных задач, оценивать обоснованность чужих выводов и корректировать собственные рассуждения при обнаружении ошибок	– навыками рефлексивного контроля мыслительной деятельности в ходе практик, включая самоанализ используемых стратегий и коррекцию на основе обратной связи.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и	– критерии достоверности информации и типичные источники противоречий в профессиональных данных	– выявлять несоответствия и расхождения в источниках, выбирать наиболее обоснованные суждения для ре-	– навыками факт-чекинга, сравнительного анализа и критической оценки информации в ходе учебных практик

	поиска достоверных суждений		шения практических задач	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	– правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность, и методы декомпозиции целей на взаимосвязанные задачи с учётом ресурсов	– формулировать цели практической деятельности, определять необходимые ресурсы (временные, материальные, кадровые) и проверять соответствие планов нормативным требованиям	– навыками составления планов реализации задач в рамках учебных практик, включая распределение ресурсов и корректировку при изменении условий
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	– основные виды рисков и ограничений в профессиональной деятельности, критерии их оценки и методы прогнозирования результатов	– анализировать вероятные риски, выявлять ресурсные и нормативные ограничения, определять ожидаемые результаты с учётом возможных отклонений	– навыками разработки планов управления рисками и формулировки измеримых критериев успешности выполнения задач в ходе учебных практик
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	– виды и функциональные возможности инструментов цифрового моделирования (симуляторы, виртуальные среды, конструкторы) для проектирования образовательных процессов	– выбирать и настраивать модели для решения профессиональных задач в ходе практик, используя их для визуализации и прогнозирования результатов	– навыками практической работы с моделирующим ПО, включая создание симуляций, анализ данных и интерпретацию полученных результатов в учебно-профессиональной деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	– принципы эффективной командной работы, типы лидерства и способы распределения ролей в группе	– координировать действия участников, принимать ответственность за общий результат и использовать лидерские качества для достижения целей	– навыками организации совместной деятельности, конструктивного разрешения конфликтов и мотивации членов команды в ходе учебных практик
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	– нормы и правила эффективной устной и письменной коммуникации, этикет делового общения, особенности взаимодействия с представителями различных организаций (образовательных, социальных, производственных)	– адаптировать стиль и содержание речи в зависимости от аудитории и ситуации, устанавливать контакты, вести переговоры и представлять результаты деятельности в рамках учебных практик	– навыками публичных выступлений, ведения деловой переписки, аргументации своей позиции и конструктивного диалога с представителями разных организаций
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	– основные принципы социального взаимодействия (взаимное уважение, координация, обратная связь) и механизмы командообразования (распределение ролей, общая цель, доверие)	– анализировать условия эффективной работы в команде, определять факторы, способствующие или препятствующие продуктивному взаимодействию, и корректировать своё поведение для достижения общих целей	– навыками конструктивного участия в командной деятельности, включая гибкое выполнение ролей, поддержку коллег и разрешение разногласий в рамках учебных практик
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуни-	УК-4.1. Владеет системой норм русского литера-	– нормы русского литературного языка и базовые грамматиче-	– применять языковые средства в устной и письменной формах	– навыками грамотного составления профессиональных текстов и веде-

кацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	турного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	ские/лексические нормы иностранного языка, необходимые для профессиональной коммуникации	(отчёты, презентации, деловая переписка, переговоры) с учётом цели, ситуации и адресата	ния устной коммуникации на русском и иностранном языках в рамках учебных практик
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	– языковые средства (профессиональная лексика, речевые клише, грамматические конструкции) на русском и иностранном языке, а также нормы делового этикета в межкультурной коммуникации	– выбирать и применять адекватные языковые формы для устного и письменного общения (презентации, переговоры, переписка, отчёты) с учётом цели, ситуации и культурных особенностей собеседников	– навыками эффективной межкультурной коммуникации, включая адаптацию стиля общения, использование профессиональной терминологии на обоих языках и достижение взаимопонимания в рамках учебных практик
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	– правила цифрового этикета, форматы профессиональной коммуникации (электронная почта, мессенджеры, видеоконференции, системы совместной работы) и требования информационной безопасности при обмене данными в цифровой среде	– выбирать и использовать адекватные цифровые инструменты (платформы для совместной работы, облачные сервисы, системы управления проектами) для оперативного взаимодействия с участниками практики и внешними партнёрами	– навыками организации продуктивной цифровой коммуникации, включая проведение онлайн-совещаний, документирование результатов, адаптацию сообщений к разным аудиториям и соблюдение конфиденциальности информации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	– ключевые этапы исторического развития России в контексте мировой истории, базовые социокультурные традиции разных народов и основные философские, религиозные и этические учения, формирующие мировоззренческие различия социальных групп	– выявлять социокультурные особенности различных групп (этнических, возрастных, конфессиональных), объяснять их историческими и культурными предпосылками и учитывать при организации совместной деятельности	– навыками анализа межкультурных различий и применения полученных знаний для предотвращения конфликтов, построения толерантного диалога и эффективного взаимодействия в ходе учебных практик
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	– ключевые события отечественной истории, памятники культурного наследия, традиции народов России и их роль	– проявлять уважение к историческим и культурным ценностям в профессиональном поведении, ис-	– навыками бережного отношения к историческому наследию, демонстрации уважения к социокультурным тради-

	социокультурным традициям Отечества	в формировании национальной идентичности	пользовать знания о традициях при организации учебных и воспитательных мероприятий	циям в общении с коллегами, обучающимися и партнёрами в ходе практик
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	– социокультурные особенности (традиции, ценности, коммуникативные нормы) различных социальных групп и принципы конструктивного взаимодействия с их учётом	– учитывать социокультурные различия при постановке задач, организации совместной работы и общении, предотвращая недопонимание и конфликты	– навыками толерантного диалога, адаптации стиля общения под особенности собеседников и применения стратегий сотрудничества для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	– методы самооценки личностных ресурсов (когнитивных, волевых, коммуникативных) и инструменты тайм-менеджмента, а также принципы непрерывного образования (lifelong learning) для планирования профессионального развития	– анализировать собственные сильные и слабые стороны, ставить реалистичные цели саморазвития и эффективно распределять время на учебную, проектную и практическую деятельность	– навыками рефлексивного контроля временных затрат и корректировки траектории саморазвития на основе обратной связи и результатов практики
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	– критерии эффективности использования временных, интеллектуальных и материальных ресурсов, а также методы их оценки (хронометраж, анализ затрат, бенчмаркинг) в процессе саморазвития	– анализировать собственные временные и ресурсные затраты на учебно-профессиональную деятельность, выявлять нерациональные действия и перераспределять усилия для повышения результативности	– навыками рефлексивного контроля траектории саморазвития, включая корректировку планов на основе самооценки и обратной связи, для достижения целей в ходе учебных практик
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	– нормативные показатели физического развития (рост, вес, индекс массы тела) и физической подготовленности (выносливость, сила, гибкость) для своего возраста и пола	– проводить самооценку физического состояния с использованием доступных методов (тесты, функциональные пробы, антропометрия) и интерпретировать результаты	– навыками регулярного мониторинга физических показателей, ведения дневника самоконтроля и корректировки индивидуальной программы физического развития на основе полученных данных
	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организ-	– основные принципы здорового образа жизни, классификацию физических упражнений по их воздействию на функциональные и двигательные возможности организма	– подбирать комплексы упражнений с учётом индивидуальных физических данных, адаптационных резервов и целей укрепления здоровья	– навыками практического применения здоровьесберегающих технологий, включая самоконтроль, дозирование нагрузок и корректировку режима в ходе учебных практик

	ма и на укрепление здоровья			
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	– основные виды факторов риска (физические, химические, биологические, психосоциальные) в повседневной и профессиональной среде и принципы их оценки – основные виды угроз в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах (поражающие факторы, сигналы оповещения, средства защиты), а также алгоритмы действий при их возникновении	– выявлять потенциальные угрозы, оценивать вероятность и последствия рисков, применять меры для обеспечения личной и коллективной безопасности – применять средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим, действовать по сигналам гражданской обороны	– навыками использования средств индивидуальной защиты, алгоритмами поведения в нестандартных ситуациях и методами профилактики профессиональных рисков в ходе учебных практик – навыками ответственного поведения, само- и взаимопомощи в экстремальных условиях, а также способностью формировать культуру безопасности среди окружающих
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о пра-	– приоритетные направления развития системы образования РФ, основные законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, Конвенцию о правах ребенка, трудовое законодательство)	– применять действующие нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности, учитывая нормы профессиональной этики	– навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм в реальных педагогических ситуациях, а также умением осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования

	вах ребенка, трудового законодательства			
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	– основные нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной педагогической этики и требования к защите персональных данных субъектов образовательных отношений	– применять правовые нормы в профессиональной деятельности, соблюдать этические принципы и обеспечивать конфиденциальность информации об обучающихся и коллегах	– навыками работы с нормативной документацией, соблюдения правил обработки и хранения персональных данных, а также этически корректного поведения в профессиональных ситуациях
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	– нормативно-правовые требования к структуре и содержанию образовательных программ (ФГОС, профессиональные стандарты, локальные акты), а также этапы и принципы их разработки	– проектировать рабочие программы учебных предметов, дисциплин, модулей и дополнительного образования с учётом требований ФГОС и потребностей обучающихся	– навыками составления учебно-методической документации (тематическое планирование, оценочные средства, методические рекомендации) в соответствии с нормативными актами
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	– теоретические основы и принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), методы диагностики образовательных потребностей и особенностей обучающихся	– выявлять индивидуальные образовательные потребности, разрабатывать и корректировать ИОМ для освоения программ с учётом уровня подготовки и личностных особенностей	– навыками проектирования и реализации индивидуальных маршрутов в рамках учебных практик, включая выбор форм, методов и средств обучения для разных категорий обучающихся
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разра-	– классификацию педагогических технологий (игровые, проектные, проблемные, здоровьесберегающие) и ИКТ-инструменты (LMS, цифровые платформы, конструкторы курсов), их дидактические воз-	– осуществлять обоснованный отбор технологий с учётом целей, содержания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также требований ФГОС и имеющихся ресурсов	– навыками интеграции выбранных технологий в структуру основных и дополнительных образовательных программ, включая оценку их эффективности и корректировку на основе обратной связи

	ботке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	возможности и ограничения при разработке образовательных программ		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	владеет навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	знает педагогически обоснованные принципы отбора содержания профессионального образования (соответствие ФГОС, требованиям работодателей, учёт уровня подготовки и мотивации обучающихся), а также классификацию форм организации учебной деятельности (лекции, практические и лабораторные занятия, производственные практики, курсовое и дипломное проектирование) и методов активного обучения (кейс-метод, проектная технология, деловые и ролевые игры, тренинги, производственные ситуации), эффективных для воспитания профессионально значимых качеств	умеет выбирать и комбинировать конкретные формы, методы и приёмы при организации как фронтальной работы (например, проблемная лекция с элементами дискуссии), групповой (решение производственных кейсов, мозговой штурм), парной (взаимопроверка практических заданий) и индивидуальной (разработка проектов, портфолио) деятельности, обеспечивая достижение как учебных, так и воспитательных целей – формирование ответственности, инициативности, готовности к труду	владеет навыками проектирования учебных занятий по теории и методике профессионального образования с использованием педагогически обоснованных технологий – от составления технологических карт до подбора дидактического материала, а также умением гибко перестраивать ход занятия в зависимости от уровня усвоения и активности группы, организовывать рефлексию и совместный анализ результатов, что позволяет сочетать освоение теоретических знаний с развитием практических умений и воспитанием профессиональной культуры будущих специалистов
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходи-	знает специфику особых образовательных потребностей в контексте профессионального образования (включая взрослых обучающихся с ограниченными воз-	умеет адаптировать содержание, методы и формы организации профессионального обучения для различных категорий обучающихся с особыми по-	владеет навыками проектирования и реализации инклюзивных образовательных программ в системе профессиональной подготовки: способностью создавать безба-

