

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.03 (П) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки	- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	- Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	- Магистр
Форма обучения	- очная, заочная
Год приема	- 2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями психолого-педагогической (производственной) практики являются:

- приобретение магистрантами опыта осуществления сопровождения образовательного процесса в образовательных и иных учреждениях разного типа;
- приобщение магистрантов профиля «Психолого-педагогическое сопровождения образования» к деятельности психолога образования посредством участия во всех направлениях деятельности;
- освоение основных видов профессиональной деятельности практического психолога в учреждениях разного типа;
- апробация готовности обучающихся к решению профессиональных задач в областях, предусмотренных основной образовательной программой.

Психолого-педагогическая (производственная) практика направлена на получение профессиональных навыков и опыта психолого-педагогической деятельности и формирование представления о современных технологиях психолого-педагогической деятельности и их целесообразном использовании в практике, укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрантами при изучении психолого-педагогических дисциплин, с профессионально-педагогической и психологической деятельностью по психолого-педагогическому сопровождению в образовании.

Общепрофессиональные компетенции

	Код	и наименование индикатора	достижения
д и наименование общепрофессиональной компетенции			
щепрофессиональной (для планирования результатов обучения по элементам			
мпетенции выпускника образовательной программы и соответствующих оценочных			
ограммы магистратуры средств)			
ПК-2	Способен	ОПК 2.1 Знает: организацию образовательного процесса в	в
о проектировать основные образовательных организациях разного типа и вида, в специальных			
дополнительные образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии			
разовательные проектирования основных и дополнительных образовательных			
ограммы и программ и индивидуальных образовательных маршрутов			
зрбатывать научно-обучающихся; нормативные документы, регламентирующие			
годическое требования к структуре и содержанию основных и дополнительных			
еспечение их образовательных программ; способы и технологии создания			
ализации комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей			
			условия для развития всех ее субъектов.
		ОПК 2.2 Умеет: применять методы и технологию проектирования	
		основных и дополнительных образовательных программ; владеть	
		методикой и технологией проектирования образовательных программ;	
		разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии;	
		применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере	
		образования; проектировать УМК к психолого-педагогическим	
		дисциплинам; использовать методы психодиагностики для	
		определения причин отставания в учебе и нарушений социализации	
		учащихся.	
		ОПК 2.3 Владеет: проектированием основных и дополнительных	
		образовательных программ и разработкой научно-методического	
		обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для	
		обучающихся разных возрастных и профессиональных групп. с учетом	
		их психологических и иных индивидуальных особенностей и	
		потребностей.	
ПК-3.	Способен	ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и	
о проектировать индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и			
ганизацию совместной воспитательной деятельности; психолого- педагогические методы и			
индивидуальной технологии, позволяющие решать задачи проектирования			
ебной и образовательной среды; проектирование организации совместной и			

воспитательной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
 деятельности обучающихся, в том числе с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и
 сле с особыми технологиями индивидуализации обучения
 образовательными ОПК 3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы
 потребностями к организации совместной и индивидуальной деятельности;
 осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и
 воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды;
 взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.
 ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и
 индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами
 (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся
 на соответствующем уровне образования

ОПК-7 Способен ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с
 анализировать и субъектами образовательного процесса; методы выявления
 организовывать индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения
 взаимодействия взаимодействия с различными участниками образовательных
 участников отношений с учётом особенностей образовательной среды
 образовательных учреждения.
 отношений ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды
 учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять
 (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;
 использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
 ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
 способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами
 индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическая (производственная) практика (Б2.О.03(П) относится к обязательной части и
 Модулю «Практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки
 магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа
 «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

Данный вид практики проводится после завершения изучения соответствующих теоретических практик
 ориентированных предметов и нацелена на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных
 компетенций, связанных с деятельностью психолога по сопровождению в образовательной организации.

Для успешного прохождения психолого-педагогической практики необходимы учебные и
 профессиональные знания, умения и навыки, формируемые предшествующим уровнем обучения, а также
 дисциплины, освоенные в рамках предшествующего обучения по данной магистерской программе: Б1.0.01.02
 «Методология и методы организации научного исследования», Б1.О.03.01.04 «Организация профессиональной
 деятельности психолого-педагогического направления», Б1.В.01.03 «Методы и процедуры психологических
 исследований». Знания, умения и навыки, формируемые данным видом практики, будут востребованы всем

перечнем дисциплин последующего обучения, прежде всего Б1.О.03.01.01 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», Б1.В.01.01 «Психологическое консультирование в образовании», Б1.В.01.07 «Экспертная деятельность психолога образования», Б1.В.01.05 «Социально-психологическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения».

