

Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра интеллектуальных систем и цифровой экономики



УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

Гаджиев Р.Д.

20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.01 Учебная практика

Б2.О.01.02(У) Учебная практика (технологическая)

Направление подготовки 09.03.03. Прикладная информатика

Профиль подготовки - «Прикладная информатика в здравоохранении»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения - очная; заочная

Год приема - 2026

Махачкала 2025

ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью технологической практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, а также изучения деятельности конкретной организации для приобретения практического опыта и отбора необходимой информации перед последующей преддипломной практикой.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Способы проведения: стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится исключительно в населенном пункте, где расположен вуз, на базе инфраструктуры в профильных организациях РД.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз.

Для одной и той же группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебная технологическая практика ориентирует учебную деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций:**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели | УК-2.1. Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний |

| | |
|--|--|
| <p>и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1. Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели УК-3.4. Адаптируется в профессиональном коллективе</p> |
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1. Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами УК-4.2. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах</p> |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3. Способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира</p> |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.3. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p> |
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности</p> <p>УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту</p> <p>УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> |
| <p>ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания математических методов и алгоритмов для моделирования и поиска решения прикладных задач</p> <p>ОПК-1.2. Применяет естественнонаучные и инженерные знания для теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОПК-2. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знания по обслуживанию основных устройств компьютера и использованию прикладных программных продуктов для решения типовых задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки цифровой информации при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает и использует средства информационно-коммуникационных и сетевых технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>ОПК-3.1. Выявляет угрозы и уязвимости организаций с точки зрения информационной безопасности и предлагает меры по их устранению</p> <p>ОПК-3.2. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p> <p>ОПК-3.3. Соблюдает требования информационной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью</p> | <p>ОПК-4.1. Использует стандарты, нормы и правила в области профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Участвует в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью</p> |
| <p>ОПК-5. Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для</p> | <p>ОПК-5.1. Инсталлирует и сопровождает программное обеспечение информационных и автоматизированных систем</p> |

| | |
|---|---|
| информационных и автоматизированных систем | ОПК-5.2. Делает обоснованный выбор и организует эксплуатацию средств технического обеспечения информационных и автоматизированных систем |
| ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования | ОПК-6.1. Применяет методы системного анализа и математического моделирования для анализа и разработки процессов ОПК-6.2. Применяет численные методы и математическое моделирование для анализа организационно-технических и экономических процессов |
| ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения | ОПК-7.1. Разрабатывает алгоритм решения поставленной задачи, выбирает язык программирования, пишет программный код, отлаживает программу ОПК-7.2. Применяет эффективные алгоритмы для решения прикладных задач ОПК-7.3. Проводит формализацию в своей предметной области с учетом ограничений используемых методов исследования ОПК-7.4. Программирует приложения и создает программные прототипы решения прикладных задач |
| ОПК-8. Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла | ОПК-8.1. Принимает участие в проектах по созданию компонентов информационных систем на этапах анализа и проектирования ОПК-8.2. Принимает участие в проектах по созданию компонентов информационных систем на этапах разработки и внедрения ОПК-8.3. Участвует в управлении проектами |
| ОПК-9. Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп. | ОПК-9.1. Реализует профессиональные коммуникации с участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп, в том числе на английском языке. ОПК-9.2. Участвует в управлении профессиональными коммуникациями в рамках проектных групп. ОПК-9.3. Использует методы поиска, сбора и обработки информации |
| ПК-1. Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, проектировать ИС по видам обеспечения | ПК-1.1. Применяет математические методы для анализа организационно-технических и экономических процессов ПК-1.2. Выявляет угрозы и уязвимости организаций с точки зрения информационной безопасности и предлагает меры по их устранению ПК-1.3. Выявляет информационные потребности организации, формирует требования к информационной системе ПК-1.4. Осуществляет техническое и рабочее проектирование ИС по видам обеспечения ПК-1.5. Использует инструментальные средства для проектирования прикладных ИС по видам обеспечения |
| ПК-2. Способность обрабатывать, анализировать и | ПК-2.1. Использует математический аппарат для обработки, анализа и систематизации информации в |

