

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б 2. ПРАКТИКА**

**Б2.О.04 (Пд) Преддипломная практика**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) - «Управление образовательной организацией»**

**Квалификация выпускника - магистр**

**Форма обучения - очная, заочная**

**Год приема – 2025**

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью преддипломной практики является структурирование, обобщение и систематизация обучающимися опыта учебной и профессиональной деятельности, обеспечить сбор материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная практика.

**Форма проведения** - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

**Типы практики** - преддипломная.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Преддипломной практика направлена на формирование и развитие следующих *компетенций*:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических

	исследований. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-1.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании ПК-1.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПК-1.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

**В результате прохождения практики учащиеся должны:**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Результаты освоения компетенций:</b>
УК-4	<p><b>знать:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>уметь:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
ОПК-8	<p><b>знать:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>уметь:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
ПК-1	<p><b>знать:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p><b>уметь:</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы</p>

	<p>исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>
--	---

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Преддипломная практика относится к обязательной части программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Управление образовательной организацией», раздел Б2.О.04 (Пд) и составляет 3 зачетных единиц в 4 семестре (108 академических часов). Практика способствует совершенствованию комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в процессе самостоятельной деятельности и является практикой, завершающей процесс обучения. Она способствует закреплению профессиональных умений и навыков практической работы по выбранному направлению подготовки и осуществляется в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

При прохождении преддипломной практики обучающиеся развивают компетентности, сформированные в результате освоения всех дисциплин учебного плана, а также при выполнении научно-исследовательской работы и прохождении педагогической и проектно-технологической практик.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Преддипломной практике предшествует базовый курс дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» а также педагогическая практика и научно-исследовательская работа.

#### **5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Б2.О.04 (Пд) Преддипломная практика проводится на базе общеобразовательных и специализированных школ, гимназий, лицеев, средних специальных и высших учебных заведений. В соответствии с учебным планом и календарным графиком преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы проводится в 4 семестре.

#### **6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Трудоемкость Б2.О.04 (Пд) Преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 2 часа.

**Объем практики в зачетных единицах, ее продолжительность в неделях**

Семестр	Общая трудоемкость	Количество	Количество	Форма аттестации
---------	--------------------	------------	------------	------------------

	в неделях/часах	зачетных единиц	часов	
4	2 нед.	3	108	Зачет

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является **зачет**.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
<b>1 семестр</b>				
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального плана работы совместно с научным руководителем диссертационного исследования; Определение вместе с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения констатирующего и формирующего этапов эксперимента по теме магистерской диссертации; Посещение занятий специалистов в области высшего образования и активное участие в их анализе.	8	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики.
2.	Основной этап	Сбор статистического, практического и др. материала. Разработка диагностического инструментария для проведения этапа констатирующего эксперимента. Проведение научного исследования. Подготовка и апробация методов исследования (теоретических, экспериментальных). Корректировка предложенной методики и гипотетическая проверка гипотезы диссертационного исследования. Обобщение результатов диссертационной работы и формулировка основных выводов.	90	Проект отчета по практике. Письменный отчет об обработке, анализе и систематизации полученных в ходе практики результатов. Собеседование с научным руководителем.
3.	Заключительный этап	Подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов. Подготовка отчетной документации. Научно-	10	Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.

		практическая конференция по итогам практики.		
--	--	--	--	--

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### ***Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций***

Совместно с научным руководителем и руководителем практики магистрант должен составить индивидуальный план практики. Данный план строится в контексте темы и проблематики диссертационного исследования. В нем могут раскрываться следующие типовые задания:

1. Методика проведения педагогического эксперимента;
2. Создание теста, отражающего опытно-экспериментальную апробацию авторских методических разработок.
3. Разработка диагностического инструментария для проведения констатирующего и формирующего этапов эксперимента.
4. Математическую (статистическую) обработку результатов;
5. Анализ полученных результатов;
6. Анализ научной новизны и практической значимости результатов исследования;
7. Заключение выпускной квалификационной работы.
8. Анализ возможности внедрения результатов исследования, их использования для разработки нового или усовершенствованного продукта или технологии, методики;
9. Индивидуальные выводы о практической значимости результатов магистерской;
10. Подготовка отчётной документации.

### **Примерные вопросы для собеседования**

1. Опишите методическую модель конкретных образовательных явлений / процесса.
2. Предложите методы исследования конкретных образовательных явлений / процессов.
3. Предложите схему реализации исследования и опишите примерную инструментальную базу.
4. Опишите способы обработки данных, полученных в результате конкретного исследования.

### **Критерии и показатели оценивания типовых заданий**

Контроль работы обучающихся проводится по балльно-рейтинговой системе. Система оценивания отражена в представленном ниже рейтинг-

плане.