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности в овладении студентами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра.

В период практики магистранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

Сроки и продолжительность практики определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», квалификация / степень - магистр психолого-педагогического образования) и устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2 ; ОПК-3; ОПК-7.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Компетенция	Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей	Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировать УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовать методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся.	Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп. с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей.

	условия для развития всех ее субъектов.		
ОПК-3 ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3	ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения	ОПК 3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.	ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-7 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды	Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы (324 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

Психолого-педагогическая (производственная) практика проводится на базе различных образовательных учреждений основного, дополнительного и профессионального (педагогического) образования или при специально подобранной вузом организации, учреждении г. Махачкала Республики Дагестан, под руководством опытного педагога / преподавателя вуза (научного руководителя магистранта) на основании подписанных с учреждениями договоров. В случае проведения практики на базе Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова, она организуется на кафедре психологии и общеобразовательных школах г. Махачкалы.

Практика проводится в 3 семестре.

Общая трудоемкость психолого-педагогической практики определяется базовым учебным планом и составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Продолжительность практики соответственно у очного отделения – 6 недель, у заочного – 6 недель.

Психолого-педагогическая (производственная) практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом по университету.

5. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Встреча с руководителями практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики. Посещение баз практики, беседа с администрацией и специалистами учреждений. Составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. Знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности педагога-психолога образовательных учреждений.	Конструктивные вопросы по содержанию и форме психолого-педагогической практики Составление индивидуального плана практиканта

<p>Содержательно-технологический</p>	<p>Изучение плана работы педагога-психолога учреждений дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная). Знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками. Участие в проведении конкретных видов занятий с детьми. Участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, подростков.</p> <p>Разработка проекта совершенствования одного из направлений деятельности педагога-психолога на основе изучения теоретико-методологических основ и подходов, направленного на повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (на выбор) в данном учреждении.</p> <p>Проведение эмпирических исследований по научной проблеме магистранта в области сопровождения педагогом-психологом учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Описание результатов исследования; подготовка и представление отчета о научно-исследовательской практике; оформление отчетной документации по практике, индивидуального дневника, самоанализ своей</p>	<p>Консультации, анализ и обсуждение материалов с руководителем практики.</p> <p>Отчет (эксп. база, оборудование; отбор испытуемых описание методов, методик, используемых в эмпирической / экспериментальной работе по проблеме исследования).</p> <p>Составление презентации о работе психологической службы в одном из общеобразовательных учреждений. Защита презентации.</p> <p>Отчет (обработка первичного материала с помощью методов математической статистики; подтверждение или опровержение гипотезы исследования; интерпретация полученных данных (акцент на полученных противоречиях в результатах); формулирование выводов исследования</p>
--------------------------------------	---	---

Рефлексивный	Подготовка отчета. Анализ итогов практики. Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов. Осмысление результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Рефлексия проведенной работы магистрантами, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики. Участие в заключительной конференции по практике.	Итоговый отчет по психолого-педагогической практике (полное представление результатов исследования; оформление отчетной документации по практике,
--------------	--	---

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень компетенций и описание средств текущего контроля успеваемости

№ п/п	Перечень компетенций	Средства текущего контроля успеваемости
1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7	Составление индивидуального плана практиканта Консультации, анализ и обсуждение материалов с руководителем практики. Отчет (эксп. база, оборудование; отбор испытуемых описание методов, методик, используемых в эмпирической экспериментальной работе по проблеме исследования). Составление презентации о работе психологической службы в одном из общеобразовательных учреждений. Защита презентации. Отчет (обработка первичного материала с помощью методов математической статистики; подтверждение или опровержение гипотезы исследования; интерпретация полученных данных (акцент на полученных противоречиях в результатах); формулирование выводов исследования

6.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии	Частично знает: организацию образовательно го процесса в образовательных организациях разного типа и	Недостаточно знает методы и технологии проектирования основных и дополнительных	Не знает способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей

научно - методическое обеспечение их реализации	проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов.	вида, в специальных образовательных учреждениях различного типа	образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	условия для развития всех ее субъектов.
	Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировать УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовать методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся.	Частично умеет применять метод и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ	Недостаточно умеет разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования	Не умеет проектировать УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовать методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся.
	Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных	Частично владеет проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического	Недостаточно владеет опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп. с учетом их	Не владеет опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп. с учетом их психологических

		обеспечения их реализации	психологических и иных индивидуальных особенностей	и иных индивидуальных особенностей и
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<p>Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; основные приемы и технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Частично знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды</p>	<p>Недостаточно знает проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и</p>	<p>Не знает организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации и обучения</p>
	<p>Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации</p>	<p>Частично умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности.</p>	<p>Недостаточно умеет осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями и в вопросах учебной и воспитательной деятельности;</p>	<p>Не умеет анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p>

	образовательного процесса.			
	<p>Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Частично владеет принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуально й деятельности.</p>	<p>Недостаточно владеет умением организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Не владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>Знает методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p>	<p>Частично знает методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания.</p>	<p>Недостаточно знает методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p>	<p>Не знает: методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p>
	<p>Умеет: применять на практике методы обучения взрослых, коучинга,</p>	<p>Частично умеет применять на практике</p>	<p>Недостаточно умеет развивать и</p>	<p>Не умеет использовать особенности</p>

<p>повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.</p>	<p>методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p>	<p>поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа;</p>	<p>образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p>
<p>Владеет основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения</p>	<p>Ч а с т и ч н о в л а д е е т о с н о в а м и о б е с п е ч е н и я в з</p>	<p>Недостаточно владеет основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения</p>	<p>Не владеет: основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения</p>

		а и м о д е й с т в и я с о в с е м и у ч а с т н и к а м и с о ц и а л ь н о й (в т о м ч и с л е и о		
--	--	--	--	--

		б р а з о в а т е л ь н о й) с р е д ы п о в о п р о с а м о б е с п е ч е н и я		
--	--	---	--	--

Аттестация по практике осуществляется в форме **зачета с оценкой**. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Критерии оценивания	Показатели	Критерии оценивания
«лично»	Отчет	Отчет в полном объеме отражает содержание выполненного (ых) индивидуального (ых) задания (й) по формированию компетенции с использованием всего

		рекомендуемого инструментария.
	Защита отчета	Отчет отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете.
	Дневник	В полном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«хорошо»	Отчет	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены неточности в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете
	Дневник	В достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«удовлетворительно»	Отчет	Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненного (ых) индивидуального (ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам формирования компетенции. Обучающийся в основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете
	Дневник	Не в достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«неудовлетворительно»	Отчет	Отчет не соответствует требованиям, не содержит требуемых результатов выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции.
	Защита отчета	Доклад не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета
	Дневник	Не отражает выполненную в ходе прохождения практики работу

Критерии выставления итоговой оценки по результатам прохождения практики во время аттестации:

- «отлично» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на продвинутом уровне или не менее 90% компетенций сформированы на продвинутом уровне, а остальные сформированы на базовом уровне;
- «хорошо» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на базовом уровне или не менее 70% компетенций сформированы на базовом уровне, остальные на продвинутом и/или пороговом;
- «удовлетворительно» – у обучающегося все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на пороговом уровне, или более 70% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом уровне, а остальные на базовом и/или продвинутом, и не более 10% на допороговом;
- «неудовлетворительно» – у обучающегося менее 50% компетенций, закрепленных программой практики,

сформированы на пороговом/базовом/продвинутом уровне.