	мых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	возможностями здоровья, лиц с инвалидностью, мигрантов, лиц с низким уровнем базовой подготовки), а также соответствующие адаптивные психолого-педагогические технологии (модульные программы, индивидуальные образовательные маршруты, тьюторское сопровождение, тренинги социально-трудовой адаптации) и нормативно-правовые основы инклюзивного профессионального обучения	требностями – модифицировать учебные планы, разрабатывать упрощённые инструкционные карты, использовать мультимедийные и симуляционные средства для компенсации дефицитов, подбирать посильные практические задания, а также организовывать взаимодействие в учебных группах с учётом индивидуальных психофизических возможностей каждого	рьерную учебную среду (в том числе с использованием дистанционных технологий), координировать работу мастеров производственного обучения и наставников для сопровождения практики, а также отслеживать динамику профессионального становления обучающихся с ООП, своевременно корректируя педагогические воздействия для достижения ими квалификационных требований и успешной социально-трудовой интеграции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	знает содержание базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, труд и творчество, наука, семья) и их специфическую реализацию в системе профессионального образования, а также этические нормы профессионально-педагогической деятельности, включая принципы уважения к личности будущего специалиста, ответственности за качество подготовки и ориентированности на общественное благо	умеет интегрировать духовно-нравственные ценности в содержание учебных программ, методические разработки и воспитательные мероприятия по профессиональному обучению, а также анализировать профессиональные педагогические ситуации (выбор методов, оценивание, взаимодействие с коллегами и работодателями) с позиций нравственной обоснованности и социальной ответственности	владеет навыками практической реализации модели нравственного поведения в образовательной среде профессионального образования – способностью личным примером демонстрировать честность, справедливость, трудолюбие и уважение к культурным традициям, а также создавать условия для осознанного присвоения этих ценностей обучающимися через организацию их учебной, проектной и практической деятельности
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	знает научно-педагогические концепции и методические подходы к воспитанию гражданственности, толерантности и поликультурной компетентности в системе профессионального образования, а также содержание базовых национальных ценностей как мировоззренческой основы для формирования общей культуры, трудовой этики и социальной ответственности будущих специалистов	умеет проектировать и внедрять в образовательный процесс профессионального обучения конкретные воспитательные формы и методы (профессионально-ориентированные дискуссии, социальные проекты, деловые игры с межкультурным компонентом, экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий и культур), направленные на развитие у обучающихся	владеет навыками интеграции воспитательных задач с содержанием профессиональной подготовки: способностью органично включать воспитательные моменты в учебные занятия, производственные практики и внеурочную деятельность, а также диагностировать уровень сформированности гражданских, толерантных и общекультурных качеств у обучающихся и при необходимости корректировать педагогическую

			чающихся устойчивой гражданской позиции, уважения к многообразию культур и осознанного отношения к труду	стратегию, обеспечивая целостное развитие личности в духе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	владеет навыками выявления и корректировки трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	знает принципы объективности и достоверности педагогического контроля (валидность, надёжность, стандартизация процедур, критериальная определённость), а также современные методы оценивания в профессиональном образовании (компетентностно-ориентированные тесты, практические экзамены, защита проектов, демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills) и типичные источники субъективных искажений (эффект ореола, контраст, снисходительность, центральная тенденция)	умеет разрабатывать контрольно-оценочные средства (оценочные листы, чек-листы, критерии и шкалы оценивания) для проверки теоретических знаний и практических умений в профессиональной области, а также проводить процедуры контроля (входной, текущий, рубежный, итоговый) с соблюдением единых критериев, обеспечивая прозрачность оценивания для всех участников образовательного процесса	владеет навыками применения оценочных процедур в реальной педагогической практике: способностью фиксировать результаты, обрабатывать и интерпретировать данные, выявлять пробелы в подготовке обучающихся, а также использовать полученные результаты для повышения объективности и достоверности последующих оценок и своевременной корректировки содержания и методики обучения, что позволяет формировать справедливое и мотивирующее отношение к контролю среди будущих специалистов
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	знает типичные причины и признаки учебных затруднений в системе профессионального образования (недостаточный уровень базовых знаний, несформированность практических навыков, низкая мотивация, индивидуально-типологические особенности обучающихся, несоответствие методов преподавания возрастным и психологическим харак-	умеет интерпретировать результаты диагностики для выявления конкретных проблемных зон в освоении профессиональных дисциплин, определять коррекционные меры (дополнительные консультации, дифференцированные задания, изменение темпа и последовательности изучения, применение симуляци-	владеет навыками циклической организации коррекционно-развивающей работы: способностью на основе выявленных трудностей планировать и проводить индивидуальные или групповые коррекционные мероприятия, отслеживать их эффективность по результатам повторной диагностики, а также обобщать полученные данные для разработки системных

