

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Начальник УМУ  
Р.Д. Гаджиев  
«16» января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (ПДП.00)**

**Направление подготовки 44.02.05** Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Квалификация:** Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Срок обучения по ОП:** 3 года, 10 месяцев

**Форма обучения:** очная, заочная

**Образовательный стандарт (ФГОС)** 14.09.2023 г. № 686

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа производственной преддипломной практики является частью образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

-;

## 1.2. Профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности (таблица N 1)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), фе-деральной адаптированной образовательной программы началь-ного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) &lt;11&gt; (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающих-ся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обу-чения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обуче-ния обучающихся, в том числе с ограниченными возможностя-ми здоровья</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО,</p>

	<p>ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа</p>
<p>воспитательная деятельность, включая классное руководство, в</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

<p>начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>
<p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации</p>	<p>ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</p> <p>ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе</p>	<p>ПК 5.1. Проектировать процесс обучения и воспитания на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 5.4 Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и примерных программ.</p>

### **1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

Практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

#### **Задачи**

- закрепление представления о системе учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения;
  - комплексное применение и закрепление всех разновидностей профессиональных знаний по специальности;
  - углубление представления о программах, реализуемых в общеобразовательном учреждении;
  - приобретение практического навыка системного планирования работы, подготовки и проведения уроков и других форм внеурочной деятельности обучающихся;
  - закрепление и совершенствование навыков анализа и оценки собственной педагогической деятельности.
  - выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
  - ознакомление с технологическими процессами профессиональной деятельности;
  - закрепление опыта как самостоятельной работы преподавателя начальных классов, так и его работы в коллективе
  - сбор данных для дипломного проекта;
  - формирование отчета о прохождении производственной практики (преддипломной)
- Планируемые результаты при прохождении преддипломной практики

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

<b>Код</b>	<b>Содержание компетенции</b>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ПК 1.1.</b>	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью

	(интеллектуальными нарушениями) <11> (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.2</b>	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
<b>ПК 1.3.</b>	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.4</b>	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.5.</b>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.6.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.7</b>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
<b>ПК 1.8.</b>	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 2.1</b>	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
<b>ПК 2.2</b>	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
<b>ПК 2.3</b>	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 2.4</b>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 2.5</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 2.6</b>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа
<b>ПК 3.1</b>	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 3.2</b>	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными

	возможностями здоровья
<b>ПК 3.3</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 3.4</b>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
<b>ПК 3.5</b>	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 3.6</b>	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
<b>ПК 5.1.</b>	Проектировать процесс обучения и воспитания на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий
<b>ПК 5.2.</b>	Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды
<b>ПК 5.3.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
<b>ПК 5.3.</b>	Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и примерных программ.

**В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен:**

<b>Наименование вида деятельности</b>	<b>Практический опыт</b>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью;</p> <p>социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации (по выбору)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения уроков в диалоге с руководителем педагогической практики от колледжа и профильных образовательных организаций;</li> <li>- ведения учебной документации;</li> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы учителя начальных классов;</li> <li>- определения целей и задач, планирования деятельности классного руководителя;</li> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения</li> </ul>

	<p>особенностей семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской проектной деятельности</li> </ul>
--	--

#### **1.4 Вид, способы и формы проведения практики (в том числе в форме практической подготовки).**

Практика проводится концентрированно в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю специальности в общеобразовательных организациях).

В ходе практики студенты осваивают,:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организацию внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- классное руководство.
- собирают данных для дипломного проекта;
- анализируют и знакомятся с опытом и объектами, подобными тем, по которым выбрана тема диплома;
- анализируют новаторских идей по выбранной тематике дипломного проекта;
- осуществляют сбор материалов по выбранной теме диплома;
- разрабатывают концепции дипломного проекта; а так же:
- расширяют навыки, практического опыта, целостности профессиональной подготовки специалиста.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

#### 3.1. Объем и виды практической подготовки

Профессиональный модуль	Вид практической подготовки	Семестр	Количество часов	Количество недель	Форма проведения
<b>Учебная практика</b>					
Производственная преддипломная практика	ПДП.00	8	144	4	Концентрированная
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>					
	<b>Итого</b>		144	4	

### 3.2. Тематический план и содержание практической подготовки

Тематический план Производственной преддипломной практики по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

