

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ (УП.05.01) И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПП.05.01) ПРАКТИК  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.05 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И  
РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Направление подготовки 44.02.05** Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Квалификация:** Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Срок обучения по ОП:** 3 года, 10 месяцев

**Форма обучения:** очная, заочная

**Образовательный стандарт (ФГОС)** 14.09.2023 г. № 686

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) является частью образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

-;

## 1.2. Профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности (таблица N 1)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе	ПК 5.1. Проектировать процесс обучения и воспитания на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий. ПК 5.2. Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 5.4 Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и примерных программ.

## 1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение навыков, реализующихся в рамках профессионального модуля ПМ.05 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе;

Формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектирования, внедрения и сопровождения цифровых образовательных пространств (ЦОП) в начальной школе, способствующих созданию современного, эффективного и личностно-ориентированного образовательного процесса.

Задачи учебной практики:

1. Анализ и проектирование ЦОП:

Изучить нормативно-правовую базу и научно-методические основы использования цифровых технологий в начальной школе.

Проанализировать существующую цифровую инфраструктуру и образовательные ресурсы конкретного образовательного учреждения.

Разработать концепцию и проект ЦОП для начальной школы (или его отдельного компонента), учитывая возрастные особенности учащихся, задачи образовательных программ и образовательные цели.

Обосновать выбор цифровых инструментов, платформ и ресурсов для реализации проекта ЦОП.

#### 2. Реализация и апробация компонентов ЦОП:

Интегрировать разработанные компоненты ЦОП в реальный образовательный процесс начальной школы (или провести их апробацию в условиях, максимально приближенных к реальным).

Организовать взаимодействие учащихся, педагогов и родителей в рамках спроектированного ЦОП.

Провести учебные занятия, проектную деятельность или внеурочные мероприятия с использованием элементов ЦОП.

#### 3. Оценка эффективности и сопровождение ЦОП:

Разработать критерии и инструменты для оценки эффективности внедрения и функционирования ЦОП (удовлетворенность участников, достижение образовательных результатов, уровень сформированности цифровых компетенций).

Провести мониторинг и анализ полученных данных, выявить сильные и слабые стороны реализованных решений.

Предложить рекомендации по дальнейшему развитию, совершенствованию и сопровождению ЦОП, а также по формированию цифровой грамотности участников образовательного процесса.

#### 4. Развитие профессиональных компетенций:

Приобрести опыт практической работы с цифровыми образовательными технологиями и инструментами.

Развить навыки отбора, адаптации и создания цифрового контента для начальной школы.

Научиться эффективно коммуницировать и сотрудничать с коллегами, администрацией образовательного учреждения и родителями в процессе проектирования и внедрения ЦОП.

Сформировать рефлексивное отношение к собственному опыту и готовность к непрерывному профессиональному развитию в области цифровой педагогики.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:**

количество часов, отводимое на учебную и производственную практику

Вид и название практики	Недель	Часов
УП.05.01 Учебная практика	1	36
ПП. 05.01 Производственная практика (по профилю специальности)	1	36
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

Код	Содержание компетенции
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ПК 5.1.</b>	Проектировать процесс обучения и воспитания на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий
<b>ПК 5.2.</b>	Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды
<b>ПК 5.3.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
<b>ПК 5.3.</b>	Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и примерных программ.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

#### 3.1. Объем и виды практической подготовки

Профессиональный модуль	Вид практической подготовки	Семестр	Количество часов	Количество недель	Форма проведения
<b>Учебная практика</b>					
ПМ 05 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе	УП.05.01	4	36	1	Концентрированная
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>					
<b>Производственная (по профилю специальности) практика</b>					
ПМ 05 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе	ПП.05.01	4	36	1	Концентрированная
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>					
	<b>Итого</b>		72	2	

