

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
ФАКУЛЬТЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Р.Д. Гаджиев
2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
(КУРАТОРСТВО В СПО)**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Информационные технологии

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2026

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
очная	5	108	-	4	-	108	зачет с оценкой
заочная	5	108	-	4	-	108	зачет с оценкой

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью проведения данной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика (педагогическая).

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика, классное руководство ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих *компетенций*:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

специальных научных знаний	специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-3. Способен применять современные методики обучения, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП в области информационных технологий	ПК.3.1. Способен применять современные методики обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП в области информационных технологий. ПК.3.2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП в области информационных технологий

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	– принципы эффективной командной работы, типы лидерства и способы распределения ролей в группе	– координировать действия участников, принимать ответственность за общий результат и использовать лидерские качества для достижения целей	– навыками организации совместной деятельности, конструктивного разрешения конфликтов и мотивации членов команды в ходе учебных практик
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	– нормы и правила эффективной устной и письменной коммуникации, этикет делового общения, особенности взаимодействия с представителями различных организаций (образовательных, социальных, производственных)	– адаптировать стиль и содержание речи в зависимости от аудитории и ситуации, устанавливать контакты, вести переговоры и представлять результаты деятельности в рамках учебных практик	– навыками публичных выступлений, ведения деловой переписки, аргументации своей позиции и конструктивного диалога с представителями разных организаций
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	– основные принципы социального взаимодействия (взаимное уважение, координация, обратная связь) и механизмы командообразования (распределение	– анализировать условия эффективной работы в команде, определять факторы, способствующие или препятствующие продуктивному взаимодействию, и корректировать своё поведение для	– навыками конструктивного участия в командной деятельности, включая гибкое выполнение ролей, поддержку коллег и разрешение разногласий в рамках учебных практик

		ролей, общая цель, доверие)	достижения общих целей	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	владеет навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	знает педагогически обоснованные принципы отбора содержания профессионального образования (соответствие ФГОС, требованиям работодателей, учёт уровня подготовки и мотивации обучающихся), а также классификацию форм организации учебной деятельности (лекции, практические и лабораторные занятия, производственные практики, курсовое и дипломное проектирование) и методов активного обучения (кейс-метод, проектная технология, деловые и ролевые игры, тренинги, производственные ситуации), эффективных для воспитания	умеет выбирать и комбинировать конкретные формы, методы и приёмы при организации как фронтальной работы (например, проблемная лекция с элементами дискуссии), групповой (решение производственных кейсов, мозговой штурм), парной (взаимопроверка практических заданий) и индивидуальной (разработка проектов, портфолио) деятельности, обеспечивая достижение как учебных, так и воспитательных целей – формирование ответственности, инициативности, готовности к труду	владеет навыками проектирования учебных занятий по теории и методике профессионального образования с использованием педагогически обоснованных технологий – от составления технологических карт до подбора дидактического материала, а также умением гибко перестраивать ход занятия в зависимости от уровня усвоения и активности группы, организовывать рефлекссию и совместный анализ результатов, что позволяет сочетать освоение теоретических знаний с развитием практических умений и воспитанием профессиональной культуры будущих специалистов

		профессионально значимых качеств		
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает специфику особых образовательных потребностей в контексте профессионального образования (включая взрослых обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, лиц с инвалидностью, мигрантов, лиц с низким уровнем базовой подготовки), а также соответствующие адаптивные психолого-педагогические технологии (модульные программы, индивидуальные образовательные маршруты, тьюторское сопровождение, тренинги социально-трудовой адаптации) и нормативно-правовые основы инклюзивного профессионального обучения	умеет адаптировать содержание, методы и формы организации профессионального обучения для различных категорий обучающихся с особыми потребностями – модифицировать учебные планы, разрабатывать упрощённые инструкционные карты, использовать мультимедийные и симуляционные средства для компенсации дефицитов, подбирать посильные практические задания, а также организовывать взаимодействие в учебных группах с учётом индивидуальных психофизических возможностей каждого	владеет навыками проектирования и реализации инклюзивных образовательных программ в системе профессиональной подготовки: способностью создавать безбарьерную учебную среду (в том числе с использованием дистанционных технологий), координировать работу мастеров производственного обучения и наставников для сопровождения практики, а также отслеживать динамику профессионального становления обучающихся с ООП, своевременно корректируя педагогические воздействия для достижения ими квалификационных требований и успешной социально-трудовой интеграции
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)	– нормативно-правовые акты (ФЗ «Об образовании», Семейный кодекс, 152-ФЗ),	– выстраивать конструктивный диалог с законными представителями, адаптировать форму и	– навыками тактичного информирования о динамике обучения и воспитания, совместного поиска решений при

