

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.04 (П) ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (ВЗРОСЛАЯ)

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – «Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия»

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7	216					216	Зачет с оценкой

Махачкала, 2026

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель и задачи практики: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выстраиванию и проведению патопсихологического эксперимента, применению патопсихологических методик в соответствии с поставленной задачей диагностического исследования.

Задачи учебной практики:

1. Познакомить с этапами и принципами проведения патопсихологического обследования, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Получить дополнительные знания по проведению нозологической диагностики, экспертизы, установления структуры дефекта, а также динамики психического состояния больных.
2. Сформировать более дифференцированные представления о симптоматике тех или иных психических заболеваний и их возможных проявлениях в ходе патопсихологического обследования, освоение психодиагностического инструментария патопсихолога, в том числе практических навыков и компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.
3. Развить навыки планирования и проведения патопсихологического обследования, написания патопсихологического заключения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. Версия 13.04.2021174	ОПК-2.1 Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ОПК-2.2 Умеет планировать клинико-психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы; ОПК-2.3 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том	ОПК-3.1 Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике; ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при

	числе с учетом принципов персонализированной медицины.	экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.;
		ОПК-3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических; навыками проведения, анализа и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; навыками проведения экспертного исследования в разных видах экспертиз, и составления заключения эксперта; навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Знает методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы сопоставления данных методов с различным психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования;
		ОПК-4.2 Умеет использовать различные методики психодиагностического исследования, интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека, с учетом взаимной дополняемости данных различных использованных методов исследования;
		ОПК-4.3 Владеет навыками проведения различных методик психодиагностического исследования, ведения протокола, последующего формального и содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологических норм.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика **Б2.О.04 (П) ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (ВЗРОСЛАЯ)** относится к обязательной части и входит в блок «Практика» основной профессиональной образовательной программы специалитета по **направлению**

(профилю) подготовки – «Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия».

Производственная практика **Б2.О.04 (П) Патопсихологическая (взрослая)** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психофизиология», «Нейрофизиология», «Психогенетика», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психодиагностика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология неврозов», «Специальная психология», «Теории психозов в психологии», «Клиническая психология в экспертной практике», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2 Способен при менять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоционально й сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;	ОПК-2.2 Умеет планировать клинико- психологические исследования, подбирать наиболее адекватные цели исследования методы;	ОПК-2.3 Владеет навыками получения, математико- статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико- психологического исследования, представления их научному сообществу.
ОПК-3 Способен при	ОПК-3.1 Знает основн	ОПК-3.2 Умеет применять современные методы	ОПК-3.3 Владеет навыками

менять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ые принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике;	психофизиология и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.;	патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических; навыками проведения, анализа и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; навыками проведения экспертного исследования в разных видах экспертиз, и составления заключения эксперта; навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а	методологически е принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов	использовать различные методики психодиагностического исследования, интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную)	навыками проведения различных методик психодиагностического исследования, ведения протокола, последующего формального и содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования

также представлять обратную связь по запросу заказчика	количественных и качественных методов, принципы сопоставления данных методов с различным психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования;	и биопсихосоциальную модель здоровья и болезни человека, с учетом взаимной дополняемости данных различных использованных методов исследования;	в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологических норм.
--	--	--	--

4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

Дисциплина изучается в 7 семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	216	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	216	216	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ ¹	Лаб /	Пр/	СР
1	Раздел 1. Предмет, задачи и принципы построения патопсихологического эксперимента.					108
2	Раздел 2. Методики патопсихологической диагностики высших психических функций					108
	Практическое значение*					
	Зачет с оценкой					
	Итого:	216				216

5.Содержание и структура практики (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

№	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Все го час ов	Кон такт ная рабо та	Самосто ятельна я работа	Виды работ
1	Организационный				
1.1	Организация и проведение инструктажа. Задачи и содержание практики.				1.Ознакомление с индивидуальным заданием на учебную

	Разработка рабочего графика (плана).				практику, оформление бланка по форме 2 (Приложение 2). 2. Составление индивидуального плана работы, оформление бланка по форме 3 (Приложение 3).
2	Основной				
2.1	Предмет, задачи и принципы построения патопсихологического эксперимента.				1. Изучение материала: Введение в патопсихологию: предмет, задачи и связь с психопатологией. Принципы патопсихологического эксперимента: системный качественный анализ, принцип моделирования психической деятельности. Структура исследования: беседа, наблюдение, эксперимент и анализ истории болезни. 2. Составление списка литературы и электронных ресурсов по теме (не менее 10 источников).

