

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.03 (П) ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (ДЕТСКАЯ)

По направлению 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки – «Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия»

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5,5 лет

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	8	216					216	Зачет с оценкой

Махачкала, 2026

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель и задачи практики: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выстраиванию и проведению патопсихологического эксперимента, применению патопсихологических методик в соответствии с поставленной задачей диагностического исследования.

Задачи учебной практики:

1. Познакомить с этапами и принципами проведения патопсихологического обследования, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Получить дополнительные знания по проведению нозологической диагностики, экспертизы, установления структуры дефекта, а также динамики психического состояния больных.
2. Сформировать более дифференцированные представления о симптоматике тех или иных психических заболеваний и их возможных проявлениях в ходе патопсихологического обследования, освоение психодиагностического инструментария патопсихолога, в том числе практических навыков и компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.
3. Развить навыки планирования и проведения патопсихологического обследования, написания патопсихологического заключения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ДПК-1	Определять цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-	ДПК-1.1 Знает: теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека; ДПК-1.2 Умеет: применять современные психодиагностические

	психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение.	методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик; ДПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Производственная (патопсихологическая диагностика (детская)) практика» Б2.В.03 (П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в блок «Практика» основной профессиональной образовательной программы специалитета по **направлению (профилю) подготовки** – «Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия».

«Производственная (патопсихологическая диагностика (детская)) практика» Б2.В.03 (П) базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психофизиология», «Нейрофизиология», «Психогенетика», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психодиагностика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертиза детей и подростков», «Аутичный ребенок», «Подростковая психиатрия», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ДПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ДПК-1 Определять цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение.	теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;	применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик;	навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования

4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).
Дисциплина изучается в 8 семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	216	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	216	216	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ ¹	Лаб /	Пр/	СР
1	Раздел 1. Теория детского дизонтогенеза. Виды нарушений					108

	развития.					
2	Раздел 2. Методики патопсихологической диагностики высших психических функций					108
	Практическое значение*					
	Зачет с оценкой					
	Итого:	216				216

5.Содержание и структура практики (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

№	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Все го час ов	Кон такт ная рабо та	Самосто ятельна я работа	Виды работ
1	Организационный				
1.1	Организация и проведение инструктажа. Задачи и содержание практики. Разработка рабочего графика (плана).				1.Ознакомление с индивидуальным заданием на учебную практику, оформление бланка по форме 2 (Приложение 2). 2.Составление индивидуального плана работы, оформление бланка по форме 3 (Приложение 3).
2	Основной				
2.1	Теория детского дизонтогенеза. Виды нарушений развития.				1.Изучение материала: Специфика детского патопсихологическог

					о обследования (роль игры, контакт с родителями). Параметры психического дизонтогенеза (первичность/вторичность дефекта, время повреждения). Недоразвитие. Задержанное развитие. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие. 2. Составление списка литературы и электронных ресурсов по теме (не менее 10 источников).
2.2	Методики патопсихологической диагностики высших психических функций				1.Изучение материала на овладение ключевыми методиками и этапами (ознакомительный, диагностический, аналитический, отчетный) проведения обследования,

					позволяющими решать диагностические задачи. 2. Составление списка литературы и электронных ресурсов по теме (не менее 10 источников).
2.3	Методики диагностической работы в зависимости от возрастной группы				Практическое задание: освоить ведение протокола (записей в ходе обследования, фиксация пауз, мимики, характера принятия помощи), составить комплексы патопсихологических методик, (с указанием их названия, цели, средств, инструкции, хода проведения) / разработать технологию с разными возрастными группами (3-6, 7-11, 12-16 лет).
2.4	Индивидуальная диагностическая работа с ребенком дошкольником (3–6				Практическое задание: Индивидуальное

	лет)				задание 1. Составить конспект занятия по патопсихологической диагностики. Индивидуальное задание 2. Провести обследование (самостоятельное использование 5–7 базовых методик). Поставить дифференциальный диагноз (умение отличить, например, педагогическую запущенность от ЗПР или первичную задержку речи от аутизма). Написать заключение (формирование профессионального портрета ребенка для врача или педагога) и оформить протокол. Индивидуальное задание 3: письменно оформить самоанализ индивидуального занятия.
2.5	Индивидуальная диагностическая работа с ребенком младшего школьного (7–11 лет)				Практическое задание: Индивидуальное задание 1. Составить конспект занятия по