#### 1.1. Содержание преддипломной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем преддипломной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
<b>ПДП.00 Производственная практика по профилю специальности</b>		<b>144</b>
<b>Раздел 1. Организация преддипломной практики</b>		<b>20</b>
<b>Тема 1.1. Установочная конференция</b>	<b>Содержание</b>	8
	Цели, задачи и основное содержание преддипломной практики	
<b>Тема 1.2. Ознакомление с организацией учебно-воспитательной работы в ЦО</b>	<b>Содержание</b>	6
	Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы профильных образовательных организаций материальной базой, деятельностью педагогического коллектива, методического объединения учителей классов, расписанием учебных занятий	
<b>Тема 1.3. Изучение планирования учебно-воспитательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	6
	Изучение системы планирования учебно-воспитательного процесса класса профильных образовательных организаций	
<b>Раздел 2. Организация учебного процесса</b>		<b>110</b>
<b>Тема 2.1. Изучение личных дел детей класса</b>	<b>Содержание</b>	8
	Изучение личности учащегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал, дневники)	
<b>Тема 2.2. Изучение КТП по предметам</b>	<b>Содержание</b>	7
	Изучение учебной и внеклассной работы по предметам	
<b>Тема 2.3. Изучение плана внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	7
	Изучение системы внеурочной деятельности	
<b>Тема 2.4. Изучение опыта учителей</b>	<b>Содержание</b>	6
	Изучение лучшего опыта учителей начальных классов	
<b>Тема 2.5. Разработка технологических</b>	<b>Содержание</b>	6

<b>карт уроков</b>	Разработка ежедневных поурочных тематических планов уроков и внеклассных занятий в соответствии с расписанием занятий класса	
<b>Тема 2.6. Проведение уроков</b>	<b>Содержание</b>	6
	Ежедневное проведение уроков по всем предметам начальной школы в соответствии с расписанием занятий класса	
<b>Тема 2.7. Ведение школьной документации</b>	<b>Содержание</b>	6
	Ведение школьной документации: классного журнала, дневников учащихся, ежедневная проверка тетрадей	
<b>Тема 2.8. Изготовление дидактического материала</b>	<b>Содержание</b>	10
	Работа по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов: изготовление дидактического материала, наглядных пособий, необходимых для проведения уроков и т.д.	
<b>Тема 2.9. Использование ИКТ</b>	<b>Содержание</b>	6
	Использование ТСО и ИКТ при проведении уроков и внеклассных занятий	
<b>Тема 2.10. Проведение педагогического контроля на уроках</b>	<b>Содержание</b>	6
	Проведение педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	
<b>Тема 2.11. Проведение внеклассных занятий</b>	<b>Содержание</b>	8
	Проведение внеклассных занятий по развитию познавательных интересов детей (одно занятие в неделю)	
<b>Тема 2.12. Ознакомление с работой методического объединения</b>	<b>Содержание</b>	4
	Участие в работе методического объединения учителей начальных классов	
<b>Тема 2.13. Проведение внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	6
	Проведение внеурочной деятельности по плану учителя (одно занятие в неделю)	
<b>Тема 2.14. Организация работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	6
	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (индивидуальная, с активом, родительское собрание). Проведение одного родительского собрания с докладом на воспитательную тему	
<b>Тема 2.15. Организация педагогического эксперимента</b>	<b>Содержание</b>	18
	Организация педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью апробации материала выпускной квалификационной работы	

<b>Раздел 3. Заключительный. Подведение итогов</b>		<b>14</b>
<b>Тема 3.1. Отчетная документация</b>	<b>Содержание</b>	10
	Оформление отчетной документации. Сдача отчетной документации, включающей: дневник с технологическими картами уроков, докладом родительского собрания, самоанализом, дидактическими материалами, отчетом по итогам практики, аттестационный лист	
<b>Тема 3.2. Подведение итогов</b>	<b>Содержание</b>	4
	Анализ отчетной документации. Собеседование по итогам практики. Подготовка к выступлению на итоговой конференции. Конференция по итогам преддипломной практики	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>виды и функции информационных сообщений, групп информационных объектов, каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы); преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе; культуру общения, принятую в цифровой среде; принципы создания и функционирования интернет-сообществ в конкретной сфере деятельности. основные образовательные Интернет ресурсы, типы цифрового образовательного контента; возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий и цифровых инструментов для создания продукта цифровые инструменты для разработки и создания продукта; принципы работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание пользователей). инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации; особенности различных расширений и форматов хранения данных; принципы работы различных поисковых сервисов; риски публикации</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника и организации совместной деятельности (командной работы);</li> <li>- ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи</li> <li>- находить информацию и выбирать цифровые средства в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;</li> <li>- самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;</li> <li>- адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.</li> <li>- использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.</li> <li>- выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;</li> <li>- защитить информацию (данные) при</li> </ul>	<p><b>владеть:</b></p> <p>выбора и использования цифровых средств общения и контента в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника и организации совместной деятельности (командной работы); постановки себе образовательных целей под возникающие жизненные задачи; поиска информации и выбора цифровых средств в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; самостоятельного определения пробелов в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений. использования цифровых средств и приложений для создания продукта. выбора оптимального формата, способа и места хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; защиты информации (данных) при помощи паролей и кодирования; идентификации различных видов мошенничества с персональными данными; оформления результатов поиска с помощью цифровых инструментов. выбора и использования уместных цифровых средств, приложений и ресурсов для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей; оценки информации/данных на достоверность и релевантность</p>

