

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки	- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	- Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	- Магистр
Форма обучения	- очная, заочная
Год приема	- 2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель научно-исследовательской работы (производственной практики) - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

1. Усвоение технологий обзорно-библиографической работы;
2. Овладение общими и специальными методами научного поиска;
3. Овладение навыками исследовательской и /или экспериментальной деятельности;
4. Овладение навыками оформления результатов научно-исследовательского процесса в форме научной статьи, аннотированного списка научных трудов по теме исследования, рецензии на статью.
5. Подготовка и проведение научно-исследовательской работы.
6. Подготовка выпускной квалификационной работы защите.

Достижение цели и задач преддипломной практики, содержание и планирование деятельности в период преддипломной практики определяется уже имеющими наработками по теме исследования, сделанными во время обучения, в рамках учебной научно-исследовательской и производственной практик, предусмотренных учебным планом и образовательной программой. Практика "Научно-исследовательская работа" завершает процесс обучения по уровню магистратуры, углубляет и закрепляет теоретические и методические знания, умения и навыки, полученные при изучении базовой и вариативной частей учебного плана.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – научно-исследовательская практика (производственная).

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Типы практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика (производственная) направлена на формирование следующих компетенций выпускника

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p>ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК 1.1 Знает: современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности ПК 1.2 Умеет: - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам ПК 1.3 Владеет: - опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
<p>ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 3.1. Знает: - методологию научных исследований; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; ПК 3.2 Умеет: - выполнять научно-исследовательскую работу; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; ПК 3.3 Владеет: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований;</p>

	– навыками интерпретации и представления результатов научных исследований
--	---

В результате прохождения практики, обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
ОПК - 8	<p>знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий)</p>

ПК-1	<p>знать: современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>уметь: опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>владеть: опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
ПК-3	<p>знать: методологию научных исследований; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы;</p> <p>уметь: выполнять научно-исследовательскую работу; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных</p> <p>владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; - методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; – навыками интерпретации и представления результатов научных исследований</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практики, в том числе НИР» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Научно-исследовательская работа предусматривает изучение дисциплин базовой и вариативной части учебного плана ОПОП.

Компетенции, освоенные в рамках практики НИР, позволят обучающимся подготовить выпускную квалификационную работу.

Прохождение научно-исследовательской практики является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится в течение учебного года с 1 по 4 семестр в установленные учебным планом сроки в учреждениях образования.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет **20** зачетных единиц (720).

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция. Ознакомление с целями и задачами, программой практики, научным и факультетским руководителем, формами отчетной документации преддипломной практики. Выбор темы научно-исследовательской работы Составление плана-график работы по выполнению НИР Формулировка предварительная элементов научно-методологического аппарата в соответствии с темой исследования ВКР Утверждение плана-графика с элементами научно-методического аппарата у руководителя магистерской программы.	20	Участие в установочной конференции. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальные консультации проверка документации

2.	Основной этап	<p>Изучение психолого-педагогической литературы по выбранной теме НИР.</p> <p>Реферирование</p> <p>Формулирование выводов по теоретической части исследования</p> <p>Составление списка литературы.</p> <p>Уточнение формулировки рабочей гипотезы исследования.</p> <p>Определение экспериментальных переменных.</p> <p>Формулирование основных задач эксперимента</p> <p>Выбор стратегии и плана эксперимента</p> <p>Определение способов контроля в эксперименте</p> <p>Деонтологический анализ планируемого исследования</p> <p>Определение экспериментальной базы исследования</p> <p>Выбор методов измерения экспериментальных переменных</p> <p>Структурно-методологический анализ плана исследования</p> <p>Подготовительный этап эксперимента</p> <p>Собственно экспериментирование</p> <p>Обработка результатов исследования</p> <p>Математико-</p>	680	
----	---------------	---	-----	--

		<p>статистический анализ результатов исследования Формулирование выводов по эмпирической части исследования Подготовка публикаций по результатам исследования Оформление введения ВКР Оформление теоритической главы ВКР Оформление эмпирической главы ВКР Оформление заключения ВКР</p> <hr/> <p>Проверка соответствия текста ВКР техническим требованиям</p>		
--	--	--	--	--

3.	Заключительный этап	Предоставление текста ВКР на проверку руководителю НИР Подготовка презентации результатов НИР для выступления на научном семинаре кафедры Обсуждение результатов НИР на научном семинаре магистрантов	20	Индивидуальные консультации проверка текста на оригинальность Публикация научной статьи по теме НИР Допуск магистранта к защите НИР
----	---------------------	---	----	--

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№ п/п	Перечень компетенций	Средства текущего контроля успеваемости
1	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Проверка плана эмпирического исследования по проблеме ВКР Проверка реализации эмпирического исследования
2	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Проверка плана эмпирического исследования по проблеме ВКР Проверка реализации эмпирического исследования
3	ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Проверка плана эмпирического исследования по проблеме ВКР Проверка реализации эмпирического исследования Наличие публикация научной статьи по теме НИР Соответствие ВКР требованиям

Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5– «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки этапов формирования компетенций

Форма отчетности по практике

- Отчет об итогах производственной практики (научно-исследовательская работа).
- Текст научно-исследовательской работы.
- Характеристика, подписанная руководителем НИР. В характеристику руководителем НИР вписываются общая оценка деятельности магистранта с краткими обобщающими выводами об уровне теоретических знаний и практических умений студента, его личностных

качествах и отношении к делу, рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки магистранта.

Критериями оценки являются:

- 1.Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
- 2.Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности
(её целей, задач, содержания, методов);
- 3.Степень сформированности компетенций.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинуты й	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других</p>	<p>Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская несущественные неточности. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования,</p>	<p>Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская существенные ошибки. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования), допуская существенные ошибки.</p>	<p>Не участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационных</p>
---	---	---	--	---

	<p>технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>допуская несущественные неточности. Осуществляется отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская несущественные неточности.</p>	<p>Осуществляется отбор педагогических и других технологий, в том числе информационных-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов), допуская существенные ошибки.</p>	<p>коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
--	---	--	--	---

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Грамотно и безошибочно организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по имеющимся шаблонам</p>	<p>Не всегда грамотно, организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Не может организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
---	--	--	---	--

<p>ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Грамотно и безошибочно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Демонстрирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Допускает существенные неточности при применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Не способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
<p>ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Способен грамотно анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Может анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, но допускает ошибки.</p>	<p>Не способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. *Дружинин, В. Н.* Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494409>
2. *Колесникова, Г. И.* Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490936> .
3. *Константинов, В. В.* Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492303>
4. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>
5. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>
6. *Елисеев, О. П.* Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492943>
7. *Корнилова, Т. В.* Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491574> *Зуляр, Р. Ю.* Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15009-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497225>

8. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114>

9. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298> Пастухова, И. П. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов : учебно- методическое пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - Москва, 2010.- 159 с.

Специальная литература, соответствующая направленности (профилю) подготовки, дополнительно рекомендуется руководителем практики.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Библиотека ДГПУ <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/>
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
3. Медиа-хранилище кафедры психологии ДГПУ <https://disk.yandex.ru/client/disk>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной

экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Авторы:

Зав. каф. психологии, д.пс.н., профессор Далгатов М.М.;
Старший преподаватель каф. психологии Кимпаева Э.А.;
Старший преподаватель каф. психологии Гунашева М.А.