

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**  
Начальник УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
«2» сентября 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.03 (П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»**

**Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) – «Дизайн в образовании»**  
**Квалификация выпускника: Бакалавр**  
**Форма обучения – очная**  
**Год приема – 2026**

**Махачкала, 2026**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Тип практики: педагогическая летняя (вожатская)

Место проведения педагогической вожатской практики: профильные организации – детские оздоровительные учреждения, детские оздоровительные лагеря, детские оздоровительные площадки, пришкольные летние лагеря, кафедра педагогики и прочие образовательные организации, обладающие необходимым кадровым потенциалом, заключившие договор с ФГБОУ ВО «ДГПУ», деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО (профильная организация) на основе договоров.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

**Цели** практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной воспитательной деятельности по организации жизни и деятельности временного детского коллектива; формирование навыков владения методикой воспитательной работы вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на личностное развитие детей и подростков и формирование системы нравственных ценностей воспитанников, а также организацию различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- совершенствование навыков профессиональной деятельности вожатого в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- совершенствование навыков постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков;
- совершенствование умений реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий в работе вожатого;
- совершенствование навыков по разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности;
- совершенствование навыков проектирования, организации и реализации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), использования интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
- владение методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Дизайн в образовании; ОПОП, локальными актами ФГБОУ ВО ДГПУ.

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции</b>                                                                              | <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3</b>            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                        | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                                                                                                                                            |
|                        |                                                                                                            | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями                                                                                                                           |
| <b>ОПК-4</b>           | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                  |
|                        |                                                                                                            | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| <b>ПК-2</b>            | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                         | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.                                                  |
|                        |                                                                                                            | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).                                                                                                                                                       |
|  |  | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Б2.О.02.03.(П) МОДУЛЬ «Педагогическая летняя (вожатская) практика» относится к Блоку Практики. Производственная педагогическая вожатская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, дисциплин по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя» и «Технологические основы работы классного руководителя», дисциплины «Основы вожатской деятельности» а также опыта, полученного во время прохождения педагогической адаптационной практики, и педагогической ранней преподавательской практики.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующие: дисциплина Предметно-методического модуля и прохождению: педагогической практики.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции                                                                          | Знает                                                                                               | Умеет                                                        | Владеет                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | - принципы работы в команде;<br>- формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, | - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, | - владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-2<br>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;</li> <li>- методы организации работы с родителями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;</li> <li>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul> |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6 з.е.). Продолжительность в неделях: 4 недели. Педагогическая вожатская практика проводится на 2 курсе в 4 семестре (очная форма обучения) Вид промежуточного контроля – зачет. Форма контроля – зачет с оценкой

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №<br>п/п                                                  | Наименование этапа<br>практики<br>(соотносится с рабочим графи-<br>ком (планом))                                                                             | Виды<br>учебной<br>работы на<br>практике,<br>в часах | Формы текущего контроля            |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Подготовительный этап</b>                              |                                                                                                                                                              |                                                      |                                    |
| 1                                                         | Проведение установочной конфе-<br>ренции по практике                                                                                                         | 4                                                    | Посещение установочной конференции |
| <b>Практическая работа</b>                                |                                                                                                                                                              |                                                      |                                    |
| 2                                                         | Разработка конспектов<br>воспитательных мероприятий                                                                                                          | 24                                                   | Получение исходных документов      |
| 3                                                         | Разработка самоанализа<br>воспитательного мероприятия                                                                                                        | 24                                                   | Получение исходных документов      |
| 4                                                         | Оформление визитной карточки<br>отряда                                                                                                                       | 24                                                   | Получение исходных документов      |
| 5                                                         | Составление и проведение комплек-<br>са игровых занятий, направленных<br>на развитие обучающегося                                                            | 24                                                   | Получение исходных документов      |
| 6                                                         | Проведение самоанализа игровых<br>занятий                                                                                                                    | 24                                                   | Получение исходных документов      |
| 7                                                         | Проведение повторной диагностики<br>с целью отслеживания динамики<br>эмоционального состояния обучаю-<br>щихся (повторно проводится мето-<br>дика «Кактус»). | 24                                                   | Получение исходных документов      |
| 8                                                         | Оформление аналитического отчета<br>и дневника по практике                                                                                                   | 24                                                   | Получение исходных документов      |
| <b>Оформление результатов и защита отчета по практике</b> |                                                                                                                                                              |                                                      |                                    |
| 9                                                         | Оформление отчета по практике                                                                                                                                | 17                                                   | Отчет по практике                  |
| 10                                                        | Проведение итоговой конференции                                                                                                                              | 2                                                    | Посещение итоговой конференции     |
| 11                                                        | Защита отчета по практике                                                                                                                                    | 1                                                    | Защита отчета                      |
| 12                                                        | Промежуточная аттестация                                                                                                                                     | 16                                                   | Зачет с оценкой                    |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины часов</b>                |                                                                                                                                                              | <b>6 з.е., 216</b>                                   |                                    |

