

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. Гамзатова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**проректор по научной работе и цифровизации-  
начальник управления научных исследований**

**М.А. Сурхаев**

**2024 г.**



**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
по направлению подготовки кадров высшей квалификации**

**Научная специальность: 5.3.4. - Педагогическая психология,  
психодиагностика цифровых образовательных сред**

**Махачкала, 2024 г.**

## 1.Цели практики

Целью педагогической практики является получение профессиональных компетенций и профессиональных умений в процессе знакомства со спецификой работы преподавателей на кафедре ДГПУ. Педагогическая практика призвана способствовать формированию серьезной смыслообразующей мотивации профессионального развития аспирантов.

## 2.Задачи практики

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения профессиональных дисциплин;
- формирование педагогических умений;
- осознание себя как представителей профессионального сообщества;
- социально-психологическая адаптация обучающихся;
- расширение кругозора (представлений об актуальных социальных, педагогических проблемах общества);
- изучение специфики организации творческой деятельности коллектива - особенностей организации педагогической деятельности в вузе, обязанностей творческих работников, этических норм, действующих в данном коллективе;

## 3.Способ и формы проведения практики

Практика проводится в индивидуальной форме. Форма проведения -непрерывно. Общий способ проведения- стационарная. Проведение практики осуществляется следующими частными способами:

- Участие аспиранта в подготовке лекций по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- Подготовка и проведение семинарских занятий по психологическим наукам;
- Подготовка материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию руководителя практики;
- Участие в проведении научно-педагогических мероприятий для студентов;
- Участие в проверке контрольных работ, рефератов и иных работ студентов;
- Участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов;
- Другие формы работ, определяемые руководителем практики.

Конкретное содержание всех видов педагогической деятельности отражается в индивидуальном плане педагогической практики, составленном аспирантом в соответствии с заданием руководителя практики. При подготовке индивидуального плана прохождения практики целесообразно ознакомиться со структурой индивидуального плана работы преподавателя. В соответствии со своим индивидуальным планом аспирант должен участвовать во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедр психологии и (или) подразделений вуза.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК)	

ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав. Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-2	Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины Уметь: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины Владеть: методами профессиональной подготовки широкопрофильного преподавателя и воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности обучающегося
ПК-2	Готовность проектированию диагностике образовательного процесса, благоприятного для обучающихся с использованием современных методов науки и информационных технологий	Знать: структуру информационной образовательной среды, порядок ее проектирования и реализации; Уметь: осуществлять планирование использования различных средств при преподавании учебной дисциплины; Владеть: современными методами оценки деятельности учащегося.
ПК-3	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения задач в области психологии образовательной среды	Знать:-Закономерности психического развития обучающихся Уметь:-выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся .

		Владеть:-владеть методиками диагностики и оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве общего образования.
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития Уметь: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины Владеть: методами воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности

В результате прохождения практики аспирант должен

**знать:**

- постановку целей учебного занятия;
- методику подбора содержания дидактического материала, его обработку и выработку практических рекомендаций;
- способы сбора психолого-педагогического материала для преподавания и последующего анализа;
- технологии контроля и оценки наличного уровня психического развития личности учащихся и классного коллектива;
- основы анализа психологических процессов, дидактических средств, активации познавательной самостоятельности;
- методику реализации индивидуального и группового обучения;
- методику организации самостоятельной научной, исследовательской и креативной деятельности по решению профессиональных задач,
- постановку целей просвещения, психологического консультирования и коррекции;
- методику подбора и содержания коррекционно-развивающего материала, его обработку и выработку практических рекомендаций;
- способы просвещения, психологического консультирования и коррекции;
- технологии контроля и оценки эффективности и безопасности образовательной среды;
- способы формирования индивидуальной и групповой психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях),
- специфику психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ,
- основы психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- основы анализа психологических процессов, дидактических средств, активации познавательной самостоятельности;
- методику реализации индивидуального и группового психодиагностирования, коррекционно-развивающих программ, психологического консультирования и просвещения;
- методику организации самостоятельной научной, исследовательской и креативной деятельности по решению профессиональных задач.

