

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01 (У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

- Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования
- Квалификация выпускника - Магистр
- Форма обучения - очная, заочная
- Год приема - 2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями научно-исследовательской (учебной) практики являются: содействие становлению профессиональной компетентности в области научного исследования по проблеме подготовки диссертации магистранта на основе овладения современными методологическими основаниями и методами поиска и обработки эмпирического материала; подготовка магистров к научно-исследовательской деятельности в области психологии образования; систематизации теоретических знаний и их применении в изучении практической деятельности образовательных организаций.

	Универсальные компетенции
Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
	УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
	УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
	УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
	Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование Код и наименование индикатора достижения

обще профессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам выпускника программы образовательной программы и соответствующих оценочных средств)

ОПК-8. ОПК 8.1 Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической деятельности на основе практики; основные этапы планирования и реализации научных исследований в области психолого-педагогических проблем; знания и результаты технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики

ОПК 8.2 Умеет: разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области психолого-педагогической практики; применять методы математической статистики для обработки результатов исследований; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

ОПК 8.3 Владеет: умениями проведения исследований с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б2.О.01(У) Научно-исследовательская (учебная) практика относится к обязательной части и Модулю «Практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

Данный вид практики проводится после завершения изучения соответствующих теоретических практикоориентированных предметов и нацелена на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций, связанных с деятельностью психолога по сопровождению в образовательной организации.

Знания, умения и навыки, формируемые данным видом практики, будут востребованы всем перечнем для прохождения последующих видов практик Б2.О.03(П) «Психолого-педагогическая (производственная)», Б2.О.04(Пд) «Преддипломная практика».

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности в овладении студентами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра.

В период практики магистранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

Сроки и продолжительность практики определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», квалификация / степень - магистр психолого-педагогического

образования) и устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1.	Знает: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Умеет: выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; предлагает стратегию действий; оценивать их преимущества и риски.	Владеет: различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода.
УК-6	Знает: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования	Владеет: возможностями для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

		своей деятельности.	
ОПК-8.	Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики	Умеет: разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области психолого-педагогической практики; применять методы математической статистики для обработки результатов исследований; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.	Владеет: умениями проведения исследований с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований.

4. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Местами для проведения научно-исследовательской практики являются кафедра общей психологии и другие кафедры «Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова», институты, школы, другие образовательные учреждения/организации и их подразделения. Образовательная программа предусматривает научно-исследовательскую работу магистранта на протяжении всего срока обучения по программе.

Общая трудоемкость научно-исследовательской (учебной) практики определяется базовым учебным планом и составляет 8 зачетных единиц (288 часов). Продолжительность практики соответственно у очного отделения – 5,5 недель, у заочного - 6 недель.

Научно-исследовательская практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом по университету.

5. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Подготовительный	<p>Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).</p> <p>Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.</p> <p>Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.</p>	Собеседование.
2.	Ознакомительный этап	<p>Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса.</p> <p>Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.</p> <p>Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации.</p> <p>Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.</p>	
		<p>Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной</p>	

		безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики)	охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
3.	Этап реализации	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания.</p> <p>Составление календарно-тематического планирования (</p> <p>Составление плана научно-исследовательской деятельности</p> <p>Составление научного аппарата диссертационного исследования</p> <p>Постановка цели и задач исследования.</p> <p>Поиск методологических оснований исследования</p> <p>Подбор методического инструментария диссертационного исследования для написания теоретической части исследования</p> <p>Подбор методического инструментария диссертационного исследования для написания эмпирической части исследования</p> <p>Проведение эмпирического исследования</p> <p>Формулировка научной новизны и теоретической значимости</p> <p>Подготовка научной публикации (Научная статья или монография)</p> <p>Формулировка практической значимости</p> <p>Выбор экспериментальной площадки, базы исследования.</p> <p>Этапы исследования.</p> <p>Определение в количественном и социально-психологическом аспекте выборку испытуемых или респондентов. Процедура сбора фактического материала.</p> <p>Обработка данных.</p>	<p>Сбор и обработка научных докладов, статей, монографий и др. по проблеме исследования для выявления ссылок на научные школы, подходы и концепции, теории.</p> <p>Подбор теоретических методов исследования (сбор и анализ литературы по проблеме, формализация, аксиоматический метод и др.). Методы познания: анализ, синтез, аналогия, обобщение и др.</p>

4.	Заключительный этап	Отчёт о научно-исследовательской деятельности и подготовка исследования к публичной защите.	Отчет по практике
----	---------------------	---	-------------------

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень компетенций и описание средств текущего контроля успеваемости

№ п/п	Перечень компетенций	Средства текущего контроля успеваемости
1	УК-1, УК-6, ОПК-8.	Составление календарно-тематического планирования Составление плана научно-исследовательской деятельности Составление научного аппарата диссертационного исследования Постановка цели и задач исследования. Поиск методологических оснований исследования Подбор методического инструментария диссертационного исследования для написания теоретической части исследования Подбор методического инструментария диссертационного исследования для написания эмпирической части исследования Составление портфолио и отчета по практике