					патопсихологической диагностики. Индивидуальное задание 2: Провести обследование (самостоятельное использование 5–7 базовых методик). Поставить дифференциальный диагноз (умение отличить, например, педагогическую запущенность от ЗПР или первичную задержку речи от аутизма). Написать заключение (формирование профессионального портрета ребенка для врача или педагога) и оформить протокол. Индивидуальное задание 3: письменно оформить самоанализ индивидуального занятия.
2.6	Индивидуальная диагностическая работа с подростком (12-16) лет				Практическое задание: Индивидуальное задание 1. Составить конспект занятия по патопсихологической диагностике. Индивидуальное

					задание 2. Провести обследование (самостоятельное использование 5–7 базовых методик). Поставить дифференциальный диагноз (умение отличить, например, педагогическую запущенность от ЗПР или первичную задержку речи от аутизма). Написать заключение (формирование профессионального портрета ребенка для врача или педагога) и оформить протокол. Индивидуальное задание 3: письменно оформить самоанализ индивидуального занятия.
3	Заключительный				
3.1	Обобщение результатов практики. Оформление отчетной документации. Подведение итогов.				Составление отчета по практике: 1. Протокол обследования (черновой вариант со всеми реакциями ребенка). 2. Стимульный материал (рисунки

					ребенка, бланки корректирующих проб). 3. Патопсихологическое заключение — главный документ, где вы делаете вывод о типе дизонтогенеза. 4. Самоанализ. Оформление титульного листа по форме 1 (Приложение 1) и бланка отчета по форме 4 (Приложение 4). Предоставление отчетной документации.
3.2	Аттестация по итогам практики				Зачет с оценкой
	Итого:	216		216	

Раздел 1. Теория детского дизонтогенеза. Виды нарушений развития.

Теория детского дизонтогенеза. Специфика детского патопсихологического обследования (роль игры, контакт с родителями). Параметры психического дизонтогенеза (первичность/вторичность дефекта, время повреждения).

Виды нарушений развития (тематические блоки):

- **Недоразвитие:** патопсихология умственной отсталости (олигофрении).
- **Задержанное развитие:** диагностика ЗПР (церебрально-органического, соматогенного, психогенного генеза).
- **Поврежденное развитие:** деменции детского возраста.
- **Дефицитарное развитие:** особенности психики при нарушениях зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

- **Искаженное развитие:** патопсихология РАС (расстройств аутистического спектра) и синдрома Каннера.
- **Дисгармоничное развитие:** формирование психопатий и акцентуаций характера.

Раздел 2. Методики патопсихологической диагностики высших психических функций.

Исследование памяти и внимания: 10 слов, Пиктограмма, Запоминание 10 слов (не связанных по смыслу) в заданном порядке (А.Р. Лурия), запоминание двух групп по три слова, Запоминание рассказа, Запоминание 5/6 зрительных стимулов (фигур), таблица Шульте, отсчитывание от 100-7, методика Мандольта, тест Тулуз-Пьерона, счет по Крепелину, таблица Горбова, свободное называние 60 слов, куб Линка, доски Сегена.

Исследование мышления, интеллекта: классификация предметов Выготский Л.С., Зейгарник, исключение четвертого, пиктограмма, пословицы, метафоры, сравнение понятий, установление связи между словами, прочитав рассказ и попросить пересказать, понимание смысла рассказов и сюжетных картин, исследование счета(в пределах 10, с переходом через десяток, серийный счет /100 – 7, 30 – 1/2), письма, решение задач, аналогий, Методика Кооса.

Исследование письма и чтения пробы на автоматизированное письмо – собственное имя, фамилия, мама и др., прочтение простых и наложенных букв; прочтение слогов, высоко- и малочастотных слов, неверно написанных слов; прочтение рассказа.

Исследование эмоционально-волевой сферы: Картинки с лицами, проективная методика «Несуществующее животное», Я-тест. «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», тест Люшера.