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Наименование этапа<br>практики (соотносится с рабочим<br>графиком (планом)) | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Ознакомительный этап                                                        | Ознакомление с индивидуальным заданием по практике, знакомство с администрацией, педагогом- психологом, педагогами детских оздоро-<br>вительных организаций, прохождение ин-<br>структажей в профильной организации по<br>прохождению практики. Проведение с воспи-<br>танниками инструктажей: ознакомление с пра-<br>вилами внутреннего распорядка, инструктаж<br>по пожарной безопасности. |
| 2        | Аналитический этап                                                          | Изучение нормативно-правовых документов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | профильной организации, составление плана воспитательной работы с воспитанниками                                                                                                                                                                                    |
| 3. | Практический этап   | Реализация индивидуального плана воспитательной работы; подбор форм, методов и технологий воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного учреждения в соответствии с утвержденным планом-графиком прохождения практики. |
| 4. | Заключительный этап | Оформление и предоставление отчета руководителю практики от профильной организации. Предоставление отчетной документации руководителю практики от университета (факультетскому руководителю) согласно индивидуальному заданию.                                      |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование этапа практики ( <i>соотносится с рабочим графиком (планом)</i> ) | Средства текущего контроля успеваемости                                                                                                      | Перечень компетенций |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1     | Ознакомительный этап                                                           | Анкетирование Составление рабочего графика<br>Определение индивидуального задания                                                            | ПК-2                 |
| 2     | Аналитический этап                                                             | Презентации я по итогам практики, методические разработки КТД, фото, видео портфолио, план воспитательной работы, проект смены               | ОПК-4, ПК-2          |
| 3     | Практический этап                                                              | Отчет по выполненным индивидуальным заданиям, фото- и видеоматериалы Дневник практики, методические разработки КТД, портфолио                | УК-3, ОПК-4, ПК-2    |
| 4     | Заключительный этап                                                            | Дневник практики, методические разработки КТД, мероприятий, фото-видео материалы портфолио<br>Отчет о прохождении и практики зачет с оценкой | ОПК-4, ПК-2          |

### Форма текущего и итогового контроля по итогам практики

#### 1. Портфолио.

Портфолио состоит из следующей документации: оформленных дневника, отчета, фото-видео материалов, презентации.

2. Отчет по выполненным индивидуальным заданиям - итогам педагогической вожатской практики.

Отчет по итогам практики включает в себя: отчет студента, его презентацию и защиту при выставлении дифференцированного зачета факультетским руководителем. В ходе прохождения педагогической вожатской прак-

тики при выполнении в полном объеме полученного индивидуального задания и индивидуального графика практики, прохождении инструктажа по ТБ, составлении отчета, методических разработок КТД (или воспитательных мероприятий) осуществляется формирование следующих компетенций: УК-3, ОПК-4; ПК-2.

Формирование указанных компетенций осуществляется в ходе выполнения индивидуального задания по практике, характеристики, дневника, оформленных в портфолио. По результатам прохождения педагогической вожатской практики студенты готовят отчет, в который входят дневник, портфолио выполненных заданий; фото- и видео-материалы, презентация.

**Таблица бально-рейтинговой системы оценивания результатов практики**

| <b>№ п/п</b>                    | <b>Показатели оценки практик</b>                                                                 | <b>Норма баллов</b> |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Текущий контроль</b>         |                                                                                                  |                     |
| 1                               | Прохождение студентом подготовительного этапа                                                    | 5                   |
| 2                               | Соблюдение студентом сроков прохождения этапов практики                                          | 5                   |
| 3                               | Соблюдение студентом сроков предоставления руководителю практикой отчета о прохождении практики  | 10                  |
| 4                               | Качественное выполнение отчета, в содержании которого отражены все индивидуальные задания пункты | 40                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                  |                     |
| 5                               | Защита студентом отчета о прохождении практики                                                   | 40                  |
| <b>Всего</b>                    |                                                                                                  | <b>100</b>          |

## **6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет.

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

ПК-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

1. Сформулируйте цели и задачи практики.

2. Назовите основные принципы организации воспитательного процесса в детском оздоровительном учреждении (лагере, пришкольном летнем лагере, летней дворовой площадки).

3. Назовите основные формы формирования духовно-нравственного воспитания

воспитанников на основе базовых национальных ценностей в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков.