2.2	Методики патопсихологической диагностики высших психических функций				1.Изучение материала на овладение ключевыми методиками и этапами (ознакомительный, диагностический, аналитический, отчетный) проведения обследования, позволяющими решать диагностические задачи. 2. Составление списка литературы и электронных ресурсов по теме (не менее 10 источников).
2.3	Методики диагностической работы в зависимости от нозологии				Практическое задание: освоить ведение протокола (записей в ходе обследования, фиксация пауз, мимики, характера принятия помощи), составить комплексы патопсихологических методик, (с указанием их названия, цели,

					средств, инструкции, хода проведения) / разработать технологию с разными нозологиями.
2.4	Патопсихологическая диагностическая работа с пациентом с эндогенным заболеванием (шизофрения, биполярное расстройство)				Практическое задание: Индивидуальное задание 1. Составить конспект занятия по патопсихологической диагностики. Индивидуальное задание 2. Провести обследование (самостоятельное использование 5–7 базовых методик). Поставить дифференциальный диагноз (умение отличить, пациента с личностной патологией от пациента с шизофреническим дефектом). Написать заключение (патопсихологический диагноз) и оформить протокол. Индивидуальное задание 3: письменно оформить самоанализ

					индивидуального занятия.
2.5	Индивидуальная диагностическая работа с пациентом с органическим поражением ЦНС (при травмах, опухолях, сосудистых заболеваниях мозга, атрофия, последствия ЧМТ)				Практическое задание: Индивидуальное задание 1. Составить конспект занятия по патопсихологической диагностики. Индивидуальное задание 2. Провести обследование (самостоятельное использование 5–7 базовых методик). Поставить дифференциальный диагноз (дифференциальной диагностики возрастно-специфической патологии, пациента с сосудистой патологией или деменцией альцгеймеровского типа.). Написать заключение (патопсихологический диагноз) и оформить протокол. Индивидуальное задание 3: письменно

					оформить самоанализ индивидуального занятия.
2.6	Индивидуальная диагностическая работа с пациентом с пограничным расстройством.				Практическое задание: Индивидуальное задание 1. Составить конспект занятия по патопсихологической диагностике. Индивидуальное задание 2. Провести обследование (самостоятельное использование 5–7 базовых методик). Поставить дифференциальный диагноз (умение отличить, например, депрессивное расстройство от психопатии). Написать заключение (патопсихологический диагноз) и оформить протокол. Индивидуальное задание 3. Письменно оформить самоанализ индивидуального занятия.
3	Заключительный				
3.1	Обобщение результатов практики. Оформление отчетной документации.				Составление отчета по практике: 1. Протокол

	Подведение итогов.				обследования (черновой вариант со всеми реакциями пациента). 2. Стимульный материал (рисунок, бланки корректурных проб). 3. Патопсихологическое заключение — главный документ, где вы делаете вывод о выявленном патопсихологическом синдроме . 4. Самоанализ. Оформление титульного листа по форме 1 (Приложение 1) и бланка отчета по форме 4 (Приложение 4). Предоставление отчетной документации.
3.2	Аттестация по итогам практики				Зачет с оценкой
	Итого:	216		216	

Раздел 1. Предмет, задачи и принципы построения патопсихологического эксперимента.

Предмет патопсихологии — это закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

Клинический психолог в клинике решает четыре основные задачи:

1. **Диагностическая:** получение данных для уточнения медицинского диагноза (дифференциальная диагностика, например, между шизофренией и органическим поражением мозга).
2. **Экспертная:** участие в судебно-психологической, медико-социальной (МСЭ) или военной экспертизе для определения степени трудоспособности или вменяемости.
3. **Прогностическая:** оценка динамики психического состояния (становится ли пациенту лучше на фоне лечения).
4. **Реабилитационная:** выявление сохранных сторон психики («сохранного фонда»), на которые можно опереться при восстановлении пациента.

В отличие от общего психологического теста, патопсихологический эксперимент строится на особых принципах:

- **Принцип качественного анализа:** важен не конечный результат (правильно/неправильно), а процесс решения задачи. Психолог анализирует ошибки, рассуждения и отношение пациента к задаче.
- **Принцип системности:** психика исследуется не по частям, а как целостная система. Нарушение одной функции (например, памяти) всегда связано с состоянием других (внимания, мотивации).
- **Принцип моделирования психической деятельности:** методики должны моделировать привычные для человека ситуации (трудности, необходимость выбора, общение).
- **Принцип направленности на личность:** экспериментатор всегда учитывает отношение больного к исследованию (мотивацию, критичность, адекватность реакций).
- **Принцип динамичности:** возможность изменения условий эксперимента в процессе («подсказки», усложнение/упрощение инструкции) для выявления обучаемости.

