

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
ФАКУЛЬТЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ И ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ


УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Р.Д. Галажиев
«02» *сентября* 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.02.02(П) ИТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Информационные технологии

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2026

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
очная	6	108	-	2	-	144	зачет с оценкой
заочная	6	108	-	2	-	144	зачет с оценкой

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью производственной педагогической (ИТ-технологии в обучении) практики является формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования методов информационных технологий в профессиональной деятельности, а также общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная педагогическая (ИТ-технологии в обучении) практика.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая (ИТ-технологии в обучении) практика, ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы

	социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми

	образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-

	воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
--	--

В результате прохождения практики учащиеся должны:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	– основные принципы системного анализа (целостность, иерархичность, взаимосвязи) и критерии критической оценки информации (достоверность, полнота, непротиворечивость)	– анализировать профессиональные ситуации с системных позиций, выявлять логические ошибки в аргументации, сопоставлять разные точки зрения и формулировать обоснованные суждения на основе фактов	– навыками принятия решений в условиях неопределённости, включая взвешивание альтернатив, прогнозирование последствий и аргументированную защиту своей позиции в процессе учебных практик
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	– основные логические формы (понятие, суждение, умозаключение) и процедуры (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия), необходимые для анализа профессиональных ситуаций	– применять логические операции при решении учебно-профессиональных задач, оценивать обоснованность чужих выводов и корректировать собственные рассуждения при обнаружении ошибок	– навыками рефлексивного контроля мыслительной деятельности в ходе практик, включая самоанализ используемых стратегий и коррекцию на основе обратной связи.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	– критерии достоверности информации и типичные источники противоречий в профессиональных данных	– выявлять несоответствия и расхождения в источниках, выбирать наиболее обоснованные суждения для решения практических задач	– навыками факт-чекинга, сравнительного анализа и критической оценки информации в ходе учебных практик
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих	– правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность, и методы декомпозиции целей на взаимосвязанные задачи с учётом ресурсов	– формулировать цели практической деятельности, определять необходимые ресурсы (временные, материальные, кадровые) и проверять соответствие планов нормативным требованиям	– навыками составления планов реализации задач в рамках учебных практик, включая распределение ресурсов и корректировку при изменении условий

ресурсов и ограничений	правовых норм			
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	– основные виды рисков и ограничений в профессиональной деятельности, критерии их оценки и методы прогнозирования результатов	– анализировать вероятные риски, выявлять ресурсные и нормативные ограничения, определять ожидаемые результаты с учётом возможных отклонений	– навыками разработки планов управления рисками и формулировки измеримых критериев успешности выполнения задач в ходе учебных практик
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	– виды и функциональные возможности инструментов цифрового моделирования (симуляторы, виртуальные среды, конструкторы) для проектирования образовательных процессов	– выбирать и настраивать модели для решения профессиональных задач в ходе практик, используя их для визуализации и прогнозирования результатов	– навыками практической работы с моделирующим ПО, включая создание симуляций, анализ данных и интерпретацию полученных результатов в учебно-профессиональной деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	– принципы эффективной командной работы, типы лидерства и способы распределения ролей в группе	– координировать действия участников, принимать ответственность за общий результат и использовать лидерские качества для достижения целей	– навыками организации совместной деятельности, конструктивного разрешения конфликтов и мотивации членов команды в ходе учебных практик
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	– нормы и правила эффективной устной и письменной коммуникации, этикет делового общения, особенности взаимодействия с представителями различных организаций (образовательных, социальных, производственных)	– адаптировать стиль и содержание речи в зависимости от аудитории и ситуации, устанавливать контакты, вести переговоры и представлять результаты деятельности в рамках учебных практик	– навыками публичных выступлений, ведения деловой переписки, аргументации своей позиции и конструктивного диалога с представителями разных организаций
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	– основные принципы социального взаимодействия (взаимное уважение, координация, обратная связь) и механизмы командообразования (распределение ролей, общая цель, доверие)	– анализировать условия эффективной работы в команде, определять факторы, способствующие или препятствующие продуктивному взаимодействию, и корректировать своё поведение для достижения общих целей	– навыками конструктивного участия в командной деятельности, включая гибкое выполнение ролей, поддержку коллег и разрешение разногласий в рамках учебных практик
УК-4. Способен осуществлять	УК-4.1. Владеет системой норм	– нормы русского литературного языка и	– применять языковые средства в устной и	– навыками грамотного составления

деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	базовые грамматические/лексические нормы иностранного языка, необходимые для профессиональной коммуникации	письменной формах (отчёты, презентации, деловая переписка, переговоры) с учётом цели, ситуации и адресата	профессиональных текстов и ведения устной коммуникации на русском и иностранном языках в рамках учебных практик
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	– языковые средства (профессиональная лексика, речевые клише, грамматические конструкции) на русском и иностранном языке, а также нормы делового этикета в межкультурной коммуникации	– выбирать и применять адекватные языковые формы для устного и письменного профессионального общения (презентации, переговоры, переписка, отчёты) с учётом цели, ситуации и культурных особенностей собеседников	– навыками эффективной межкультурной коммуникации, включая адаптацию стиля общения, использование профессиональной терминологии на обоих языках и достижение взаимопонимания в рамках учебных практик
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	– правила цифрового этикета, форматы профессиональной коммуникации (электронная почта, мессенджеры, видеоконференции, системы совместной работы) и требования информационной безопасности при обмене данными в цифровой среде	– выбирать и использовать адекватные цифровые инструменты (платформы для совместной работы, облачные сервисы, системы управления проектами) для оперативного взаимодействия с участниками практики и внешними партнёрами	– навыками организации продуктивной цифровой коммуникации, включая проведение онлайн-совещаний, документирование результатов, адаптацию сообщений к разным аудиториям и соблюдение конфиденциальности информации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,	– ключевые этапы исторического развития России в контексте мировой истории, базовые социокультурные традиции разных народов и основные философские, религиозные и этические учения, формирующие мировоззренческие	– выявлять социокультурные особенности различных групп (этнических, возрастных, конфессиональных), объяснять их историческими и культурными предпосылками и учитывать при организации	– навыками анализа межкультурных различий и применения полученных знаний для предотвращения конфликтов, построения толерантного диалога и эффективного взаимодействия в ходе учебных практик

	основных философских, религиозных и этических учений	различия социальных групп	совместной деятельности	
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	– ключевые события отечественной истории, памятники культурного наследия, традиции народов России и их роль в формировании национальной идентичности	– проявлять уважение к историческим и культурным ценностям в профессиональном поведении, использовать знания о традициях при организации учебных и воспитательных мероприятий	– навыками бережного отношения к историческому наследию, демонстрации уважения к социокультурным традициям в общении с коллегами, обучающимися и партнёрами в ходе практик
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	– социокультурные особенности (традиции, ценности, коммуникативные нормы) различных социальных групп и принципы конструктивного взаимодействия с их учётом	– учитывать социокультурные различия при постановке задач, организации совместной работы и общении, предотвращая недопонимание и конфликты	– навыками толерантного диалога, адаптации стиля общения под особенности собеседников и применения стратегий сотрудничества для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	– методы самооценки личностных ресурсов (когнитивных, волевых, коммуникативных) и инструменты тайм-менеджмента, а также принципы непрерывного образования (lifelong learning) для планирования профессионального развития	– анализировать собственные сильные и слабые стороны, ставить реалистичные цели саморазвития и эффективно распределять время на учебную, проектную и практическую деятельность	– навыками рефлексивного контроля временных затрат и корректировки траектории саморазвития на основе обратной связи и результатов практики
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	– критерии эффективности использования временных, интеллектуальных и материальных ресурсов, а также методы их оценки (хронометраж, анализ затрат, бенчмаркинг) в процессе саморазвития	– анализировать собственные временные и ресурсные затраты на учебно-профессиональную деятельность, выявлять нерациональные действия и перераспределять усилия для повышения результативности	– навыками рефлексивного контроля траектории саморазвития, включая корректировку планов на основе самооценки и обратной связи, для достижения целей в ходе учебных практик
УК-7. Способен поддерживать	УК-7.1. Определяет	– нормативные показатели	– проводить самооценку	– навыками регулярного мониторинга физических

должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	личный уровень сформированности и показателей физического развития и физической подготовленности	физического развития (рост, вес, индекс массы тела) и физической подготовленности (выносливость, сила, гибкость) для своего возраста и пола	физического состояния с использованием доступных методов (тесты, функциональные пробы, антропометрия) и интерпретировать результаты	показателей, ведения дневника самоконтроля и корректировки индивидуальной программы физического развития на основе полученных данных
	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	– основные принципы здорового образа жизни, классификацию физических упражнений по их воздействию на функциональные и двигательные возможности организма	– подбирать комплексы упражнений с учетом индивидуальных физических данных, адаптационных резервов и целей укрепления здоровья	– навыками практического применения здоровьесберегающих технологий, включая самоконтроль, дозирование нагрузок и корректировку режима в ходе учебных практик
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	– основные виды факторов риска (физические, химические, биологические, психосоциальные) в повседневной и профессиональной среде и принципы их оценки	– выявлять потенциальные угрозы, оценивать вероятность и последствия рисков, применять меры для обеспечения личной и коллективной безопасности	– навыками использования средств индивидуальной защиты, алгоритмами поведения в нестандартных ситуациях и методами профилактики профессиональных рисков в ходе учебных практик
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	– основные виды угроз в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах (поражающие факторы, сигналы оповещения, средства защиты), а также алгоритмы действий при их возникновении	– применять средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим, действовать по сигналам гражданской обороны	– навыками ответственного поведения, само- и взаимопомощи в экстремальных условиях, а также способностью формировать культуру безопасности среди окружающих
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных	– приоритетные направления развития системы образования РФ, основные законы и нормативно-	– применять действующие нормативно-правовые акты в сфере образования в	– навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм в реальных педагогических ситуациях, а также умением

в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, Конвенцию о правах ребенка, трудовое законодательство)	профессиональной деятельности, учитывая нормы профессиональной этики	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе	– основные нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной педагогической этики и требования к защите персональных данных субъектов образовательных отношений	– применять правовые нормы в профессиональной деятельности, соблюдать этические принципы и обеспечивать конфиденциальность информации об обучающихся и коллегах	– навыками работы с нормативной документацией, соблюдения правил обработки и хранения персональных данных, а также этически корректного поведения в профессиональных ситуациях

	профессионально й деятельности			
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	– нормативно-правовые требования к структуре и содержанию образовательных программ (ФГОС, профессиональные стандарты, локальные акты), а также этапы и принципы их разработки	– проектировать рабочие программы учебных предметов, дисциплин, модулей и дополнительного образования с учётом требований ФГОС и потребностей обучающихся	– навыками составления учебно-методической документации (тематическое планирование, оценочные средства, методические рекомендации) в соответствии с нормативными актами
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	– теоретические основы и принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), методы диагностики образовательных потребностей и особенностей обучающихся	– выявлять индивидуальные образовательные потребности, разрабатывать и корректировать ИОМ для освоения программ с учётом уровня подготовки и личностных особенностей	– навыками проектирования и реализации индивидуальных маршрутов в рамках учебных практик, включая выбор форм, методов и средств обучения для разных категорий обучающихся
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	– классификацию педагогических технологий (игровые, проектные, проблемные, здоровьесберегающие) и ИКТ-инструменты (LMS, цифровые платформы, конструкторы курсов), их дидактические возможности и ограничения при разработке образовательных программ	– осуществлять обоснованный отбор технологий с учётом целей, содержания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также требований ФГОС и имеющихся ресурсов	– навыками интеграции выбранных технологий в структуру основных и дополнительных образовательных программ, включая оценку их эффективности и корректировку на основе обратной связи
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования	знает основы применения психолого-педагогических	умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы,	владеет навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам)

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	знает педагогически обоснованные принципы отбора содержания профессионального образования (соответствие ФГОС, требованиям работодателей, учёт уровня подготовки и мотивации обучающихся), а также классификацию форм организации учебной деятельности (лекции, практические и лабораторные занятия, производственные практики, курсовое и дипломное проектирование) и методов активного обучения (кейс-метод, проектная технология, деловые и ролевые игры, тренинги, производственные ситуации), эффективных для воспитания профессионально значимых качеств	умеет выбирать и комбинировать конкретные формы, методы и приёмы при организации как фронтальной работы (например, проблемная лекция с элементами дискуссии), групповой (решение производственных кейсов, мозговой штурм), парной (взаимопроверка практических заданий) и индивидуальной (разработка проектов, портфолио) деятельности, обеспечивая достижение как учебных, так и воспитательных целей – формирование ответственности, инициативности, готовности к труду	владеет навыками проектирования учебных занятий по теории и методике профессионального образования с использованием педагогически обоснованных технологий – от составления технологических карт до подбора дидактического материала, а также умением гибко перестраивать ход занятия в зависимости от уровня усвоения и активности группы, организовывать рефлексию и совместный анализ результатов, что позволяет сочетать освоение теоретических знаний с развитием практических умений и воспитанием профессиональной культуры будущих специалистов
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),	знает специфику особых образовательных потребностей в контексте профессионального образования (включая взрослых	умеет адаптировать содержание, методы и формы организации профессионального обучения для различных категорий обучающихся с особыми	владеет навыками проектирования и реализации инклюзивных образовательных программ в системе профессиональной подготовки: способностью создавать безбарьерную

	необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, лиц с инвалидностью, мигрантов, лиц с низким уровнем базовой подготовки), а также соответствующие адаптивные психолого-педагогические технологии (модульные программы, индивидуальные образовательные маршруты, тьюторское сопровождение, тренинги социально-трудовой адаптации) и нормативно-правовые основы инклюзивного профессионального обучения	потребностями – модифицировать учебные планы, разрабатывать упрощённые инструкционные карты, использовать мультимедийные и симуляционные средства для компенсации дефицитов, подбирать посильные практические задания, а также организовывать взаимодействие в учебных группах с учётом индивидуальных психофизических возможностей каждого	учебную среду (в том числе с использованием дистанционных технологий), координировать работу мастеров производственного обучения и наставников для сопровождения практики, а также отслеживать динамику профессионального становления обучающихся с ООП, своевременно корректируя педагогические воздействия для достижения ими квалификационных требований и успешной социально-трудовой интеграции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	знает содержание базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, труд и творчество, наука, семья) и их специфическую реализацию в системе профессионального образования, а также этические нормы профессионально-педагогической деятельности, включая принципы уважения к личности будущего специалиста, ответственности за качество подготовки и ориентированности на общественное благо	умеет интегрировать духовно-нравственные ценности в содержание учебных программ, методические разработки и воспитательные мероприятия по профессиональному обучению, а также анализировать профессиональные педагогические ситуации (выбор методов, оценивание, взаимодействие с коллегами и работодателями) с позиций нравственной обоснованности и социальной ответственности	владеет навыками практической реализации модели нравственного поведения в образовательной среде профессионального образования – способностью личным примером демонстрировать честность, справедливость, трудолюбие и уважение к культурным традициям, а также создавать условия для осознанного присвоения этих ценностей обучающимися через организацию их учебной, проектной и практической деятельности
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции,	знает научно-педагогические концепции и методические подходы к воспитанию гражданской ответственности, толерантности и	умеет проектировать и внедрять в образовательный процесс профессионального обучения конкретные воспитательные	владеет навыками интеграции воспитательных задач с содержанием профессиональной подготовки: способностью органично включать

	толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	поликультурной компетентности в системе профессионального образования, а также содержание базовых национальных ценностей как мировоззренческой основы для формирования общей культуры, трудовой этики и социальной ответственности будущих специалистов	формы и методы (профессионально-ориентированные дискуссии, социальные проекты, деловые игры с межкультурным компонентом, экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий и культур), направленные на развитие у обучающихся устойчивой гражданской позиции, уважения к многообразию культур и осознанного отношения к труду	воспитательные моменты в учебных занятия, производственные практики и внеурочную деятельность, а также диагностировать уровень сформированности гражданских, толерантных и общекультурных качеств у обучающихся и при необходимости корректировать педагогическую стратегию, обеспечивая целостное развитие личности в духе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	владеет навыками выявления и корректировки трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	знает принципы объективности и достоверности педагогического контроля (валидность, надёжность, стандартизация процедур, критериальная определённость), а также современные методы оценивания в профессиональном образовании (компетентностно-ориентированные тесты, практические экзамены, защита проектов, демонстрационный	умеет разрабатывать контрольно-оценочные средства (оценочные листы, чек-листы, критерии и шкалы оценивания) для проверки теоретических знаний и практических умений в профессиональной области, а также проводить процедуры контроля (входной, текущий, рубежный, итоговый) с соблюдением единых критериев, обеспечивая прозрачность	владеет навыками применения оценочных процедур в реальной педагогической практике: способностью фиксировать результаты, обрабатывать и интерпретировать данные, выявлять пробелы в подготовке обучающихся, а также использовать полученные результаты для повышения объективности и достоверности последующих оценок и своевременной корректировки содержания и методики обучения, что позволяет формировать справедливое и

