

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ (УП.04.01) И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПП.04.01) ПРАКТИК
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года, 10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) является частью образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 **Коррекционная педагогика в начальном образовании** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

-;

1.2. Профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности (таблица N 1)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации	ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации. ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение навыков, реализующихся в рамках профессиональных модулей ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации;

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Задачи учебной практики:

- изучения нормативной документации образовательной организации по направлению социально-педагогической поддержки учащихся; - изучения образовательных потребностей обучающихся; - анализа учебно-воспитательного процесса; - наблюдения, анализа и обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

количество часов, отводимое на учебную и производственную практику

Вид и название практики	Неделя	Часов
УП.04.01 Учебная практика	1	36
ПП. 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	2	72
Итого	3	108

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Код	Содержание компетенции
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1.	Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.
ПК 4.2.	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3.	Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Объем и виды практической подготовки

Профессиональный модуль	Вид практической подготовки	Семестр	Количество часов	Количество недель	Форма проведения
Учебная практика					
ПМ 04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации	УП.04.01	8	36	1	Концентрированная
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>					
Производственная (по профилю специальности) практика					
ПМ 04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации	ПП.04.01	8	72	2	Концентрированная
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>					
	Итого		108	3	

3.2. Тематический план и содержание практической подготовки

Тематический план учебной практики ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.04.02 Учебная практика ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации		36
Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность в структуре обучения и воспитания детей		8
Тема 1.1. Социальные аспекты, изучаемые педагогом	<p>Содержание</p> <p>Цель и задачи социально-педагогической практики. Обзорное знакомство с организационной структурой образовательной организацией. Знакомство с учебно-методическим, социально-педагогическим обеспечением учителя начальных классов. Новые информационные технологии в системе образования. Социальные проблемы в работе учителя</p>	5
Тема 1.2. Нормативно-правовая организация социально-педагогической деятельности	<p>Содержание</p> <p>Знакомство с особенностями организации социально-педагогического процесса в школе. Социальная поддержка в современном мире. Нормативно-правовые знания в работе учителя</p>	3
Раздел 2. Организация социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении		21
Тема 2.1. Социально-педагогические методы сбора информации	<p>Содержание</p> <p>Наблюдение внеклассных занятий в ОУ. Социально-педагогический анализ внеклассных занятий. Подбор социально- педагогических методов диагностики в соответствии с целью исследования, материалов для просвещения родителей. Наблюдение за детьми в процессе учебной деятельности на уроках. Анализ межличностного общения в классе. Диагностика познавательной сферы. Основные социально-педагогические методы диагностики познавательной сферы. Подбор диагностических методик для определения уровня развития познавательной сферы младшего школьника. Диагностика личностной сферы. Изучение методов диагностики личностной сферы. Подбор диагностических методик для определения особенностей личностной сферы младших школьников. Составление диагностической карты ребенка. Изучение ведения документации по результатам социально- педагогической диагностики</p>	13
Тема 2.2. Анализ групповых форм работы социального педагога	<p>Содержание</p> <p>Изучение деятельности социального педагога в школе. Знакомство с документацией и методами изучения детского коллектива. Знакомство с методами работы социального педагога с семьей</p>	4
Тема 2.3. Коррекционно-развивающая деятельность	<p>Содержание</p> <p>Изучение программ коррекционно-</p>	4

социального педагога	развивающей работы с детьми. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми	
Тема 3.1. Оформление и хранение отчетной документации социального педагога	Содержание Составление социально – педагогической характеристики школьника. Оформление отчётной социально-педагогической документации	7
	Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	5

Тематический план производственной практики ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации

Содержание работ	Объём, ак.ч.
ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	72
Составление информационно-методического материала для подготовки и организации социально-педагогической поддержки обучающихся	6
Разработка программы формирования у обучающихся социальной компетентности и социокультурного опыта, мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	6
Организация социально- и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта	6
Планирование, организация и проведение занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности.	8
Анализ и самоанализ проведенных занятий Подготовка и организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации	4
Планирование программ совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации.	6
Организация профилактической работы с обучающимися группы социального риска	4
Разработка мер по обеспечению социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	6
Разработка мер по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства	6
Участие в подготовке и проведении консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	4
Организация и проведение мероприятий по социально педагогической поддержке обучающихся из числа детей сирот и оставшихся без попечения родителей.	6
Анализ и самоанализ проведенных мероприятий	4
Организация и проведение досуговой деятельности обучающихся. Анализ и самоанализ проведенных мероприятий	6
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (8 семестр)	