		теристикам), а также методы их педагогической диагностики (наблюдение, собеседование, анализ контрольных работ, промежуточных аттестаций и производственных ошибок)	онных тренажёров), а также разрабатывать конкретные предложения по корректировке учебных программ, методов и форм занятий с целью повышения результативности обучения	предложений по совершенствованию образовательного процесса (например, по пересмотру фондов оценочных средств, модернизации материально-технической базы или адаптации методик к специфике контингента)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	– классификацию психолого-педагогических технологий (развивающие, коррекционные, инклюзивные, здоровьесберегающие) и критерии их выбора для разных категорий обучающихся (одарённые, с ОВЗ, с трудностями в обучении)	– анализировать контингент обучающихся, выявлять их особые образовательные потребности и подбирать адекватные технологии (дифференциация, индивидуализация, адаптивные методы) для их сопровождения	– навыками практического применения инклюзивных и других психолого-педагогических технологий в реальной профессиональной деятельности, включая адаптацию методов и приёмов к конкретным условиям и группам
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	– специальные технологии и методы индивидуализации (дифференцированные задания, адаптивные программы, тьюторское сопровождение), а также способы формирования саморегуляции (алгоритмы действий, визуальное планирование, рефлексивные техники)	– применять методы диагностики индивидуальных особенностей и на их основе подбирать средства для коррекции поведения, развития и воспитания каждого обучающегося	– навыками гибкого использования индивидуальных технологий в образовательном процессе, включая создание ситуаций успеха, поощрение и поэтапный контроль для формирования устойчивой регуляции деятельности
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	– психолого-педагогические технологии индивидуализации (дифференциация, уровневое обучение, тьюторское сопровождение) и их дидактические возможности	– выбирать и применять технологии индивидуализации для решения задач обучения, развития и воспитания с учётом особенностей обучающихся	– навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включая мониторинг и корректировку на основе обратной связи
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	– нормативно-правовые акты (ФЗ «Об образовании», Семейный кодекс, 152-ФЗ), регулирующие взаимодействие с родителями, и принципы учёта индивидуальных особенностей развития и обучения ребёнка	– выстраивать конструктивный диалог с законными представителями, адаптировать форму и содержание общения к конкретной семейной ситуации, соблюдая правовые и этические нормы	– навыками тактичного информирования о динамике обучения и воспитания, совместного поиска решений при затруднениях, а также документального оформления взаимодействия с родителями в рамках учебных практик