		экзамен по стандартам WorldSkills) и типичные источники субъективных искажений (эффект ореола, контраст, снисходительность, центральная тенденция)	оценивания для всех участников образовательного процесса	мотивирующее отношение к контролю среди будущих специалистов
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	знает типичные причины и признаки учебных затруднений в системе профессионального образования (недостаточный уровень базовых знаний, несформированность практических навыков, низкая мотивация, индивидуально-типологические особенности обучающихся, несоответствие методов преподавания возрастным и психологическим характеристикам), а также методы их педагогической диагностики (наблюдение, собеседование, анализ контрольных работ, промежуточных аттестаций и производственных ошибок)	умеет интерпретировать результаты диагностики для выявления конкретных проблемных зон в освоении профессиональных дисциплин, определять коррекционные меры (дополнительные консультации, дифференцированные задания, изменение темпа и последовательности изучения, применение симуляционных тренажёров), а также разрабатывать конкретные предложения по корректировке учебных программ, методов и форм занятий с целью повышения результативности обучения	владеет авыками циклической организации коррекционно-развивающей работы: способностью на основе выявленных трудностей планировать и проводить индивидуальные или групповые коррекционные мероприятия, отслеживать их эффективность по результатам повторной диагностики, а также обобщать полученные данные для разработки системных предложений по совершенствованию образовательного процесса (например, по пересмотру фондов оценочных средств, модернизации материально-технической базы или адаптации методик к специфике контингента)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	– классификацию психолого-педагогических технологий (развивающие, коррекционные, инклюзивные, здоровьесберегающие) и критерии их выбора для разных категорий обучающихся (одарённые, с ОВЗ, с трудностями в обучении)	– анализировать контингент обучающихся, выявлять их особые образовательные потребности и подбирать адекватные технологии (дифференциация, индивидуализация, адаптивные методы) для их сопровождения	– навыками практического применения инклюзивных и других психолого-педагогических технологий в реальной профессиональной деятельности, включая адаптацию методов и приёмов к конкретным условиям и группам
	ОПК-6.2. Применяет специальные	– специальные технологии и методы индивидуализации	– применять методы диагностики индивидуальных	– навыками гибкого использования индивидуализирующих

образовательными потребностями	технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	(дифференцированные задания, адаптивные программы, тьюторское сопровождение), а также способы формирования саморегуляции (алгоритмы действий, визуальное планирование, рефлексивные техники)	особенностей и на их основе подбирать средства для коррекции поведения, развития и воспитания каждого обучающегося	технологий в образовательном процессе, включая создание ситуаций успеха, поощрение и поэтапный контроль для формирования устойчивой регуляции деятельности
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания	– психолого-педагогические технологии индивидуализации (дифференциация, уровневое обучение, тьюторское сопровождение) и их дидактические возможности	– выбирать и применять технологии индивидуализации для решения задач обучения, развития и воспитания с учётом особенностей обучающихся	– навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включая мониторинг и корректировку на основе обратной связи
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	– нормативно-правовые акты (ФЗ «Об образовании», Семейный кодекс, 152-ФЗ), регулирующие взаимодействие с родителями, и принципы учёта индивидуальных особенностей развития и обучения ребёнка	– выстраивать конструктивный диалог с законными представителями, адаптировать форму и содержание общения к конкретной семейной ситуации, соблюдая правовые и этические нормы	– навыками тактичного информирования о динамике обучения и воспитания, совместного поиска решений при затруднениях, а также документального оформления взаимодействия с родителями в рамках учебных практик
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	– цели, состав, регламент и этические нормы работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), а также требования к представлению и оформлению педагогической информации об обучающихся с особыми образовательными потребностями	– подготавливать и представлять на консилиум объективные данные о динамике развития, обучении и поведении ребёнка, участвовать в коллективном обсуждении и интегрировать рекомендации специалистов в свою педагогическую практику	– навыками междисциплинарного взаимодействия, включая согласование образовательных стратегий с членами консилиума, контроль выполнения принятых решений и при необходимости инициирование повторных обсуждений для корректировки маршрута развития обучающегося
	ОПК-7.3.	– основные форматы	– выстраивать	– навыками организации