## РЕЙТИНГ-ПЛАН

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды деятельности студентов	Форма отчетности	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Работа с источниками информации и формирование библиографического списка	Текущая работа по индивидуальному плану	5	15
Работа над текстом магистерской диссертации	Часть текста диссертации, окончательно отредактированный в соответствии с замечаниями научного руководителя	15	30
Оформление магистерской диссертации	Полностью оформленная магистерская диссертация в соответствии с требованиями	15	30
Промежуточная аттестация	Итоговая конференция по практике: - оценка качества отчетной документации - собеседование с руководителем практики	15	25
Итого		50	100
РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ			
до 50 баллов		«не зачтено»	
от 51 до 69 баллов		«зачтено»	
от 70 до 84 баллов			
от 85 до 100 баллов			

**Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Демонстрирует знания правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Создает на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализирует систему коммуникационных связей в организации; представляет результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использует современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Демонстрирует навыки применения современных коммуникативных технологий, в том числе на</p>			<p>Не демонстрирует знания правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Не создает на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; не производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; не использует современные</p>

	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Не демонстрирует навыки применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования. Грамотно и безошибочно определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Не демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования. Не определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; не разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Не проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании. Демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	Не демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании. Не демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**  
Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы.

Аттестация по научно-исследовательской работе приравнивается к аттестации по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

По итогам преддипломной практики магистрант предоставляет отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования.

В случае невыполнения магистрантом программы НИР по уважительным причинам решением руководителем определяется индивидуальная программа ее прохождения.

На основании представленного отчета о преддипломной практике магистром, научным руководителем магистерской диссертации выставляется итоговая оценка.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### *Основная литература*

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2011. – 244 с.

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов/ Н.М.Борытко, А.В.Моложавенко, И.А.Соловцова; подред. Н.М.Борытко. -2-еизд.,стер. -М.: Академия,2009. - 320с.

3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов/В.И.Загвязинский. -2-еизд.,испр.-М.:Академия,2008.-176с.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие/ В.И.Загвязинский. -4-еизд., стер. -М.: Академия, 2007. -208с.

5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов/ В.В.Краевский, Е.В.Бережнова. -2-еизд., стер.-М.: Академия, 2008. -396с.

6. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: науч.-метод. рекомендации / [авт.-сост. В. С. Леднев]; ВАК М-ва образования РФ, Экспертный совет по педагогике и психологии, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: МПСИ. - 112 с. - ISBN 5-89502-531-5

7. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.- Электрон.текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>. - ЭБС «IPRbooks»

### *Дополнительная литература*

1. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-

методическое пособие/ Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2010.- 129 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.

4. Валеев, Г.Х. Демаркация основных категорий методологического аппарата педагогического исследования: монография / Г.Х. Валеев; науч. ред. К.Ш. Ахияров; Федер. агентство по образованию; СГПА, ВГПУ. - Стерлитамак; Волгоград : СГПА, 2006. - 84 с.

5. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Уч. пособие. – М.: Логос, 2006. – 128 с.

6. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология: учеб.пособие / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М.: Академия, 2005. - 253 с.

7. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб-метод. пособие / И. Н. кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К.,2008. – 448 с.

8. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.].- Электрон.текстовые данные.- М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.- 105 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html>.- ЭБС «IPRbooks»

9. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / П. И. Образцов. – СПб. Питер, 2004.

10. Полонский, В.М. Критерии актуальности педагогических исследований/ В.М. Полонский/ Советская педагогика. - 1982. - № 5.

11. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1999.

12. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.

13. Чудина Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]/ Чудина Е.Е.- Электрон.текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62775.html>.- ЭБС «IPRbooks»

14. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М., 1997.

#### **Периодические издания**

Журналы:

- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»
- «Alma Mater» (Вестник высшей школы)
- «Педагогика»;
- И др.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский федеральный портал  
<http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),

<http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных Интернет-ресурсов)

<http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).

<http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) - <http://www.methodolog.ru/index.htm>.

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»

### **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении научно-исследовательской работы используется следующее программное обеспечение:

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Google chrome», «Internet Explorer»).

Adobe Reader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.

Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

### **Составитель(и) рабочей программы практики:**

К.п.н., доцент Билалов М.К., к.п.н., доцент Гаджиев Р.Д., к.п.н., доцент Салманова Д.А.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

## **44.04.01 Педагогическое образование**

### **Современные образовательные технологии**

#### **1. Цель практики**

Целью преддипломной практики является структурирование, обобщение и систематизация обучающимися опыта учебной и профессиональной деятельности, обеспечить сбор материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

#### **2. Форма проведения практики: дискретно**

#### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Преддипломная практика входит в раздел «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование». Практика проводится в 4 семестре при очной форме обучения и на 3 курсе при заочной форме обучения в магистратуре.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Преддипломной практике предшествует базовый курс дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» а также педагогическая практика и научно-исследовательская работа.

**4. Планируемые результаты обучения.** Производственная практика направлена на формирование у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-4, ОПК- 8, ПК-1.

**5. Место проведения практики:** Преддипломная практика проводится на базе общеобразовательных и специализированных школ, гимназий, лицеев, средних специальных и высших учебных заведений.

В соответствии с учебным планом и календарным графиком преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы проводится в 4 семестре.

**6. Трудоемкость практики и продолжительность проведения практики** 3 ЗЕТ (108 академических часов)

#### **7. Форма аттестации по итогам практики: зачет**