**уметь:**

- осуществлять перспективное и текущее планирование преподавания;
- проектировать разные формы организации учебно-воспитательного процесса;
- вести отчётную документацию, писать планы занятий, заполнять документы, журналы, индивидуальные планы, отчеты;

- организовать индивидуальные, групповые, внеклассные мероприятия (этическая беседа, кружковое занятие, конкурс на лучшего по специальности, олимпиада, экскурсия, КВН по предмету и др.);
  - применять основные методы просвещения (беседа, лекция, выступление, объяснение; рассказ; инструктаж; работа с тестом; релаксационные упражнения и др.);
  - разрабатывать дидактические средства, измерительные материалы и использовать их для психологического просвещения учащихся;
  - изучать и анализировать учебные программы, пособия, планы преподавателей и классных руководителей на предмет здоровьесбережения и избегания психических перегрузок учащихся;
  - составлять индивидуальные трассы развития личности и программы воспитательных мероприятий;
  - разрабатывать и внедрять программы психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);
  - разрабатывать и апробировать методики развития личности и коллектива, организовать их реализацию.
- владеть:
- основными профессиональными компетенциями педагога-психолога;
  - профессиональными знаниями, умениями и навыками по использованию психолого- педагогической теории в практике;
  - основами учебно-методической и психолого-педагогической деятельности.

## 5. Место практики в структуре программы аспирантуры

Аспиранты проходят практику в ДГПУ, на факультете социальной педагогики и психологии, проводя занятия по психологическим специальностям. Время проведения практики обусловлено логикой учебного процесса и фактической возможностью осуществления педагогической практики аспирантами. Период прохождения педагогической практики устанавливается соответствующим учебным планом и не может быть назначено ранее изучения аспирантом обязательных дисциплин, направленных на формирование компетентности аспирантов по осуществлению педагогической деятельности. В соответствии с учебным планом педагогическая практика аспирантов проходит в четвертом семестре на втором году обучения. Педагогическая практика предназначена для аспирантов, которые, как будущие преподаватели высшей школы, должны ориентироваться в проблемах организации учебно-воспитательной работы, поиске новых инновационных подходов к обучению и воспитанию студентов в условиях учреждения высшего профессионального образования в русле тенденций и направлений развития современного образования. Данная практика базируется на освоении аспирантами следующих дисциплин: «Психология саморазвития личности», «Психология управления человеческими ресурсами подразделения научной организации», «Педагогическая психология».

## 6. Объем педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 3 –х недель, 108 часов.

## 7. Содержание практики

№ п/п Разделы, этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики Формы текущего контроля сформированности ЗУН

Знания Умения Навыки (Указываются разделы (этапы) практики. Например: организация практики, подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, производственный (экспериментальный, исследовательский) этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике)

### 8. Формы отчетности по практике

При прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используются следующие формы аттестации:

- дневник практики, где аспирант ежедневно записывает всю проделанную работу, руководитель практики контролирует ведение дневника и ежедневно его подписывает. В дневнике в конце практики дается характеристика аспиранта;
- демонстрация приобретенных практических навыков;
- проведение открытых занятий по дисциплинам психологического цикла.

Текущий контроль включает в себя оценку полноты и качества освоения практических навыков в процессе практики, количественных показателей выполнения перечня практических навыков, согласно перечня ЗУН, характеристику работы аспиранта, данную ответственными за практику сотрудниками.