Исследование самооценки: Дембо_Рубинштейн, Ханина.

Исследование социальных навыков: ADOS-2 (золотой стандарт для диагностики РАС), скрининг-шкалы.

Особенности патопсихологической диагностики:

1. **Клинико-психологический метод:** включает обязательную беседу с родителями, сбор анамнеза и наблюдение за поведением ребенка в процессе игры.
2. **Оценка обучаемости:** использование дозированной помощи (подсказок) для определения «зоны ближайшего развития» (методика А.Я. Ивановой).
3. **Диагностика среды:** изучение детско-родительских отношений (опросники PARI, ACB) для выявления факторов, усугубляющих патологию.

Результатом исследования является **патопсихологическое заключение**, которое описывает не только дефициты, но и сохранные стороны психики для построения программы коррекции.

Основные задачи:

1. **Освоение протокола:** ведение записей в ходе обследования (фиксация пауз, мимики, характера принятия помощи).
2. **Проведение обследования:** самостоятельное использование 5–7 базовых методик.
3. **Дифференциальный диагноз:** умение отличить, например, педагогическую запущенность от ЗПР или первичную задержку речи от аутизма.
4. **Написание заключения:** формирование профессионального портрета ребенка для врача или педагога.

Этапы диагностики:

- **Этап 1: Ознакомительный.** Изучение истории развития (анамнеза) и медицинской карты. Беседа с родителями.
- **Этап 2: Диагностический.** Проведение эксперимента (обычно 40–60 минут, чтобы ребенок не истощился).
- **Этап 3: Аналитический.** Обработка результатов, сопоставление данных разных тестов.
- **Этап 4: Отчетный.** Составление патопсихологического заключения и рекомендаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Программа производственной (патопсихологическая диагностика (детская)) практики Б2.В.03 (П) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в блок «Практика» основной образовательной программы специалитета по направлению (профилю) подготовки – «Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия».

Практика проводится на базе кафедры психологии развития личности ФГБОУ ВО «ДГПУ им Р. Гамзатова». Время проведения практики – 8 семестр (очное отделение).

Представленная программа позволяет студентам познакомиться с системой знаний о патопсихологической диагностике детского возраста, особенностях патопсихологической диагностики различных возрастных групп; особенностях, основных этапах диагностического процесса, методиках патопсихологической работы с детьми и подростками; показаниях

патопсихологической диагностики, технологиях ее проведения. Основное содержание практики направлено на овладение студентами методиками, позволяющими решать патопсихологические задачи.

Программа рассчитана на 216 часов и предусматривает самостоятельную работу студентов. Проверка знаний, умений и навыков осуществляется фронтально и индивидуально. Вид итогового контроля – зачет с оценкой.

Формы проведения учебной практики.

Во время производственной практики предусмотрены:

1. Самостоятельная работа, в процессе которой студенты изучают литературу и Интернет-ресурсы, составляют комплексы патопсихологических методик для работы с детьми, разрабатывают планы-конспекты занятий, проводят обследования, пишут патопсихологические заключения, оформляют протоколы, делают самоанализ, составляют отчет.

2. В конце практики студенты представляют отчетную документацию, включая составленные ими конспекты занятий, протоколы обследования (черновой вариант со всеми реакциями ребенка), стимульный материал (рисунки ребенка, бланки корректурных проб), патопсихологическое заключение, самоанализ, список литературы.

3. Итоговый контроль осуществляется в виде зачета с оценкой.

4. Обязательным условием зачета является выполнение всех видов практических заданий, предусмотренных данной программой.

Описание последовательности практики.

В начале практики проводится инструктаж, студенты знакомятся с задачами и содержанием практики. Разрабатывается рабочий график (план).

В рамках раздела «Теория детского дизонтогенеза. Виды нарушений развития» раскрывается теория детского дизонтогенеза, специфика детского патопсихологического обследования (роль игры, контакт с родителями). Параметры психического дизонтогенеза (первичность/вторичность дефекта, время повреждения).