### 3.2. Тематический план и содержание практической подготовки

Тематический план учебной практики ПМ.05 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
<p><b>Проектирование и реализация цифрового образовательного пространства в начальной школе</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Учебная практика            Виды работ:            Выбор, анализ и оценка современных цифровых средств, программных решений, образовательных приложений и ресурсов, предназначенных для внедрения в образовательный процесс начальной школы.            Проектирование и разработка образовательного контента для начальной школы с использованием цифрового оборудования.            Освоение методов самостоятельного поиска профессионально значимой информации и грамотного выбора цифровых средств и инструментов для эффективного самообразования и обучения младших школьников средствами современных цифровых технологий.            Выбор, анализ и использование цифровых средств общения и контента в начальной школе, соответствующие целям взаимодействия, индивидуальным особенностям детей (культурным, познавательным и личностным) и направленных на организацию эффективной совместной деятельности (командной работы).            Разработка образовательного контента для начальной школы с применением цифровых платформ и сервисов на основе требований ФГОС и примерных программ.            Организация и планирование конструктивно-модельной деятельности младших школьников согласно ФГОС НОО. Осуществление процесса обучения по робототехнике в соответствии с санитарными нормами и правилами.            Разработка учебно-методических материалов, направленных на организацию и проведение конструктивно-модельной деятельности детей младшего школьного возраста с применением робототехники и легоконструирования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	36
	<p>Промежуточная аттестация в форме <b>зачета с оценкой</b></p>	5

## Тематический план производственной практики ПМ.05 Проектирование и реализация цифрового образовательного пространства в начальной школе

Темы	Содержание работ	Объём, ак.ч.
<b>ПМ.05 Проектирование и реализация цифрового образовательного пространства в начальной школе</b>		<b>36</b>
<b>: Анализ и планирование</b>	<b>Анализ предметно-пространственной среды и цифровой инфраструктуры</b> Провести анализ материально-технической базы образовательного учреждения (компьютерный класс, наличие интерактивных досок, проекторов, стабильность интернет-соединения, наличие планшетов/ноутбуков у учащихся и педагогов). Описать, какие цифровые инструменты и платформы уже используются, и каков уровень их эффективности. Составить SWOT-анализ использования цифровых технологий в данном учреждении.	<b>4</b>
	<b>Изучение нормативно-правовой базы и образовательных стандартов:</b> Изучить актуальные нормативные документы (ФЗ "Об образовании", ФГОС начального общего образования, санитарные нормы и правила для образовательных учреждений, методические рекомендации по использованию ЦОП) в контексте их применения к проектированию и реализации ЦОП в начальной школе. Подготовить краткую справку о ключевых требованиях.	4
	<b>Выявление потребностей и определение целевой аудитории:</b> На основе анализа (задание 1) и изучения образовательных программ, выявить актуальные потребности учащихся, педагогов и администрации в развитии цифрового образовательного пространства. Определить основные группы пользователей ЦОП (ученики 1-4 классов, классные руководители, учителя-предметники, родители) и их специфические потребности.	4
	<b>Разработка концепции и структурной модели ЦОП:</b> На основе выявленных потребностей (задание 3), разработать концепцию цифрового образовательного пространства для начальной школы (или его отдельного компонента, например, для предметной области "Математика" или для организации проектной деятельности). Предложить структурную модель ЦОП, включающую основные блоки (информационный, коммуникационный, образовательный, оценочный, организационный).	4
<b>Проектирование и разработка</b>	<b>Подбор и обоснование цифровых инструментов и платформ:</b> Исходя из разработанной концепции (задание 4), подобрать минимальный набор (3-5) актуальных, доступных и педагогически целесообразных цифровых инструментов (онлайн-платформы, приложения, сервисы, образовательные ресурсы) для реализации задач ЦОП. Обосновать свой выбор, опираясь на их функциональные возможности, простоту использования, соответствие возрастным особенностям учащихся и целям обучения.	4
	<b>Разработка цифровых образовательных ресурсов:</b> Создать 2-3 варианта цифровых образовательных ресурсов (например, интерактивный тест, обучающая презентация с элементами геймификации, тематический видеоролик, шаблон для совместной работы над проектом) для одного из учебных предметов или внеурочной деятельности, с учетом принципов проектирования ЦОП и возрастной психологии младших	6