### 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации*	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
	Форма промежуточной (в семестре) аттестации**		
ОПК-1 ОПК-2	УСК/зачет	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио План-конспект дидактического процесса, академические записки, аналитические сочинения, профессиональная рефлексия	Качество подготовленных материалов- адекватность поставленным задачам, валидность методов качество докладов, участие в обсуждении вопросов воспитания и развития, а также профилактики и психологической экспертизы
ПК-2 ПК-3	ВК/зачет	Профессиональные кейсы  Презентация, самоанализ	Качество план-конспекта открытого занятия, наличие профессионально-важных умений, навыков и личностных качеств Процент верных ответов на вопросы Уровень подготовки и активность на занятии обучающихся

УК-5	ППХ/зачет	Сбор и обработка эмпирического материала для написания психолого-педагогической характеристики на личность или группу. Тренинг саморазвития, рефлексивный отчёт о проделанной работе, критический анализ результатов практики. Мозговой штурм, анализ, синтез, обобщение, индивидуальная консультация, план-конспект	Процент верных ответов на вопросы обучающихся. Умение владеть основными инновационными методами и специфическими особенностями психолога ОУ
	ВК, ПРС/дифф.зачет	Написание отчета и оформление дневник практики	

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ**

№ п/п		Умения	Оценка				
			1	2	3	4	5
1	1.1	Понимание проблемы					
	1.2	Анализировать ход и результаты дидактического процесса					
	1.3	Планирование результатов					
	1.4	Оценка результата дидактического процесса					
	1.5	Особенности полученных результатов					
2	2.1	Самостоятельный поиск информации для реализации задачи дидактического процесса					
	2.2	Обработка полученной информации					
3	3.1	Структурирование эмпирических данных					
4	4.1	Соответствие выбранных методик трудовым задачам					
5	5.1	Логика изложения и ход работы					
	5.2	Правильность обработки данных					
	5.3	Владение профессиональной рефлексией					
	5.4	Адекватность выводов и реалистичность рекомендаций					

9.1. Критерии оценивания психологического анализа проведенного занятия (урока)

1.1. *Ход урока*

Анализ темы, цели, задач и их соответствия ходу урока		1 балл
Объясняет выбор методов		2 балла
Соответствие типа урока его замыслу		3 балла
Психологическая целесообразность выбранной структуры урока и степень управляемости уроком		4 балла
Структурные компоненты урока и их соответствие законам психической организации		5 баллов

1.2. *Целеполагание*

Формулирует и понимает цель		1 балл
Каково качество учебного материала (доступность, наглядность, научность, развивающий потенциал)		2 балла
Активизация каких сторон познавательной деятельности реализована		3 балла
Какой эмоциональный фон урока и возможные эмоциональные последствия		4 балла
Соответствие учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, их опыту и осведомлённости		5 баллов

1.3. *Планирование*

Педтехнологии преобразования учебной информации в доступную для учащихся форму.		1 балл
Степень развивающего и воспитательного воздействия урока		2 балла
Педтехнологии преобразования учебной информации в доступную для учащихся форму.		3 балла
Характер восприятия		4 балла
Организация (и её методы) внимания . Активизация памяти, воображения, мышления		5 баллов

1.4. *Оценка результата*

Степень развития профессионально-важных качеств личности учителя		1 балл
Как развиты педагогические способности		2 балла
Управляет ли поведением, сознанием ученика		3 балла
Есть ли индивидуальный и личностно-развивающий подход на уроке		4 балла
Стиль общения		5 баллов

1.5. *Значение полученных результатов*

Видна ли динамика самоизменения личности учителя в процессе общения с учениками		1 балл
Эмоциональный климат на уроке и его воспитательный эффект		2 балла
Тип взаимодействия субъектно-субъектный или объектно-субъектный или		3 балла

Достигнуты ли цели урока. Все ли три дидактические задачи реализованы: обучение, воспитание, развитие, в ходе урока		4 балла
По каким психологическим критериям можно судить, что цель достигнута (уровень осведомлённости, внимания. Интерес, познавательная активность, ...)		5 баллов

Максимальное число баллов – 25

## 2. Работа с информацией

### 2.1. Поиск информации

Задаёт вопросы по ходу работы		1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу		2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы		3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		5 баллов