Патопсихологический диагноз — это не нозологическая единица (например, «Шизофрения»), а психологическая квалификация дефекта, описание структуры нарушений психической деятельности и сохранных сторон психики.

1. Шизофренический (эндогенно-диссоциативный) синдром

- **Ключ:** Расщепление (диссоциация) между сохранным интеллектом и искаженной логикой.
- **Признаки:** Резонерство, разноплановость мышления, опора на латентные признаки, эмоциональная выхолощенность.

2. Органический (экзогенно-органический) синдром

- **Ключ:** Снижение когнитивного ресурса из-за поражения ткани мозга.
- **Признаки:** Снижение уровня обобщения (конкретность), выраженная инертность, истощаемость, нарушения памяти и внимания.

3. Олигофренический синдром (недоразвитие)

- **Ключ:** Тотальная недостаточность всех познавательных процессов.
 - **Признаки:** Неспособность к абстрагированию, крайне низкая обучаемость, примитивность интересов.
4. Личностно-аномальный (психопатический) синдром
- **Ключ:** Нарушение строения мотивов и эмоционально-волевого контроля.
 - **Признаки:** Эмоциональная возбудимость, импульсивность, нарушение прогноза последствий при сохранном интеллекте.
5. Психогенный (невротический) синдром
- **Ключ:** Функциональные нарушения на фоне сохранной личности.
 - **Признаки:** Повышенная тревожность, мнительность, лабильность внимания, **полная сохранность критичности.**
6. Аффективные синдромы
- **Депрессивный:** Замедление темпа психических процессов, идеаторная и моторная заторможенность.
 - **Маниакальный:** Сверхускоренный темп, отвлекаемость, переоценка собственных возможностей.
7. Синдромы при пограничных состояниях (ППС)
- **Ключ:** Сочетание органической «почвы» и психогенных реакций.
 - **Признаки:** Церебрастения (быстрая утомляемость), эмоциональная неустойчивость.

Раздел 2. Методики патопсихологической диагностики высших психических функций.

Исследование памяти и внимания: 10 слов, Пиктограмма, Запоминание 10 слов (не связанных по смыслу) в заданном порядке (А.Р. Лурия), запоминание двух групп по три слова, Запоминание рассказа, Запоминание 5/6 зрительных стимулов (фигур), опосредованное запоминание (по А. Н. Леонтьеву), таблица Шульте, таблицы Горбова-Шульте (красно-черные), корректурная проба (Тест Бурдона), отсчитывание от 100-7, методика Мандольта, тест Тулуз-Пьерона, счет по Крепелину, таблица Горбова, свободное называние 60 слов, куб Линка, доски Сегена.

Исследование мышления, интеллекта: классификация предметов Выготский Л.С., Зейгарник, исключение четвертого, пиктограмма, пословицы, метафоры, сравнение понятий, установление связи между словами, прочитать рассказ и попросить пересказать, понимание смысла рассказов и сюжетных картин, исследование счета(в пределах 10, с переходом через десяток, серийный счет /100 – 7, 30 – 1/2), письма, решение задач, аналогий, Методика Кооса.

Исследование письма и чтения пробы на автоматизированное письмо – собственное имя, фамилия, мама и др., прочтение простых и наложенных букв; прочтение слогов, высоко- и малочастотных слов, неверно написанных слов; прочтение рассказа.

Исследование эмоционально-волевой сферы: СМЛ (ММРІ), ТАТ (Тематический апперцептивный тест), картинки с лицами, проективная методика «Несуществующее животное», Я-тест. «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», тест Люшера, Тест рисуночных ассоциаций Розенцвейга.

Исследование самооценки: Дембо_Рубинштейн, Ханина.

Особенности патопсихологической диагностики:

1. **Клинико-психологический метод:** включает обязательную беседу с родственниками, сбор анамнеза и наблюдение за поведением в процессе обследования.
2. **Оценка обучаемости:** использование дозированной помощи (подсказок) для определения дефицита интеллекта.
3. **Диагностика среды:** изучение внутрисемейных отношений для выявления факторов, усугубляющих патологию.

Результатом исследования является **патопсихологическое заключение**, которое описывает не только дефициты, но и сохраненные стороны психики для построения программы коррекции.

