

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04 (Пд) ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	- Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	- Магистр
Форма обучения	- очная, заочная
Год приема	- 2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель преддипломной практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

1. Усвоение технологий обзорно-библиографической работы;
2. Овладение общими и специальными методами научного поиска;
3. Овладение навыками исследовательской и /или экспериментальной деятельности;
4. Овладение навыками оформления результатов научно-исследовательского процесса в форме научной статьи, аннотированного списка научных трудов по теме исследования, рецензии на статью.

Достижение цели и задач преддипломной практики, содержание и планирование деятельности в период преддипломной практики определяется уже имеющими наработками по теме исследования, сделанными во время обучения, в рамках научно-исследовательской и преддипломной практик, предусмотренных учебным планом и образовательной программой.

Преддипломная практика завершает процесс обучения по уровню магистратуры, углубляет и закрепляет теоретические и методические знания, умения и навыки, полученные при изучении базовой и вариативной частей учебного плана.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – преддипломная практика.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения преддипломной практики.

Типы практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	------------------------------------------------------

<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1 Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики</p> <p>ОПК 8.2 Умеет:</p> <p>разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области психолого-педагогической практики; применять методы математической статистики для обработки результатов исследований;</p> <p>осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты, выступать с</p>

	<p>сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p> <p>ОПК 8.3 Владеет: умениями проведения исследований с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований.</p>
<p>ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК 1.1 Знает: современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>ПК 1.2 Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам</p> <p>ПК 1.3 Владеет: опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенция	Результаты освоения компетенций:
<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>знать: приоритеты собственной деятельности, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p>уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;</p> <p>применять рефлексивные методы в процессе оценки ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p>

	<p>владеть: навыками рефлексивных методов определения самооценки и организации саморазвития.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p>ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>знать: современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам</p> <p><i>владеть:</i> опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Преддипломная практика входит в Блок 2 «Практики» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной части учебного плана ОПОП.

Компетенции, освоенные в рамках преддипломной (преддипломной) практики, позволят обучающимся подготовить выпускную квалификационную работу.

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика проводится в 4 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Формой отчетности по итогам практики является зачет.

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	1. Установочная конференция.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
		2. Ознакомление с целями и задачами, программой практики, научным и факультетским руководителем, формами отчетной документации преддипломной практики.	
		3. Получить индивидуальное задание	
		4. Составить план-график работы по выполнению заданий практики	
		5. Сформулировать элементы научно-методологического аппарата в соответствии с темой исследования ВКР	
		6. Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа собственной деятельности, и и др.).	

2	Основной этап	1. Сформулировать элементы научно-методологического аппарата в соответствии с темой исследования ВКР	Осуществление анализа литературы по проблеме
		2. Проверить правильность составленного введения ВКР	Индивидуальные консультации
		3. Проверить выполненный теоретический анализ литературы по теме исследования ВКР	Индивидуальные консультации
		4. Проверить согласованность и структуру параграфов первой теоретической главы	Проверка анализа
		5. Обсудить с руководителем результаты проверки.	Индивидуальные консультации
		6. Проверить содержание выводов по первой теоретической главе	Индивидуальные консультации
		7. Проверить структуру второй главы ВКР	Индивидуальные консультации с руководителем
		8. Проверка описания структуры эмпирического исследования	Индивидуальные консультации. Проверка документации
		9. Провести анализ правильности подбора методов и методик исследования, использованных статистических методов	Индивидуальные консультации. Проверка документации
		10. Проверка содержания второй главы	Индивидуальные консультации. Проверка документации
		11. Составление выводов по эмпирическому исследованию и заключения по ВКР	Индивидуальные консультации

3	Заключительный этап (по завершении практики)	1. Оформление документации: получить отзыв от научного руководителя (вписать в учетную карточку)	Проверка отчета. Индивидуальные консультации
		2. Подготовка презентации	
		3. Выступление на конференции по итогам преддипломной практики	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки этапов формирования компетенций