	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	– цели, состав, регламент и этические нормы работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), а также требования к представлению и оформлению педагогической информации об обучающихся с особыми образовательными потребностями	– подготавливать и представлять на консилиум объективные данные о динамике развития, обучении и поведении ребёнка, участвовать в коллективном обсуждении и интегрировать рекомендации специалистов в свою педагогическую практику	– навыками междисциплинарного взаимодействия, включая согласование образовательных стратегий с членами консилиума, контроль выполнения принятых решений и при необходимости инициирование повторных обсуждений для корректировки маршрута развития обучающегося
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	– основные форматы взаимодействия с организациями (образовательными, социальными, духовными, СМИ, бизнес-сообществами), их функции и нормативно-правовые основы такого сотрудничества	– выстраивать конструктивный диалог с представителями разных сфер, адаптировать информацию о своей деятельности к их профессиональному языку и запросам	– навыками организации совместных мероприятий, привлечения ресурсов партнёров и представления результатов сотрудничества в публичном пространстве для решения профессиональных задач
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	знает систему методов педагогического анализа ситуаций (проблемно-ориентированный анализ, факторный анализ, SWOT-анализ образовательной среды, методика «Анализ конкретных ситуаций» – кейс-стади) и теоретические основы профессиональной рефлексии (виды, уровни, этапы), а также специальные научные знания из области дидактики профессионального образования, методики производственного обучения и теории профессионального становления	умеет выбирать и применять адекватные методы анализа к реальным педагогическим ситуациям в профессиональном обучении (например, при неуспеваемости, конфликтах в учебной группе, несоответствии уровня подготовки требованиям работодателей), выявлять причинно-следственные связи, формулировать диагностические выводы и проводить рефлексию собственной педагогической деятельности, соотносить её с современными научными данными	владеет навыками системного анализа и рефлексивной практики: способностью на основе научных знаний объективно оценивать эффективность применяемых методик, прогнозировать последствия педагогических решений, а также использовать результаты анализа для коррекции учебного процесса, повышения собственной профессиональной компетентности и обоснованного внесения изменений в рабочие программы и технологии обучения
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	знает научно-обоснованные закономерности организации профессионального обучения (последовательность формирования профессиональных компетенций, принципы модульного и контекстного обучения, этапы производственной адаптации, роль мотивации и обратной связи в усвоении трудовых действий), а также содержание предметной	умеет проектировать целостный учебно-воспитательный процесс по профессиональному модулю или дисциплине с учётом логики освоения профессии: определять цели и планируемые результаты, структурировать содержание в теоретическую и практическую части, выбирать адекватные формы (лекции, лабораторно-практические	владеет навыками реализации спроектированного учебно-воспитательного процесса в условиях профессиональной образовательной организации: способностью управлять образовательной траекторией каждого обучающегося, организовывать поэтапное освоение профессиональных операций с использованием тренажёров и реального оборудования, применять

		области (конкретные профессиональные стандарты, квалификационные требования, технологии производственной деятельности), на которые опирается проектирование учебных программ	занятия, учебная и производственная практика), а также интегрировать воспитательные задачи (трудовая дисциплина, ответственность, коллективизм) через организацию совместной производственной деятельности и анализ реальных производственных ситуаций	проблемно-ориентированные и проектные методы, а также осуществлять текущий контроль и коррекцию, опираясь на объективные критерии оценки сформированности трудовых функций, что обеспечивает качественную подготовку специалистов в соответствии с требованиями рынка труда
--	--	--	--	---

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательская работа реализуется в рамках обязательной части Блока 2 «Учебная практика» и входит в федеральный компонент государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение».

Практика вырабатывает умения и практические навыки, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин Блока Б.1., способствует комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6.

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, а также по содержанию учебных задач, эксплуатационная практика является основой для выполнения заданий научно-исследовательской и выпускной квалификационной работ.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 8 семестре на базе организаций и предприятий, в которых имеются рабочие места, оборудованные компьютерными средствами обработки и преобразования информации, предназначенные для создания документов и других компьютерных продуктов.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часов.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**.

Общая продолжительность практики составляет 4 недели (28 дней), 6 зет.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Подготовка к практике: -выбор организаций проведения эксплуатационной практики; -распределение студентов и закрепление руководителей практики; -практическое обучение в кабинетах и учебных лабораториях института; -установочная конференция;	6	Собеседование; консультирование, самоанализ готовности к выполнению заданий практики

		-семинары и консультативная работа со студентами; -прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.		
2.	Основной этап	<i>Знакомство</i> с трудовым коллективом и его администрацией, основной деятельностью организации и историей ее становления, структурой предприятия, характеристикой структурных подразделений, системой управления предприятием, организацией документооборота т.е. руководителем практики от предприятия, наставником. <i>Изучение</i> подразделений, занятых сбором и обработкой информации, ее материальной базой и организацией информационного обеспечения деятельности предприятия, технологического процесса документооборота. <i>Изучение</i> рабочего места практиканта, его оборудования, трудовых функций специалиста. <i>Наблюдение</i> за работой наставника и других специалистов. <i>Общий и текущий</i> инструктаж по технике безопасности и охране труда, организации рабочего места и его эксплуатации. <i>Ознакомление</i> правилами внутреннего распорядка предприятия. <i>Введение</i> личного дневника практиканта, анализ и осмысление получаемой информации. <i>Составление</i> индивидуального плана прохождения практики и его утверждение. <i>Ввод, обработка, первичной</i> документации на пер-	198	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив» 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки. 5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет-зависимо-