Текущая аттестация проводится путем накопительной оценки выполнения заданий этапов проведения психолого-педагогической (производственной) практики, а также в процессе самостоятельной работы магистра. Проверка качества усвоения материалов и самостоятельной работы магистрантов проводится посредством использования балльно-рейтинговой системы оценки достижений, которая позволяет оценить индивидуальную динамику формирования компетенций магистра в соответствии с видом профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Проверка качества психолого-педагогической практики проводится в различных формах: представление результатов каждого этапа научно-педагогической практики, представление результатов исследования на конференциях, а также выполнение самого исследования, индивидуальная защита отчета. Использование различных форм текущего контроля позволяет: оказать помощь магистрантам в планировании и организации научно-педагогической деятельности и самостоятельной работы; развивать навыки работы с научной литературой; развивать навыки применения психологических знаний к анализу полученных результатов исследования и интерпретации результатов. Результатом текущей аттестации является допуск к итоговой аттестации. Конечным продуктом исследования является индивидуальный отчет по психолого- педагогической практике.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки этапов формирования компетенций

1. Изучение специфики учреждения и определение места и роли психолога в нем.
2. Составление характеристики и описание особенностей работы психолога в данном учреждении.
3. Составление плана выполнения различных видов работ на весь период практики.
4. Организация и проведение самостоятельной работы в соответствии с утвержденным планом. В результате этого содержание деятельности магистранта, осваивающего профессиональные умения и навыки в качестве психолога образовательного учреждения, организуется в следующих направлениях: психологическая диагностика личности (группы, межличностных отношений в организации: по вертикали по горизонтали управления); психологическое консультирование, индивидуальные и групповые занятия, психологическая коррекция; психологическое просвещение и психопрофилактическая работа с сотрудниками организации и управленцами, психологическая коррекция. В целях обеспечения руководства практикой в институте назначаются руководитель, руководитель практики от кафедры, а также привлекаются работники базовых государственных учреждений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение. 2012.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студ. вузов. - 2-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2009. - 320 с.
3. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2010. - 496 с.
4. Бухарова И.С., Бывшева М.В., Царегородцева Е.А. Психология. Практикум: учебное пособие для СПО-Москва: Юрайт, 2019.
5. Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Кондратьева О.А. Психология развития. Комплексная оценка сформированности компетенций, М.: Издательство Перо, 2021.- 141с.
6. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
7. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. - М.: Академия, 2010.-174 с.

- Шаповалова В.С., Ефремова О.И. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, часть 2, М., 2021.
- Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Педагогика". - 5-е изд., испр. - М.: Флинта. - Наука, 2013. - 203 с.
- Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: 2014. – 416 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

- Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Логос, 2006. - 128 с.
- Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для студ. вузов. - 2-е изд., доп. – СПб.: Питер , 2007. - 318 с.
- Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология". - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2007. - 207 с.
- Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: учеб. пособие для студентов вузов. - СПб : Речь, 2008. - 390 с.
- Романова Е.С. Графические методы в практической психологии: учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс , 2011. - 400 с.
- Руденко А.М. Экспериментальная психология: учеб. пособие для студ. вузов обучающихся по направлению подготовки "Психология" (квалификация "Бакалавр. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 285 с.
- Современные методики и технологии организации образовательного процесса в магистратуре: сб. метод. материалов / Омск. гос. пед. ун-т; ред. Г. П. Сеницына. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2013. - 101 с.
- Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика: учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 662 с.

7.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
- ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
- НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
- ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Операционные системы Windows 7, 10. MS Office 2007/2010/
- Архиваторы: WinRar, WinZip.
- Антивирусные средства: Kaspersky
- Программы для работы с изображениями: AcrobatReader
- Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox

8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое).

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Зав. кафедрой, профессор, д.пс.н., Далгатов М.М;
доцент, к.пс.н. Багандова Г.Х;

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03 (П) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ) ПРАКТИКА

1. Целями психолого-педагогической (производственной) практики являются:

- приобретение магистрантами опыта осуществления сопровождения образовательного процесса в образовательных и иных учреждениях разного типа;
- приобщение магистрантов профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования» к деятельности психолога образования посредством участия во всех направлениях деятельности;
- освоение основных видов профессиональной деятельности практического психолога в учреждениях разного типа;
- апробация готовности обучающихся к решению профессиональных задач в областях, предусмотренных основной образовательной программой

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая (производственная) практика относится к обязательной части и Модулю «Практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. Требования к результатам освоения практики:

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов. ОПК 2.2 Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировать УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовать методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений

социализации учащихся.

ОПК 2.3 Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения

ОПК 3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.

ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами

решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

4. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

5. Семестр: 3.

6. Основные разделы: организационно-подготовительный, содержательно-технологический, рефлексивный.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

8. Авторы:

Далгатов М.М., профессор;

Багандова Г.Х., доцент