В рамках раздела «Методики патопсихологической диагностики высших психических функций» студенты знакомятся с разнообразием патопсихологических методик, их содержанием, этапами применения, возрастной дифференциацией и показаниями к использованию.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Требования к составлению отчета о прохождении учебной практики.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными источниками информации.

2. Отчет по практике должен содержать:

В печатной форме:

- 1) титульный лист (приложение 1);
- 2) задание на учебную (коррекционно-развивающую) практику (приложение 2);
- 3) индивидуальный план работы (приложение 3);
- 4) отчет студента (приложение 4).

В электронной форме:

1. конспекты занятий;
2. протоколы занятий с стимульным материалом и патопсихологическим заключением;
3. самоанализы занятий;

3. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен

- на листах формата А4, кегль - 12, межстрочный интервал – 1, размеры полей: верхнее, правое, левое - 2 см, нижнее – 2,5 см, отступ (красная строка) – 1,5 см;
- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
- отчет брошюруется в папку 4.

По окончании практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике. (ПК-4, ПК-7)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8 форма аттестации – зачет с оценкой

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

-баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

-баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

-посещаемость в оцениваемый период (20%);

-результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

-дополнительные баллы;

-премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Экзамен	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 баллов)	Хорошо (75-85 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Примерный перечень вопросов к зачету (при наличии)

- 1.Проведение эксперимента. Формы помощи экспериментатора.
- 2.Обучающий эксперимент. Область применения, проведение, написание заключения.
- 3.Виды нарушений восприятия, выявляемые в патопсихологическом эксперименте.
- 4.Методики исследования нарушений внимания и работоспособности.
- 5.Виды нарушений внимания и работоспособности, выявляемые в патопсихологическом эксперименте.
- 6.Виды нарушений мышления, выявляемые в патопсихологическом эксперименте.
- 7.Методика «10 слов»:направленность, проведение, график, интерпретация, заключение.
- 8.Методика «Таблицы Шульте»: направленность, проведение, заключение.
- 9.Методика «Отсчитывание»: направленность, проведение, заключение.
- 10.Методика «Корректирующая проба»: направленность, проведение, интерпретация, заключение.
- 11.Методика «Классификация»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.
- 12.Методика «Четвертый лишний»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.
- 13.Методика «Сравнение понятий»: направленность, инструкция, форма протокола, интерпретация, заключение.
- 14.Методика «Опосредствованное запоминание по Леонтьеву»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.
- 15.Методика «Пиктограмма»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, кодировка, интерпретация, заключение.
- 16.Методика «Простые аналогии»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.

- 17.Методика «Сложные аналогии»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.
- 18.Методика Дембо-Рубинштейн:направленность, инструкция, проведение, интерпретация, заключение.
- 19.Методика «Соотношение пословиц, метафор и фраз»: направленность, инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.
- 20.Методики исследования уровня притязаний: инструкция, форма протокола, проведение, интерпретация, заключение.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций				
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции	
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ^[2]	
Компетенция ДПК-1 ИДК 1.1Определять цели клиникопсихологического исследования в связи с лечебнодиагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования,	ДПК-1.1 Знает: теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении	ДПК-1.2 Умеет: применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениям и здоровья и адаптации с учётом социально-	ДПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования	Не умеет применять аналитическое и критическое мышление, формулировать задачи экспериментального патопсихологического исследования пациентов с разными видами психической патологии (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни). Ориентироваться в многообразии и вариативности патопсихологических и клиникопсихологических методик; Ставить патопсихологический	

самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение.	научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;	демографических, нозологических и индивидуальных психологических характеристик;		диагноз, решать профессиональные задачи, опираясь на этические принципы работы психолога; составлять программу психодиагностического исследования с представлением ее обоснования, а также уметь ее корректировать в зависимости от динамики эксперимента; устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе патопсихологической диагностики нарушениями и интерпретировать полученные данные; составлять заключение по его результатам.
---	--	---	--	---

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00445-8. *(Классика, обязательная во всех РПД).*
2. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : (практическое руководство) / С. Я. Рубинштейн. — Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2010 (или переиздания). — 224 с. *(Основное пособие по проведению тестов).*
3. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие для вузов / В. В. Лебединский. — Москва : Академия, 2020. — 144 с. *(База по детскому дизонтогенезу).*
4. Белопольская, Н. Л. Патопсихологическая диагностика детей : хрестоматия / Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 340 с. *(Сборник методик для детской практики).*
5. Медицинская психология: детская патопсихология: учебник для вузов / под редакцией А. С. Тиганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с.