		сональном компьютере и другом оборудовании на рабочем месте. <i>Обработка</i> и создание документов, соответствующих нормам времени и сложности квалификационным требованиям осваиваемой специальности. <i>Изучения</i> организационных и первичных бухгалтерских документов, и приемов их создания. <i>Изучение</i> мероприятий предприятия по внедрению современных методов бухгалтерского учета. <i>Изучение</i> технологии документооборота. <i>Участие</i> в технологическом процессе документооборота предприятия. <i>Анализ</i> и осмысление информации. <i>Самооценка</i> профессиональных умений и навыков сбора, регистрации и обобщения информации об активах, обязательствах, доходах и расходах организации и их изменений путем отражения хозяйственных операций. <i>Выполнение</i> индивидуальных заданий кафедры, руководителей практики от учебного заведения и предприятия, наставника. 3. <i>Введение</i> дневника.		сти. 7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
3.	Заключительный этап	Отчет студента с характеристикой предприятия (название, место прохождения, структура, кадровый состав, материальная база, описание рабочего места, технологического процесса документооборота). План прохождения практики. Контроль записей в индивидуальном дневнике. Наблюдение и самонаблюдение. Изучение количества	12	<i>Оформление</i> документации (дневника, отчета о выполнении заданий практики и индивидуальных заданий). <i>Участие</i> в конференциях на предприятии. <i>Подведение</i> итогов практики на кафедре и заседании ученого совета. <i>Итоговая</i> институтская конференция. Составление характери-

		и качества составления первичных бухгалтерских документов. Оценка уровня выполнения трудовых функций. Заслушивание отчета и выполнения индивидуальных заданий. Консультирование, беседы и индивидуальные опросы. практики отдельных заданий.		стики студента руководителем от предприятия и ее утверждение. Проверка отчетной документации. Защита отчетов. Дифференцированный зачет. Подведение итогов практики на заключительной конференции.
--	--	--	--	---

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

Задание 1. Составить индивидуальный план-график практики НИР и согласовать его с научным руководителем по ВКР. В оценивание итогов практики не входит, но требование одного его наличие не позднее 2-х дней от начала практики.

Задание 2. Обобщить педагогический опыт и практику начального образования в соответствии с направлением своего исследования.

Для этого обучающемуся необходимо:

- провести анализ доступных источников информации (научно-практические рекомендации практических работников, опубликованные в педагогической печати за последние 3-5 лет);

Задание 3. Разработать экспериментальные материалы и апробировать их в образовательной практике начальной школы

Для этого:

- осуществить проектирование экспериментальных материалов (уроков, воспитательных событий, разноуровневых заданий, бесед, ЦОР, экскурсий и др. и осуществить их апробацию в образовательном процессе начальной школы, прогнозируя способы преодоления возможных рисков.

Задание 4. Провести анализ эффективности экспериментальных материалов и их использования в образовательном процессе начальной школы.

Возможные способы выполнения: проведение повторной диагностики и сравнение результатов; сравнительный анализ путей решения выдвинутой проблемы с целью доказательности положений гипотезы; оформление методических, педагогических рекомендаций учителям, педагогам, родителям; оформление выставок творческих работ, анализ продуктов детского творчества и др.

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Задание 1. Индивидуальный план практики НИР

В оценку по практике не входит, содержание работы указывается в отчете по практике.

