

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**



УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ (УП.01.01) И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПП.01.01) ПРАКТИК
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года, 10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) является частью образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 **Коррекционная педагогика в начальном образовании** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

-; **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1.2. Профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности (таблица N 1)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <11> (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО</p>

	<p>ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	---

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

- формирование профессиональных компетенций в сфере естественнонаучной подготовки и организации естественнонаучной образовательной деятельности с младшими школьниками;
- приобретение практических навыков научного исследования природных объектов и организации естественнонаучных полевых наблюдений в будущей профессиональной деятельности;
- формирование практической готовности студентов к выполнению функциональных обязанностей учителя начальных классов, приобретение первоначального опыта по виду профессиональной деятельности классного руководителя начальной школы для последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями по избранной специальности;
- создание условий для овладения основополагающим видом профессиональной деятельности (профессиональными компетенциями, ПК) – преподавание по программам начального общего образования; закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, развитие навыков исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, для организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, для осуществления классного руководства, для методического обеспечения образовательного процесса;
- приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;

- закрепление теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки;
- овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для проведения уроков по математике, русскому языку и литературному чтению, освоить специфику деятельности классного руководителя;
- развить умения организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- развить умения организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов в области организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, проектирования безопасной развивающей образовательной среды, методики организации дистанционного обучения в образовательных организациях, а также выработке профессиональных умений при организации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

в разработке методического обеспечения учебного процесса в начальном общем и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

Задачи:

- формирование навыков ориентировки на местности, глазомерной съемки, составлению плана местности, ведению метеорологических наблюдений, изучения водоемов, оценивания экологического состояния природных сообществ, сбора растений и изготовления гербариев;
 - приобретение студентами навыков организации экскурсий в природу, постановки научных наблюдений за не живой и живой природой;
 - развитие умений организации самостоятельных научных исследований по флоре и фауне;
 - знакомство с деятельностью классного руководителя;
 - овладение умениями планировать и проводить внеклассные мероприятия;
 - овладение методами и приемами работы с родителями;
 - освоение основных форм взаимодействия с классом учащихся и индивидуальной работы;
 - формирование устойчивой личной мотивации;
- создание у студентов установку на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;
- развитие умений наблюдать за образовательным процессом в начальной школе;
 - развитие умений целеполагания и планирования уроков;
- овладение умениями проведения уроков и руководства учебной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения уроков;
 - формирование умений анализировать уроки;

- развитие умений оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования;
- сформировать знания о сущности и содержании деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: направлениях работы, документации и т.д.;
- сформировать представление об образовательном учреждении как образовательной системе;
- сформировать знания о сущности и содержании деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: направлениях работы, документации и т.д.;
- научить применять полученные в процессе изучения дисциплин предметной подготовки знания о технологии организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образовании;
- научить планировать и проводить различные типы учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения;
- научить разрабатывать технологическую карту учебного занятия по математике, русскому языку и литературному чтению;
- научиться использовать диагностику в работе классного руководителя;
- развивать умения анализировать и обобщать данные педагогического наблюдения различных фрагментов педагогического процесса;
- формировать специальные профессионально-педагогические умения и необходимые личностные качества учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- стимулировать интерес к научно-исследовательской работе и развивать умения её проведения;
- сформировать опыт общения с детьми и сотрудниками образовательного учреждения; - развивать творческие способности для осуществления деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- раскрыть / проанализировать теоретические и практические основы организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью и их родителями в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании;
- познакомить, провести анализ и научить разрабатывать учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса и процесса психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении;
- показать важность педагогического мониторинга, проектировочной и организаторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и их родителями; способствовать овладению студентами методикой коррекционно-развивающего воспитания личности в коллективе и выработке навыков организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

количество часов, отводимое на учебную и производственную практику

Вид и название практики	Недель	Часов
УП.01.01 Учебная практика	3	108

ПП. 01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	7	252
Итого	10	360

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <11> (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Объем и виды практической подготовки