### 2.2. Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод		1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод		2 балла
Сделал вывод и привел аргументы		3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа		4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией		5 баллов

Максимальное число баллов – 10

## 3. Работа над дневником практики

### 3.1. Проведение

Допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид, не использованы знания		1 балл
Допущены отклонения слабо использованы знания и умения		2 балла
Продемонстрировано практическое применение знаний и умений в нетиповых ситуациях		3 балла
Работа выполнена, использовано умение готовить материал в наглядной форме для его презентации		4 балла
Работа выполнена качественно и творчески, материал представлен в наглядной форме для его презентации, умело структурирован		5 баллов

Максимальное число баллов – 5

## 4. Оформление работы

### 4.1 Соответствие норме

Не соблюдает нормы		1 балл
Неточное соблюдение норм		2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом		3 балла
Использует вспомогательную графику		4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства. Сделал презентацию		5 баллов

Максимальное число баллов – 5

## 5. Коммуникация

### 5.1. Устная коммуникация

Речь не соответствует норме		1 балл
-----------------------------	--	--------

Речь соответствует норме, обращается к тексту		2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент		3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы		4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы		5 баллов

### 5.2. Продуктивная коммуникация

Односложные ответы		1 балл
Развернутый ответ		2 балла
Привел дополнительную информацию		3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию		4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы		5 баллов

### 5.3. Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы		1 балл
Назвал сильные стороны работы		2 балла
Назвал слабые стороны работы		3 балла
Указал причины успехов и неудач		4 балла
Предложил способ исключения неудач		5 баллов

Максимальное число баллов –15

6. Установление доверительных отношений с клиентом, дикция, лексикон, личное обаяние, логика изложения и презентация представления результатов

Максимальное число баллов – 5

## 9.2..Критерии оценивания преподавания

### 1. Проблемизация

#### 1.1. Структурирование

Понимает структуры занятия		1 балл
Объясняет выбор методов		2 балла
Назвал противоречие на основе анализа учебной ситуации		3 балла
		4 балла
Сформулировал проблему, дал анализ ее решения		5 баллов

#### 1.2. Целеполагание

Формулирует и понимает цель		1 балл
Задачи соответствуют цели		2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели		3 балла
Предложил способы решения проблемы		4 балла
Предложил стратегию		5 баллов

#### 1.3. Планирование

Сделал сообщение о работе над проектом		1 балл
Определил последовательность действий		2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы		3 балла
Обосновал ресурсы		4 балла
Спланировал текущий контроль		5 баллов

#### 1.4. Оценка результата

Сравнил продукт с нормативом		1 балл
Сделал вывод о соответствии продукта замыслу		2 балла
Предложил критерии для оценки продукта		3 балла
Оценил продукт в соответствии с критериями		4 балла
Предложил систему критериев		5 баллов

*1.5. Значение полученных результатов*

Описал ожидаемый продукт		1 балл
Рассказал, как будет использовать продукт		2 балла
Обосновал потребителей и области использования продукта		3 балла
Дал рекомендации по использованию продукта		4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения продукта		5 баллов

*Максимальное число баллов – 25*

**2. Работа с информацией**

*2.1. Поиск информации*

Задаёт вопросы по ходу работы		1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу		2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы		3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		5 баллов

*2.2. Обработка информации*

Воспроизвел аргументы и вывод		1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод		2 балла
Сделал вывод и привел аргументы		3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа		4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией		5 баллов

*Максимальное число баллов – 10*

**3. Работа над подбором методов и методик**

*3.1. Проведение*

Допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид, не использованы знания		1 балл
Допущены отклонения слабо использованы знания и умения		2 балла
Продемонстрировано практическое применение знаний и умений в нетиповых ситуациях		3 балла
Работа выполнена, использовано умение готовить материал в наглядной форме для его презентации		4 балла
Работа выполнена качественно и творчески, материал представлен в наглядной форме для его презентации, умело структурирован		5 баллов

