

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
*Радиев Р.Ф.*  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б 2. ПРАКТИКА**

**Б2.О.03 (П) Педагогическая**

**Направление подготовки** - 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)** - «Управление образовательной организацией»

**Квалификация выпускника** - магистр

**Форма обучения** -очная, заочная

**Год приема** – 2025

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью производственной педагогической практики является обеспечение последовательного овладения обучающимися психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обобщение полученной информации в личные знания.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Форма проведения** - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

**Типы практики** - педагогическая.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа направлена на формирование и развитие следующих *компетенций*:

Компетенции	Показатели (индикаторы) оценивания
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

	УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно -нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать	ОПК-5.1. Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы

<p>программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. ОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. ОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p>

	ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-1.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании ПК-1.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПК-1.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
ПК-2. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ПК-2.1. Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ПК-2.2. Умеет: использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ПК-2.3. Владеет: технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

**В результате прохождения практики учащиеся должны:**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Результаты освоения компетенций:</b>
УК-3.	<b>знать:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. <b>уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. <b>владеть:</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
УК-4.	<b>знать:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. <b>уметь:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

	<p>использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>владеть:</b>  навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5.	<p><b>знать:</b>  национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p><b>уметь:</b>  соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>владеть:</b>  навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
ОПК-3.	<p><b>знать:</b>  принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>уметь:</b>  проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>владеть:</b>  навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4.	<p><b>знать:</b>  систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p><b>уметь:</b>  отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p><b>владеть:</b>  навыками создания и реализации условий и принципов духовно -нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5.	<p><b>знать:</b>  виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>уметь:</b>  разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p><b>владеть:</b></p>

	<p>навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>
ОПК-6.	<p><b>знать:</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>уметь:</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p><b>владеть:</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7.	<p><b>знать:</b> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>уметь:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ОПК-8.	<p><b>знать:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>уметь:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
ПК-1.	<p><b>знать:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p><b>уметь:</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p><b>владеть:</b> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>

ПК-2.	<p><b>знать:</b> выбирать для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p> <p><b>уметь:</b> использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p> <p><b>владеть:</b> технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.</p>
-------	---

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая) является обязательным разделом ООП магистратуры (44.04.01 – Педагогическое образование, по программе подготовки «Современные образовательные технологии») базируется на знаниях следующих дисциплин: «Современные образовательные технологии». Полученные знания, умения и навыки могут стать базой для последующего изучения дисциплин: «Технологии дополненной реальности»; «Технологии смешанного обучения»; «Авторские технологии обучения»; «Педагогические техники», а также участвует в формировании содержания государственной итоговой аттестации

#### 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая) проводится в 3 семестре на базе выпускающей кафедре педагогики в ДГПУ им. Р. Гамзатова и образовательных учреждениях.

#### 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 2 часа.

**Объем практики в зачетных единицах, ее продолжительность в неделях**

Семестр	Общая трудоемкость в неделях/часах	Количество зачетных единиц	Количество часов	Форма аттестации
3	6 нед.	9	324	Зачет с оценкой

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является **зачет с оценкой**.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
<b>1 семестр</b>				
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	12	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации.