Профессиональный модуль	Вид практической подготовки	Семестр	Количество часов	Количество недель	Форма проведения
Учебная практика					
ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	УП.01.01	4	36	1	Концентрированная
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>					
ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	УП.01.01	6	36	1	Концентрированная
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>					
ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	УП.01.01	7	36	1	Концентрированная
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>					
Производственная (по профилю специальности) практика					
ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПП.01.01	4	72	2	Концентрированная
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>					

ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПП.01.01	6	72	2	Концентрированная
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>					
ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПП.01.01	7	108	3	Концентрированная
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>					
	Итого		36	10	

3.2. Тематический план и содержание практической подготовки

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ				
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции
	Раздел 1. 1. Подготовительный			ОК 01., ОК 03 ОК 09
1.1	Собеседование с руководителем практики от института, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. /КПА/	4	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.3 ,ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Раздел 2. 2. Производственный			ОК 01., ОК 03 ОК 09
2.1	Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания. /КПА/	4	28	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.3 ,ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Раздел 3. 3. Аналитический			ОК 01., ОК 03 ОК 09
3.1	Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. /КПА/	4	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.3 ,ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6

				ПК 1.7 ПК 1.8
	Раздел 4. 4. Отчетный			ОК 01., ОК 03 ОК 09
	Подготовка и утверждение пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением на кафедру Института. /КПА/			ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.3 ,ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Раздел 5. 5. Защита отчета по практике			
Структура производственной практики				
	<p>1. Систематизация педагогического опыта учителей начальных классов.</p> <p>2. Анализ образовательных технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p> <p>3. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>Тема 2.1. Систематизация педагогического опыта и эффективных профессиональных технологий в области начального общего образования</p> <p>Тема 2.2 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p> <p>Поиск, изучение и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, планирования уроков</p> <p>Подготовка к публичному выступлению на МО</p> <p>4 9</p> <p>2.3.Содержание производственной практики</p> <p>Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики</p> <p>Содержание работ</p> <p>Объем, ак.ч.</p> <p>ПП.01.15 Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том</p>			

	<p>числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Раздел 1. Проектирование, организация, контроль и анализ процесса обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>24</p> <p>Тема 1.1. Знакомство с типом, структурой образовательной организации</p> <p>Содержание</p> <p>2</p> <p>Выход в ОО, знакомство с его типом, структурой</p> <p>Тема 1.2. Анализ целей, задач и форм методической работы, организуемых в общеобразовательной школе</p> <p>Содержание</p> <p>2</p> <p>Встреча с руководителем МО учителей начальных классов. Анализ целей, задач и по актуальным проблемам НОО</p>			
	<p>1. Проектирование деятельности по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием.</p> <p>2. Разработка макета предметно- развивающей среды кабинета начальных классов</p> <p>Тема 3.1. Изучение предметно-развивающей среды кабинета в базовых учреждениях начального общего образования</p> <p>Тема 3.2. Разработка и реализация программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Тема 3.3. Модернизация оснащения учебного кабинета</p> <p>Тема 3.4. Анализ требований к заполнению документации учебного кабинета</p>			

3.3Содержание производственной практики

<p>Производственная практика раздела 8 ПП.01.02 Пробные уроки (педагогическая)</p>	<p>24</p>		<p>ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.</p>
<p>Виды работ</p>			
<p>Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>			
<p>Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>			
<p>Проведение пробных уроков разных типов, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>			
<p>Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>			

Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике			
Наблюдение пробных уроков сокурсников			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников			
Ведение дневника практики			
Учебная практика УП.01.02 Проектирование социальных инициатив в образовательной среде Виды работ	36		
Анализ проблематики городских социальных проектов			ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Выбор и формулировка проблемы проекта			
Анализ представленных командами формулировок проблемы проектов и обсуждение вариантов решения проблемы. Выбор варианта решения проблемы			
Разработка инструментов исследования актуальности и адресности проекта			
Анализ материалов проведенных исследований адресности проекта. Обоснование актуальности разрабатываемого социального проекта			
Описание продукта проекта и его структуры			
Составление технического задания по разработке социального проекта. Формулировка цели и задач проекта			
Анализ представленных командами описаний продуктов и технических заданий			
Разработка общего и детализированного плана проекта			
Распределение ролей участников команды проекта на основе детализированного плана проекта			
Расчет расходов и возможных доходов по проекту			
Анализ рисков работы по проекту и описание путей их минимизации			
Создание элементов коллективного продукта проекта в соответствии с распределением ролей участников команды			
Создание готового коллективного продукта проекта и его экспертиза			
Создание разных видов рекламы социального проекта			
Выбор вариантов продвижения социального проекта			
Презентация социального проекта для целевой аудитории, единомышленников, спонсоров			
Учебная практика УП.01.03 Практикум по цифровым образовательным ресурсам в начальной школе Виды работ	54 36		ОК 01, ОК 03, ,
Подготовка инфографики по теме «Цифровые следы. Основы цифровой безопасности»			ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7.,
Составление и анализ кейсов по теме «Деловая коммуникация в сети Интернет»			
Создание ресурса с использованием цифровых инструментов для создания тестов, опросов, анкет. Анализ полученных данных			
Разработка совместного информационного продукта с помощью очный досок для включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании			
Составление фрагмента плана-конспекта урока с использованием ЭОР, размещенных в федеральных коллекциях			

Для решения учебно-познавательных задач (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ			
Создание цифрового контента на основе облачных технологий обработки информации с учетом особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья			
Создание интерактивных заданий на основе очный сервисов с применением инклюзивных технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся			
Разработка персонального сайта учителя с использованием конструктора сайтов			
Подготовка атомарного контента в соответствии с техническими и методическими требованиями к материалу. Загрузка атомарного контента в МЭШ			
Создание интерактивных приложений для детей с ОВЗ и сохранным развитием с использованием разных платформ и экспорт в МЭШ			
Создание тестов и тестовых заданий в конструкторе МЭШ			
Разработка сценария урока в конструкторе электронных сценариев в соответствии с требованиями к его структуре			
Разработка учебно-методического материала в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФООП НОО и ФАОП НОО с применением дидактических материалов российской электронной школы			
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела УП.01.03			
Подготовка презентации по теме «Аспекты личной безопасности»			
Создание опросов с использованием цифровых инструментов для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья			
Подготовка заданий на основе Web-сервисов для адресной работы с различными контингентами учащихся			
Создание электронного учебного материала с учетом особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для размещения в библиотеке МЭШ			
Составление фрагмента урока для обучающихся начальных классов в соответствии с предъявляемыми к уроку требованиями на основе дидактических материалов РЭШ			
Учебная практика. УП.01.04. Практикум по физическому воспитанию Виды работ	18		
Анализ и адаптация принципов физического воспитания для младших школьников с ОВЗ с учетом их нозологических особенностей (РАС, ДЦП, нарушения слуха/зрения)			
Разработка методических рекомендаций по организации детей с ОВЗ на уроке физической культуры (особые способы группировки, мотивационные приемы с учетом ограничений здоровья)			
Составление сравнительной таблицы методов физического воспитания с примерами их адаптации для разных категорий детей с ОВЗ			
Отработка методики проведения строевых упражнений для детей с ОВЗ: разработка игровых приемов с тактильными и визуальными ориентирами («Стань как робот» с тактильными дорожками, «Зеркало» с жестовыми подсказками)			
	36		ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.

Создание адаптированных комплексов ОРУ для младших школьников с ОВЗ: подбор упражнений с учетом двигательных возможностей. Разработка тематических комплексов («Зоопарк для незрячих», «Космонавты» для детей с ДЦП)			
Адаптация правил классических игр («Салки без бега» для колясочников, «Вышибала» с звуковым мячом для слабовидящих)			
Разработка системы мотивации и регуляции эмоционального состояния учащихся с ОВЗ на уроках физической культуры			
Создание упрощенных вариантов спортивных игр (пионербол сидя, мини-футбол с звуковым сигналом) для детей с разными нозологиями			