*Максимальное число баллов – 5*

**4. Оформление работы**

*4.1 Соответствие норме*

Не соблюдает нормы		1 балл
Неточное соблюдение норм		2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом		3 балла

Использует вспомогательную графику		4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства		5 баллов

Максимальное число баллов – 5

## 5. Коммуникация

### 5.1. Устная коммуникация

Речь не соответствует норме		1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту		2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент		3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы		4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы		5 баллов

### 5.2. Продуктивная коммуникация

Односложные ответы		1 балл
Развернутый ответ		2 балла
Привел дополнительную информацию		3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию		4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы		5 баллов

### 5.3. Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы		1 балл
Назвал сильные стороны работы		2 балла
Назвал слабые стороны работы		3 балла
Указал причины успехов и неудач		4 балла
Предложил способ исключения неудач		5 баллов

Максимальное число баллов – 15

6. Дикция, лексикон, личное обаяние, логика изложения и презентация представления результатов

1. Аттестация по практике осуществляется на заключительном этапе в форме защиты отчета и собеседования. Анализ результатов Практики проводится по следующим критериям: - объем проделанной работы; - качество аналитического отчета, выводов и предложений; - выполнение работы в установленные сроки; - самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе; - своевременность и качество представления отчетной документации. Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. По результатам прохождения практики выставляется зачет с оценкой.

2. Шкала оценивания устного ответа аспиранта при защите отчета по практике

3. Оформление дневника практики

По результатам работы аспирант оформляет дневник практики в соответствии со следующими требованиями: в дневнике должны быть сделаны ежедневные записи и представлены: перечень практических навыков, характеристика клинической базы и характеристика аспиранта. Преподаватель ежедневно проверяет наличие записей в дневнике. При отсутствии записей в дневнике данный день (часы) не засчитывается как пройденный. В ежедневном отчете должно быть указано: дата, время работы, план работы

аспиранта на день, представлен список выполненных за день практических навыков с детальным описанием впервые выполненного навыка. Критерии оценивания дневника практики: Например: Неудовлетворительно – содержание записи не соответствует требованиям; аспирант не ориентируется в своих записях; не может ответить на поставленные вопросы; Удовлетворительно – запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко; аспирант плохо ориентируется в своих записях; отвечает на все вопросы с наводящими вопросами преподавателя; Хорошо – запись выполнена аккуратно, требования выполнены почти полностью и есть небольшие замечания по сути изложения материала или кратко; аспирант достаточно свободно ориентируется в своих записях; отвечает на дополнительные вопросы уверенно, но не всегда полно и правильно (в 1/3 случаев), необходимо задавать наводящие вопросы; Отлично – запись выполнена в соответствии с требованиями, замечаний ни каких нет; аспирант свободно и в полном объеме ориентируется в своих записях; на вопросы дает полный развернутый ответ.

#### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

1. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 142 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=406102>
2. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2021. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=304087>
3. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2022. - 368 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
4. Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. Приказ Мин. образования и науки РФ. от 25.03.03 № 1154 // Вестник образования России. – 2003. - № 14. – С. 18-22.
5. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: Учебное пособие / Под ред. Т. В. Корниловой. М.: Форум; Инфра-М, 2008.
6. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 2011. - 352 с.
7. Сыроева М.Е. Педагогическая практика. – М., 2022. - 144 с.
8. Цахаева А.А. Дневник прохождения психодиагностической практик студентов ФПП. – Махачкала: Юпитер, 2017. - 152 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Ануфриев А.Ф., Ферапонтова М.В. Развитие дидактического мышления студентов педагогов-психологов с помощью автоматизированных кейс-систем по психолого-педагогической диагностике//Коллекция гуманитарных исследований. 2021. № 4 (29). С. 20-28. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47474444>
2. Боровик, О.В. От дидактического к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Методическое пособие. Гриф МО РФ / О.В. Боровик. - М.: Секачев В., 2016. - 655 с.
3. Вьюгина Е.А. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативных универсальных учебных действий первоклассников - риск дезадаптации//Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4-1. С. 275-281. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47366513>
4. Газиева М.З. Проблема подготовки будущих специалистов дефектологического образования в области психолого-педагогической дидактического//Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-2. С. 43-46.