		<p>Знакомство с целями, задачами и содержанием практики, требованиями, предъявляемыми к педагогической практике, формах отчетной документации.</p> <p>Знакомство с методистами – индивидуальными руководителями педагогической практики, разработка программы педагогической составляющей деятельности практиканта.</p>		<p>Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Индивидуальные планы прохождения педагогической практики.</p>
2.	Основной этап	<p>В рамках учебно-педагогической деятельности практикант знакомится с условиями организации образовательного процесса, изучает педагогическую и учебно-методическую документацию (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа), знакомится с материально-технической базой вуза, составом преподавателей и студентов, с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/ образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);</p> <p>Магистрант посещает лекции/ занятия методиста и других преподавателей образовательной организации по согласованию с руководителем практики, посещает практические занятия (в соответствии с индивидуальным планом). На протяжении всей практики магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 24 часов просмотренных мероприятий: посетить не менее 6-ти занятий по дисциплинам методиста (учителя) или других преподавателей образовательной организации, а также посетить и проанализировать не менее 1-го занятия практикантов-магистрантов; написать отзывы на занятия магистрантов.</p> <p>В рамках педагогической составляющей магистрант выполняет <i>практическую педагогическую деятельность</i>, т.е. профессиональные функции преподавателя/учителя, связанные с обучением, воспитанием и развитием обучающихся. Кроме</p>	300	<p>Все мероприятия сопровождаются письменно оформленными отчетами, к числу которых относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ собственной профессиональной деятельности (в дневнике практики);</li> <li>- составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию (конспект утверждается индивидуальным руководителем-методистом практики или преподавателем конкретной дисциплины не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия).</li> </ul>

		<p>того, в рамках практической педагогической деятельности практикант выполняет такие виды деятельности как методическая, консультационная, культурно-просветительская, социально-воспитательная и др.</p> <p>Соответственно, в рамках самостоятельной профессионально - педагогической деятельности студентам - магистрантам необходимо выполнить следующие задачи: проведение не менее 6-и лекционных, семинарских или практических занятий, или уроков в соответствии с разработанными программами; участие в реализации учебно-воспитательного процесса в системе высшего, среднего и дополнительного образования;</p> <p>учебно-методическая работа: участие в разработке программ, учебных курсов для данной категории обучаемых в системе высшего, среднего и дополнительного образования, разработке предложений по совершенствованию методики преподавания в вузе и школе; участие в проектировании учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в системе высшего, среднего и дополнительного образования, участие в проведении процедур оценки качества преподавания в высшей и средней школе; составление отчета о выполненной работе;</p> <p>просветительская деятельность, в том числе среди родителей подростков и студентов средних и высших образовательных учебных заведений с целью повышения уровня педагогической культуры общества; сбор и оформление учебных и учебно-методических материалов.</p>		
3.	Заключительный этап	Магистрантами проводится анализ и обобщение проделанной работы и полученного опыта, готовится отчетная документация по практике, а также выступление на заключительной конференции по педагогической практике.	12	Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО

## КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### *Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций*

№ п/п	Типовые контрольные задания	Компетенции и этапы их формирования
1.	Изучить: нормативно-правовую документацию, специфику кафедры (факультета)/ образовательной организации, материально-техническую базу и т.д.	УК-3., УК-4., УК-5., ОПК-3., ОПК-4., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-7., ОПК-8., ПК-1., ПК-2.
2.	Изучить учебно-методическую документацию (ФГОС, учебный план, рабочая программа).	
3.	Изучить материально-техническую базу образовательной организации, ознакомиться с составом преподавателей и студентов, с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.).	
4.	Составить индивидуальный план учебной работы в период проведения практики.	
5.	Составить индивидуальный план воспитательной работы на период прохождения практики.	
6.	Посещение лекций и практических занятий методиста и других преподавателей факультета по согласованию с руководителем практики (в соответствии с индивидуальным планом)	
7.	Сформировать методический анализ лекций и практических занятий методиста и других преподавателей факультета и практикантов, самоанализ своих занятий.	
8.	Разработать проекты пробных, зачетных лекций, практических занятий.	
9.	Подготовить и самостоятельно провести 2 лекции и 6 практических занятий по дисциплинам теоретико-прикладного характера;	
10.	Разработать проект проведения одного воспитательного мероприятия (возможно, кураторского часа или кафедрального дня на факультете) со студентами-бакалаврами и реализовать данный проект;	
11.	Принять участие совместно с методистом в организации и контроле выполнения студентами-бакалаврами учебно-исследовательских проектов (рефератов, курсовых работ).	
12.	Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным занятиям по дисциплине.	
13.	Провести не менее одного зачетного мероприятия по воспитательной работе (кураторский час).	
14.	Оформить отчетную документацию – дневник, отчет и т.д.	