4. Назовите и охарактеризуйте основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в условиях детских оздоровительных учреждений.

5. Какими требованиями должен руководствоваться вожатый при организации и оценке различных видов деятельности ребенка (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

6. Какие методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) Вы реализовали в процессе прохождения практики?

7. Какие формы и методы воспитательной работы вожатого, направленные на развитие творческих способностей воспитанников Вы реализовали в процессе прохождения практики?

8. Перечислите требования техники безопасности при прохождении практики. 9. Назовите технологии психолого-педагогического сопровождения воспитанников в детском оздоровительном учреждении (лагере, пришкольном летнем лагере, летней дворовой площадки).

10. Перечислите и охарактеризуйте и проанализируйте проведенные воспитательные мероприятия.

11. Назовите и охарактеризуйте основные этапы организации и проведения воспитательных мероприятий.

12. Охарактеризуйте навыки, приобретенные во время прохождения практики.

13. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого в детском оздоровительном учреждении (лагере, пришкольном летнем лагере, летней дворовой площадки).

14. Перечислите формы воспитательной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

15. Назовите основные формы деятельности вожатого по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников.

16. Назовите и охарактеризуйте основные виды здоровьесберегающих технологий.

17. Какие СГТ предъявляются к организации отдыха и оздоровления детей и подростков в детском оздоровительном учреждении (лагере, пришкольном летнем лагере, летней дворовой площадки).

18. Перечислите основные типы учреждений, занимающихся организацией оздоровления и отдыха детей и подростков.

19. Перечислите и охарактеризуйте основные формы и методы организации сотрудничества воспитанников, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности.

20. Какими правами наделяет детей Конвенция о правах ребенка?

21. Перечислите основные действующие нормативные и методические документы по гигиене детей и подростков.

22. Какие виды досуговой деятельности вы знаете, назовите принципы педагогики досуга.

Зачет практики студента оценивается по следующим критериям:

- 31-40 баллов – студент свободно владеет информацией, изложенной в дневнике практиканта, представляет результаты самостоятельного исследования, всесторонне и обоснованно отвечает на все поставленные вопросы, доказывает основные выводы, может наглядно продемонстрировать основные положения отчета.

- 21-30 баллов – студент в достаточной степени освоил основные аспекты по программе практики, докладывает результаты небольшого исследования с опорой на конспект, отвечает на поставленные вопросы, используя информацию дневника практиканта.

- 11-20 баллов – студент подготовил ответ, отражающий основное содержание практики, частично отвечает на вопросы, может подтвердить свои ответы практическими наблюдениями.

- 0-10 баллов – студент может пересказать основное теоретическое содержание практики, частично ответить на вопросы.

Зачтено – 11-40 баллов.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов по программе учебной практики в оценку (зачет):**

|                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| <b>51 балл и более</b> | <b>«зачтено»</b>    |
| <b>меньше 51 балла</b> | <b>«не зачтено»</b> |