	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	взаимодействия с организациями (образовательными, социальными, духовными, СМИ, бизнес-сообществами), их функции и нормативно-правовые основы такого сотрудничества	конструктивный диалог с представителями разных сфер, адаптировать информацию о своей деятельности к их профессиональному языку и запросам	совместных мероприятий, привлечения ресурсов партнёров и представления результатов сотрудничества в публичном пространстве для решения профессиональных задач
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессионально и рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	знает систему методов педагогического анализа ситуаций (проблемно-ориентированный анализ, факторный анализ, SWOT-анализ образовательной среды, методика «Анализ конкретных ситуаций» – кейс-стади) и теоретические основы профессиональной рефлексии (виды, уровни, этапы), а также специальные научные знания из области дидактики профессионального образования, методики производственного обучения и теории профессионального становления	умеет выбирать и применять адекватные методы анализа к реальным педагогическим ситуациям в профессиональном обучении (например, при неуспеваемости, конфликтах в учебной группе, несоответствии уровня подготовки требованиям работодателей), выявлять причинно-следственные связи, формулировать диагностические выводы и проводить рефлексию собственной педагогической деятельности, соотнося её с современными научными данными	владеет навыками системного анализа и рефлексивной практики: способностью на основе научных знаний объективно оценивать эффективность применяемых методик, прогнозировать последствия педагогических решений, а также использовать результаты анализа для коррекции учебного процесса, повышения собственной профессиональной компетентности и обоснованного внесения изменений в рабочие программы и технологии обучения
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	знает научно-обоснованные закономерности организации профессионального обучения (последовательность формирования профессиональных компетенций, принципы модульного и контекстного обучения, этапы производственной адаптации, роль мотивации и обратной связи в усвоении трудовых действий), а также содержание предметной области	умеет проектировать целостный учебно-воспитательный процесс по профессиональному модулю или дисциплине с учётом логики освоения профессии: определять цели и планируемые результаты, структурировать содержание в теоретическую и практическую части, выбирать адекватные формы (лекции, лабораторно-практические занятия, учебная и	владеет навыками реализации спроектированного учебно-воспитательного процесса в условиях профессиональной образовательной организации: способностью управлять образовательной траекторией каждого обучающегося, организовывать поэтапное освоение профессиональных операций с использованием тренажёров и реального оборудования, применять проблемно-

		(конкретные профессиональные стандарты, квалификационные требования, технологии производственной деятельности), на которые опирается проектирование учебных программ	производственная практика), а также интегрировать воспитательные задачи (трудовая дисциплина, ответственность, коллективизм) через организацию совместной производственной деятельности и анализ реальных производственных ситуаций	ориентированные и проектные методы, а также осуществлять текущий контроль и коррекцию, опираясь на объективные критерии оценки сформированности трудовых функций, что обеспечивает качественную подготовку специалистов в соответствии с требованиями рынка труда
--	--	--	---	---

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная педагогическая (ИТ-технологии в обучении) практика является обязательным видом учебной работы и относится к блоку Б2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» / «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Психология» и «Педагогика». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной педагогической практике в образовательных организациях и производственной комплексной педагогической практике.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 6 семестре на базе организаций среднего профессионального образования, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 2 часа.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**.

Общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней), 1 зет.

№	Этапы	Содержание деятельности	Труд в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием педагогической (ИТ-технологии в обучении) практики, профессиональными и социальными ролями педагога	6	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по

				практической подготовке (в рамках практики).
2.	Основной этап	1. Участие в разработке плана работы. Знакомство с содержанием, видами и формами производственной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. 2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации). 3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей) 4. Реализация лично-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива. 5. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства. 6. Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям:	96	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив» 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки. 5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет-зависимости. 7. План родительского собрания, онлайн-встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия

		«Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).		образовательной организации.
		7. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. 8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.		
3.	Заключительный этап	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	6	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

Задание 1. Ввести в информационную базу сведения об организации ЗАО «ЭПОС».

Задание 2. Выполнить настройку параметров учета. Установите, что в организации ведется:

- учет с использованием общей системы налогообложения;
- производственный учет;
- учет денежных средств по статьям движения денежных средств;
- учет запасов по складам;
- учет заработной платы в разрезе сотрудников.

Задание 3. Ввести сведения об учетной политике организации ЗАО «ЭПОС» используя выдержки из приказа «Учетная политика организации ЭПОС», представленные в информации №2.2

Задани 4. Ввести в справочник «Подразделения организаций» подразделения ЗАО ЭПОС, относящиеся к группе «Административные».

