

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Р.В. Гагеев Р.В.
«02» июля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) - «Педагогика и психология семейного
воспитания»**

Квалификация выпускника - Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики - Научно-исследовательской работы для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология семейного воспитания», является систематизация теоретических знаний, формирование практических навыков, направленных на самостоятельный поиск, анализ и синтез теоретических знаний в ходе научно-исследовательской работы; развитие профессионально-личностных качеств и формирование исследовательской компетенции; использование полученных знаний и навыков для решения актуальных проблем, сформулированных в выпускной квалификационной работе.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Тип практики - научно-исследовательская работа

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебная практика научно-исследовательская работа, ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих *компетенций*:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	ПК-1.1 Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных ПК-1.2 Умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ПК-1.3 Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
--	---

В результате прохождения практики магистранты **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
УК-1	<p>Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
ОПК-8	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
ПК-1	<p>Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании;</p> <p>Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;</p> <p>Владеть: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ОПОП магистратуры (44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, по программе подготовки «Педагогика и психология семейного воспитания»), частью блока Б 2 «Практика» и направлена на формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Научно-исследовательская работа магистрантов опирается на содержание следующих учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования».

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа проводится в 1-3 семестрах на базе выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ДГПУ им. Р.Гамзатова. Сроки проведения практики определяются в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом. Количество часов, предусмотренных для освоения программы – 288 ч./8 з.ед.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 2 часа.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет**.

Семестр	Общая трудоемкость в неделях/часах	Количество зачетных единиц	Количество часов	Форма аттестации
1	1 2/6 нед.	2	72	
2	1 2/6 нед.	2	72	
3	2 4/6 нед.	4	144	Зачет

1 семестр

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	На основе анализа документов и Интернет-ресурсов обосновать выбор проблемы коллективного исследования в рамках магистерской программы, определить ее актуальность и охарактеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Раскрыть научную и практическую ценность исследования проблемы; определить исследовательские задачи. Подготовить коллективное выступление и представить результаты для обсуждения на круглом столе с участием приглашенных работодателей.		Индивидуальный план научно-исследовательской работы. План коллективного выступления на круглом столе.
2.	Основной этап	На основе анализа источников разработать программу коллективного исследования по выделенной проблеме, определив тему каждой выпускной квалификационной работы. Построить проблемное поле исследований в рамках магистерской программы. Подготовить презентацию программы коллективного исследования, отражающую тематику ВКР и проблемное поле		Программа коллективного исследования по выделенной проблеме. Определить тему выпускной квалификационной работы.

		исследований в рамках магистерской программы и представить ее для обсуждения на научно-исследовательском семинаре.		
3.	Заключительный этап	Разработать индивидуальный план научно-исследовательской работы и представить его в письменном виде руководителю НИР.		План научно-исследовательской работы

2 семестр

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Определить актуальность темы ВКР, цель исследования, объект и предмет, исходную гипотезу и задачи исследования; обосновать выбор теоретико-методологических основ. Оформить материалы как введение к ВКР и представить в форме выступления на научно-исследовательском семинаре.		Методологический аппарат ВКР. Введение к ВКР в форме выступления на научно-исследовательском семинаре.
2.	Основной этап	Обосновать выбор основных источников, раскрывающих теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научных монографий и статей в научных журналах, которые будут использованы в качестве теоретико-методологической основы исследования темы ВКР. Подготовить аннотированный список литературы по исследуемой проблеме.		Аннотированный список литературы по исследуемой проблеме.
3.	Заключительный этап	На основе анализа научной и методической литературы по теме исследования сравнить концепции, научные подходы, предложенные российскими и зарубежными учеными по проблеме диссертационного исследования; определить теоретико-методологические основы ВКР и обосновать выбор диагностических методик, направленных на сбор эмпирических данных по исследуемой проблеме и их интерпретацию. Подготовить презентацию выступления на научно-исследовательском семинаре (теоретико-методологические		Презентация выступления на научно-исследовательском семинаре.