рамках реализации образовательных программ	обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	регулирующие взаимодействие с родителями, и принципы учёта индивидуальных особенностей развития и обучения ребёнка	содержание общения к конкретной семейной ситуации, соблюдая правовые и этические нормы	затруднениях, а также документального оформления взаимодействия с родителями в рамках учебных практик
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	– цели, состав, регламент и этические нормы работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), а также требования к представлению и оформлению педагогической информации об обучающихся с особыми образовательными потребностями	– подготавливать и представлять на консилиум объективные данные о динамике развития, обучении и поведении ребёнка, участвовать в коллективном обсуждении и интегрировать рекомендации специалистов в свою педагогическую практику	– навыками междисциплинарного взаимодействия, включая согласование образовательных стратегий с членами консилиума, контроль выполнения принятых решений и при необходимости инициирование повторных обсуждений для корректировки маршрута развития обучающегося
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	– основные форматы взаимодействия с организациями (образовательными, социальными, духовными, СМИ, бизнес-сообществами), их функции и нормативно-правовые основы такого сотрудничества	– выстраивать конструктивный диалог с представителями разных сфер, адаптировать информацию о своей деятельности к их профессиональному языку и запросам	– навыками организации совместных мероприятий, привлечения ресурсов партнёров и представления результатов сотрудничества в публичном пространстве для решения профессиональных задач
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	знает систему методов педагогического анализа ситуаций (проблемно-ориентированный анализ, факторный анализ, SWOT-анализ образовательной среды, методика «Анализ конкретных ситуаций» – кейс-стади) и теоретические основы	умеет выбирать и применять адекватные методы анализа к реальным педагогическим ситуациям в профессиональном обучении (например, при неуспеваемости, конфликтах в учебной группе, несоответствии уровня подготовки требованиям работодателей), выявлять причинно-следственные связи,	владеет навыками системного анализа и рефлексивной практики: способностью на основе научных знаний объективно оценивать эффективность применяемых методик, прогнозировать последствия педагогических решений, а также использовать результаты анализа для коррекции учебного процесса, повышения собственной

		профессиональной рефлексии (виды, уровни, этапы), а также специальные научные знания из области дидактики профессионального образования, методики производственного обучения и теории профессионального становления	формулировать диагностические выводы и проводить рефлексию собственной педагогической деятельности, соотнося её с современными научными данными	профессиональной компетентности и обоснованного внесения изменений в рабочие программы и технологии обучения
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	знает научно-обоснованные закономерности организации профессионального обучения (последовательность формирования профессиональных компетенций, принципы модульного и контекстного обучения, этапы производственной адаптации, роль мотивации и обратной связи в усвоении трудовых действий), а также содержание предметной области (конкретные профессиональные стандарты, квалификационные требования, технологии производственной деятельности), на которые опирается проектирование учебных программ	умеет проектировать целостный учебно-воспитательный процесс по профессиональному модулю или дисциплине с учётом логики освоения профессии: определять цели и планируемые результаты, структурировать содержание в теоретическую и практическую части, выбирать адекватные формы (лекции, лабораторно-практические занятия, учебная и производственная практика), а также интегрировать воспитательные задачи (трудовая дисциплина, ответственность, коллективизм) через организацию совместной производственной деятельности и анализ реальных производственных ситуаций	владеет навыками реализации спроектированного учебно-воспитательного процесса в условиях профессиональной образовательной организации: способностью управлять образовательной траекторией каждого обучающегося, организовывать поэтапное освоение профессиональных операций с использованием тренажёров и реального оборудования, применять проблемно-ориентированные и проектные методы, а также осуществлять текущий контроль и коррекцию, опираясь на объективные критерии оценки сформированности трудовых функций, что обеспечивает качественную подготовку специалистов в соответствии с требованиями рынка труда
ПК-3. Способен применять современные методики обучения, разрабатывать учебно-методическое	ПК.3.1. Способен применять современные методики обучения при реализации учебных курсов,	– современные методики обучения (проектные, кейсовые, цифровые, игровые, смешанные) и их дидактические возможности для реализации курсов в области ИТ	– выбирать и адаптировать методики под цели, уровень подготовки и технические условия конкретной образовательной программы (ОППО, СПО, ДПП)	– навыками практического применения выбранных методик при проведении занятий, включая разработку сценариев, организацию активности обучающихся и оценку эффективности

обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП в области информационных технологий	дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП в области информационных технологий			
	ПК.3.2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП в области информационных технологий	– структуру, нормативные требования и современные форматы учебно-методического обеспечения (УМО) для ИТ-программ (ОППО, СПО, ДПП)	– разрабатывать компоненты УМО: рабочие программы, фонды оценочных средств, методические пособия, электронные курсы	– навыками проектирования, апробации и доработки УМО на основе обратной связи и специфики ИТ-области

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная педагогическая практика (кураторство в СПО) модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы и относится к блоку Б2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и профессиональная педагогика» и др.

Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Психология профессионального образования», «Методика воспитательной работы в профессиональном образовании». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной педагогической практике в образовательных организациях и производственной комплексной педагогической практике.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 5 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

5 семестр

Общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней), 1 зет.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции.	6	Участие в установочной конференции. Правила

	этап	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога		внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
2.	Основной этап	1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. 2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации). 3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей) 4. Реализация личностно - ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива. 5. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и	96	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки. 5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.

		обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально- педагогического партнёрства. 6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно -эстетической среды»). 7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. 8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.		План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет- зависимости. 7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
3.	Заключительный этап	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	6	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Во время прохождения студенты выполняют различные задания, являющиеся важной составляющей для написания отчетов по практике, который студент должен представить.

Во время практики студенты должны:

1. В организационный период практики:

- Проанализировать информационный след общеобразовательной организации на основании информации с сайта и страниц в социальных сетях, опроса обучающихся колледжа.

- обобщить полученную информацию в отчете.

2. В основной период практики:

2.1. Выполнять функции помощника куратора СПО:

- ежедневно анализировать ситуацию в группе;

- проводить воспитательные мероприятия по плану;

- выполнять поручения куратора по организации воспитательной работы в группе.

2.2. Еженедельно на неделю вперед заполнять индивидуальный план работы на практике, подписывать у куратора.

2.3. Изучить план работы куратора, на его основании заполнить план куратора в рабочей тетради (характеристика группы и планирование).

2.4. Подготовить не менее 1 конспекта воспитательного мероприятия, провести его и сделать их самоанализ. Конспект показывается и подписывается у куратора. Самоанализ оформляется в соответствии с планом анализа воспитательного мероприятия.

2.5. Провести анализ одного воспитательного мероприятия, проведенного другими кураторами или студентами-практикантами. План анализа представлен в рабочей тетради.

2.6. Проанализировать деятельность ученического самоуправления в закреплённой группе (протоколы анализа ВР и УСУ). Подготовить аналитическую справку, в которой описать структуру самоуправления в группе и поручения, сделать выводы об эффективности организации самоуправления в группе.

2.7. Организовать микроисследование в группе по определению уровня развития коллектива (социометрия или методика эмоционально-символических аналогий А.Н. Лутошкина, др.). Подготовить аналитическую справку по результатам микроисследования.

3. В заключительный период практики:

3.1. Подготовить отчет о проведенной воспитательной работе в группе. Форма и план отчета прилагается в рабочей тетради по воспитательной работе с группой.

На проверку с отчетом сдается рабочая тетрадь по воспитательной работе, конспект проведенных воспитательных мероприятий и по 1 самоанализу каждого из них, 1 анализ воспитательного мероприятия, проведенного другими кураторами или студентами-практикантами.