| | |
|---|--|
| <p>систематизировать информацию, используя соответствующий математический аппарат и инструментальные средства</p> | <p>прикладных задачах ПК-2.2. Использует различные инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации ПК-2.3. Использует существующие методы машинного обучения для обработки и анализа больших данных</p> |
| <p>ПК-3. Способность разрабатывать и адаптировать прикладное программное обеспечение, программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач</p> | <p>ПК-3.1. Разрабатывает информационные ресурсы, программные и web-приложения для различных предметных областей, проводит тестирование разрабатываемого продукта, создает концепцию графического дизайна ПК-3.2. Разрабатывает прикладное программное обеспечение с использованием современных информационных технологий ПК-3.3. Способен принимать участие в разработке информационных систем электронной коммерции для различных предметных областей ПК-3.4. Способен адаптировать и дорабатывать типовые программные средства с учетом информационных потребностей и специфики деятельности организации ПК-3.5. Способен участвовать во внедрении, эксплуатации и сопровождении медицинских информационных систем</p> |
| <p>ПК-4. Способность проектировать, моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область, принимать участие в управлении проектной деятельностью</p> | <p>ПК-4.1. Применяет методы компьютерного моделирования для описания объектов и явлений различных предметных областей и формализации решения прикладных задач ПК-4.2. Принимает участие в управлении проектами по информатизации предприятий, разработке, внедрению и интеграции ИС ПК-4.3. Использует различные методологии для моделирования и анализа бизнес-процессов организации, составления отчетной документации учреждений</p> |
| <p>ПК-5. Способность настраивать, эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы, осуществлять ведение базы данных, проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС</p> | <p>ПК-5.1. Способен разрабатывать процедуры сборки модулей и компонентов программного обеспечения ПК-5.2. Участвует в установке, настройке, эксплуатации и сопровождении программных систем и сервисов ПК-5.3. Участвует во внедрении, эксплуатации и сопровождении информационных систем учета ПК-5.4. Организует и принимает участие во всех видах тестирования на различных этапах разработки программного обеспечения ИС ПК-5.5. Описывает информационное обеспечение, проектирует, разрабатывает и осуществляет ведение базы данных</p> |

В результате прохождения практики учащиеся должны:

| | |
|-------------|----------------------------------|
| Шифр | Результаты освоения компетенций: |
|-------------|----------------------------------|