Отработка приемов страховки и помощи при выполнении упражнений детьми с двигательными нарушениями			
Проведение фрагментов адаптивных физкультурно-игровых занятий с учетом специфики различных нарушений развития			
Освоение методов антропометрических измерений и их адаптация для детей с ОВЗ			
Проведение адаптированных функциональных проб («Проба Руфье» в упрощенном варианте) с интерпретацией результатов для родителей детей с ОВЗ			
Анализ и модернизация структуры технологических карт уроков физического воспитания для младших школьников с ОВЗ			
Разработка конспекта адаптированного урока физической культуры с использованием игровых методов для детей с ЗПР			
Составление и проведение адаптированной гимнастики до занятий для детей с разными типами нарушений			
Составление и проведение коррекционных физкультминуток (включая тематические с учетом нозологий)			
Составление и проведение адаптированных подвижных перемен для детей с ОВЗ			
Составление и проведение демонстрационного фрагмента адаптивного спортивного часа			
Разработка чек-листов для оценки эффективности физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ			
Учебная практика. УП.01.05 Практикум по изобразительному искусству Виды работ	45		ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
Создание таблицы «Содержание описания различных видов изобразительных деятельностей, рекомендуемых для учащихся начальных классов»			ПК 1.1., ПК 1.2.,
Составление уровневых учебных заданий по изобразительной грамоте для обучающихся разных нозологий 1-2 классов			ПК 1.3., ПК 1.4.,
Составление уровневых учебных заданий по изобразительной грамоте для обучающихся разных нозологий 3-4 классов			ПК 1.5., ПК 1.8.
Выполнение зарисовок линий. Штриховка			
Создание подробного поэтапного упражнения для учащихся начальных классов на отработку рисование с натуры листьев, растений графическими материалами в том числе для детей с ОВЗ			
Создание подробного поэтапного упражнения для учащихся начальных классов на отработку рисование по памяти фигуры животного с передачей настроения в том числе для детей с ОВЗ.	30		
Создание подробного поэтапного упражнения для учащихся начальных классов на отработку изображение архитектурных сооружений.			
Создание подробного поэтапного упражнения для учащихся начальных классов на отработку выполнение композиции натюрморта			
Создание подробного поэтапного упражнения для учащихся начальных классов на отработку выполнение пейзажа в различных состояниях суток и времени года для детей с ОВЗ различных нозологий.			
Разработка подробной памятки для учащихся начальной школы: «Смешивания красок» акварель и гуашь.			
Составление уровневых учебных заданий по обучению рисованию для обучающихся 1-4 классов.			

Создание подробного поэтапного упражнения для учащихся начальных классов на отработку композиционных умений при составлении орнамента. Выполнение зарисовок на стилизацию природных форм.			
Создание подробного поэтапного упражнения для учащихся начальных классов на отработку в приемах городецкой росписи			
Создание подробного поэтапного упражнения для учащихся начальных классов на отработку в приемах хохломской росписи.			
Создание подробного поэтапного упражнения для учащихся начальных классов на отработку в приемах элементов мезенской росписи			
Создание подробного поэтапного упражнения для учащихся начальных классов на отработку росписи силуэтов матрешек, этапы и приемы выполнения			
Разработка и демонстрация мастер-класса для учащихся начальных классов, посвященного использованию нетрадиционных техник рисования и творчества для детей с ОВЗ различных нозологий			
Самостоятельная работа обучающихся по УП.01.05	15		
Проведение анализа федеральной адаптированной рабочей программы начального общего образования по изобразительному искусству для обучающихся с ОВЗ			
Проведение Анализа учебно-методического комплекса Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.В. учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся с ОВЗ			
	36		
Учебная практика. УП.01.06. Практикум по музыкальному развитию			ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
Анализирование федеральной образовательной программы по музыке для 1-4 классов с выделением требований к адаптации для детей с ОВЗ			
Анализирование тематического планирования с подбором методов инклюзивного обучения для разных нозологических групп (РАС, нарушения слуха и др.)			
Подбор адаптированного музыкального репертуара с учетом особенностей восприятия детей с ОВЗ			
Создание игровых методик и наглядного материала для знакомства с музыкальными жанрами и стилями			
Разработка коррекционных наглядных пособий по средствам музыкальной выразительности для детей с сенсорными нарушениями			
Апробирование методов пластического интонирования с адаптацией для детей с ДЦП и двигательными нарушениями	18		
Практическая демонстрация фрагментов уроков слушания музыки с использованием виброакустических технологий			
Моделирование этапов вокально-хоровой работы с применением альтернативных коммуникаций (жестовое пение, карточки PECS)			
Практическая демонстрация фрагментов вокальной работы с детьми с речевыми нарушениями			
Моделирование музыкально-ритмических движений с адаптацией для колясочников			
Составление ритмических схем с тактильными метками для незрячих учащихся			
Проведение творческих заданий по импровизации с использованием адаптированных инструментов			