8.1. Перечень дополнительной учебной литературы

- 1.Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. - 624 с. - **.
2. Вассерман, Л. И. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение / Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова. — Санкт-Петербург : Академия ; Москва : ИЦ «Академия», 2011. — 736 с.
- 3.Вольф, Марейке. Патопсихология и ее методы = La psychopathologie et ses methodes / Марейке Вольф, С.Л. Соловьева, Т. Смолянская. - Санкт-Петербург: Питер, 2004. - 192 с.
4. Иванова, А. Я. Обучаемость как принцип диагностической пропедевтики умственного развития детей / А. Я. Иванова. — Москва : Изд-во МГУ, 1976 (актуально для методики обучаемости).
5. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. — Москва : Просвещение, 1995 (или переиздания).
- 6.Практикум по патопсихологии / ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаева, В.В. Лебединский. - Москва : Издательство Московского университета, 1987. - 184 с. - **.
- 7.Херсонский, Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике / Б.Г. Херсонский. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 120 с.

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного

взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

Так же необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду ДГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами. Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть ДГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо изучить теоретический материал на основе рекомендуемой по каждой теме литературы, ознакомиться с основными терминами и понятиями и подготовиться к занятиям согласно предложенным планам. Студенты заранее знакомятся с планом занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы. В рабочей программе приводятся темы практических занятий, предлагается литература, рекомендуемая к подготовке занятиям. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, дискутировать, готовиться к занятию должны все студенты. При подготовке к занятию необходимо сделать конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении; постараться сформулировать выводы по каждому вопросу; записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы. Предложенный для самостоятельного изучения теоретический материал закрепляется, конкретизируется, дополняется на практических занятиях. При подготовке к практическому занятию студентам предлагается составить список литературы по теме, выбрать методики и техники в русле определенного подхода или направления, подготовиться к их апробации. Материалы по подготовке к практическим занятиям представлены отдельно по каждому разделу в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса. Выполнение упражнений дает возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания в практической работе. Учебно-методическое обеспечение учебной практики включает список научно-методической литературы и электронных ресурсов, форму описания коррекционно-развивающих методик, техник и упражнений; форму конспектов коррекционно-развивающих занятий; форму протоколов коррекционно-развивающих занятий; форму коррекционно-развивающей программы; форму экспертизы коррекционно-развивающей программы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по практике является обязательным видом деятельности в ходе их профессиональной подготовки. Самостоятельная работа предполагает подготовку и выполнение заданий по всем разделам программы и оформление отчетной документации.

Рекомендации по подготовке к зачету.

К зачету студент должен выполнить все виды заданий и сдать отчетную документацию по практике.

Рекомендации по работе с литературой.

В процессе практики необходимо обращаться к учебным пособиям, психологическим словарям и справочникам, содержащим определения встречающихся в курсе терминов. При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие учебные пособия:

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00445-8. *(Классика, обязательная во всех РПД).*
2. Белопольская, Н. Л. Патопсихологическая диагностика детей : хрестоматия / Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 340 с. *(Сборник методик для детской практики).*

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.псих.н. Курбанова Ж.Т.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):

Б2.В.03 (П) «Производственная практика (патопсихологическая диагностика (детская))»

1. Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выстраиванию и проведению патопсихологического эксперимента, применению патопсихологических методик в соответствии с поставленной задачей диагностического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б2.В.03 (П) Производственная практика «Патопсихологическая диагностика (детская)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в блок «Практика» основной профессиональной образовательной программы специалитета по направлению (профилю) подготовки – «Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций : ДПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (216часов).

5. Семестр: 8

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Теория детского дизонтогенеза. Виды нарушений развития.

Раздел 2. Методики патопсихологической диагностики высших психических функций.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

8. Автор: Курбанова Жанна Темирхановна, к.псих.наук, доцент.