	школьников.	
	<b>Разработка методических рекомендаций по использованию ЦОП:</b> Подготовить пакет методических рекомендаций для педагогов и/или учащихся по эффективному использованию спроектированных компонентов ЦОП (цифровых ресурсов, выбранных платформ). Рекомендации должны включать пошаговые инструкции, примеры применения, советы по решению типичных проблем.	4
Реализация и оценка	<b>Апробация компонентов ЦОП и сбор обратной связи:</b> Организовать и провести апробацию разработанных цифровых образовательных ресурсов и/или выбранных платформ в рамках одного урока, внеурочного занятия или проектной деятельности. Провести анкетирование или интервью с учащимися и педагогами для сбора первичной обратной связи.	2
	<b>Анализ результатов апробации и выработка рекомендаций:</b> Проанализировать полученные результаты апробации (обратная связь, наблюдение за процессом, промежуточные результаты деятельности учащихся). Выявить сильные стороны и ограничения использованных цифровых решений. Сформулировать конкретные предложения по доработке, совершенствованию и дальнейшему внедрению ЦОП в образовательный процесс.	2
Обобщение и рефлексия	<b>Подготовка итогового отчета и презентации:</b> Систематизировать весь собранный материал, результаты анализа, проектные решения, методические разработки. Подготовить итоговый отчет по практике, включающий описание выполненных заданий, анализ достигнутых целей и задач, выводы и рекомендации. Подготовить презентацию основных результатов своей работы для выступления перед комиссией или коллегами.	2

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (8 семестр)

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>виды и функции информационных сообщений, групп информационных объектов, каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы); преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе; культуру общения, принятую в цифровой среде; принципы создания и функционирования интернет-сообществ в конкретной сфере деятельности. основные образовательные Интернет ресурсы, типы цифрового образовательного контента; возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий и цифровых инструментов для создания продукта цифровые инструменты для разработки и создания продукта; принципы работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание пользователей). инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации; особенности различных расширений и форматов хранения данных; принципы работы различных поисковых сервисов; риски публикации</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника и организации совместной деятельности (командной работы);</li> <li>- ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи</li> <li>- находить информацию и выбирать цифровые средства в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;</li> <li>- самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;</li> <li>- адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.</li> <li>- использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.</li> <li>- выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;</li> <li>- защитить информацию (данные) при</li> </ul>	<p><b>владеть:</b></p> <p>выбора и использования цифровых средств общения и контента в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника и организации совместной деятельности (командной работы); постановки себе образовательных целей под возникающие жизненные задачи; поиска информации и выбора цифровых средств в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; самостоятельного определения пробелов в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений. использования цифровых средств и приложений для создания продукта. выбора оптимального формата, способа и места хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; защиты информации (данных) при помощи паролей и кодирования; идентификации различных видов мошенничества с персональными данными; оформления результатов поиска с помощью цифровых инструментов. выбора и использования уместных цифровых средств, приложений и ресурсов для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей; оценки информации/данных на достоверность и релевантность</p>

<p>персональных данных и их отображения в социальных сетях;</p> <p>нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента.</p> <p>цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы;</p> <p>цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном кон-тексте и для оценки результатов решения.</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>	<p>помощи паролей и кодирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;</li> <li>- оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.</li> <li>- выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей;</li> <li>- оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;</li> <li>- строить логические умозаключения на основании информации/данных.</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul>	<p>сравнением нескольких источников информации;</p> <p>построения логических умозаключений на основании информации/данных.</p> <p>применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использования современного программного обеспечения</p>
--	---	---

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

##### **учебной и производственной практик по профессиональному модулю ПМ.05 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе**

##### **4.1. Общие требования к организации практики**

Сроки проведения практики устанавливаются учебным заведением с учетом теоретической подготовленности обучающихся, возможностей организаций - баз практики, в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Учебная практика проводится в ППК ДГПУ им. Р. Гамзатова и/или в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основании договора о практической подготовке, заключаемого между Колледжем и профильной организацией.

Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров социального партнерства с организациями, в соответствии с которыми указанные организации предоставляют места для прохождения практики обучающимся.