| компетенции | |
|-------------|--|
| УК-1 | <p>знать: принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук.</p> <p>уметь: выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте.</p> <p>владеть: навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет и современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира.</p> |
| УК-2 | <p>знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения</p> <p>уметь: находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p> <p>владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p> |
| УК-3 | <p>знать: основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды</p> <p>уметь: использовать методы исследования в области социального взаимодействия.</p> <p>владеть: коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия и навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели.</p> |
| УК-4 | <p>знать: нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации.</p> <p>уметь: основы ведения устных и письменных деловых переговоров и функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации.</p> <p>владеть: основами деловой этики и речевой культуры и навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств.</p> |
| УК-5 | <p>знать: факты социально-исторического развития современного общества и разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте.</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>уметь: анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте.</p> <p>владеть: способами этического анализа действительности и способами философского анализа событий современной общественной жизни.</p> |
| УК-6 | <p>знать: теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.)</p> <p>уметь: использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов.</p> <p>владеть: способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности.</p> |
| УК-7 | <p>знать: практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.</p> <p>уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.</p> <p>владеть: приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> |
| УК-8 | <p>знать: основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности</p> <p>уметь: формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; осознает взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды. Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности.</p> <p>владеть: алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб.</p> |
| ОПК-1 | <p>знать: основные понятия алгебры и математического анализа: матрицы и определителя, предела, производной, интеграла, приложения дифференциального исчисления</p> <p>уметь: применять приложения дифференциального исчисления для решения математических задач; иллюстрировать понятия и утверждения примерами.</p> <p>владеть: аппаратом теории пределов, дифференциального и интегрального исчисления для решения прикладных задач; навыками применения математического аппарата для анализа, моделирования и поиска решения прикладных задач.</p> |
| ОПК - 2 | <p>знать: понятие информационного процесса и информационной технологии; структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий и принципы их реализации; состав и структуру инструментальных средств; состав и назначение аппаратного и программного обеспечения компьютерных коммуникаций, локальных и глобальных сетей; принципы работы цифровых технологий; механизмы и функциональные возможности современных сервисов поиска; критерии отбора и методы структурирования информации.</p> <p>уметь: производить элементарные операции по обслуживанию основных устройств компьютера; осуществлять процедуры регистрации и разрегистрации рабочей станции в локальной сети, использовать локально-сетевые аппаратные и информационные ресурсы, проводить простейшие мероприятия по защите данных</p> <p>владеть: навыками обслуживания основных устройств компьютера, навыками использования прикладных программных продуктов.</p> |
| ОПК-3 | <p>знать: источники возникновения угроз для информационных ресурсов; модели и принципы защиты информации от несанкционированного доступа; методы антивирусной защиты информации; состав и методы организационно-правовой защиты информации;</p> <p>уметь: применять подходящие организационные, технические и программные средства для обеспечения информационной безопасности.</p> <p>владеть: навыками создания и настройки программных средств защиты информации для информационных ресурсов и навыками самостоятельной работы с информационными и библиографическими источниками в области профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-4 | <p>знать: требования основных национальных и международных стандартов в области документационного обеспечения программных продуктов; структуру, назначение и область применения Единой системы программной документации.</p> <p>уметь: оформлять документацию, связанную с профессиональной</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>деятельностью, в соответствии со стандартами, нормами и правилами.</p> <p>владеет: навыками работы с основными инструментальными средствами, применяемыми при документационном обеспечении программных продуктов.</p> |
| ОПК-5 | <p>знать: особенности построения службы общего администрирования и ее функциональное назначения.</p> <p>уметь: осуществлять программное и функциональное конфигурирование ИС и сетей; обеспечивать информационную безопасность в администрировании ИС.</p> <p>владеет: технологией использования различных сетевых служб и навыками их мониторинга.</p> |
| ОПК-6 | <p>знать: основные понятия, методы и модели теории систем и системного анализа; классификацию систем и закономерности их функционирования; принципы разработки и принятия управленческих решений.</p> <p>уметь: применять методы системного анализа при организации производства; проектировать и организовывать процесс разработки и принятия решений, в том числе с помощью методов математического моделирования.</p> <p>владеет: навыками использования программных средств для реализации методов математического моделирования и теории принятия решений.</p> |
| ОПК-7 | <p>знать: типовые подходы к построению алгоритмов, синтаксис и семантику языка программирования высокого уровня (C#), основные принципы разработки прикладного программного обеспечения и классификацию, и общие характеристики языков программирования, возможности современных интегрированных сред программирования, синтаксические конструкции языка программирования, типы данных.</p> <p>уметь: корректно использовать языковые конструкции и типы данных</p> <p>владеет: навыками разработки компонент систем искусственного интеллекта для решения прикладных задач и технологиями структурного, модульного и объектно-ориентированного программирования.</p> |
| ОПК-8 | <p>знать: спецификации компонентов информационных систем при структурном и объектно-ориентированном подходах.</p> <p>уметь: определять требования к компонентам информационных систем, проектировать информационные системы по структурной и объектно-ориентированной технологии.</p> <p>владеет: инструментальными средствами проектирования компонентов информационных систем в различных нотациях.</p> |
| ОПК-9 | <p>знать: терминологию, связанную с профессиональной деятельностью, и</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>ситуационно обусловленные правила общения на английском языке.</p> <p>уметь: использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на английском языке на профессиональные темы.</p> <p>владеть: устной речью на английском языке и навыками перевода текстов, имеющих профессиональную направленность.</p> |
| ПК-1 | <p>знать: методы решения практических экономических задач с применением компьютерных технологий и методы расчета критериев экономической эффективности проектов с помощью электронных таблиц.</p> <p>уметь: выявлять воздействие различных факторов риска на экономическую эффективность проекта; проводить анализ информации об экономических объектах; производить необходимые при анализе организационно-технических процессов расчеты с помощью электронных таблиц.</p> <p>владеть: методами анализа инвестиционных проектов в условиях инфляции.</p> |
| ПК-2 | <p>знать: методы и алгоритмы решения задач численными методами; способы оценки погрешности и постановки типовых задач исследования операций; основы теории линейного и динамического программирования; сущность классических методов оптимизации и комбинаторных алгоритмов.</p> <p>уметь: использовать численные методы для решения типовых задач обработки данных и применять методы оптимизации и комбинаторные алгоритмы для решения прикладных задач; использовать инструментальные средства для решения прикладных оптимизационных задач.</p> <p>владеть: навыками приближенного решения прикладных задач численными методами; навыками оценки пределов применимости полученных результатов.</p> |
| ПК-3 | <p>знать: основные принципы организации и коммуникационные технологии глобальной компьютерной сети Интернет; основные технологии проектирования и прикладного программирования для приложений Интернет; особенности применения технологий Интернет для создания информационных ресурсов в цифровой экономике; методы обеспечения безопасности Web-сайта</p> <p>уметь: разрабатывать серверные и клиентские Web-приложения для системы здравоохранения; отображать содержимое Web-документов с помощью таблиц стилей; обрабатывать данные Web-документов с помощью PHP и JavaScript; разрабатывать Интернет-приложения на базе CMS; разрабатывать базы данных MySQL для Web-приложений; проводить мероприятия по увеличению посещаемости сайта.</p> <p>владеть: навыками обследования предметной области для прикладных задач и проектирования Web-сайтов; навыками разработки Web-сайтов с использованием различных технологий Интернет.</p> |
| ПК-4 | <p>знать: основные виды, технологии и программные средства компьютерного</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>моделирования.</p> <p>уметь: моделировать решения типовых прикладных задач, в том числе с помощью программных средств компьютерного моделирования.</p> <p>владеть: навыками выбора и использования специального программного обеспечения для моделирования решений прикладных задач; навыками проведения и анализа результатов вычислительного эксперимента и компьютерного моделирования.</p> |
| ПК-5 | <p>знать: назначение, принципы построения и функционирования операционных систем; особенности управления файлами, процессами, задачами и памятью.</p> <p>уметь: выбирать и использовать различные операционные системы; выполнять действия с файлами в различных операционных системах.</p> <p>владеть: инструментальными средствами обслуживания компьютеров, связанными с установкой и переустановкой операционных систем.</p> |

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная технологическая практика реализуется в рамках обязательной части Блока 2 «Учебная практика». Практика вырабатывает умения и практические навыки, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин Блока Б.1., способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной педагогической практике в образовательных организациях.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 3 семестре на базе профильных организаций и учреждений, в которых имеются рабочие места, оборудованные компьютерными средствами обработки и преобразования информации, предназначенные для создания документов и других компьютерных продуктов.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **4** зачетные единицы (144 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 5 часа.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**. общая продолжительность практики составляет 2 неделя и 4 дня (18 дней), 4 зет.