--

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	знать:	уметь:	владеть:
ПК 4.1	<p>нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми) методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их</p>	<p>- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся</p> <p>- применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей</p> <p>- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования</p> <p>- разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности</p> <p>- разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации</p> <p>- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта</p> <p>- планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>- планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>- разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших</p>	<p>анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся</p>

ПК 4.2	<p>социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения теория и методика организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время теория и методика социально-педагогической работы с детьми по месту жительства нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися права и свободы обучающихся в области образования формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся</p>	<p>проявления девиантного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства - согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся <p>- проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ - реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей - проводить занятия и культурно-просветительские 	<p>организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска организации социальной реабилитации обучающихся,</p>
--------	--	--	---

<p>механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ</p> <p>особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста</p> <p>основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта</p> <p>формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста</p> <p>методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся</p> <p>технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения</p> <p>технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска</p> <p>особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей</p> <p>педагогические технологии социальной реабилитации</p>	<p>мероприятия по формированию обучающимся социальной компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта - оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения - применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся - проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем - применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся - организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска - применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения - организовывать досуговую деятельность обучающихся - согласовывать содержание совместной деятельности с социальными 	<p>имевших проявления девиантного поведения</p> <p>обеспечения досуговой занятости обучающихся</p> <p>организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся</p>
--	---	---

	<p>обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>формы работы с детьми по месту жительства</p> <p>механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий</p> <p>социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации</p> <p>формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>	<p>институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся</p> <p>- координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	
ПК 4.3	<p>нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования</p> <p>социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении</p>	<p>- осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>- разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p>- формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся</p> <p>- оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку</p>	<p>разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> <p>осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности</p> <p>организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>организации и</p>

<p>социальных отношений, социальной адаптации механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения методика социальной реабилитации обучающихся основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям - осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся - осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся - проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды - реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся - осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>
---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной и производственной практик по профессиональному модулю ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации

4.1. Общие требования к организации практики

Сроки проведения практики устанавливаются учебным заведением с учетом теоретической подготовленности обучающихся, возможностей организаций - баз практики, в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Учебная практика проводится в ППК ДГПУ им. Р. Гамзатова и/или в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основании договора о практической подготовке, заключаемого между Колледжем и профильной организацией.

Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров социального партнерства с организациями, в соответствии с которыми указанные организации предоставляют места для прохождения практики обучающимся.

Договор между колледжем и профильной организацией о практической подготовке должен предусматривать:

- сроки проведения практики;
- обязанности и права профильной организации, на базе которой проводится практика;
- обязательства и права колледжа по обеспечению руководства практикой;
- приложения к договору.

Договор должен быть оформлен в двух экземплярах, подписан директором колледжа и руководителем профильной организации по месту практики, заверен печатями. Один экземпляр договора остаётся в профильной организации (базе практики), второй – у руководителя практики колледжа.

Производственная, в том числе преддипломная практики, обучающихся проводятся в профильных организациях. На время реализации компонентов ОПОП с сотрудником профильной организации заключается договор гражданско-правового характера.

Оплата труда педагогических работников, привлекаемых к руководству профессиональной практикой, производится в соответствии с действующим законодательством за фактическое количество выполненных учебных часов по ставкам заработной платы, установленным по основному месту работы

Для прохождения преддипломной практики обучающимся предоставляется право самостоятельного подбора организации – базы практики по месту жительства, с целью дальнейшего трудоустройства. Гарантийное письмо от организации о предоставлении рабочего места предоставляются на имя директора колледжа не позднее, чем за 1 месяц до начала практики.

Базы практики должны иметь необходимое учебно-методическое обеспечение, современное оборудование, квалифицированный персонал.

Учебная и производственная практики могут осуществляться как непрерывным циклом (концентрированно), так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Преподаватели профильных дисциплин и МДК по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» разрабатывают программы практики в соответствии с ФГОС СПО, учебными планами, запросами и спецификой организаций. Программы практик рассматриваются на заседаниях предметно – цикловой комиссии, согласовываются с работодателями.

Программы практик должны предусматривать:

- содержание и сроки прохождения практики;
- перечень конкретных работ в соответствии с содержанием практики;
- условия реализации программы практики;
- процедуру контроля и оценки результатов практики обучающихся.

На весь период практики на обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в профильной организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном порядке.