Договор между колледжем и профильной организацией о практической подготовке должен предусматривать:

- сроки проведения практики;
- обязанности и права профильной организации, на базе которой проводится практика;
- обязательства и права колледжа по обеспечению руководства практикой;
- приложения к договору.

Договор должен быть оформлен в двух экземплярах, подписан директором колледжа и руководителем профильной организации по месту практики, заверен печатями. Один экземпляр договора остаётся в профильной организации (базе практики), второй – у руководителя практики колледжа.

Производственная, в том числе преддипломная практики, обучающихся проводятся в профильных организациях. На время реализации компонентов ОПОП с сотрудником профильной организации заключается договор гражданско-правового характера.

Оплата труда педагогических работников, привлекаемых к руководству профессиональной практикой, производится в соответствии с действующим законодательством за фактическое количество выполненных учебных часов по ставкам заработной платы, установленным по основному месту работы

Для прохождения преддипломной практики обучающимся предоставляется право самостоятельного подбора организации – базы практики по месту жительства, с целью дальнейшего трудоустройства. Гарантийное письмо от организации о предоставлении рабочего места предоставляются на имя директора колледжа не позднее, чем за 1 месяц до начала практики.

Базы практики должны иметь необходимое учебно-методическое обеспечение, современное оборудование, квалифицированный персонал.

Учебная и производственная практики могут осуществляться как непрерывным циклом (концентрированно), так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Преподаватели профильных дисциплин и МДК по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» разрабатывают программы практики в соответствии с ФГОС СПО, учебными планами, запросами и спецификой организаций. Программы практик рассматриваются на заседаниях предметно – цикловой комиссии, согласовываются с работодателями.

Программы практик должны предусматривать:

- содержание и сроки прохождения практики;
- перечень конкретных работ в соответствии с содержанием практики;
- условия реализации программы практики;
- процедуру контроля и оценки результатов практики обучающихся.

На весь период практики на обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в профильной организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном порядке.

Организация и руководство производственной (учебной) практикой обучающихся осуществляется:

- от колледжа – руководителем по практической подготовке, назначаемым из числа преподавателей (в т. ч. совместителей);
- от организации – руководителем по практической подготовке, назначаемым из числа опытных сотрудников профильной организации, соответствующим требованиям трудового законодательства РФ о допуске к педагогической деятельности.

До начала производственной практики заведующим практической подготовкой Колледжа проводится организационное собрание с участием всех руководителей по практической подготовке и студентов..

На организационном собрании обучающиеся должны получить:

1. Направление на практику.
2. Задание на практику.
3. Методические рекомендации по прохождению практики.
4. Образцы отчетной документации (дневник, отчет, характеристика).

#### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная и производственная практики проводится в организациях/предприятиях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные информационные технологии, имеющих лицензию.

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие необходимого оборудования, информационного обеспечения, материалов. Базовое дошкольное учреждение, кабинет виртуальной практики или помещение структурного подразделения, в котором обучающиеся проходят практику, должно быть оснащено презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), иметь необходимые демонстрационные, наглядные и методические материалы.

#### **4.3. Информационное обеспечение практической подготовки**

##### **4.3.1 Основные печатные и/или электронные издания**

1. Раджабов У. М. «Использование цифровых технологий в начальном школьном образовании» (2024). В статье рассматриваются вопросы актуальности и необходимости использования цифровых технологий в начальной школе, их влияние на повышение эффективности и качества обучения младших школьников.

2. Усик Д. А. «Проблема внедрения цифровых образовательных технологий в начальной школе» (2025). Исследование посвящено ключевым факторам эффективности, барьерам и педагогическим практикам внедрения цифровых технологий в образовательный процесс младших школьников.

3. Быхалова К. В., Фокина М. М. «Использование цифровых и дистанционных образовательных технологий в начальной школе» (2025). Статья анализирует особенности применения цифровых и дистанционных технологий в контексте реализации ФГОС НОО.

4. Ельцова (Тарасова) О. В. «Экспериментальное исследование влияния уровня

цифровой грамотности учителей и обучающихся начальной школы на качество дистанционных уроков» (2024). Работа посвящена изучению взаимосвязи цифровой грамотности педагогов и учащихся с качеством дистанционного обучения.