| № | Этапы | Содержание деятельности | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля |
|----|-----------------------|---|----------------------|--|
| 1. | Подготовительный этап | <p>Подготовка к практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор организации проведения технологической практики; - распределение студентов и закрепление руководителей практики; - практическое обучение в кабинетах и учебных лабораториях института; - установочная конференция; - семинары и консультативная работа со студентами; - прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. | 6 | Собеседование; консультирование, самоанализ, готовности к выполнению заданий практики |
| 2. | Основной этап | <p>Знакомство с трудовым коллективом и его администрации, основной деятельностью организации и историей ее становления, структурой предприятия, характеристикой структурных подразделений, системой управления предприятием, организацией документооборота, т.е. руководителем практики от предприятия, наставника.</p> <p>Анализ деятельности предприятий по разработке и внедрению в практику современных методов бухгалтерского учета;</p> <p>Изучение мероприятий предприятия по внедрению современных методов бухгалтерского учета;</p> <p>Изучение организационных и первичных бухгалтерских документов, и приемов их создания;</p> <p>Усвоение технологии документооборота предприятия, организаций;</p> <p>Участие в оформлении первичных бухгалтерских документов, решении хозяйственных операций по учету доходов и расходов организаций;</p> <p>Участие в составлении бухгалтерского баланса и отчетности;</p> <p>Участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп;</p> <p>Презентация результатов реализации проектов;</p> <p>Обучение пользователей бухгалтерским учетом в организации, предприятии;</p> <p>Анализ, выбор методов и средств</p> | 122 | Проверка и контроль знаний студента по деятельности, содержания комплекса хозяйственных средств, организации документооборота, использование бухгалтерских документов предприятий, ведение дневника и выполнения индивидуальных заданий. |

| | | | | |
|----|---------------------|--|---|--|
| | | обеспечений информационной безопасности учреждения, организации и предприятия; Ведение дневников, анализ и осмысление информации; Выполнение индивидуальных заданий кафедры и руководителей практики | | |
| 3. | Заключительный этап | Оформление отчета и его защита Самооценка результатов технологической практики Анализ выполнения индивидуальных заданий Участие в заключительной конференции на предприятии и в институте | 6 | Проверка отчетов и их защита; Составление характеристики студенту руководителем от предприятия и ее утверждение; Отчет студента о выполнении индивидуальных заданий; Дифференцированный зачет; Проведение итогов практики на заключительной конференции, заседании кафедры |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

1. Описать деятельность базы практики, ее производственную, организационно-функциональную структуру, показатели деятельности.
2. Сделать обзор программного обеспечения и ИС на предприятии, описать комплекс решаемых с их помощью задач.
3. Проанализировать систему требований и эффективность мер по обеспечению информационной безопасности базы практики.
4. Проанализировать процессы предприятия. Выявить недостатки или слабые («узкие») места. Построить схему процесса «как есть».
5. Разработать предложения по совершенствованию существующей ИС и/или по внедрению новых. Построить схему процесса «как будет»
6. Проанализировать имеющуюся на базе практики базу данных. Построить информационную модель имеющейся базы данных или разработать собственный вариант модели базы данных (при отсутствии).
7. Приобрести навыки профессиональной деятельности на конкретных рабочих местах.
8. Подготовить отчет по практике.

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Задание 1. Описать деятельность базы практики, ее производственную, организационно-функциональную структуру, показатели деятельности 10- 20 баллов.

- Точность отражения информации 4 - 8 баллов
- соответствие целям и задачам задания 3 - 6 баллов
- наличие вывода 3 - 6 балла

Задание 2. Сделать обзор программного обеспечения и ИС на предприятии, описать комплекс решаемых с их помощью задач 10- 20 баллов.

- Точность отражения информации 4 - 8 баллов
- соответствие целям и задачам задания 3 - 6 баллов
- наличие вывода 3 - 6 балла

Задание 3. Проанализировать систему требований и эффективность мер по обеспечению информационной безопасности базы практики 10- 20 баллов.

- Точность отражения информации 4 - 8 баллов
- соответствие целям и задачам задания 3 - 6 баллов
- наличие вывода 3 - 6 балла

Задани 4. Проанализировать процессы предприятия. Выявить недостатки или слабые («узкие») места. Построить схему процесса «как есть» 10- 20 баллов.

- Точность отражения информации 4 - 8 баллов
- соответствие целям и задачам задания 3 - 6 баллов
- наличие вывода 3 - 6 балла

Задание 5. Разработать предложения по совершенствованию существующей ИС и/или по внедрению новых. Построить схему процесса «как будет» 10- 20 баллов.

- Точность отражения информации. 4 - 8 баллов
- соответствие целям и задачам задания 3 - 6 баллов
- наличие вывода 3 - 6 балла

Задание 6. Проанализировать имеющуюся на базе практики базу данных. Построить информационную модель имеющейся базы данных или разработать собственный вариант модели базы данных (при отсутствии) 10- 20 баллов.