Организация и руководство производственной (учебной) практикой обучающихся осуществляется:

- от колледжа – руководителем по практической подготовке, назначаемым из числа преподавателей (в т. ч. совместителей);

- от организации – руководителем по практической подготовке, назначаемым из числа опытных сотрудников профильной организации, соответствующим требованиям трудового законодательства РФ о допуске к педагогической деятельности.

До начала производственной практики заведующим практической подготовкой Колледжа проводится организационное собрание с участием всех руководителей по практической подготовке и студентов..

На организационном собрании обучающиеся должны получить:

1. Направление на практику.
2. Задание на практику.
3. Методические рекомендации по прохождению практики.
4. Образцы отчетной документации (дневник, отчет, характеристика).

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная и производственная практики проводится в организациях/предприятиях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные информационные технологии, имеющих лицензию.

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие необходимого оборудования, информационного обеспечения, материалов. Базовое дошкольное учреждение, кабинет виртуальной практики или помещение структурного подразделения, в котором обучающиеся проходят практику, должно быть оснащено презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), иметь необходимые демонстрационные, наглядные и методические материалы.

4.3. Информационное обеспечение практической подготовки

4.3.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 185 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437627>

2. Бочарова Н. И., Бочаров Е. А. Педагогика дополнительного образования. Обучение

3. Бочарова Н.И., Тихонова О. Методика организации досуговых мероприятий.

4. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный

5. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный

6. выживанию [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454510>

7. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников

[Электронный

8. Золотарева А. В., Пикина А. Л., Мухамедьярова Н. А., Лебедева Н. Г. Дополнительное

9. Каменец А. В., Урмина И. А., Заярская Г. В. Основы культурно-досуговой деятельности

10. Куприянов Б., Миновская О. В., Ручко Л. С. Методика организации досуговых

11. Куприянов Б., Миновская О. В., Ручко Л. С. Методика организации досуговых

12. мероприятий. Ролевая игра [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 215 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491402>

13. мероприятий. Ролевая игра [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 215 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437303>

14. образование детей: история и современность [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 267 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452330>

15. Организация досуга детей в семье [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 218 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493307>

16. ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 507 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493163>

17. ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2021. - 166 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471299>

18. ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 150 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493833>

4.3.2 Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023. № 686.

2. Электронный ресурс: Начальная школа плюс до и после. Режим доступа: <http://www.scool2100.ru/>.

3. Электронный ресурс: Дошкольник. Младший школьник. Электронный ресурс: <http://www.schoolpress.ru/>.

4. Электронный ресурс: Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Режим доступа: <http://www.schoolpress.ru/>.

5. Электронный ресурс: Обруч. Режим доступа: <http://www.obruch.ru/>-
Электронный ресурс: Педагогика. Режим доступа: <http://www.petrocent.ru/>.

6. Электронный ресурс: Педагогические технологии. Режим доступа: <http://www.trizway.com/>: <http://www.intelligent.ru/>.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение:

- педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование по специальности коррекционная педагогика в начальном образовании;
- наличие квалификационной категории первой или высшей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогические опыт работы не менее 3 лет;
- курсы повышения квалификации (каждые 3 года)/ стажировка в профильной организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

5.1. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики

В начале практики, на инструктивном собрании руководитель по практической подготовке от колледжа знакомит обучающихся с предстоящими видами работ, которые подлежат контролю и оцениванию, выдает задание на практику.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной и производственной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла – руководителем по практической подготовке от колледжа в процессе выполнения обучающимися производственных заданий.

Оценки за основные виды деятельности на практике выставляются в журналы по практической подготовке, что подтверждает сформированность общих и профессиональных компетенций обучающегося. Итоговую оценку по практике обучающийся получает на дифференцированном зачете, проводимом в рамках промежуточной аттестации.

Зачет по практике проводится:

- дифференцированный зачет как средний арифметический показатель текущих оценок за весь период практики (на основании Приказа №885/390 О практической подготовке обучающихся);
- дифференцированный зачет в форме предоставления портфолио (на основании Приказа №885/390 «О практической подготовке обучающихся»);
- комплексный дифференцированный зачет в форме презентации и защиты портфолио.

Результаты зачета оформляется оценочной ведомостью, подписанной всеми руководителями по практической подготовке от колледжа по конкретному виду практики.

На зачет представляются:

- направление на практику (производственная и преддипломная практики);
- дневник учебной/производственной практики обучающегося;
- письменный отчет о практике с приложениями;
- характеристику руководителя от организации.

Требования и рекомендации по оформлению документации по практике представлены в методических рекомендациях для обучающихся.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Руководители по практической подготовке от колледжа анализируют итоги практики, которые обсуждаются на заседании предметно - цикловой комиссии с возможным участием представителей организации-базы практики.