Основные задачи:

1. **Освоение протокола:** ведение записей в ходе обследования (фиксация пауз, мимики, характера принятия помощи).
2. **Проведение обследования:** самостоятельное использование 5–7 базовых методик.
3. **Дифференциальный диагноз:** умение отличить, разные нозологические группы.
4. **Написание заключения:** вместо медицинского диагноза (например, «Шизофрения») психолог пишет: *«В ходе исследования выявлен патопсихологический синдром, характеризующийся нарушениями мотивационного компонента мышления (резонерство, разноплановость) и эмоционально-волевым снижением...»*

Этапы диагностики:

- **Этап 1: Ознакомительный.** Изучение истории развития (анамнеза) и медицинской карты. Беседа с родственниками.
- **Этап 2: Диагностический.** Проведение эксперимента (обычно 40–60 минут, чтобы пациент не истощился).
- **Этап 3: Аналитический.** Обработка результатов, сопоставление данных разных тестов.
- **Этап 4: Отчетный.** Составление патопсихологического заключения и рекомендаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Производственная практика **Б2.О.04 (П)** Патопсихологическая (взрослая) относится к обязательной части и входит в блок «Практика» основной профессиональной образовательной программы специалитета по **направлению (профилю) подготовки** – «Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия».

Практика проводится на базе кафедры психологии развития личности ФГБОУ ВО «ДГПУ им Р. Гамзатова». Время проведения практики – 7 семестр (очное отделение).

Представленная программа позволяет студентам познакомиться с системой знаний о патопсихологической диагностике, особенностях патопсихологической диагностики различных нозологических групп; особенностях, основных этапах диагностического процесса, методиках патопсихологической работы; показаниях патопсихологической диагностики, технологиях ее проведения. Основное содержание практики направлено на овладение студентами методиками, позволяющими решать патопсихологические задачи.

Программа рассчитана на 216 часов и предусматривает самостоятельную работу студентов. Проверка знаний, умений и навыков осуществляется фронтально и индивидуально. Вид итогового контроля – зачет с оценкой.

Формы проведения учебной практики.

Во время производственной практики предусмотрены:

1. Самостоятельная работа, в процессе которой студенты изучают литературу и Интернет-ресурсы, составляют комплексы патопсихологических методик для работы с пациентами с разной нозологией, разрабатывают планы-конспекты занятий, проводят обследования, пишут патопсихологические заключения, оформляют протоколы, делают самоанализ, составляют отчет.

2. В конце практики студенты представляют отчетную документацию, включая составленные ими конспекты занятий, протоколы обследования (черновой вариант со всеми реакциями пациента), стимульный материал (рисунки, бланки корректурных проб), патопсихологическое заключение, самоанализ, список литературы.

3. Итоговый контроль осуществляется в виде зачета с оценкой.

4. Обязательным условием зачета является выполнение всех видов практических заданий, предусмотренных данной программой.

Описание последовательности практики.

В начале практики проводится инструктаж, студенты знакомятся с задачами и содержанием практики. Разрабатывается рабочий график (план).

В рамках раздела «Предмет, задачи и принципы построения патопсихологического эксперимента» студенты знакомятся с основными задачами и принципами построения патопсихологического исследования, понятием и видами патопсихологических диагнозов.

В рамках раздела «Методики патопсихологической диагностики высших психических функций» студенты знакомятся с разнообразием патопсихологических методик, их содержанием, этапами применения, нозологической дифференциацией и показаниями к использованию.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Требования к составлению отчета о прохождении учебной практики.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными источниками информации.

2. Отчет по практике должен содержать:

В печатной форме:

- 1) титульный лист (приложение 1);
- 2) задание на учебную (коррекционно-развивающую) практику (приложение 2);
- 3) индивидуальный план работы (приложение 3);
- 4) отчет студента (приложение 4).

В электронной форме:

1. конспекты занятий;
2. протоколы занятий с стимульным материалом и патопсихологическим заключением;
3. самоанализы занятий;
3. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен
 - на листах формата А4, кегль - 12, межстрочный интервал – 1, размеры полей: верхнее, правое, левое - 2 см, нижнее – 2,5 см, отступ (красная строка) – 1,5 см;
 - разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
 - отчет брошюруется в папку 4.