6.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Частично способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Ошибочно способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК 1.1 Выявляет	Выявляет	Частично	Ошибочно	Не выявляет

проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Частично находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Ошибочно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Не анализирует и не выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Частично рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Недостаточно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Не находит различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, не оценивает их преимущества и риски
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Частично способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Частично способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

<p>УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Частично применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Иногда применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Не способен применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>
<p>УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>Частично определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>Недостаточно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>Не определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>
<p>УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Грамотно и безошибочно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Грамотно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Недостаточно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Не формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, не испытывая затруднений</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно</p>	<p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p>
<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области в полной мере.</p>	<p>Решает большинство заданий, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области</p>	<p>С трудом решает задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области</p>	<p>Не решает задания на демонстрацию способности проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области</p>
<p>ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения</p>	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной</p>	<p>Частично применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>	<p>Ошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной</p>	<p>Не предлагает решения задач с применением методов анализа педагогической ситуации, не демонстрирует</p>

развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	рефлексии на основе специальных научных знаний	на основе специальных научных знаний	ьной рефлексии на основе специальных научных знаний, но в условиях организованной помощи исправляет ошибки	способности к профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
--	--	--------------------------------------	--	---

Аттестация по практике осуществляется в форме **зачета с оценкой**. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Критерии оценивания	Оценочная шкала
<ul style="list-style-type: none"> - выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру; - в срок представил отчетную документацию 	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> - выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	

<ul style="list-style-type: none"> - не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; -не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; -продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; - проявил низкую активность; - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; - отсутствовал на базе практики без уважительной причины; - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; - не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	<p>«не зачтено»</p>
---	---------------------

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение. 2012.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студ. вузов. - 2-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2009. - 320 с.
3. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2010. - 496 с.
4. Бухарова И.С., Бывшева М.В., Царегородцева Е.А. Психология. Практикум: учебное пособие для СПО - Москва: Юрайт, 2019
5. Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Кондратьева О.А. Психология развития. Комплексная оценка сформированности компетенций, М.: Издательство Перо, 2021. 141с
6. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
7. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. - М.: Академия, 2010.-174 с.
8. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. М.: Дашков и Ко, 2013. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>
9. Шаповалова В.С., Ефремова О.И. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, часть 2, М., 2021
10. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Педагогика". - 5-е изд., испр. - М.: Флинта. - Наука, 2013. - 203 с.
11. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. –3-е изд. –Москва : Дашков и К, 2013. –244 с.
12. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: 2014. – 416 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов. - М. : Логос, 2006. - 128 с.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для студ. вузов. - 2-е изд., доп. – СПб.: Питер , 2007. - 318 с.
3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология". - 4-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2007. - 207 с
4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: учеб. пособие для студентов вузов. - СПб : Речь, 2008. - 390 с.
5. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии: учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс , 2011. - 400 с.
6. Руденко А. М. Экспериментальная психология: учеб. пособие для студ. вузов обучающихся по направлению подготовки "Психология" (квалификация "Бакалавр. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 285 с.
7. Современные методики и технологии организации образовательного процесса в магистратуре: сб. метод. материалов / Омск. гос. пед. ун-т ; ред. Г. П. Сеницына. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2013. - 101 с.
8. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика: учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 662 с.

7.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10. MS Office 2007/2010/
2. Архиваторы: WinRar, WinZip.
3. Антивирусные средства: Kaspersky
4. Программы для работы с изображениями: AcrobatReader
5. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Intertnet Explorer, Google come, Mazilla FireFox

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Данные виды работ предполагают наличие материально-технической базы: компьютерный класс с выходом в интернет, интерактивная доска, наглядные пособия, проектор, экран.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами.

Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Реализация дисциплины обеспечивается наличием лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Зав.кафедрой, профессор, д.пс.н., Далгатова М.М;
доцент, к.пс.н. Багандова Г.Х;
старший преподаватель Кимпаева Э.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа (У)

1. Цель освоения: содействие становлению профессиональной компетентности в области научного исследования по проблеме подготовки диссертации магистранта на основе овладения современными методологическими основаниями и методами поиска и обработки эмпирического материала; подготовка магистров к научно-исследовательской деятельности в области психологии образования; систематизации теоретических знаний и их применении в изучении практической деятельности образовательных организаций

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б2.0.01 (У) Научно-исследовательская работа (У) относится к обязательной части и Модулю «Практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. Требования к результатам освоения практики:

	Универсальные компетенции
Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
	УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-6. Способен определить реализовать приоритеты собственной деятельности способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
	УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

	УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
	УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
	Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств).
	ОПК 8.1 Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики.
	ОПК 8.2 Умеет: разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области психолого-педагогической практики; применять методы математической статистики для обработки результатов исследований; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.
	ОПК 8.3 Владеет: умениями проведения исследований с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований.

4. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

5. Семестр: 1, 2, 3.

6. Основные разделы: подготовительный, ознакомительный этап, этап реализации, заключительный этап.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

8. Авторы:

Далгатов М.М., профессор;

Багандова Г.Х., доцент;

Кимпаева Э.А., старший преподаватель.