- Точность отражения информации. 4 - 8 баллов
- соответствие целям и задачам задания 3 - 6 баллов
- наличие вывода 3 - 6 балла

Задание 7. Приобрести навыки профессиональной деятельности на конкретных рабочих местах 10- 20 баллов.

- Точность отражения информации. 4 - 8 баллов
- соответствие целям и задачам задания 3 - 6 баллов
- наличие вывода 3 - 6 балла

Минимальный уровень (удовлетворительно)

Отвечающий достаточно понимает вопрос, отвечает в основном правильно, но не может обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки.

Базовый уровень (хорошо)

Отвечающий хорошо понимает вопрос, отвечает четко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, делает необходимые выводы, но допускает отдельные неточности и ошибки общего характера.

Продвинутый уровень (отлично)

Отвечающий глубоко понимает вопрос, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности.

Задания на практику от руководителя практики от профильной организации (от базы практики) закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики.

| № | Содержание деятельности | Формы текущего контроля |
|---|---|--|
| 1 | Знакомство с компьютерным парком организации Характеристика компьютерного парка Правила учета, дисциплина обслуживания Описать деятельность базы практики, ее производственную, организационно-функциональную структуру, показатели деятельности. | Аналитическая справка о соответствии реализуемой образовательной программы требованиям ФГОС и действующего законодательства. |
| 2 | Изучение структуры использования компьютерной техники в организации Использование компьютерной техники подразделениями профильных организаций. Сделать обзор программного обеспечения и ИС на предприятии, описать комплекс решаемых с их помощью задач. | Дневник практики, отчетная документация, план работы. |
| 3 | Изучение организации компьютерной сети в профильной организации Программные и аппаратные средства реализации компьютерных сетей. Проанализировать систему требований и эффективность мер по обеспечению информационной безопасности базы практики. | Отчетная документация, план работы. |
| 4 | Порядок обслуживания техники в организации. Изучение порядка формирования заявок на ремонт техники. Изучение порядка возврата отремонтированной техники подразделениям. Проанализировать процессы предприятия. Выявить недостатки или слабые («узкие») места. Построить схему процесса «как есть». | Дневник практики, Отчетная документация, план работы. |
| 5 | Использование программного обеспечения в организации. Системное ПО | Дневник практики, Отчетная документация, план работы. |

| | | |
|---|---|---|
| | Инструментальное ПО Прикладное ПО | |
| 6 | Проанализировать имеющуюся на базе практики базу данных. Построить информационную модель имеющейся базы данных или разработать собственный вариант модели базы данных (при отсутствии). | Проверка и контроль заполнения отчета-дневника |
| 7 | Приобрести навыки профессиональной деятельности на конкретных рабочих местах. | Проверка и контроль заполнения отчета-дневника |
| 8 | Подготовить отчет по практике. | 1. Отчет о прохождении учебной технологической практики; 2. Отзыв-характеристику руководителя о прохождении практики от организации; 3. Индивидуальное задание на прохождение практики. |