Задание 2. Обобщение опыта и практики начального образования 10- 20 баллов

- | | |
|--|--------------|
| - конкретность и научная аргументация материалов | 4 - 8 баллов |
| - соответствие целям и задачам исследования | 3 - 6 баллов |

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Организация и проведение установочной конференции по задачам и содержанию практики. Составление индивидуального плана-графика на период практики	Отчет студента, проверка и контроль по написанию научно-исследовательской работы: введение, раздел 1 организация, этапы и методы научно-исследовательской работы
2	Работа в библиотеке ДГПУ. Изучение стандарта библиографического описания Гост 7.0.100.2018. Проведение аналитического обзора информационных источников. Исследование объекта НИР. Выбор направлений исследования. Составление проблемных вопросов. Написание статьи.	Отчет студента, проверка и контроль по деятельности и уровню выполнения заданий
3	Ознакомление с оформлением библиографического списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018; составление списка научной и научно методической литературы в библиотеке ПГУ; - составление проблемных вопросов к выбранным научным статьям по проблеме исследования; подготовка к публикации научной статьи по проблеме теории обучения и воспитания; участие в студенческой научно-практической конференции.	Проверка и контроль раздела 2 результаты научно- исследовательской работы. Заключение. Электронное приложение
4	Подготовить выступление и презентацию для защиты отчета по практике	Презентация в PowerPoint (при наличии) Электронное приложение

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания основных принципов и ме-	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основных принципов и меха-

роль в команде	принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.	и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Владеет нормативными, коммуникативными, этическими аспектами устной и письменной речи, а также функционально-смысловыми типами текста, принципами стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях. Может применять языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официаль-	Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Владеет нормативными, коммуникативными, этическими аспектами устной и письменной речи, а также функционально-смысловыми типами текста, принципами стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях. Может применять языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных	Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Владеет нормативными, коммуникативными, этическими аспектами устной и письменной речи, а также функционально-смысловыми типами текста, принципами стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидности. Может применять языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидности.	Не осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Не владеет нормативными, коммуникативными, этическими аспектами устной и письменной речи, а также функционально-смысловыми типами текста, принципами стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях.

	но-деловом, официальном) в их устной и письменной разновидностях.	функциональных стилях (официально-деловом, официальном) в их устной и письменной разновидностях. испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	
О П К - 1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Определяет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законо-	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Определяет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Определяет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования, законо-	Не осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Определяет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

	нодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.	общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, допуская несущественные неточности.	го законодательства, допуская существенные ошибки.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используе-	Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская несущественные неточности. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская несущественные неточности.	Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская существенные ошибки. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования), допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используе-	Не участвует разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

	мых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская несущественные неточности.	мых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов), допуская существенные ошибки.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолог педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении за-	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолог педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образова-	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолог педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организа-	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолог педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обу-

	дач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	тельными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ции работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	чающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, не испытывает затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов

О П К - 6 . Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Грамотно и без-ошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Грамотно и без-ошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Участствует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, не испытывая затруднений.	Участствует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, допуская несущественные неточности.	Участствует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, не испытывая затруднений, допуская существенные ошибки.	Не участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Не формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Не способен разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, не испытывая затруднений.
--	---	---	---	---

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по учебной эксплуатационной студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото-видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное

внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стилль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть учебной, эксплуатационной практике. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по учебной эксплуатационной.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2015.
2. Исследовательская деятельность студентов: учеб. пособ. / Автор-сост. Т.П. Сальникова. – М., 2005.
3. Загвязинский В.И., Артаханов Р., Методология психолого-педагогического исследования – М., 2016.
4. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М., 2021.
5. Краевский В.И., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
6. Корнилова Т.В. Психологические методы в практике высшей школы / – М., 1993.
7. Максимов А.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М., 2022.
8. Новиков А.М. Методология учебной деятельности – М., 2019.
9. Хайбулаев М.Х., Гамзаева М.В. Научно-исследовательская практика студентов – Махачкала, 2010.
10. Хайбулаев М.Х., Гамзаева М.В. Технология педагогического исследования - Махачкала, 2011.
11. Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов в вузах // Организация и развитие научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография в 3-х ч. – Ч 1. – М., 2002. – 216 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://www.elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт»: сайт. - URL: <http://www.biblio-online.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа научно-исследовательской работы, индивидуальный задание и отчет на каждого студента; методические рекомендации по выполнению заданий практики; рабочие места на предприятии, оснащенные компьютерной техникой; помещение на предприятии для проведения теоретических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Автор рабочей программы дисциплины: Гаджикурбанова Г.М., к.п.н., доцент, и.о. зав. каф. ТиМПО.