### **Критерии и показатели оценивания типовых заданий**

Контроль работы обучающихся проводится по балльно-рейтинговой системе. Система оценивания отражена в представленном ниже рейтинг-плане.

### **РЕЙТИНГ-ПЛАН**

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды деятельности студентов	Форма отчетности	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Работа с нормативной документацией, разнообразными источниками информации, Интернет-ресурсами, знакомство с МТБ, опытом ведущих учителей ОО.	Индивидуальное перспективное планирование предстоящей педагогической деятельности в ООУ. Текущая работа по индивидуальному плану педагогической практики.	5	15
Педагогическая деятельность в ОО согласно утвержденному ИП практики.	Проекты открытых занятий (урок, лекция, практическое занятие), мастер-класса, воспитательного мероприятия. Анализа и самоанализа образовательных мероприятий по алгоритму.	15	30
Обработка, анализ и систематизация полученных в ходе пед.практики результатов.	Подготовка письменного отчёта по результатам пед. практики, составление портфолио.	15	30
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Итоговая конференция по практике: - оценка качества отчетной документации - собеседование с руководителем практики	15	25
Итого		50	100
РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ			
до 50 баллов		«не зачтено»	
от 51 до 69 баллов		«зачтено»	
от 70 до 84 баллов			
от 85 до 100 баллов			

**Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Демонстрирует знание правила командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы. Грамотно и безошибочно планирует командную работу,	Демонстрирует знание правила командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы деятельности допуская несущественные неточности.	Демонстрирует знание правила командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы деятельности допуская существенные ошибки.	Не демонстрирует знание правила командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы. Не умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать

	<p>распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды;</p> <p>организовывает обсуждения разных идей и мнений;</p> <p>предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>организовывает и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Демонстрирует навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Грамотно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды;</p> <p>организовывает обсуждения разных идей и мнений;</p> <p>предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>организовывает и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Демонстрирует навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели допуская несущественные неточности.</p>	<p>Не всегда грамотно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды;</p> <p>организовывает обсуждения разных идей и мнений;</p> <p>предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>организовывает и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Демонстрирует навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели допуская существенные ошибки.</p>	<p>полномочия членам команды.</p> <p>Не владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Демонстрирует знание правил профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Грамотно и безошибочно создает на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; редактирует и</p>	<p>Демонстрирует знание правил профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>современные средства информационно-коммуникационных технологий допуская незначительные неточности.</p> <p>Грамотно создает на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным</p>	<p>Демонстрирует знание правил профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>современные средства информационно-коммуникационных технологий допуская существенные неточности.</p> <p>Не всегда грамотно создает на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным</p>	<p>Не демонстрирует знание правил профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Не создает на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; не редактирует и корректирует текст научного и официально-делового стилей речи на русском</p>

	<p>корректирует текст научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализирует систему коммуникационных связей в организации; представляет результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использует современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Грамотно и безошибочно применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>вопросам; редактирует и корректирует текст научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализирует систему коммуникационных связей в организации; представляет результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использует современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Грамотно применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>редактирует и корректирует текст научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализирует систему коммуникационных связей в организации; представляет результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использует современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Не всегда грамотно применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>и иностранном языке; не анализирует систему коммуникационных связей в организации; не представляет результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); не использует современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Не применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Демонстрирует знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия. Соблюдает этическим нормам и правам человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,</p>	<p>Демонстрирует знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия допуская незначительные неточности. Соблюдает этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с</p>	<p>Демонстрирует знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия допуская существенные неточности. Соблюдает этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с</p>	<p>Не демонстрирует знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия. Не соблюдает этические нормы и права человека; не анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; не создает благоприятную</p>