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Шкала оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Грамотно и безошибочно демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту, может создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций не испытывая затруднений. | Грамотно демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и в быту, может создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет | Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя понимание безопасности условий жизнедеятельности. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту, может создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно | Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности и не способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов |
| УК-2 Способен определять круг задач в | Грамотно и безошибочно демонстрирует | Грамотно демонстрирует владение | Использует профессиональную терминологию не | Не демонстрирует владение основами правовых и |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющих ресурсы и ограничений.</p> | <p>владение основами правовых и экономических знаний. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и использует оптимальные способы решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, не испытывая затруднений.</p> | <p>основами правовых и экономических знаний. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет.</p> | <p>всегда грамотно демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.</p> | <p>экономических знаний или демонстрирует её неверно. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.</p> |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> | <p>Грамотно и безошибочно демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия и определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели, легко адаптируется в профессиональном коллективе, не испытывая затруднений.</p> | <p>Грамотно демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия и определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели, легко адаптируется в профессиональном коллективе, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет.</p> | <p>Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия и определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели не всегда грамотно. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели, легко адаптируется в профессиональном коллективе, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.</p> | <p>Не демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия и определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели не всегда грамотно. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели, легко адаптируется в профессиональном коллективе, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.</p> |
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и</p> | <p>Грамотно и безошибочно демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и</p> | <p>Грамотно демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными</p> | <p>Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами</p> | <p>Не демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | невербальными средствами взаимодействия с партнерами, умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. Использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах, не испытывая затруднений. | средствами взаимодействия с партнерами, умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. Использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет. | взаимодействия с партнерами, умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. Использует современные средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. | взаимодействия с партнерами, не умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. Не использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Грамотно и безошибочно представляет межкультурное разнообразие общества в социально-историческом аспекте, способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте, не испытывая затруднений. | Грамотно представляет о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте, способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет. | Грамотно представляет о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте, способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. | Не имеет представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте, не способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов | Грамотно и безошибочно демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни, применяет рефлексивные методы в процессе оценки | Грамотно демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни, применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных | Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни, применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов | Не демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни, применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>образования в течение всей жизни.</p> | <p>разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, не испытывая затруднений.</p> | <p>ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет.</p> | <p>(личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.</p> | <p>(личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.</p> |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Грамотно и безошибочно применяет на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья,</p> | <p>Грамотно применяет на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеет</p> | <p>Применяет на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеет средствами и методами</p> | <p>Не умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Не владеет средствами и методами</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | физического самосовершенствования, не испытывая затруднений. | средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет. | индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. | укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | Грамотно и демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту, способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций, не испытывая затруднений. | Грамотно демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и в быту, способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет. | Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту, способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. | Не демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности. Не способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту, способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. |
| ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности. | Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Определяет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и | Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Определяет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных | Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Определяет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных | Не осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Определяет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p>молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> | <p>документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, допуская несущественные неточности.</p> | <p>документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, допуская существенные ошибки.</p> | <p>документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> |
| <p>ОПК-2. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> | <p>Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская несущественные неточности. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская несущественные неточности. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том</p> | <p>Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская существенные ошибки. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования), допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при</p> | <p>Не участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская несущественные неточности. | разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов), допуская существенные ошибки. | программ и их элементов. |
| ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психологических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психологических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с | Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психологических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но | Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психологических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения | |
| ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью | Грамотно и безошибочно использует стандарты, нормы и правила в области профессиональной деятельности и участвует в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью, не испытывая затруднений. | Грамотно использует стандарты, нормы и правила в области профессиональной деятельности и участвует в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет. | Использует стандарты, нормы и правила в области профессиональной деятельности и участвует в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. | Не может использовать стандарты, нормы и правила в области профессиональной деятельности и не принимает участие в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. |
| ОПК-5. Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем | Грамотно и безошибочно устанавливает и сопровождает программное обеспечение информационных и автоматизированных систем, осуществляет обоснованный выбор и организует эксплуатацию средств технического обеспечения информационных и автоматизированных систем, не испытывая затруднений. | Грамотно устанавливает и сопровождает программное обеспечение информационных и автоматизированных систем, осуществляет обоснованный выбор и организует эксплуатацию средств технического обеспечения информационных и автоматизированных систем, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет. | Устанавливает и сопровождает программное обеспечение информационных и автоматизированных систем, осуществляет обоснованный выбор и организует эксплуатацию средств технического обеспечения информационных и автоматизированных систем, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. | Не может установить и сопровождать программное обеспечение информационных и автоматизированных систем, не осуществляет обоснованный выбор и организует эксплуатацию средств технического обеспечения информационных и автоматизированных систем, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования</p> | <p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений.</p> | <p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет</p> | <p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно</p> | <p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p> |
| <p>ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения</p> | <p>Участвует в разработке алгоритма решения поставленной задачи, выбирает язык программирования, пишет программный код, отлаживает программу. Применяет эффективные алгоритмы для решения прикладных задач и проводит формализацию в своей предметной области с учетом ограничений используемых методов исследования, не испытывая затруднений.</p> | <p>Безошибочно разрабатывает алгоритм решения поставленной задачи, выбирает язык программирования, пишет программный код, отлаживает программу. Применяет эффективные алгоритмы для решения прикладных задач и проводит формализацию в своей предметной области с учетом ограничений используемых методов исследования, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет.</p> | <p>Разрабатывает алгоритм решения поставленной задачи, выбирает язык программирования, пишет программный код, отлаживает программу. Применяет эффективные алгоритмы для решения прикладных задач и проводит формализацию в своей предметной области с учетом ограничений используемых методов исследования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.</p> | <p>Не может разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи, не выбирает язык программирования, не пишет программный код, не может отлаживать программу. Не применяет эффективные алгоритмы для решения прикладных задач и не проводит формализацию в своей предметной области с учетом ограничений используемых методов исследования, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на</p> | <p>Грамотно и безошибочно принимает участие в проектах по созданию компонентов информационных систем на этапах анализа и проектирования.</p> | <p>Грамотно принимает участие в проектах по созданию компонентов информационных систем на этапах анализа и проектирования.</p> | <p>Принимает участие в проектах по созданию компонентов информационных систем на этапах анализа и проектирования. Принимает участие</p> | <p>Не принимает участие в проектах по созданию компонентов информационных систем на этапах анализа и проектирования. Не принимает участие</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| стадиях жизненного цикла | Принимает участие в проектах по созданию компонентов информационных систем на этапах разработки и внедрения. Участвует в управлении проектами, испытывая затруднений. | Принимает участие в проектах по созданию компонентов информационных систем на этапах разработки и внедрения. Участвует в управлении проектами, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет. | в проектах по созданию компонентов информационных систем на этапах разработки и внедрения. Участвует в управлении проектами, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. | в проектах по созданию компонентов информационных систем на этапах разработки и внедрения, не участвует в управлении проектами, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. |