**2. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)                                     | Уровни освоения компетенций                                     |                                                                                                |                                                                                    |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | Продвинутый                                                     | Базовый                                                                                        | Пороговый                                                                          | Не освоены компетенции                                             |
|                                                                                              | «отлично»                                                       | «хорошо»                                                                                       | «удовлетворительно»                                                                | «неудовлетворительно»                                              |
|                                                                                              | «зачтено»                                                       |                                                                                                |                                                                                    | «не зачтено»                                                       |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде     |                                                                 |                                                                                                |                                                                                    |                                                                    |
| УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |                                                                 | в целом знает принципы работы в команде                                                        | знает некоторые принципы работы в команде                                          | не знает принципы работы в команде                                 |
|                                                                                              | умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения | умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, но с некоторыми затруднениями | испытывает затруднения в командной работе, в проявлении лидерских качеств и умений | не умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения |
|                                                                                              | владеет способами эффективного                                  | владеет способами эффективного                                                                 | испытывает существенные затруднения в де                                           | не владеет способами эффективного социального взаи                 |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | социального взаимодействия в команде                                                                                                                  | социального взаимодействия в команде с небольшими затруднениями                                                                             | монстрации способов эффективного социального взаимодействия в команде                                                                                       | модействия в команде                                                                                                                    |
| УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями                                          | знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия                                                                                | в целом знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия                                                              | знает некоторые формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия                                                                            | не знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия                                                               |
|                                                                                                                                                                        | демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия                                                                          | в целом демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия                                                        | демонстрирует элементы эффективного речевого и социального взаимодействия                                                                                   | не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия                                                         |
|                                                                                                                                                                        | владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями                                         | в целом владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями                       | слабо владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями                                         | не владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями                        |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | знает и глубоко понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности           | в целом знает и понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности | знает фрагментарно сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности                       | не показывает знания сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и   | знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их интерпретировать и использовать | знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся                                                | знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, но не может самостоятельно их интерпретировать и использовать | не знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся                                         |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.                                                                                                                     | умеет самостоятельно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей                             | умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей                                                    | умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей с существенными погрешностями                                                | не умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей                                            |
|                                                                                                                                                                                                        | владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире | в целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире | владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, но с существенными погрешностями | не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире |
| <b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
| ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности                                                                               | знает в целом алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности                                                                               | знает в существенными погрешностями алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности                                                                                   | не знает алгоритм постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                        | умеет самостоятельно проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС                              | умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с консультацией наставника                                      | допускает ошибки в проектировании воспитательных программ и определении методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС                                                                            | не умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС                                                         |
|                                                                                                                                                                                                        | владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий                                                | владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий с небольшими погрешностями                             | владеет отдельными элементами технологий реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий                                                              | не владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                               | знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                           | знает фрагментарно способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                        | не знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | умеет самостоятельно проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий | умеет с небольшими погрешностями проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий | испытывает затруднения в проектировании способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий | не умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | владеет способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка                                                                                                                                                             | владеет способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка, с небольшими погрешностями                                                                                                                                                         | испытывает трудности в оценке воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка                                                                                                                                                                          | не владеет способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка                                                                                                                                                          |
| ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.                                                                       | знает и обоснованно применяет методы организации работы с родителями                                                                                                                                                                                                     | знает методы организации работы с родителями, но испытывает некоторые затруднения в применении                                                                                                                                                                                       | частично знает методы организации работы с родителями                                                                                                                                                                                                                          | не знает методы организации работы с родителями                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | умеет обоснованно выбирать методы организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания                                                                                                                                           | умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания                                                                                                                                                                   | испытывает затруднения при выборе методов организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания                                                                                                                                         | не умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | владеет способами оказания консультатив-                                                                                                                                                                                                                                 | владеет способами оказания консультатив-                                                                                                                                                                                                                                             | владеет не в полной мере способами оказания кон-                                                                                                                                                                                                                               | не владеет способами оказания консультативной по-                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | ной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, но в некоторых аспектах испытывает затруднения | сультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | мощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Заволочкина, К.С. Крючкова, Е.М. Филиппова. — Электрон.текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>
2. Иванова И.В. Творческое саморазвитие личности в детских объединениях. — Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/57635.html>
3. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
4. Медведь Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.И. Медведь, О.И. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36272.html>
5. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96846.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### 7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Белова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Белова. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63084.html>
2. Веселова Н.Ю. Организация социально-культурного досуга и управление анимацией в туризме. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Веселова. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2007. — 86 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9582.html>
3. Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Гараева. — Электрон. Текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 175 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30107.html>
4. Кисляков П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33862.html>
5. Социология досуга [Электронный ресурс] : учебный терминологический словарь для обучающихся, обучающихся по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детско-юношеского досуга» и «Социальнокультурная анимация» /. — Электрон.текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22096.html>
6. Технологические основы социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализаций «Педагогика детско-юношеского досуга» и «Менеджмент социально-культурной деятельности институтов гражданского общества» /. — Электрон.текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 59 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29718.html>
7. Широкова Т.И. Детский травматизм и его предупреждение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Широкова. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26467.html>

### **7.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://eor.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

### **7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, MozillaFirefox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Учебно-методический раздаточный материал для студентов-заочников: вожатский дневник, отчет, отзыв.

Аттестация по итогам практики. Отчетная деятельность студента заключается в сборе и оформлении необходимых документов.

Вожатский дневник, в котором студент ежедневно фиксирует дату, время, вид выполняемой им деятельности, является отчетным документом прохождения учебной летней вожатской (психолого-педагогической) практики. Отзыв с места прохождения практики с подписью руководителя образовательного учреждения и печатью является официальным документом, подтверждающим прохождение студентом учебной летней вожатской (психологопедагогической) практики. В отзыве должно быть зафиксировано время прохождения практики, охарактеризованы профессиональные и личностные особенности студента и указать степень сформированности указанных компетенций.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента(помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта Вуза в сети Интернет для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу. В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

**Составитель(и)/ Автор(ы) рабочей программы практики:**

*Доцент кафедры педагогики ,к.п.н., доцент Сулейманова Р.В.;*

*Доцент кафедры педагогики , к.п.н., доцент Алиева С.А.*