	образовательными потребностями. Владеет на высоком уровне навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями допуская незначительные неточности.	существенные неточности. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями допуская существенные неточности.	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального о народа РФ; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Демонстрирует умения отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Владеет навыками создания и реализации условий	Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального о народа РФ допуская незначительные неточности; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся допуская незначительные неточности. Демонстрирует умения отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и	Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального о народа РФ; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся допуская существенные неточности. Демонстрирует умения отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России допуская существенные неточности.	Не демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального о народа РФ; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Не демонстрирует умения отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Не владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

	и принципов духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	воспитания личности гражданина России допуская незначительные неточности. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей допуская незначительные неточности.	Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей допуская существенные неточности.	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	Демонстрирует знания видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. Демонстрирует умение разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной	Демонстрирует знания видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении допуская незначительные неточности. Демонстрирует умение разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов допуская незначительные неточности. Владеет навыками регулярного	Демонстрирует знания видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении допуская существенные неточности. Демонстрирует умение разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов допуская существенные неточности. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной	Не знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. Не владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.





		организации взаимодействия участников образовательных отношений допуская незначительные неточности.	взаимодействия участников образовательных отношений допуская существенные неточности.	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования. Грамотно и безошибочно определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Проектирует деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования допуская незначительные неточности. Грамотно определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований допуская незначительные неточности.	Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования допуская существенные неточности. Не всегда грамотно определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований допуская существенные неточности.	Не демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования. Не определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; не разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Не проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании. Демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования,	Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании допуская незначительные неточности. Демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы	Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании допуская существенные неточности. Демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы	Не демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании. Не демонстрирует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Не владеет приемами организации работы проектной

	источники информации. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач профессиональной деятельности.	педагогического исследования, источники информации допуская незначительные неточности. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности допуская незначительные неточности.	педагогического исследования, источники информации допуская существенные неточности. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности допуская существенные неточности.	(исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
ПК-2. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. Умеет использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. Владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач допуская незначительные неточности. Умеет использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач допуская незначительные неточности. Владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования допуская незначительные неточности.	Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач допуская существенные неточности. Умеет использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач допуская существенные неточности. Владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования допуская существенные неточности.	Не знает и не выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. Не умеет использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. Не владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

*Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей*

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики выставляется итоговая отметка.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **а) основная литература:**

1. Буренина, В. И. Педагогическая практика магистра: учебно-методическое пособие / В. И. Буренина, Т. Ю. Цибизова. - Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2019. — 28 с. — ISBN 978-5-7038-5076-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111252.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике: учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-88526-829-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100907.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66074.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Педагогическая практика студентов в школе: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / В. Т. Тихомирова, З. М. Садвакасова, А. Б. Мукашева, Н. К. Сатыбалдина; под редакцией В. Т. Тихомировой. — Алматы: Дарын, 2023. — 100 с. — ISBN 978-601-7377-98-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135078.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е. Ф. Томина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1592-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69899.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

6. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. - 68 с. - ISBN 978-5-292-04580-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99035.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Ситниченко, М. Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М. Я. Ситниченко. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0345-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97744.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63848.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика» / М. В. Григорьева, Т. Н. Черняева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04582-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99036.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Ковалева, Т. М. Организация педагогической практики студентов 1 курса магистерской программы «Тьюторство в сфере образования»: методическое пособие / Т. М. Ковалева, К. Б. Гусева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 44 с. — ISBN 978-5-4263-0450-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97754.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения): учебное пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-394-04704-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120828.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.]; под редакцией Е. И. Рогова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-9275-3504-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107981.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский федеральный образовательный портал
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
4. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
5. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
6. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

#### **Периодические издания**

Журналы:

- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»
- «Alma Mater» (Вестник высшей школы)
- «Педагогика»;

#### **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронная почта.

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Google chrome», «Internet Explorer»).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

#### **Составитель(и) рабочей программы практики:**

К.п.н., доцент Билалов М.К., к.п.н., доцент Гаджиев Р.Д., к.п.н., доцент Салманова Д.А.