| ОПК-9. Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп. | Грамотно и безошибочно реализует профессиональные коммуникации с участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп, в том числе на английском языке. Принимает участие в управлении профессиональными коммуникациями в рамках проектных групп и использует методы поиска, сбора и обработки информации, не испытывая затруднений. | Грамотно реализует профессиональные коммуникации с участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп, в том числе на английском языке. Принимает участие в управлении профессиональными коммуникациями в рамках проектных групп и использует методы поиска, сбора и обработки информации, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет. | Реализует профессиональные коммуникации с участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп, в том числе на английском языке. Принимает участие в управлении профессиональными и коммуникациями в рамках проектных групп и использует методы поиска, сбора и обработки информации, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. | Не реализует профессиональные коммуникации с участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп, в том числе на английском языке. Не принимает участие в управлении профессиональными и коммуникациями в рамках проектных групп и не использует методы поиска, сбора и обработки информации, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. |
| ПК-1. Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, проектировать ИС по видам обеспечения | Грамотно и безошибочно применяет математические методы для анализа организационно-технических и экономических процессов. Выявляет угрозы и уязвимости организаций с точки зрения информационной безопасности и предлагает меры по их устранению, а также выявляет информационные | Безошибочно применяет математические методы для анализа организационно-технических и экономических процессов. Выявляет угрозы и уязвимости организаций с точки зрения информационной безопасности и предлагает меры по их устранению, а также выявляет | Применяет математические методы для анализа организационно-технических и экономических процессов. Выявляет угрозы и уязвимости организаций с точки зрения информационной безопасности и предлагает меры по их устранению, а также выявляет информационные потребности | Не применяет математические методы для анализа организационно-технических и экономических процессов. Не выявляет угрозы и уязвимости организаций с точки зрения информационной безопасности и предлагает меры по их устранению. Не осуществляет техническое и рабочее |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p>потребности организации, формирует требования к информационной системе. Осуществляет техническое и рабочее проектирование ИС по видам обеспечения и использует инструментальные средства для проектирования прикладных ИС по видам обеспечения, не испытывая затруднений.</p> | <p>информационные потребности организации, формирует требования к информационной системе. Осуществляет техническое и рабочее проектирование ИС по видам обеспечения, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет.</p> | <p>организации, формирует требования к информационной системе. Осуществляет техническое и рабочее проектирование ИС по видам обеспечения и использует инструментальные средства для проектирования прикладных ИС по видам обеспечения, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.</p> | <p>проектирование ИС по видам обеспечения и не использует инструментальные средства для проектирования прикладных ИС по видам обеспечения, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.</p> |
| <p>ПК-2. Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, используя соответствующих математический аппарат и инструментальные средства</p> | <p>Грамотно и безошибочно использует математический аппарат для обработки, анализа и систематизации информации в прикладных задачах и использует различные инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации. Использует существующие методы машинного обучения для обработки и анализа больших данных, не испытывая затруднений.</p> | <p>Грамотно использует математический аппарат для обработки, анализа и систематизации информации в прикладных задачах и использует различные инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации. Использует существующие методы машинного обучения для обработки и анализа больших данных, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет.</p> | <p>Использует математический аппарат для обработки, анализа и систематизации информации в прикладных задачах и использует различные инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации. Использует существующие методы машинного обучения для обработки и анализа больших данных, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.</p> | <p>Не использует математический аппарат для обработки, анализа и систематизации информации в прикладных задачах и не использует различные инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации. Не использует существующие методы машинного обучения для обработки и анализа больших данных, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.</p> |
| <p>ПК-3. Способность разрабатывать и адаптировать прикладное обеспечение, программировать приложения и создавать</p> | <p>Грамотно и безошибочно принимает участие в разработке информационных ресурсов, программных и web-приложений для различных предметных областей,</p> | <p>Грамотно принимает участие в разработке информационных ресурсов, программных и web-приложений для различных предметных</p> | <p>Принимает участие в разработке информационных ресурсов, программных и web-приложений для различных предметных областей, проводит тестирование</p> | <p>Не принимает участие в разработке информационных ресурсов, программных и web-приложений для различных предметных областей, не</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>программные прототипы решения прикладных задач</p> | <p>проводит тестирование разрабатываемого продукта, создает концепцию графического дизайна, разрабатывает прикладное программное обеспечение с использованием современных информационных технологий и способен участвовать во внедрении, эксплуатации и сопровождении медицинских информационных систем, не испытывая затруднений.</p> | <p>областей, проводит тестирование разрабатываемого продукта, создает концепцию графического дизайна, разрабатывает прикладное программное обеспечение с использованием современных информационных технологий и способен участвовать во внедрении, эксплуатации и сопровождении медицинских информационных систем, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет.</p> | <p>разрабатываемого продукта, создает концепцию графического дизайна, разрабатывает прикладное программное обеспечение с использованием современных информационных технологий и способен участвовать во внедрении, эксплуатации и сопровождении медицинских информационных систем, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.</p> | <p>проводит тестирование разрабатываемого продукта, не создает концепцию графического дизайна, не разрабатывает прикладное программное обеспечение с использованием современных информационных технологий и не способен участвовать во внедрении, эксплуатации и сопровождении медицинских информационных систем, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.</p> |
| <p>ПК-4. Способность проектировать, моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область, принимать участие в управлении проектной деятельностью</p> | <p>Грамотно и безошибочно применяет методы компьютерного моделирования для описания объектов и явлений различных предметных областей и формализации решения прикладных задач, участвует в управлении проектами по информатизации предприятий, разработке, внедрению и интеграции ИС. Использует различные методологии для моделирования и анализа бизнес-процессов организации, составления отчетной документации учреждений, не испытывая затруднений.</p> | <p>Грамотно применяет методы компьютерного моделирования для описания объектов и явлений различных предметных областей и формализации решения прикладных задач, участвует в управлении проектами по информатизации предприятий, разработке, внедрению и интеграции ИС. Использует различные методологии для моделирования и анализа бизнес-процессов организации, составления отчетной документации учреждений, испытывая незначительные</p> | <p>Применяет методы компьютерного моделирования для описания объектов и явлений различных предметных областей и формализации решения прикладных задач, участвует в управлении проектами по информатизации предприятий, разработке, внедрению и интеграции ИС. Использует различные методологии для моделирования и анализа бизнес-процессов организации, составления отчетной документации учреждений, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет</p> | <p>Не применяет методы компьютерного моделирования для описания объектов и явлений различных предметных областей и формализации решения прикладных задач, не участвует в управлении проектами по информатизации предприятий, разработке, внедрению и интеграции ИС. Не использует различные методологии для моделирования и анализа бизнес-процессов организации, составления отчетной документации учреждений, испытывает затруднения, которые не</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | затруднения, которые легко исправляет. | самостоятельно. | исправляет даже после дополнительных вопросов. |
| ПК-5. Способность настраивать, эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы, осуществлять ведение базы данных, проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС | Грамотно и безошибочно разрабатывает процедуры сборки модулей и компонентов программного обеспечения, принимает участие в установке, настройке, эксплуатации и сопровождении программных систем и сервисов. Организует и принимает участие во всех видах тестирования на различных этапах разработки программного обеспечения ИС. Описывает информационное обеспечение, проектирует, разрабатывает и осуществляет ведение базы данных, не испытывая затруднений. | Грамотно разрабатывает процедуры сборки модулей и компонентов программного обеспечения, принимает участие в установке, настройке, эксплуатации и сопровождении программных систем и сервисов. Организует и принимает участие во всех видах тестирования на различных этапах разработки программного обеспечения ИС. Описывает информационное обеспечение, проектирует, разрабатывает и осуществляет ведение базы данных, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет. | Способен разрабатывать процедуры сборки модулей и компонентов программного обеспечения, принимает участие в установке, настройке, эксплуатации и сопровождении программных систем и сервисов. Организует и принимает участие во всех видах тестирования на различных этапах разработки программного обеспечения ИС. Описывает информационное обеспечение, проектирует, разрабатывает и осуществляет ведение базы данных, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. | Не способен разрабатывать процедуры сборки модулей и компонентов программного обеспечения, не принимает участие в установке, настройке, эксплуатации и сопровождении программных систем и сервисов. Не способен организовать и принимать участие во всех видах тестирования на различных этапах разработки программного обеспечения ИС. Не может описывать информационное обеспечение, проектирует, не разрабатывает и не осуществляет ведение базы данных, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по учебной технологической студентами готовятся в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стил оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть учебной, технологической практике. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по учебной технологической практике.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