		основы исследования, выбор диагностических методик, направленных на сбор эмпирических данных по исследуемой проблеме и их интерпретация).		
--	--	---	--	--

3 семестр

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Подготовить текст первой главы ВКР для обсуждения с научным руководителем и представить научные результаты в виде выступления на научно-исследовательском семинаре. Написать статью по материалам первой главы.		Текст первой главы ВКР. Статья по материалам первой главы
2.	Основной этап	Провести сбор эмпирических данных по проблеме исследования и проанализировать полученные данные; оформить материалы в виде соответствующих параграфов ВКР. Подготовить тезисы доклада по результатам исследования и сдать в письменном виде. Выступить с докладом на научно-практической конференции для магистрантов. Подготовить текст всех глав ВКР для представления научному руководителю и обсудить полученные результаты на научно-исследовательском семинаре. На основе полученных результатов теоретического исследования коллективной проблемы в рамках магистерской программы подготовить презентацию с обобщенными научными и практическими результатами. Представить презентацию на научно-исследовательском семинаре с участием приглашенных работодателей.		Сбор эмпирических данных по проблеме исследования. Параграфы ВКР. Тезисы доклада по результатам исследования. Презентация с обобщенными научными и практическими результатами.
3.	Заключительный этап	Оформление окончательного текста ВКР. Подготовка выступления с презентацией к защите ВКР.		Окончательный вариант текста ВКР. Выступление с презентацией к защите ВКР.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Определить проблематику своей НИР и тематику ВКР. Заполнить индивидуальный план НИР. Изучить проблемную область, в которой планируете работать, и представить в письменной форме результаты этого изучения своему научному руководителю.	Индивидуальный план НИР
2	Составить аннотированный список литературы, раскрывающей методологию и технологию исследовательской работы по избранному направлению. Выступить на научно-исследовательском семинаре с докладом о выбранном направлении, цели и задачах ВКР.	Аннотированный список литературы, план выступления доклада на научно-исследовательском семинаре.
3	Сформулировать рабочую гипотезу диссертационного исследования (с возможным представлением на НИС). Подготовить аннотацию научной информации и источников, необходимых для проверки гипотезы ВКР (работа на базе библиотечных фондов, справочных изданий, информационных систем, библиографических описаний). Сформулировать цель и основные задачи исследования. Построить прототип, соответствующий предмету исследования и представьте модель на его основании. Подготовить презентацию «Введение ВКР».	Гипотеза диссертационного исследования. Аннотация научной информации и источников. Модель исследования. Презентация «Введение ВКР».
4	Написать текста «теоретических» глав магистерской диссертации. Провести экспериментальное исследование в рамках апробации модели ВКР Систематизировать данные, полученные в ходе экспериментальной части научного исследования. Редактировать текст ВКР по результатам предварительной экспертизы. Написать «Заключение» магистерской диссертации, включающего в себя основные научные результаты, имеющие научную и практическую значимость, и программу перспектив дальнейшего исследования.	План экспериментальных исследований. Данные экспериментальной части научного исследования. Заключение магистерской диссертации.
5	Составить отчет о прохождении НИР (с приложением, включающим в себя всю документацию, разработанную в ходе прохождения практики).	Отчет о прохождении НИР.

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Контроль работы обучающихся проводится по балльно-рейтинговой системе. Система оценивания отражена в представленном ниже рейтинг-плане.

РЕЙТИНГ-ПЛАН

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды деятельности студентов	Форма отчетности	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Работа с источниками информации и формирование библиографическог	Текущая работа по индивидуальному плану	5	15

о списка			
Работа над текстом магистерской диссертации	Часть текста диссертации, окончательно отредактированный в соответствии с замечаниями научного руководителя	15	30
Оформление магистерской диссертации	Полностью оформленная часть диссертации	15	30
Промежуточная аттестация	Итоговая конференция по практике: - оценка качества отчетной документации - собеседование с руководителем практики	15	25
Итого		50	100
РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ			
до 51 балла		«не зачтено»	
от 51 до 69 баллов		«зачтено»	
от 70 до 84 баллов			
от 85 до 100 баллов			

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«не зачтено»
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Не знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-8. Способен проектировать	выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы,	не выполнил намеченный объем работы в соответствии с

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру - в срок представил отчетную документацию</p>	<p>программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, не умение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; – продемонстрировал не достаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>Не знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам научно-исследовательской работы включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности научно-исследовательской работы по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов научно-исследовательской работы.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения научно-исследовательской работы. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft Power Point.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении научно-исследовательской работы, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по научно-исследовательской работе, установленные программой. В ходе представления отчета дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть научно-исследовательской работы. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов научно-исследовательской работы.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам научно-исследовательской работы составляется индивидуальный отчет, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе научно-исследовательской работы, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе работы, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.
3. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Уч. пособие. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
4. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб-метод. пособие / И. Н. кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К., 2008. – 448 с.
5. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.]- Электрон.текстовые данные.- М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.- 105 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1999.
7. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.
8. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М., 1997.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru Российский федеральный портал
2. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
3. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных Интернет-ресурсов)
4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
5. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
6. <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
7. Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) - <http://www.methodolog.ru/index.htm>.
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.

2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.