

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"
Кафедра психологии развития личности**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01 (У) Учебная практика (ознакомительная)

Направление подготовки –44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль(ли) подготовки-«Психология образования», «Психология и социальная педагогика»

Квалификация -*Бакалавр*

Формы и сроки обучения- Очная-4 года, заочная – 4года, 6 месяцев

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

1.1 Цель учебной практики: закрепление и систематизация приобретенных студентами в процессе обучения теоретических знаний по учебной дисциплине *«Введение в психолого-педагогическую деятельность»*, углубление представлений о выбранной специальности, овладение навыками самостоятельной, творческой работы; умений организовать свой труд; владение методов самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1 Вид практики – Учебно-ознакомительная.

Учебно-ознакомительная практика имеет целью изучение основ работы бакалавра по профилю *«Психология образования»*, *«Психология и социальная педагогика»*, овладение навыками профессиональной деятельности в первичном виде, проведения отдельных видов профессиональной деятельности (психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, просвещение, профилактика и экспертиза) и подготовки материалов по дисциплинам основных образовательных программ высшего образования.

Структура ознакомительной практики предусматривает несколько этапов:

- 1) организационно-методический;
- 2) профессионально-поисковый;
- 3) рефлексивно-оценочный.

2.2 Способ проведения – стационарная, рассредоточенная, на базе «Дагестанского государственного педагогического университета» им. Р. Гамзатова

2.3 Форма проведения - Учебно-ознакомительная практика ведется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. В соответствии с профессиональным стандартом для подготовки выпускников бакалавриата к научно-исследовательской деятельности в области психологических наук.

Форма проведения практики направлена на сбор и анализ психолого-педагогических данных о профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении.

Для подготовки выпускников бакалавриата к профессиональной деятельности предусмотрена в учебном плане дисциплина *«Введение в психолого-педагогическую деятельность»*, которая включает в себя проведение лекционных, практических, семинарских занятий. На практике студент теоретически анализирует работу психолога в образовательном учреждении.

Итогом работы является отчет, куда входит психолого-педагогический анализ деятельности психолога в образовательном пространстве, заполнения графика индивидуального задания.

Перечень форм практик для студентов первого года обучения может быть конкретизирован и дополнена научным руководителем в зависимости от специфики прохождения предыдущей практики и достижений портфолио,

от предыдущего самоотчета и выявления проблемных зон формирования педагогического мастерства студента-бакалавра.

Отчет включает в себя анализ работы психолога в образовании и отчетная документация в виде индивидуального задания.

2.4. Типы практики – учебная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2 применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3 готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-1	Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1 Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК-1.2 Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК-1.3 методическими средствами оснащения

		образовательной деятельности.
ПК-2	Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	ПК-2.1 Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды ПК-2.2 Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК-2.3 Инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ПК-6.1 Основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого- педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.2 Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого- педагогического и социального сопровождения ПК-6.3 Методами психолого- педагогического и социального просвещения

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебно- ознакомительная практика находится в базовой части Блока 2 Учебно- ознакомительного плана подготовки студента-бакалавра. Блок 2.

«Практики», который в полном объёме относится к вариативной части программы и базируется на базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, на наборе дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые определяются в соответствии с направленностью программы бакалавриата, продолжить логику подготовки студента-бакалавра призван Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» базовой части программы. Учебно-ознакомительная практика является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите ВКР.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная ознакомительная практика Б2.В.01.01(У) (модуль «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса») является видом учебной работы бакалавра, формируемой участниками образовательных отношений, входит в Блок 2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки «Психология образования», «Психология и социальная педагогика»). Практика организуется на базе структурных подразделений ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» им. Р. Гамзатова

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетных единиц, **108 часов/3 зачетные единицы**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы контроля
			ЗЕТ	часы	
1.	1 год обучения (1 семестр)	2	3	108	Дифф. /зачёт
	Итого	2	3	108ч	

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

ПРИМЕРНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ (Отчетная документация, приложение 1)

№ п/п	Виды деятельности практиканта	Форма отчетности	Количество часов
1.	Участие в установочной конференции		8ч
2.	Ознакомление с индивидуальными заданиями практики. Составление плана выполнения заданий	Индивидуальное задание на практику	10ч
3.	Ознакомление с образовательной организацией: режимом работы, внутренним распорядком, уставом	Запись о проведении инструктажа в дневнике	10ч