| Основная литература | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|--|---|---|
| 1. | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий) | Ссылка |
| 2. | Лежебоков А. А. | Программные средства и механизмы разработки информационных систем: учебное пособие | , 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493216 |
| Дополнительная литература | | | | |
| 1. | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий) | Ссылка |
| 2. | Матвеева Л. Г., Никитаева А. Ю. | Управление ИТ-проектами: учебное пособие | Таганрог: Издательство Южного федерального университета, | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | 2016 | |
| 3. | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий) | Ссылка |
| 4. | Абельская Р. Ш. | Теория и практика делового общения для разработчиков программного обеспечения и IT-менеджеров: учебное пособие | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 | http://biblioclub.ru/ind_ex.php?page=book_view&book_id=275655 |
| Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| 1. | Официальный сайт ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» | | | |
| 2. | Среда электронного обучения LMS Moodle | | | |
| Информационные технологии | | | | |
| Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения | | | | |
| 1. | Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г. | | | |
| 2. | Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г. | | | |
| 3. | Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г. | | | |
| 4. | Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г. | | | |
| 5. | Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г. | | | |
| 6. | Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 7. | Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 8. | Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО | | | |
| Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных | | | | |
| 1. | Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» | | | |
| 2. | Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru) | | | |
| 3. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru) | | | |
| 4. | Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru) | | | |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа технологической практики, индивидуальный дневник по экземпляру на каждого студента; методические рекомендации по выполнению заданий практики; рабочие места на предприятии, оснащенные

компьютерной техникой; помещение на предприятии для проведения теоретических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Составитель(и)/ Автор(ы) рабочей программы практики:
к.п.н., доцент, Узарханова А.С.