

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного
образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гагдиев И.Д.
«*12*» *нояб* 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - «Организация и управление дошкольным образованием»
Квалификация выпускника - Магистр
Форма обучения – очная (2года), заочная (2года 6 мес)
Год приема – 2025

Махачкала, 2025

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

**Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного
образования**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) - «Организация и управление дошкольным
образованием»**

Квалификация выпускника - Магистр

Форма обучения – очная (2года), заочная (2года 6 мес)

Год приема – 2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целями производственной преддипломной практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической и формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных на предыдущих практиках (учебной и производственной)

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – преддипломная практика

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебная практика научно-исследовательская работа, ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: – теорию системного анализа; – алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. ИУК 1.2. Умеет: – осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; – использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. ИУК 1.3. Владеет: – навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики учащиеся **должны**:

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
УК-1	Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Преддипломная практика является частью блока Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (Б2.).0.04 (Пд)). Во время прохождения данной практики студенты закрепляют и расширяют знания, умения и навыки, полученные во время изучения следующих дисциплин: Методология научных исследований в профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа, Современные психолого-педагогические технологии, Управление проектами в профессиональной деятельности, Проектирование образовательных систем, Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития, Проектирование и сопровождение образовательных программ и др.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной, проводится на втором курсе в 4 семестре.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место проведения практики: Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования.

Практика проходит на 2-м курсе, в 4-м семестре. Сроки проведения практики определяются в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом. Количество недель, предусмотренных для освоения программы практик – 2 недели (108 ч./3 з.ед.)

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 6 часов.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет**.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального плана работы совместно с научным руководителем диссертационного исследования; Определение вместе с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения констатирующего и формирующего этапов эксперимента по теме магистерской диссертации; Посещение занятий специалистов в области высшего образования и активное участие в их анализе.	8	Тест
2.	Основной этап	Сбор статистического, практического и др. материала. Разработка диагностического инструментария для проведения этапа констатирующего эксперимента. Проведение научного исследования. Подготовка и апробация методов исследования (теоретических, экспериментальных). Корректировка предложенной методики и гипотетическая проверка гипотезы диссертационного исследования. Обобщение результатов диссертационной работы и формулировка	92	Письменный отчет

		основных выводов.		
3.	Заключительный этап	Подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов. Подготовка отчётной документации. Научно-практическая конференция по итогам практики.	8	Письменный отчёт.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	<p>Методика проведения педагогического эксперимента; Создание теста, отражающего опытно-экспериментальную апробацию авторских методических разработок. Разработка диагностического инструментария для проведения констатирующего и формирующего этапов эксперимента. Математическую (статистическую) обработку результатов; Анализ полученных результатов; Анализ научной новизны и практической значимости результатов исследования; Заключение выпускной квалификационной работы. Анализ возможности внедрения результатов исследования, их использования для разработки нового или усовершенствованного продукта или технологии, методики; Индивидуальные выводы о практической значимости результатов магистерской; Подготовка отчётной документации.</p>	<p>По итогам преддипломной практики представляется отчёт по следующей форме: Индивидуальный отчёт: - титульный лист (ФИО, группа, место прохождения практики, научный руководитель); - отчёт в свободной форме (цель, задачи практики, какие данные были собраны для исследования по выбранной теме, какие методы исследования применялись, какие результаты исследования получены)</p>

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«не зачтено»
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее</p>	<p>Не знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из</p>

	<p>окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft Power Point.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стил оформлени презентаци и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть в практике. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2010.- 129 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.

4. Валеев, Г.Х. Демаркация основных категорий методологического аппарата педагогического исследования: монография / Г.Х. Валеев; науч. ред. К.Ш. Ахияров; Федер. агентство по образованию; СГПА, ВГПУ. - Стерлитамак; Волгоград : СГПА, 2006. - 84 с.

5. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Уч. пособие. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
6. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология: учеб.пособие / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М.: Академия, 2005. - 253 с.
7. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб-метод. пособие / И. Н. кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К., 2008. – 448 с.
8. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.]- Электрон.текстовые данные.- М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.- 105 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html>.- ЭБС «IPRbooks»
9. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / П. И. Образцов. – СПб. Питер, 2004.
10. Полонский, В.М. Критерии актуальности педагогических исследований / В.М. Полонский/Советская педагогика. - 1982. - № 5.
11. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1999.
12. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.
13. Чудина Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]/ Чудина Е.Е.- Электрон.текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62775.html>.- ЭБС «IPRbooks»
14. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М., 1997.

Интернет-ресурсы:

www.edu.ru Российский федеральный портал
<http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
<http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных Интернет-ресурсов)
<http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
<http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
 Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) -
<http://www.methodolog.ru/index.htm>.
<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Освоение преддипломной практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

рабочие места студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет.

Проектор, Ноутбук, Экран

Фонд диссертационных исследований (тексты магистерских и кандидатских диссертаций и авторефераты) кафедры педагогики.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.

2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Составитель(и)/ Автор(ы) рабочей программы практики:

Должность, ученая степень, ученое звание, ФИО
ставится)

(подпись не