По окончании практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7 форма аттестации – зачет с оценкой

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%);

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

-дополнительные баллы;

-премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Экзамен	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 баллов)	Хорошо (75-85 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Примерный перечень вопросов к зачету (при наличии)

- 1.Проведение эксперимента. Формы помощи экспериментатора.
- 2.Обучающий эксперимент. Область применения, проведение, написание заключения.
- 3.Виды нарушений восприятия, выявляемые в патопсихологическом эксперименте.
- 4.Методики исследования нарушений внимания и работоспособности.
- 5.Виды нарушений внимания и работоспособности, выявляемые в патопсихологическом эксперименте.
- 6.Виды нарушений мышления, выявляемые в патопсихологическом эксперименте.
- 7.Методика «10 слов»:направленность, проведение, график, интерпретация, заключение.
- 8.Методика «Таблицы Шульте»: направленность, проведение, заключение.
- 9.Методика «Отсчитывание»: направленность, проведение, заключение.
- 10.Методика «Корректурная проба»: направленность, проведение, интерпретация, заключение.
- 11.Методика «Классификация»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.
- 12.Методика «Четвертый лишний»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.

- 13.Методика «Сравнение понятий»: направленность, инструкция, форма протокола, интерпретация, заключение.
- 14.Методика «Опосредствованное запоминание по Леонтьеву»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.
- 15.Методика «Пиктограмма»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, кодировка, интерпретация, заключение.
- 16.Методика «Простые аналогии»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.
- 17.Методика «Сложные аналогии»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.
- 18.Методика Дембо-Рубинштейн:направленность, инструкция, проведение, интерпретация, заключение.
- 19.Методика «Соотношение пословиц, метафор и фраз»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.
- 20.Методики исследования уровня притязаний: инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ^[2]

Компетенция ОПК-2 ИДК- 2.1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-2.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	ОПК-2.2 Умеет использовать адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	ОПК-2.3 Владеет навыками планирования, организации и проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе методологии современной клинической психологии.	Не знает основные профессиональные и этические принципы осуществления клиникопсихологической диагностики лиц с психической патологией, разделы клинической и возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных наук, необходимых для проведения патопсихологической диагностики и квалификации нарушений психической деятельности пациента. знать основные методики диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности (10 слов, таблицы Шульте, Пиктограммы, Исключение предметов, Исключение понятий, Классификация, Сравнение понятий, Простые аналогии, Сложные аналогии, Последовательности событий, Сюжетные картинки, Вербальный ассоциативный тест, тесты Крепелина, Эббингауза, Люшера, Розенцвейга, Кэттелла, MMPI, Метод незаконченных предложений, Рисуночные тесты человека, несуществующего животного, семьи и другие).
Компетенция ОПК-3 ИДК- 3.1 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и	ОПК-3.1 Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике;	ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической	ОПК-3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения	Не владеет стратегией построения исследования и тактикой его проведения диагностики в зависимости от индивидуальных особенностей субъекта исследования (пол, возраст, уровень образования, конкретный медицинский диагноз, особенности психического состояния пациента, уровня психического (когнитивного и эмоционально-личностного) дефекта; владеть навыками

экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.;	синдрома и локализации высших психических; навыками проведения, анализа и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; навыками проведения экспертного исследования в разных видах экспертиз, и составления заключения эксперта; навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.	общения с психически больными пациентами, их родственниками, лечащими врачами и др. специалистами, а также ведения протокола патопсихологического исследования и иных документов (выписки из истории болезни и других материалов, протоколы исследования и др.).
Компетенция ОПК-4 ИДК 4.1 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а	методологические принципы проведения психодиагностического исследования, используемые приемы обработки результатов количественных и качественных методов, принципы	использовать различные методики психодиагностического исследования, интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья	навыками проведения различных методик психодиагностического исследования, ведения протокола, последующего формального и	не способен осуществлять психодиагностическое исследование, ведения протокола, последующего формального и содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного

также представлять обратную связь по запросу заказчика	сопоставления данных методов с различным психометрическим статусом; способы представления данных психодиагностического исследования;	и болезни человека, с учетом взаимной дополняемости данных различных использованных методов исследования;	содержательного анализа данных, обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологических норм	запросам заказчика и/или пользователя, а также навыками предоставления обратной связи испытуемому с соблюдением деонтологических норм.
--	--	---	--	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00445-8. [1, 2, 4]
2. Бизюк, А. П. Патопсихология: учебник для вузов / А. П. Бизюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11115-6. [4]
3. Клиническая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. Д. Карвасарского. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2020. — 896 с. — (Учебник для вузов). [1]
4. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: практическое руководство / С. Я. Рубинштейн. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2017. — 224 с. [1, 2, 4]
5. Блейхер, В. М. Патопсихологическая диагностика / В. М. Блейхер, И. В. Крук. — Киев : Здоров'я, 1986 (или современные переиздания, например: Москва : МПСИ, 2006). — 440 с. [1, 4]
6. Вассерман, Л. И. Психологическая диагностика : учебное пособие / Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова. — Москва : Академия, 2021. — 560 с. [1]
7. Николаева, В. В. Клиническая психология : учебник для вузов / В. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. [4]
8. Собчик, Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л. Н. Собчик. — Санкт-Петербург : Речь, 2017. — 624 с. [1]