4.	Описание рабочего места в образовательной организации. Ознакомление с нормативно-правовыми документами педагога-психолога (профессиональный стандарт педагога-психолога)	Конспект	10ч
5.	Ознакомление с нормативно-правовыми документами педагога-психолога (режим работы, функциональные обязанности, должностная инструкция)	Краткая характеристика в виде конспекта. (приложить инструкцию документов)	10ч
6.	Ознакомление с рабочими документами педагога-психолога (годовое и текущее календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога, отчетная документация, заключения по проведенным психологическим обследованиям)	Краткое описание	10ч
7.	Изучение основных направлений деятельности педагога-психолога, а также содержания работы с обучающимися, педагогами и родителями обучающихся	Расширенный конспект	14ч
8.	Составление обзора литературы по практической психологии образования и психологической службе в образовании(школе)	Описательный характер в виде конспекта	12ч
9.	Составление реферата по основным направлениям деятельности педагога психолога	Текст реферата	14ч
10.	Подготовка общего отчета и дневника педагогической практики к аттестации. Аттестация (зачет) по производственной практике	Дневник и реферативное сообщение	10ч
Итого			108 ч

7.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации*	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
	Форма промежуточной (в семестре) аттестации**		
ОПК-1 ПК-2 ПК-6	УСК/ дифф. зачет	профессиональная рефлексия, составление отчета,	Качество подготовленных материалов-адекватность поставленным задачам,

		портфолио.	валидность методов качество докладов, участие в обсуждении вопросов темы занятия
	ВК, ПРС/ дифф.зачет	Анализ, синтез, обоснования проделанной работы	Учебно- ознакомительно- методических указаний для обучающихся для освоения дисциплины по программам бакалавриата, специалитета ориентированным на соответствующий уровень квалификации

***Устный контроль (УСК) – сообщение на заседаниях кафедры, индивидуальные беседы с руководителем*

Критерии оценивания выполнения заданий.

При оценивании результатов выполнения заданий используется 4-балльная шкала оценок.

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные профессиональные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет о выполнении заданий; продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченный на период практики объём работы, обнаружил умение определять основные профессиональные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил требуемый объём работы, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении профессиональных видов деятельности, не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых

компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил требуемый объем работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации профессиональных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также, если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

№ п/п		умения	Оценка				
			1	2	3	4	5
1	1.1	Понимание проблемы					
	1.2	Анализировать ход и результаты Учебно-ознакомительного процесса					
	1.3	Планирование результатов					
	1.4	Оценка результата					
	1.5	Особенности полученных результатов					
2	2.1	поиск информации					
	2.2	Обработка полученной информации					
3	3.1	Структурирование доклада					
4	4.1	Соответствие научному статусу					
5	5.1	Логика изложения					
	5.2	Экспертирования					
	5.3	Владение профессиональной рефлексией					

Работа с информацией

Поиск информации

Задаёт вопросы по ходу работы		1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу		2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы		3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		5 баллов

Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод		1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод		2 балла
Сделал вывод и привел аргументы		3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа		4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией		5 баллов

Максимальное число баллов – 15

Работа над научной статьей

Проведение

Допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид, не использованы знания		1 балл
Допущены отклонения слабо использованы знания и умения		2 балла
Продemonстрировано практическое применение знаний и умений в нетиповых ситуациях		3 балла
Работа выполнена, использовано умение готовить материал в наглядной форме для его презентации		4 балла
Работа выполнена качественно и творчески, материал представлен в наглядной форме для его презентации, умело структурирован		5 баллов

Максимальное число баллов – 15

Оформление работы

Соответствие норме

Не соблюдает нормы		1 балл
Неточное соблюдение норм		2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом		3 балла
Использует вспомогательную графику		4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства. Сделал презентацию		5 баллов

Максимальное число баллов–15

Коммуникация

Устная коммуникация

Речь не соответствует норме		1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту		2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент		3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы		4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы		5 баллов

Продуктивная коммуникация

Односложные ответы		1 балл
Развернутый ответ		2 балла
Привел дополнительную информацию		3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию		4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы		5 баллов

Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы		1 балл
Назвал сильные стороны работы		2 балла
Назвал слабые стороны работы		3 балла
Указал причины успехов и неудач		4 балла
Предложил способ исключения неудач		5 баллов

Максимальное число баллов –15

Дикция, лексикон, личное обаяние, логика изложения и презентация представления результатов

Максимальное число баллов – 40

7.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видеоматериалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стил оформлени презентаци и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практики классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник./ В. Д.