Анализирование сценариев уроков в МЭШ на предмет возможностей инклюзивного обучения			
Проведение и анализ демонстрационных фрагментов инклюзивных уроков музыки			
Самостоятельная работа обучающихся по УП.01.06			
Разработка технологических карт с дифференцированными заданиями для разных категорий ОВЗ			
Составление алгоритмов анализа музыки с мультисенсорным сопровождением (жестовое пение, цветовые ассоциации)	18		
Создание полисенсорных музыкальных пособий (тактильные карточки, звуковые панели)			
Учебная практика. УП.01.07. Создание и презентация предпринимательских проектов	99		ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
Подготовка материалов для составления презентации и представление презентации по теме: История развития предпринимательства в России и городе Москве			
Составление схемы классификации предпринимательства			
Определение характерных особенностей организационно-правовых форм предпринимательства. Составление схемы «Правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность»			
Составление алгоритма создания и регистрации Общества с ограниченной ответственностью			
Составление алгоритма регистрации ИП и получение статуса самозанятого			
Заполнение таблицы: «Виды налогов»			
Составление таблицы с примерами налогов при УСН, ОСН и НПД			
Выявление основных отличительных характеристик договоров купли-продажи, мены, аренды, подряда, займа, кредита			
Оформление договоров купли-продажи, аренды, агентского договора			
Составление схемы механизмов лизинга, факторинга, франчайзинга			
Сегментирование рынка образовательных услуг			
Проведение анализа конкурентоспособности различными методами			
Определение целевой аудитории (ЦА) организации. Исследование ЦА различными методами. Выявление предпочтений ЦА. Разработка рекомендаций по клиентоориентированности			
Разработка базовой маркетинговой стратегии для бизнеса			
Анализирование нормативно-правовых источников судебной практики по теме «Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства»			
Анализ судебной практики по теме «Способы обеспечения предпринимателем договорных обязательств»			
Составление схемы «Механизм и формы государственной поддержки предпринимателей»			
Разработка бизнес-плана предпринимательской деятельности			
Самостоятельная работа обучающихся			
Составление доклад по теме: «Реклама в системе маркетинга». Создание сайта организации. Выбор платформы для создания сайта. Выбор необходимой маркетинговой информации для размещения на сайте			
Составление доклада по теме: «Корпоративная и коммерческая тайна». Составление доклада по теме: «Деловая этика предпринимателя. Этикет предпринимателя: нормы общения, субординация, организация деловых контактов,			

ведение деловых бесед, ведение деловой переписки. Культура переговоров. Деловой протокол. Внешний облик, манеры»			
Анализ рисков проекта. Составление приложения к бизнес-плану			
Производственная практика. ПП.01.02. Пробные уроки (педагогическая) Виды работ	126		
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования			
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков			
Проведение пробных уроков разных типов			
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике			
Наблюдение пробных уроков сокурсников			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников			
Ведение дневника практики			
Производственная практика раздела 11 ПП.01.03 Применение цифровых ресурсов в начальной школе (проектная) Виды работ	36		
Создание и редактирование аудиовизуального образовательного контента в соответствии с учебным содержанием			ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.8.
Создание интерактивных игр, викторин, кроссвордов для обучающихся			
Подготовка макета персонального сайта учителя начальных классов			
Составление дидактического материала для размещения на персональном сайте учителя			
Подготовка атомарного контента в соответствии с учебным содержанием и его загрузка в МЭШ			
Производственная практика ПП.01.04. Первые дни ребенка в школе (организационно-управленческая) Виды работ	36		
Наблюдение и анализ, заполнение чек-листа/карты анализа особенностей содержания и организации деятельности учителя начальных классов в период адаптации детей, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании, к обучению в начальной школе			ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8
Оказание помощи учителю в организации учебного процесса, проведения перемен, режимных процессов			
Изучение передового педагогического опыта, опыта учителя класса			
Создание методической копилки материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности, организации процесса обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании			
Наблюдение, заполнение чек-листа/карты наблюдения за первоклассником, изучение личностных особенностей, социальной ситуации, анализ процесса адаптации ребенка к условиям школьной жизни (в том числе обучающихся с ОВЗ, особыми потребностями в образовании)			