8.1. Перечень дополнительной учебной литературы

- 1.Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. - 624 с. - **.
2. Вассерман, Л. И. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение / Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова. — Санкт-Петербург : Академия ; Москва : ИЦ «Академия», 2011. — 736 с.
- 3.Вольф, Марейке. Патопсихология и ее методы = La psychopathologie et ses methodes / Марейке Вольф, С.Л. Соловьева, Т. Смолянская. - Санкт-Петербург: Питер, 2004. - 192 с.
4. Иванова, А. Я. Обучаемость как принцип диагностической пропедевтики умственного развития детей / А. Я. Иванова. — Москва : Изд-во МГУ, 1976 (актуально для методики обучаемости).
5. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. — Москва : Просвещение, 1995 (или переиздания).
- 6.Практикум по патопсихологии / ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаева, В.В. Лебединский. - Москва : Издательство Московского университета, 1987. - 184 с. - **.
- 7.Херсонский, Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике / Б.Г. Херсонский. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 120 с.

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. — URL: urait.ru (раздел «Клиническая психология»). [4]
2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. — URL: e.lanbook.com.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. — URL: rusneb.ru.

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.

- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

Так же необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду ДГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами. Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть ДГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо изучить теоретический материал на основе рекомендуемой по каждой теме литературы, ознакомиться с основными терминами и понятиями и подготовиться к занятиям согласно предложенным планам. Студенты заранее знакомятся с планом занятия и литературой, рекомендуемой для

изучения данной темы. В рабочей программе приводятся темы практических занятий, предлагается литература, рекомендуемая к подготовке занятиям. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, дискутировать, готовиться к должны все студенты. При подготовке к занятию необходимо сделать конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении; постараться сформулировать выводы по каждому вопросу; записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы. Предложенный для самостоятельного изучения теоретический материал закрепляется, конкретизируется, дополняется на практических занятиях. При подготовке к практическому занятию студентам предлагается составить список литературы по теме, выбрать методики и техники в русле определенного подхода или направления, подготовиться к их апробации. Материалы по подготовке к практическим занятиям представлены отдельно по каждому разделу в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса. Выполнение упражнений дает возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания в практической работе. Учебно-методическое обеспечение учебной практики включает список научно-методической литературы и электронных ресурсов, форму описания коррекционно-развивающих методик, техник и упражнений; форму конспектов коррекционно-развивающих занятий; форму протоколов коррекционно-развивающих занятий; форму коррекционно-развивающей программы; форму экспертизы коррекционно-развивающей программы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по практике является обязательным видом деятельности в ходе их профессиональной подготовки. Самостоятельная работа предполагает подготовку и выполнение заданий по всем разделам программы и оформление отчетной документации.

Рекомендации по подготовке к зачету.

К зачету студент должен выполнить все виды заданий и сдать отчетную документацию по практике.

Рекомендации по работе с литературой.

В процессе практики необходимо обращаться к учебным пособиям, психологическим словарям и справочникам, содержащим определения встречающихся в курсе терминов. При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие учебные пособия:

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00445-8. *(Классика, обязательная во всех РПД).*
2. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С. Я. Рубинштейн. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2017. — 224 с. [1, 2, 4]

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.псих.н. Курбанова Ж.Т.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):

Б2.О.04 (П) Производственная практика «Патопсихологическая (взрослая)»

1. Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выстраиванию и проведению

патопсихологического эксперимента, применению патопсихологических методик в соответствии с поставленной задачей диагностического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Производственная практика Б2.О.04 (П) Патопсихологическая (взрослая) относится к обязательной части и входит в блок «Практика» основной профессиональной образовательной программы специалитета по направлению (профилю) подготовки – «Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций : ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (216часов).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Предмет, задачи и принципы построения патопсихологического эксперимента.

Раздел 2. Методики патопсихологической диагностики высших психических функций.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

8. Автор: Курбанова Жанна Темирхановна, к.псих.наук, доцент.