

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного  
образования

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Туркеев Р.Д.*  
«*02*» *июня* 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

**Направление подготовки** - 44.04.01 Педагогическое образование  
**Направленность (профиль)** - «Организация и управление дошкольным  
образованием»  
**Квалификация выпускника** - Магистр  
**Форма обучения** – очная (2года), заочная (2года 6 мес)  
**Год приема** – 2025

Махачкала, 2025

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"**

**Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного  
образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. начальника УМУ**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) - «Организация и управление дошкольным  
образованием»**

**Квалификация выпускника - Магистр**

**Форма обучения – очная (2года), заочная (2года 6 мес)**

**Год приема – 2025**

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование состоит в развитии и совершенствовании уже имеющихся в формировании новых профессионально-прикладных умений, навыков, в получении опыта профессиональной деятельности в сфере решения профессиональных задач по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации, реализации прав ребенка на практике, формированию у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда и в образовательном процессе организации.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – педагогическая практика

**Форма проведения** - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебная практика научно-исследовательская работа, ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих *компетенций*:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований; – законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – конвенцию о правах ребенка. ИОПК 1.2. Умеет: – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; – оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ИОПК 1.3. Владеет: – навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ИОПК 2.1. Знает: – историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основные принципы деятельностного подхода в образовании, виды и приемы современных педагогических технологий;

<p>методическое обеспечение их реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пути достижения образовательных ИОПК 2.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>– разрабатывать и применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> </ul> </li> <li>ИОПК 2.3. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования образовательных программ, их компонентов, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде.</li> </ul> </li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования ФГОС, в том числе, для лиц с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>ИОПК 3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– проектировать виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> <p>ИОПК 3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает: теоретические основы построения образовательной среды; – духовно-нравственные основы мировых религий; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: – технологиями воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать Программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы.</li> </ul> <p>ИОПК 5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>– проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</li> </ul> <p>ИОПК 5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– навыками коррекционной деятельности с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</li> </ul>

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств;</li> <li>– психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– гендерные особенности развития личности;</li> <li>– диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;</li> </ul> <p>– технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> </ul> <p>– проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p>ИОПК 7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>ИОПК 7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.</li> </ul>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию и методы психолого-педагогического исследования.</li> </ul> <p>ИОПК 8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований;</li> <li>– осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;</li> <li>– осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>ИОПК 8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Результаты освоения компетенций:</b>
ОПК-1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований;</li> <li>– законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– конвенцию о правах ребенка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</li> <li>– оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций.</li> </ul>
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода в образовании, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– пути достижения образовательных</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>– разрабатывать и применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования образовательных программ, их компонентов, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде.</li> </ul>
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования ФГОС, в том числе, для лиц с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– проектировать виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</li> </ul>
ОПК-4	<p>Знать: теоретические основы построения образовательной среды; – духовно-нравственные основы мировых религий; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы духовно- нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть: – технологиями воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.</p>
ОПК-5	Знать: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>– проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– навыками коррекционной деятельности с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</li> </ul>
ОПК-6.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств;</li> <li>– психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– гендерные особенности развития личности;</li> <li>– диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;</li> <li>– технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>– проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul>
ОПК-7.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</li> </ul>
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию и методы психолого-педагогического исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований;</li> <li>– осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;</li> <li>– осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом. Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» ФГОС подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.02– Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Теоретическую основу педагогической практики составляют такие дисциплины как «Методология и методы научного исследования», «Проектирование образовательных систем».

Практика проходит на 2-м курсе, в 3-м семестре. Сроки проведения практики определяются в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом. Количество недель, предусмотренных для освоения программы практик - 6

#### 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место проведения практики: Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования.

Практика проходит на 2-м курсе, в 3-м семестре. Сроки проведения практики определяются в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом. Количество недель, предусмотренных для освоения программы практик – 6 недель (324ч./9 з.ед.)