Задание 5. Используя справочную информацию о ЗАО «ЭПОС», представленную ниже заполните справочники:

Номенклатурные группы;

Номенклатура;
Физические лица; - Склады (места хранения).

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Задание 1. Ввод в информационную базу сведения об организации ЗАО «ЭПОС»
10- 20 баллов.

- Точность ввода информации 4 - 8 баллов
- соответствие целям и задачам задания 3 - 6 баллов
- наличие вывода 3 - 6 балла

Задание 2. Настройка параметров учета и установка, что в организации ведется 10-20 баллов

- Точность ввода информации 4 - 8 баллов
- соответствие целям и задачам задания 3 - 6 баллов
- наличие вывода 3 - 6 балла

Задание 3. Ввод сведения об учетной политике организации ЗАО «ЭПОС»

- Точность ввода информации 4 - 8 баллов
- соответствие целям и задачам задания 3 - 6 баллов
- наличие вывода 3 - 6 балла

Задани 4. Ввод в справочник «Подразделения организаций» подразделения ЗАО ЭПОС,относящиеся к группе «Административные».

- Точность ввода информации 4 - 8 баллов
- соответствие целям и задачам задания 3 - 6 баллов
- наличие вывода 3 - 6 балла

Задание 5. Используя справочную информацию о ЗАО «ЭПОС»

- Точность ввода информации. 4 - 8 баллов
- соответствие целям и задачам задания 3 - 6 баллов
- наличие вывода 3 - 6 балла

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Установка и запуск системы «1С: Предприятие». Организация первоначальной работы в бухгалтерской программе «1С: Предприятие».	Отчет студента, проверка и контроль по деятельности и уровню выполнения задания при установке и организации первоначальной работы в бухгалтерской программе «1С: Предприятие».
2	Учетная политика. Настройки программы. Константы. План счетов.	Отчет студента, проверка и контроль по деятельности и уровню выполнения хозяйственных операций и заполнения бухгалтерских бланков в программе «1С: Предприятие».
3	Формирование аналитического учета и заполнение справочников в бухгалтерской программе «1С: Предприятие».	Отчет студента, проверка и контроль по деятельности и уровню выполнения хозяйственных операций и заполнения бухгалтерских бланков в программе «1С: Предприятие».
4	Ввод начальных остатков по счетам в бухгалтерской программе «1С: Предприятие».	Отчет студента, проверка и контроль по деятельности и уровню выполнения хозяйственных операций и заполнения

		бухгалтерских бланков в программе «1С: Предприятие».
5	Отражение хозяйственных операций по движению товаров в бухгалтерской программе «1С: Предприятие».	Отчет студента, проверка и контроль по деятельности и уровню выполнения хозяйственных операций и заполнения бухгалтерских бланков в программе «1С: Предприятие».
6	Отражение хозяйственных операций по расчетам с покупателями в бухгалтерской программе «1С: Предприятие».	Отчет студента, проверка и контроль по деятельности и уровню выполнения хозяйственных операций и заполнения бухгалтерских бланков в программе «1С: Предприятие».
7	Отражение хозяйственных операций по движению материалов и готовой продукции в бухгалтерской программе «1С: Предприятие».	Отчет студента, проверка и контроль по деятельности и уровню выполнения хозяйственных операций и заполнения бухгалтерских бланков в программе «1С: Предприятие».
8	Отражение хозяйственных операций по движению основных средств в бухгалтерской программе «1С: Предприятие».	Отчет студента, проверка и контроль по деятельности и уровню выполнения хозяйственных операций и заполнения бухгалтерских бланков в программе «1С: Предприятие».
9	Кассовые и банковские операции в бухгалтерской программе «1С: Предприятие».	Отчет студента, проверка и контроль по деятельности и уровню выполнения хозяйственных операций и заполнения бухгалтерских бланков в программе «1С: Предприятие».
10	Отражение хозяйственных операций по расчетам с подотчетными лицами в бухгалтерской программе «1С: Предприятие».	Отчет студента, проверка и контроль по деятельности и уровню выполнения хозяйственных операций и заполнения бухгалтерских бланков в программе «1С: Предприятие».
11	Отражение хозяйственных операций по предварительной оплате в бухгалтерской программе «1С: Предприятие».	Отчет студента, проверка и контроль по деятельности и уровню выполнения хозяйственных операций и заполнения бухгалтерских бланков в программе «1С: Предприятие».
12	Расчет заработной платы и страховых взносов в бухгалтерской программе «1С: Предприятие».	Отчет студента, проверка и контроль по деятельности и уровню выполнения хозяйственных операций и заполнения бухгалтерских бланков в программе «1С: Предприятие».
13	Формирование финансовых результатов, отчетов и получение итогового баланса в бухгалтерской программе «1С: Предприятие».	Отчет студента, проверка и контроль по деятельности и уровню выполнения хозяйственных операций и заполнения бухгалтерских бланков в программе «1С: Предприятие».