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать положительные взаимоотношения с педагогами образовательного учреждения; - раскрывать собственные индивидуальные педагогические способности, участвуя в общественной и культурной жизни коллектива; - осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности; - организовывать школьников на выполнение поставленных задач; - изучать коллектив учащихся; - проводить отдельные виды внеклассной и внешкольной работы (коллективные и индивидуальные); - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - наблюдения, анализа и самоанализа урока, обсуждения отдельных уроков с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведение учебной документации; - в области организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - организации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; - разработки методического обеспечения учебного процесса в начальном общем и в компенсирующем и коррекционно-развивающем
----------------------	--	---

<p>безопасности на занятия;</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (ТСО) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;- выразительно читать	образовании
--	-------------

	<p>литературные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; проектировать безопасную развивающую образовательную среду; - организовывать дистанционное обучение в образовательных организациях.
--	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
учебной и производственной практик по профессиональному модулю ПМ.01
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

4.1. Общие требования к организации практики

Сроки проведения практики устанавливаются учебным заведением с учетом теоретической подготовленности обучающихся, возможностей организаций - баз практики, в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Учебная практика проводится в ППК ДГПУ им. Р. Гамзатова и/или в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основании договора о практической подготовке, заключаемого между Колледжем и профильной организацией.

Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров социального партнерства с организациями, в соответствии с которыми указанные организации предоставляют места для прохождения практики обучающимся.

Договор между колледжем и профильной организацией о практической подготовке должен предусматривать:

- сроки проведения практики;
- обязанности и права профильной организации, на базе которой проводится практика;

- обязательства и права колледжа по обеспечению руководства практикой;
- приложения к договору.

Договор должен быть оформлен в двух экземплярах, подписан директором колледжа и руководителем профильной организации по месту практики, заверен печатями. Один экземпляр договора остаётся в профильной организации (базе практики), второй – у руководителя практики колледжа.

Производственная, в том числе преддипломная практики, обучающихся проводятся в профильных организациях. На время реализации компонентов ОПОП с сотрудником профильной организации заключается договор гражданско-правового характера.

Оплата труда педагогических работников, привлекаемых к руководству профессиональной практикой, производится в соответствии с действующим законодательством за фактическое количество выполненных учебных часов по ставкам заработной платы, установленным по основному месту работы

Для прохождения преддипломной практики обучающимся предоставляется право самостоятельного подбора организации – базы практики по месту жительства, с целью дальнейшего трудоустройства. Гарантийное письмо от организации о предоставлении рабочего места предоставляются на имя директора колледжа не позднее, чем за 1 месяц до начала практики.

Базы практики должны иметь необходимое учебно-методическое обеспечение, современное оборудование, квалифицированный персонал.

Учебная и производственная практики могут осуществляться как непрерывным циклом (концентрированно), так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Преподаватели профильных дисциплин и МДК по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» разрабатывают программы практики в соответствии с ФГОС СПО, учебными планами, запросами и спецификой организаций. Программы практик рассматриваются на заседаниях предметно – цикловой комиссии, согласовываются с работодателями.

Программы практик должны предусматривать:

- содержание и сроки прохождения практики;
- перечень конкретных работ в соответствии с содержанием практики;
- условия реализации программы практики;
- процедуру контроля и оценки результатов практики обучающихся.