#### 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 18 часа.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<p>В рамках вводного этапа проводится установочная конференция. Магистранты инструктируются об основных целях и задачах практики, ее содержании, требованиях, предъявляемых к педагогической практике, формах отчетной документации. Магистранты знакомятся со своими методистами – индивидуальными руководителями педагогической практики, разрабатывают программу педагогической составляющей деятельности практиканта.</p> <p>В рамках <i>учебно-педагогической деятельности</i> практикант знакомится с условиями организации образовательного процесса, изучает педагогическую и учебно-методическую документацию (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа), знакомится с материально-технической базой вуза, составом преподавателей и студентов, с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.); Магистрант посещает лекции/занятия методиста и других преподавателей образовательной организации по согласованию с руководителем практики, посещает</p>	54ч	Анализ деятельности осуществляется по мере ее выполнения Дневник практики

		<p>практические занятия (в соответствии с индивидуальным планом). На протяжении всей практики магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 24 часов просмотренных мероприятий: посетить не менее 6-ти занятий по дисциплинам методиста (учителя) или других преподавателей образовательной организации, а также посетить и проанализировать не менее 1-го занятия практикантов-магистрантов; написать отзывы на занятия магистрантов.</p>		
2.	Основной этап	<p>Педагогическая составляющая практики означает, что магистрант выполняет <i>практическую педагогическую деятельность</i>, т.е. профессиональные функции преподавателя/учителя, связанные с обучением, воспитанием и развитием обучающихся. Кроме того, в рамках практической педагогической деятельности практикант выполняет такие виды деятельности как методическая, консультационная, культурно-просветительская, социально-воспитательная и др.</p> <p>Соответственно, в рамках самостоятельной профессионально-педагогической деятельности студентам-магистрантам необходимо выполнить следующие задачи: проведение не менее 10-ти лекционных, семинарских или практических занятий, или уроков в соответствии с разработанными программами; участие в реализации учебно-воспитательного процесса с одарёнными подростками и одарённой молодёжью в системе высшего, среднего и дополнительного образования;</p> <p>учебно-методическая работа: участие в разработке программ, учебных курсов для данной категории обучаемых в системе высшего, среднего и дополнительного образования, разработке предложений по совершенствованию методики преподавания в вузе и школе; участие в проектировании учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в работе с одарёнными подростками и одарённой молодёжью в системе высшего, среднего и дополнительного образования, участие в проведении процедур оценки качества преподавания в высшей и средней школе; составление отчета о выполненной работе; просветительская деятельность, в том числе среди родителей одарённых подростков и одарённых студентов средних и высших образовательных учебных заведений с целью повышения уровня педагогической культуры общества; сбор и оформление учебных и учебно-методических материалов.</p> <p>Все мероприятия сопровождаются письменно оформленными отчетами, к числу которых относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ собственной профессиональной деятельности (в дневнике практики);</li> <li>- составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию (конспект утверждается индивидуальным руководителем-методистом практики или преподавателем конкретной</li> </ul>	216ч	<p>Материалы, подготовленные магистрантом во время прохождения практики</p> <p>Протокол анализа посещенного занятия;</p> <p>Конспекты учебных занятий;</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия.</p> <p>Протокол взаимопосещения.</p> <p>Описательная часть прохождения практики: описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики</p>

		дисциплины не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия).		
3.	Заключительный этап	На заключительном этапе педагогической практики магистрантами проводится анализ и обобщение проделанной работы и полученного опыта, готовится отчетная документация по практике, а также выступление на заключительной конференции по педагогической практике.	54ч	Отзыв руководителя о прохождении научно-педагогической практики магистранта Качество выполненного индивидуального задания; Самостоятельность и инициатива; Навыки, приобретенные за время практики; Отношение к работе; оценка за практику

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Изучить: нормативно-правовую документацию, специфику кафедры (факультета), материально-техническую базу и т.д. Изучить учебно-методическую документацию (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа). Изучить материально-техническую базу факультета, ознакомиться с составом преподавателей и студентов, с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения).	
2	Посещение лекций и практических занятий методиста и других преподавателей факультета по согласованию с руководителем практики (в соответствии с индивидуальным планом) Составить индивидуальный план учебной работы в период проведения практики	Планы лекционных и практических занятий других преподавателей факультета
3	Сформировать методический анализ лекций и практических занятий методиста и других преподавателей факультета и практикантов, самоанализ своих занятий. Составить индивидуальный план воспитательной работы на период прохождения практики.	Анализ лекций и практических занятий. Индивидуальный план воспитательной работы
4	Разработать проекты пробных, зачетных лекций, практических занятий.	Проекты пробных, зачетных лекций, практических занятий.
5	Подготовить и самостоятельно провести 2 лекции и 6 практических занятий по дисциплинам теоретико-прикладного характера;	Планы лекции и практических занятий по