Форма отчетности по практике

- Отчет об итогах преддипломной практики.
- Дневник преддипломной практики.
- Характеристика, подписанная руководителем учреждения и заверенная печатью учреждения. В характеристику руководителем практики от учреждения (психологом) вписываются общая оценка деятельности магистранта с краткими обобщающими выводами об уровне теоретических знаний и практических умений студента, его личностных качествах и отношении к делу, рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки магистранта.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации.
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Критерии оценивания	Оценочная
<ul style="list-style-type: none"> - выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; - проявляет в работе самостоятельность, творческий 	

<ul style="list-style-type: none"> - выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; 	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> - выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; - допускает ошибки в планировании и проведении 	
<ul style="list-style-type: none"> - не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; - не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; - продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; - проявил низкую активность; - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; - отсутствовал на базе практике без уважительной причины; 	«не зачтено»

№ п/п	Перечень компетенций	Средства текущего контроля успеваемости
1	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Проверка плана эмпирического исследования по проблеме ВКР Проверка реализации эмпирического исследования
2	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Проверка плана эмпирического исследования по проблеме ВКР Проверка реализации эмпирического исследования

3	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Проверка плана эмпирического исследования по проблеме ВКР Проверка реализации эмпирического исследования
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвину- тый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво- рительно»	«неудовлетво- рительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Не применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Не способен определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-ком-</p>	<p>Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская незначительные неточности. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская незначительные неточности.</p>	<p>Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская существенные ошибки. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования), допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор педагогических</p>	<p>Не участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и до-</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	муникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская незначительные неточности.	и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов), допуская существенные ошибки.	полнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Грамотно и безошибочно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	Демонстрирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	Допускает существенные неточности при применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	Не способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

	программам	ным программам	программам	
--	------------	-------------------	------------	--

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения преддипломной практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ им Р.Гамзатова.
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по преддипломной практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную

часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются магистры, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. *Афанасьев В.В.* Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02890-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492350>

2. *Байбородова Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06257-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491205>

3. *Дружинин В. Н.* Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 386 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494409>

4. *Елисеев О. П.* Экспериментальная психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 389 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09519-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492943>

5. *Колесникова Г. И.* Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 261 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11560-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490936> .

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. *Зуляр Р. Ю.* Информационно-библиографическая культура: учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15009-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497225>

2. *Константинов В. В.* Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04411-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492303>

3. *Корнилова Т. В.* Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05186-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491574>

4. *Крулехт М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05461-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493114>

5. *Образцов П. И.* Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 156 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08332-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492298>

6. *Пастухова И. П.* Основы учебно- исследовательской деятельности студентов: учебно- методическое пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - Москва, 2010.- 159 с.

Специальная литература, соответствующая направленности (профилю) подготовки, дополнительно рекомендуется руководителем практики.

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.ura.it.ru/>
4. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10. MS Office 2007/2010/
2. Архиваторы: WinRar, WinZip.
3. Антивирусные средства: Kaspersky
4. Программы для работы с изображениями: AcrobatReader
5. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных

условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Авторы:

Зав. каф. психологии, д.пс.н., профессор Далгатов М.М.;

Старший преподаватель каф. психологии Кимпаева Э.А.;

Старший преподаватель каф. психологии Гунашева М.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. Цель освоения дисциплины (модуля): получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика относится к обязательной части и Модулю «Практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. Требования к результатам освоения практики:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>

8	ОПК- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК 8.1 Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики</p> <p>ОПК 8.2 Умеет: разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области психолого-педагогической практики; применять методы математической статистики для обработки результатов исследований;</p> <p>осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p> <p>ОПК 8.3 Владеет: умениями проведения исследований с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований.</p>
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	<p>ПК 1.1 Знает: современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>ПК 1.2 Умеет: - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным</p>

	<p>диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>программам ПК 1.3 Владеет: - опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 4

6. Основные разделы: подготовительный, основной, заключительный.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: аттестация по практике осуществляется в форме зачета. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

8. Авторы:

Далгатов М.М., профессор;

Кимпаева Э.А. старший преподаватель каф. психологии;

Гунашева М.А. старший преподаватель каф. психологии