На весь период практики на обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в профильной организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном порядке.

Организация и руководство производственной (учебной) практикой обучающихся осуществляется:

- от колледжа – руководителем по практической подготовке, назначаемым из числа преподавателей (в т. ч. совместителей);
- от организации – руководителем по практической подготовке, назначаемым из числа опытных сотрудников профильной организации, соответствующим требованиям трудового законодательства РФ о допуске к педагогической деятельности.

До начала производственной практики заведующим практической подготовкой Колледжа проводится организационное собрание с участием всех руководителей по практической подготовке и студентов..

На организационном собрании обучающиеся должны получить:

1. Направление на практику.
2. Задание на практику.
3. Методические рекомендации по прохождению практики.
4. Образцы отчетной документации (дневник, отчет, характеристика).

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная и производственная практики проводится в организациях/предприятиях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные информационные технологии, имеющих лицензию.

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие необходимого оборудования, информационного обеспечения, материалов. Базовое дошкольное учреждение, кабинет виртуальной практики или помещение структурного подразделения, в котором обучающиеся проходят практику, должно быть оснащено презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), иметь необходимые демонстрационные, наглядные и методические материалы.

4.3. Информационное обеспечение практической подготовки

Основная литература	
Л.1.7	Золотарева А. В., Пикина А. Л., Мухамедьярова Н. А., Лебедева Н. Г. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 267 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452330
Л.1.6	Куприянов Б., Миновская О. В., Ручко Л. С. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491402
Л.1.9	Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2021. - 166 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471299
Л.1.8	Бочарова Н. И., Бочаров Е. А. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454510
Л.1.5	Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 507 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493163
Л.1.2	Каменец А. В., Урмина И. А., Заярская Г. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 185 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437627
Л.1.1	Куприянов Б., Миновская О. В., Ручко Л. С. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437303

Л.1.4	Бочарова Н. И., Тихонова О. Г. Методика организации досуговых мероприятий Организация досуга детей в семье [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493307
Л.1.3	Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 150 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493833

4.4. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

4.5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми СГПИ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор типа MS Word.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные в оборудованной аудитории).

4.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации проведения практики институт отбирает базовые учебные заведения города, в которых аудитории оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками. Институт располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.

4.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение:

- педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование по специальности коррекционная педагогика в начальном образовании;
- наличие квалификационной категории первой или высшей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогические опыт работы не менее 3 лет;
- курсы повышения квалификации (каждые 3 года)/ стажировка в профильной организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

5.1. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики

В начале практики, на инструктивном собрании руководитель по практической подготовке от колледжа знакомит обучающихся с предстоящими видами работ, которые подлежат контролю и оцениванию, выдает задание на практику.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной и производственной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла – руководителем по практической подготовке от колледжа в процессе выполнения обучающимися производственных заданий.

Оценки за основные виды деятельности на практике выставляются в журналы по практической подготовке, что подтверждает сформированность общих и профессиональных компетенций обучающегося. Итоговую оценку по практике обучающийся получает на дифференцированном зачете, проводимом в рамках промежуточной аттестации.

Зачет по практике проводится:

- дифференцированный зачет как средний арифметический показатель текущих оценок за весь период практики (на основании Приказа №885/390 О практической подготовке обучающихся);
- дифференцированный зачет в форме предоставления портфолио (на основании Приказа №885/390 «О практической подготовке обучающихся»);
- комплексный дифференцированный зачет в форме презентации и защиты портфолио.

Результаты зачета оформляется оценочной ведомостью, подписанной всеми руководителями по практической подготовке от колледжа по конкретному виду практики.

На зачет представляются:

- направление на практику (производственная и преддипломная практики);
- дневник учебной/производственной практики обучающегося;
- письменный отчет о практике с приложениями;
- характеристику руководителя от организации.

Требования и рекомендации по оформлению документации по практике представлены в методических рекомендациях для обучающихся.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Руководители по практической подготовке от колледжа анализируют итоги практики, которые обсуждаются на заседании предметно - цикловой комиссии с возможным участием представителей организации-базы практики.