		дисциплинам теоретико-прикладного характера
6	Разработать проект проведения одного воспитательного мероприятия (возможно, кураторского часа или кафедрального дня на факультете) со студентами-бакалаврами и реализовать данный проект;	Проект проведения одного воспитательного мероприятия
7	Изучить и написать рецензию на рабочую программу дисциплины (по выбору студента);	Рецензию на рабочую программу
8	Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным занятиям по дисциплине.	Наглядные пособия, дидактический материал.
9	Провести не менее одного зачетного мероприятия по воспитательной работе (кураторский час).	План воспитательного мероприятия.
10	Оформить отчетную документацию – дневник, отчет и т.д.	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	удовлетворительно	неудовлетворительно
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу;</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</li> <li>- в срок представил отчетную документацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, не умение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал не достаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность;</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> </ul>

<p>ОПК-2 Способен Проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>– выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру - в срок представил отчетную документацию</p>	<p>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</p>	<p>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</p>	<p>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, не умение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; – продемонстрировал не достаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</p>
<p>ОПК-3. Способен Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру - в срок</p>	<p>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</p>	<p>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</p>	<p>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, не умение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; – продемонстрировал не достаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать</p>

	представил отчетную документацию			результаты профессиональной деятельности;
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру - в срок представил отчетную документацию	– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; –умеет определять профессиональные задачи способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; –владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, не умение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; – продемонстрировал не достаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;
ОПК-5. Способен разрабатывать Программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	– выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт,	– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; –умеет определять профессиональные задачи способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; –владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, не умение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; – продемонстрировал не достаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую

	педагогическую культуру - в срок представил отчетную документацию			активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	– выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру - в срок представил отчетную документацию	– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, не умение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; – продемонстрировал не достаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	– выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; – проявляет в работе	– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими	– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении	– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, не умение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; – продемонстрировал не достаточно высокий уровень общей и

	самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру - в срок представил отчетную документацию	знаниями, но допускает неточности	профессиональных задач	профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	– выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру - в срок представил отчетную документацию	– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, не умение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; – продемонстрировал не достаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

### ***1. Нормативные документы***

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

### ***2. Порядок оформления отчета***

Итоговый отчет студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

#### *Содержательные требования к выступлению*

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

#### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

#### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft Power Point.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

### **3. Порядок защиты отчета**

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

### **4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.**

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть в практике. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчет по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2010.- 129 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Уч. пособие. – М.: Логос, 2006. – 128 с.

4. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. – ISBN978-5-7410-1574-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

5. Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 260 с. –

6. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология: учеб.пособие / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М.: Академия, 2005. - 253 с.

7. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб-метод. пособие / И. Н. кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К., 2008. – 448 с.

8. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.].- Электрон.текстовые данные.- М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.- 105 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html>.- ЭБС «IPRbooks»

9. Надеева, М. И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. – Казань :

10. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / П. И. Образцов. – СПб. Питер, 2004.

11. Полонский, В.М. Критерии актуальности педагогических исследований / В.М. Полонский/Советская педагогика. - 1982. - № 5.

12. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1999.

13. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств.

Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/> – Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] – справочный портал

4. <http://gramota.ru/> – ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал

5. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам – федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

9. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks  
<http://www.lexed.ru/> – Федеральный центр образовательного законодательства – официальный сайт

10. <https://cyberleninka.ru/> – КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

11. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения Российской Федерации – официальный сайт

12. <https://openedu.ru/> – Национальная платформа открытого образования  
<https://uisrussia.msu.ru/> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.

2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для

прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

**Составитель(и)/ Автор(ы) рабочей программы практики:**

*Должность, ученая степень, ученое звание, ФИО  
ставится)*

*(подпись не*