5. Москалёва Т. С. «Современные образовательные технологии в образовательном процессе начальной школы» (2024). В статье рассматриваются актуальные технологии, включая цифровые, в контексте начального образования.

6. Иванова М. В. «Роль цифровых технологий в формировании учебной деятельности младших школьников» (2023). Исследование влияния цифровых технологий на учебную деятельность младших школьников.

7. Смирнова Е. А. «Интерактивные доски как средство обучения в начальной школе» (2023). Анализ педагогических возможностей интерактивных досок в образовательном процессе начальной школы.

8. Тихомирова А. Б. «Влияние цифровых технологий на мотивацию учащихся начальной школы» (2023). Работа посвящена изучению воздействия цифровых технологий на мотивацию младших школьников.

9. Мартынова И. В. «Интеграция цифровых технологий в учебный процесс начальной школы: методические рекомендации» (2025). Практические советы по внедрению цифровых технологий в обучение младших школьников.

10. Федорова А. Г. «Образовательные платформы как инструмент повышения качества обучения в начальной школе» (2025). Анализ роли образовательных платформ в современном начальном образовании.

#### **Дополнительная литература**

1. Пролетка Е. А. «Применение цифровых технологий в учебном процессе начальной школы» (2024). Статья рассматривает применение цифровых инструментов в учебном процессе, их влияние на развитие детей и основные подходы к их внедрению в уроки.

2. Руднова Н. А., Корниенко Д. С., Смирнова Я. К. «Особенности использования цифровых образовательных инструментов учителями школ» (2025). Исследование практики использования цифровых инструментов педагогами.

3. Чеснокова Г. Г. «Эволюция цифровых технологий в школьном образовании: от прошлого к будущему» (2025). Историко-аналитический обзор развития цифровых технологий в образовании.

4. Коваленко Р. В. «Диагностика эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в начальной школе» (2024). Методы оценки эффективности применения ИКТ в начальном образовании.

5. Соловьёва Н. П. «Применение цифровых технологий в учебном процессе начальной школы: методические аспекты» (2024). Методические рекомендации по использованию цифровых технологий на уроках в начальной школе.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение:

- педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование по специальности коррекционная педагогика в начальном образовании;
- наличие квалификационной категории первой или высшей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогические опыт работы не менее 3 лет;

- курсы повышения квалификации (каждые 3 года)/ стажировка в профильной организации.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики**

В начале практики, на инструктивном собрании руководитель по практической подготовке от колледжа знакомит обучающихся с предстоящими видами работ, которые подлежат контролю и оцениванию, выдает задание на практику.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной и производственной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла – руководителем по практической подготовке от колледжа в процессе выполнения обучающимися производственных заданий.

Оценки за основные виды деятельности на практике выставляются в журналы по практической подготовке, что подтверждает сформированность общих и профессиональных компетенций обучающегося. Итоговую оценку по практике обучающийся получает на дифференцированном зачете, проводимом в рамках промежуточной аттестации.

Зачет по практике проводится:

- дифференцированный зачет как средний арифметический показатель текущих оценок за весь период практики (на основании Приказа №885/390 О практической подготовке обучающихся);

- дифференцированный зачет в форме предоставления портфолио (на основании Приказа №885/390 «О практической подготовке обучающихся»);

- комплексный дифференцированный зачет в форме презентации и защиты портфолио.

Результаты зачета оформляется оценочной ведомостью, подписанной всеми руководителями по практической подготовке от колледжа по конкретному виду практики.

На зачет представляются:

- направление на практику (производственная и преддипломная практики);

- дневник учебной/производственной практики обучающегося;

- письменный отчет о практике с приложениями;

- характеристику руководителя от организации.

Требования и рекомендации по оформлению документации по практике представлены в методических рекомендациях для обучающихся.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Руководители по практической подготовке от колледжа анализируют итоги практики, которые обсуждаются на заседании предметно - цикловой комиссии с возможным участием представителей организации-базы практики.