5. Камракова Н.Ю., Фокина И.В. Психолого-педагогическая диагностика. Вологда, 2021. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45776245>
6. Татаринцева А.Ю., Есакова Е.Е. Особенности психолого-педагогической дидактического детей в арт-педагогике. В сборнике: Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации. материалы Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Тагил - Екатеринбург, 2021. С. 113-117. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45791169>
7. Уфимцева И.В., Панкина Е.А. Психолого-педагогическая диагностика в системе инклюзивного образования // Современное образование: наука и практика. 2021. № 1 (16). С. 94-98. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47286913>
8. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М.: Владос-Пресс, 2021. - 176 с.
9. Хабарова, Т. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников / Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина. - Москва: Гостехиздат, 2021. - 126 с.

#### Периодическая литература:

1. Вопросы психологии. ООО "Вопросы психологии" [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7712](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712)
2. Известия Российской академии образования
3. Центр социально-психологической адаптации мигрантов, Академия педагогических и социальных наук, Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=8712](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8712)
4. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки
5. Дагестанский государственный педагогический университет [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26810](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26810)
6. Мир науки, культуры, образования. ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования" [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26070](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070)
7. Мир психологии. Московский психолого-социальный университет.
8. Психологический журнал. Институт психологии РАН, Российская академия наук [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=7972](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972)
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
10. [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9402](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402)
11. Психологические исследования. ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования" [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=28797](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797)
12. Развитие личности. Московский педагогический государственный университет [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9027](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027)
13. Человек и образование. Институт управления образованием РАО [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26640](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26640)

#### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ

4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
5. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
6. <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество
7. <http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ
8. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
9. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
10. <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Институт психологии Российской Академии наук <http://www.ipran.ru> <http://ipras.ru/>  
 Психологический институт Российской академии образования <http://www.pirao.ru>  
 Институт специальной педагогики и психологии <http://walle.nberg.ru/>  
 Группа компаний «ИМАТОН» <http://www.imaton.ru>  
 Институт групповой и семейной психологии и психотерапии <http://www.igisp.ru>  
 Европейская федерация ассоциаций студентов-психологов (EFPSA) <http://www.efpsa.org/>  
 Российское Психологическое Общество <http://rpo.sfedu.ru/> . <http://www.psychology.ru/rpo/>  
 Санкт-Петербургское психологическое общество <http://www.spbro.ru> Американская Психологическая Ассоциация (APA) <http://www.apa.org/>  
 Флогистон <http://flogiston.ru/> Психология — Вся Россия <http://www.psycho.all.ru/> Новости психотерапии и психологии <http://marks.on.ufanet.ru>  
 Сайт для учителей и родителей <http://inter-pedagogika.ru> Психологические страницы и тесты <http://psy.agava.ru>  
 Психология: описание тестов и пр. <http://azps.ru/>  
 Библиотека Гумер-психология [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/dict/intro.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/intro.php)  
 Психологическая библиотека [http://psylib.org.ua/books/index .htm](http://psylib.org.ua/books/index.htm) Пси-диагноз <http://www.psy-diagnoz.com/>  
 Профессиональные психологические тесты <http://vsetesti.ru/>

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

В учебных заведениях студенты основную деятельность проводят в кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами дидактического. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета социальной педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставить возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

Оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к практике и ее качественного проведения.

Для проведения педагогической практик необходима следующая материально-техническая база:

- школьные классы, оборудованные учебной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

-отдельный оборудованный кабинет психолога, с сейфом для хранения документации.

Для подготовки студентов к выполнению будущих трудовых задач необходимы:

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Педагогическая практика	аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма - 250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 55 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Советская, 25 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 29 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 27 кабинет психологии

## 12. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других