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии

Код и наименование компетенции и для	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены

ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)				компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Определяет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Определяет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Определяет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка,	Не осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Определяет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих их образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,

	правах ребенка, трудового законодательства. Приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.	правах ребенка, трудового законодательства, допуская несущественные неточности.	трудового законодательства, допуская существенные ошибки.	основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных , используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская несущественные неточности. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская несущественные неточности. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных , используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская несущественные	Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская существенные ошибки. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования), допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов), допуская существенные ошибки.	Не участвует разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

		неточности.		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ психологической

корректировать трудности обучения	педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднений.	диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы	Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы	Не демонстрирует знания закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания закономерностей возрастного развития личности, принципов

	развивающего образовательного процесса на ступенях образования, не испытывая затруднений.	образовательного процесса на ступенях образования, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Участствует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, не испытывая затруднений.	Участствует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, допуская несущественные неточности.	Участствует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, не испытывая затруднений, допуская существенные ошибки.	Не участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Не формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Не способен разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, не испытывая затруднений.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической (ИТ-технологии в обучении) практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стилль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

5. Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки педагогической практики являются:

1. Отчет практиканта, включающий в себя:

- ~ заполненные формы бухгалтерского учета;
- ~ анализ учебных и внеучебных занятий;
- ~ психолого-педагогическая характеристика на учащегося;
- ~ отчет практиканта;
- ~ характеристика учителя – предметника;
- ~ характеристика классного руководителя (куратора);
- ~ оценка деятельности практиканта руководителями предметно методического и психолого-педагогического модулей.

2. Портфолио практиканта, включающее в себя:

- ~ проекты учебных и внеучебных занятий, не вошедшие в дневник;
- ~ материалы диагностической работы с учащимся;
- ~ фото и видео материалы;
- ~ грамоты, отзывы от организации.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;

2. Уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической деятельности

(её целей, задач, содержания, методов);

3. Степень сформированности компетенций.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от профильной организации и университета факультетским руководителем практики выставляется итоговая оценка.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Гостев, И. М. Операционные системы : учебник и практикум для вузов / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04520-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470010>.

2. Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учебное пособие для вузов / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00335-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470111>.

3. Зыков, С. В. Программирование : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02444-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469579>.

4. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных : учебник для вузов / В. М. Илюшечкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03617-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468367>.

5. Кобылянский, В. Г. Операционные системы, среды и оболочки : учебное пособие : [16+] / В. Г. Кобылянский. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 80 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576354>.

6. Ковган, Н. М. Компьютерные сети : учебное пособие : [16+] / Н. М. Ковган. — Минск : РИПО, 2023. — 180 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599948>.

7. Куль, Т. П. Операционные системы : учебное пособие : [16+] / Т. П. Куль. — Минск : РИПО, 2019. — 312 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599951>.

8. Проскуряков, А. В. Компьютерные сети: основы построения компьютерных сетей и телекоммуникаций : учебное пособие : [16+] / А. В. Проскуряков. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 202 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561238>.

9. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для вузов / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова.

— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00949-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469090>.

10 Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. — 2 изд., испр. и доп. — М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

11. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования — 6е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 400 с.

12. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [электронный ресурс] Логос, Новая университетская библиотека. 2022 - 444 с. ЭБС Инфра-М.

13. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. — М.: Форум: 2014. — 416 с.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-журнал по ИТ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rsdn.ru>, свободный.

2. Интернет-издание о высоких технологиях [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.snews.ru/>, свободный.

3. Интернет-портал образовательных ресурсов по ИТ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.intuit.ru>, свободный.

4. Компьютерная энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.computerencyclopedia.ru>, свободный.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.

2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются

рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Составитель рабочей программы дисциплины:

к.п.н., ст. преподаватель кафедры ИТиЭ Узарханова А.С.