Самойлов. –Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022 – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке.

2. Савенков, Александр Ильич. Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019 – 334 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5- 534-

3. Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019 – 424 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль).

4. Вишняков И.А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога: учеб. пособие по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» / И.А. Вишняков. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – 168 с

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Аминов Н.А., Молоканов М.В. Социально-психологические предпосылки специальных способностей школьных психологов // Бодалева АА., Солина В.В. Общая психодиагностика. М., 1987.

2. Вульфов Б.З. Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. М., Вопросы психологии. 2022. №1. С.74-83.

3. Горбатенко А.С. Общая и прикладная психология. Ростов н/Д: Феникс, 2012г

4. Миронова Т.Б. Актуальные проблемы профессионального самоопределения студентов-психологов//Психология в вузе, 2015. №3, с.31-42.

5. Психология обучения / ред. совет: В. И. Слободчиков и др.; гл. ред. Б. П. Бархаев - М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2020 (2-переизд). - № 11. - 148 с

6. Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов / Р. С. Немов. М-2023г

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации. Сеть экспериментальных площадок, лекционные залы, кабинеты и компьютерные классы, услуги библиотек.

Интернет-ресурс	Перечень оборудования	Место расположения
diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» содержит полные тексты авторефератов диссертаций и диссертационных работ по всем отраслям знаний	аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г. Махачкала, пр.Ярагского,55 кабинет психологии РД, г. Махачкала, ул. Советская ,25 кабинет психологии РД, г. Махачкала, ул. Ирчи Казака,29 кабинет психологии РД, г. Махачкала, ул. Ирчи Казака,27 кабинет психологии МГБОУ № 5, 13, 17, 23
elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000наименований)	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского,57ДГПУ, корп.5, ФИЯ лингафонный кабинет
biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» специализируется на учебных материалах для вузов,обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	РД, г. Махачкала, пр.Ярагского,57ДГПУ, корп.5, ФСПиП, кабинет педагогической психологии
iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks» учебные, научные издания и периодика, представленные более 300 федеральными, региональными и вузовскими	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г. Махачкала, пр.Ярагского,57ДГПУ, корп.5, ауд.5.0.

издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими российскими коллективами «Консультант Плюс» «Гарант»		
--	--	--

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии)

Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО по направлению подготовки педагогическое образование.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, в том числе в осуществлении педагогической деятельности.

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными

возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный

шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании занятий
- визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их
- размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Кроме того, необходимо организовать консультативно-методическую, организационно-педагогическую поддержку и техническую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе практики:

1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также в соответствии с

индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик Институт направляет студентов с ОВЗ и инвалидов на специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций (специализированные образовательные организации).

Автор-составитель: к.п.н, доцент Алиева М. Б.

Рабочая программа дисциплины «Учебно-ознакомительная практика по профилю». – Махачкала: ДГПУ, 2025

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФГБОУ «Дагестанский государственный педагогический университет»

им. Р. Гамзатова

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности

ОТЧЕТ

по учебной (ознакомительной) практике

*Студента*_____ *курса*_____ *форма обучения*_____

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования», «Психология и социальная педагогика»

Квалификация – Бакалавр

*Ф.И.О.*_____

Сроки прохождения _____

Руководитель практики _____

МАХАЧКАЛА – 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Цель практики: закрепление и систематизация приобретенных студентами в процессе обучения теоретических знаний по учебной дисциплине *«Введение в психолого-педагогическую деятельность»*, углубление представлений о выбранной специальности, овладение навыками самостоятельной, творческой работы; умений организовать свой труд; владение методов самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Вид практики – Учебно-ознакомительная.

Учебно-ознакомительная практика имеет целью изучение основ работы бакалавра по профилю *«Психология образования»*, *«Психология и социальная педагогика»*, овладение навыками профессиональной деятельности в первичном виде, проведения отдельных видов профессиональной деятельности (психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, просвещение, профилактика и экспертиза) и подготовки материалов по дисциплинам основных образовательных программ высшего образования.