1) ежедневно планировать работу и фиксировать выполненное содержание в документации по практике;

2) осуществлять изучение личности учащегося, используя методы в следующем порядке: сначала целенаправленное наблюдение, затем анкетирование и, наконец, беседу;

3) получить письменное согласие родителей учащегося на проведение исследования его личности и составление психолого-педагогической характеристики.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к составлению отчета о прохождении производственной практики (кураторство в СПО):

1. В ходе практики студент заполняет рабочую тетрадь по воспитательной работе, а по окончании практики оформляет отчет о проведенной воспитательной работе в группе.

Цель отчета – показать готовность качественно и эффективно осуществлять деятельность куратора, организовывать воспитательный процесс в группе.

2 Отчет включает:

- титульный лист;
- текст отчета в соответствии с предложенной формой;
- конспекты проведенных воспитательных мероприятий и их самоанализ; протокол анализа воспитательного мероприятия, проведенного куратором.

Объем отчета 4-5 листов А4 печатного текста, кегль -14, межстрочный интервал – 1,5,

размеры полей: верхнее, правое, левое - 2 см, нижнее – 2,5см, отступ (красная строка) – 1,25 см.

2 Отчет включает:

- титульный лист;
- текст психолого-педагогической характеристики в соответствии с предложенной формой;
- протоколы наблюдений, беседы и анкетирования;

Объем отчета 4-5 листов А4 печатного текста, кегль -14, межстрочный интервал – 1,5,

размеры полей: верхнее, правое, левое - 2 см, нижнее – 2,5см, отступ (красная строка) – 1,25 см.

3 По окончании практики отчет сдается на кафедру. Руководитель практикой проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы. Презентация отчетов проводится в форме конференции в установленные сроки после устранения замечаний (если таковые имеются).

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Знакомство с организационно-правовыми и иными основаниями деятельности образовательной организации.	Аналитическая справка о соответствии реализуемой образовательной программы требованиям ФГОС и действующего законодательства.
2	Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.	План воспитательной деятельности (куратора, учителя-предметника, тьютора, и пр.).
3	Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).	Проект учебного курса или элемента учебного курса в цифровой образовательной среде.
4	Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.	Сценарий индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
5	Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и	Портфолио по видам воспитательной деятельности (коллективные творческие

	пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.	дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы). План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет-зависимости.
6	Исследование особенностей взаимодействия с родителями и иными законными представителями обучающихся. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	План родительского собрания.

**Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики
используются следующие критерии:**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-3. Способен	Способен	Способен	Слабо	Не способен

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего

	построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, не испытывая затруднений.	развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической (кураторство в СПО) практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием

мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стилль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Классное руководство: Учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев и др.; Под ред. И. Ф. Исаева. - 2. изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. 342 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476216>. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/476216>. - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-11812-4

2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов. 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023 . - 330 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

3. Бадмаев, Борис Циренович. Психология в работе учителя. Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания [Электронный ресурс] : Практическое пособие / Б.Ц. Бадмаев . - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 234с. - (Психология для всех). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58251>. - Для авторизованных пользователей МИГУ (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 5-691-00442-5.

4. Володина, Светлана Алексеевна. Конфликтологическая компетентность классного руководителя: [Монография] / С. А. Володина. - Москва: Перспектива, 2015. - 156 с. - Библиогр.: с. 118-126. - На рус. яз. - ISBN 978-5-98594-556-0.

5. Подымова, Л. С. Педагогика: Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023 . - 246 с. - (Высшее образование). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-53401032-9:

6. Рожков, Михаил Иосифович. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Москва: Владос, 2001 . - 253, 1 с. : табл. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 249-251. - На рус. яз. - ISBN 5-69100361-5: 25.60 .

7. Савенков, Александр Ильич. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Юрайт, 2023. - 154 с. -(Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470204>. - Для авторизованных пользователей МПГУ (20.01.2023). - Авторы МПГУ. - На рус. яз. ISBN 978-5-534-00784-8: 469.00.

8. Симановский, Андрей Эдгарович. Психология обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 121 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/473976> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07241-9

9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для вузов . - 2-е изд . - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021 . - 319 с. (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/472237> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-53406546-6

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (в свободном доступе)
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Авторы:Гаджикурбанова Габибат Магомедовна, к.п.н., доцент, и.о.зав.кафедрой ТиМПО.