<p>персональных данных и их отображения в социальных сетях;</p> <p>нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента.</p> <p>цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы;</p> <p>цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном кон-тексте и для оценки результатов решения.</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>	<p>помощи паролей и кодирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;</li> <li>- оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.</li> <li>- выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей;</li> <li>- оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;</li> <li>- строить логические умозаключения на основании информации/данных.</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul>	<p>сравнением нескольких источников информации;</p> <p>построения логических умозаключений на основании информации/данных.</p> <p>применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использования современного программного обеспечения</p>
--	---	---

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**учебной и производственной практик по профессиональному модулю ПМ.05 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе**

##### **4.1. Общие требования к организации практики**

Сроки проведения практики устанавливаются учебным заведением с учетом теоретической подготовленности обучающихся, возможностей организаций - баз практики, в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Учебная практика проводится в ППК ДГПУ им. Р. Гамзатова и/или в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основании договора о практической подготовке, заключаемого между Колледжем и профильной организацией.

Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров социального партнерства с организациями, в соответствии с которыми указанные организации предоставляют места для прохождения практики обучающимся.

Договор между колледжем и профильной организацией о практической подготовке должен предусматривать:

- сроки проведения практики;
- обязанности и права профильной организации, на базе которой проводится практика;
- обязательства и права колледжа по обеспечению руководства практикой;
- приложения к договору.

Договор должен быть оформлен в двух экземплярах, подписан директором колледжа и руководителем профильной организации по месту практики, заверен печатями. Один экземпляр договора остаётся в профильной организации (базе практики), второй – у руководителя практики колледжа.

Производственная, в том числе преддипломная практики, обучающихся проводятся в профильных организациях. На время реализации компонентов ОПОП с сотрудником профильной организации заключается договор гражданско-правового характера.

Оплата труда педагогических работников, привлекаемых к руководству профессиональной практикой, производится в соответствии с действующим законодательством за фактическое количество выполненных учебных часов по ставкам заработной платы, установленным по основному месту работы

Для прохождения преддипломной практики обучающимся предоставляется право самостоятельного подбора организации – базы практики по месту жительства, с целью дальнейшего трудоустройства. Гарантийное письмо от организации о предоставлении рабочего места предоставляются на имя директора колледжа не позднее, чем за 1 месяц до начала практики.

Базы практики должны иметь необходимое учебно-методическое обеспечение, современное оборудование, квалифицированный персонал.

Учебная и производственная практики могут осуществляться как непрерывным циклом (концентрированно), так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Преподаватели профильных дисциплин и МДК по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» разрабатывают программы практики в соответствии с ФГОС СПО, учебными планами, запросами и спецификой организаций. Программы практик рассматриваются на заседаниях предметно – цикловой комиссии, согласовываются с работодателями.

Программы практик должны предусматривать:

- содержание и сроки прохождения практики;
- перечень конкретных работ в соответствии с содержанием практики;
- условия реализации программы практики;
- процедуру контроля и оценки результатов практики обучающихся.

На весь период практики на обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в профильной организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном порядке.

Организация и руководство производственной (учебной) практикой обучающихся осуществляется:

- от колледжа – руководителем по практической подготовке, назначаемым из числа преподавателей (в т. ч. совместителей);
- от организации – руководителем по практической подготовке, назначаемым из числа опытных сотрудников профильной организации, соответствующим требованиям трудового законодательства РФ о допуске к педагогической деятельности.

До начала производственной практики заведующим практической подготовкой Колледжа проводится организационное собрание с участием всех руководителей по практической подготовке и студентов..

На организационном собрании обучающиеся должны получить:

1. Направление на практику.
2. Задание на практику.
3. Методические рекомендации по прохождению практики.
4. Образцы отчетной документации (дневник, отчет, характеристика).

#### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная и производственная практики проводится в организациях/предприятиях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные информационные технологии, имеющих лицензию.

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие необходимого оборудования, информационного обеспечения, материалов. Базовое дошкольное учреждение, кабинет виртуальной практики или помещение структурного подразделения, в котором обучающиеся проходят практику, должно быть оснащено презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), иметь необходимые демонстрационные, наглядные и методические материалы.

#### **4.3. Информационное обеспечение практической подготовки**

##### **4.3.1 Основные печатные и/или электронные издания**

1. Раджабов У. М. «Использование цифровых технологий в начальном школьном образовании» (2024). В статье рассматриваются вопросы актуальности и необходимости использования цифровых технологий в начальной школе, их влияние на повышение эффективности и качества обучения младших школьников.