Структура ознакомительной практики предусматривает несколько этапов:

- 1) организационно-методический;
- 2) профессионально-поисковый;
- 3) рефлексивно-оценочный.

2.2. Способ проведения – стационарная, рассредоточенная, на базе «Дагестанского государственного педагогического университета» им. Р. Гамзатова

2.3. Форма проведения - Учебно-ознакомительная практика ведется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. В соответствии с профессиональным стандартом для подготовки выпускников бакалавриата к научно-исследовательской деятельности в области психологических наук.

Форма проведения практики направлена на сбор и анализ психолого-педагогических данных о профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении.

Для подготовки выпускников бакалавриата к профессиональной деятельности предусмотрена в учебном плане дисциплина *«Введение в психолого-педагогическую деятельность»*, которая включает в себя проведение лекционных, практических, семинарских занятий. На практике студент теоретически анализирует работу психолога в образовательном учреждении.

Итогом работы является отчет, куда входит психолого-педагогический анализ деятельности психолога в образовательном пространстве, заполнения графика индивидуального задания.

Перечень форм практик для студентов первого года обучения может

быть конкретизирован и дополнена научным руководителем в зависимости от специфики прохождения предыдущей практики и достижений портфолио, от предыдущего самоотчета и выявления проблемных зон формирования педагогического мастерства студента-бакалавра.

Отчет включает в себя анализ работы психолога в образовании и отчетная документация в виде индивидуального задания.

2.4. Типы практики – учебная.

ПРИМЕРНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды деятельности практиканта	Форма отчетности	Отметки руководителя
1.	Участие в установочной конференции		
2.	Ознакомление с индивидуальными заданиями практики. Составление плана выполнения заданий	Индивидуальное задание на практику	
3.	Ознакомление с образовательной организацией: режимом работы, внутренним распорядком, уставом	Запись о проведении инструктажа в дневнике	
4.	Описание рабочего места в образовательной организации. Ознакомление с нормативно-правовыми документами педагога-психолога (профессиональный стандарт педагога-психолога)	Конспект	
5.	Ознакомление с нормативно-правовыми документами педагога-психолога (режим работы, функциональные обязанности, должностная инструкция)	Краткая характеристика в виде конспекта. (приложить инструкцию документов)	
6.	Ознакомление с рабочими документами педагога-психолога (годовое и текущее календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога, отчетная документация, заключения по проведенным психологическим обследованиям)	Краткое описание	
7.	Изучение основных направлений деятельности педагога-психолога, а также содержания работы с обучающимися, педагогами и родителями обучающихся	Расширенный конспект	
8.	Составление обзора литературы по практической психологии образования и психологической службе в образовании(школе)	Описательный характер в виде конспекта	
9.	Составление реферата по теме: «Профессионально важные качества психолога», «Работа	Текст реферата	

	психолога в образовательном учреждении» <i>(на выбор)</i>		
10.	Подготовка общего отчета и дневника педагогической практики к аттестации. Аттестация (зачет) по учебной практике	Дневник и реферативное сообщение	

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Ознакомление с образовательной организацией: режимом работы, внутренним распорядком, уставом (***Запись о проведении инструктажа в дневнике***)

2. Описание рабочего места в образовательной организации. Ознакомление с нормативно-правовыми документами педагога-психолога (профессиональный стандарт педагога-психолога)
(конспект)

3. Ознакомление с нормативно-правовыми документами педагога-психолога (режим работы, функциональные обязанности, должностная инструкция). ***(Краткая характеристика в виде конспекта. (приложить инструкцию документов)***

4. Ознакомление с рабочими документами педагога-психолога (годовое и текущее календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога, отчетная документация, заключения по проведенным психологическим обследованиям). ***(Краткое описание)***

5. Изучение основных направлений деятельности педагога-психолога, а также содержания работы с обучающимися, педагогами и родителями обучающихся. ***(Расширенный конспект)***

6.Составление обзора литературы по практической психологии образования и психологической службе в образовании(школе) *(Описательный характер в виде конспекта)*

Отзыв и оценка руководителя учебной практики

Руководитель практики:
(Ф.И.О., должность, подпись)