2. Усик Д. А. «Проблема внедрения цифровых образовательных технологий в начальной школе» (2025). Исследование посвящено ключевым факторам эффективности, барьерам и педагогическим практикам внедрения цифровых технологий в образовательный процесс младших школьников.

3. Быхалова К. В., Фокина М. М. «Использование цифровых и дистанционных образовательных технологий в начальной школе» (2025). Статья анализирует особенности применения цифровых и дистанционных технологий в контексте реализации ФГОС НОО.

4. Ельцова (Тарасова) О. В. «Экспериментальное исследование влияния уровня

цифровой грамотности учителей и обучающихся начальной школы на качество дистанционных уроков» (2024). Работа посвящена изучению взаимосвязи цифровой грамотности педагогов и учащихся с качеством дистанционного обучения.

5. Москалёва Т. С. «Современные образовательные технологии в образовательном процессе начальной школы» (2024). В статье рассматриваются актуальные технологии, включая цифровые, в контексте начального образования.

6. Иванова М. В. «Роль цифровых технологий в формировании учебной деятельности младших школьников» (2023). Исследование влияния цифровых технологий на учебную деятельность младших школьников.

7. Смирнова Е. А. «Интерактивные доски как средство обучения в начальной школе» (2023). Анализ педагогических возможностей интерактивных досок в образовательном процессе начальной школы.

8. Тихомирова А. Б. «Влияние цифровых технологий на мотивацию учащихся начальной школы» (2023). Работа посвящена изучению воздействия цифровых технологий на мотивацию младших школьников.

9. Мартынова И. В. «Интеграция цифровых технологий в учебный процесс начальной школы: методические рекомендации» (2025). Практические советы по внедрению цифровых технологий в обучение младших школьников.

10. Федорова А. Г. «Образовательные платформы как инструмент повышения качества обучения в начальной школе» (2025). Анализ роли образовательных платформ в современном начальном образовании.

#### **Дополнительная литература**

1. Пролетка Е. А. «Применение цифровых технологий в учебном процессе начальной школы» (2024). Статья рассматривает применение цифровых инструментов в учебном процессе, их влияние на развитие детей и основные подходы к их внедрению в уроки.

2. Руднова Н. А., Корниенко Д. С., Смирнова Я. К. «Особенности использования цифровых образовательных инструментов учителями школ» (2025). Исследование практики использования цифровых инструментов педагогами.

3. Чеснокова Г. Г. «Эволюция цифровых технологий в школьном образовании: от прошлого к будущему» (2025). Историко-аналитический обзор развития цифровых технологий в образовании.

4. Коваленко Р. В. «Диагностика эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в начальной школе» (2024). Методы оценки эффективности применения ИКТ в начальном образовании.

5. Соловьёва Н. П. «Применение цифровых технологий в учебном процессе начальной школы: методические аспекты» (2024). Методические рекомендации по использованию цифровых технологий на уроках в начальной школе.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение:

- педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование по специальности коррекционная педагогика в начальном образовании;
- наличие квалификационной категории первой или высшей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогические опыт работы не менее 3 лет;

- курсы повышения квалификации (каждые 3 года)/ стажировка в профильной организации.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики**

В начале практики, на инструктивном собрании руководитель по практической подготовке от колледжа знакомит обучающихся с предстоящими видами работ, которые подлежат контролю и оцениванию, выдает задание на практику.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной и производственной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла – руководителем по практической подготовке от колледжа в процессе выполнения обучающимися производственных заданий.

Оценки за основные виды деятельности на практике выставляются в журналы по практической подготовке, что подтверждает сформированность общих и профессиональных компетенций обучающегося. Итоговую оценку по практике обучающийся получает на дифференцированном зачете, проводимом в рамках промежуточной аттестации.

Зачет по практике проводится:

- дифференцированный зачет как средний арифметический показатель текущих оценок за весь период практики (на основании Приказа №885/390 О практической подготовке обучающихся);

- дифференцированный зачет в форме предоставления портфолио (на основании Приказа №885/390 «О практической подготовке обучающихся»);

- комплексный дифференцированный зачет в форме презентации и защиты портфолио.

Результаты зачета оформляется оценочной ведомостью, подписанной всеми руководителями по практической подготовке от колледжа по конкретному виду практики.

На зачет представляются:

- направление на практику (производственная и преддипломная практики);

- дневник учебной/производственной практики обучающегося;

- письменный отчет о практике с приложениями;

- характеристику руководителя от организации.

Требования и рекомендации по оформлению документации по практике представлены в методических рекомендациях для обучающихся.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Руководители по практической подготовке от колледжа анализируют итоги практики, которые обсуждаются на заседании предметно - цикловой комиссии с возможным участием представителей организации-базы практики.