

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"**

Кафедра химии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.04(ПД) ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Технологии химического образования»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Год приема – 2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью проведения данной (Б2.О.04 (Пд) Преддипломная практика) практики является завершение работы над выпускной квалификационной работой и подготовка ВКР к защите.

Практика направлена на:

- ❖ закрепление и углубление знаний методологии научно-педагогического исследования;
- ❖ развитие методического мышления, способностей к самоорганизации и самообразованию;
- ❖ повышение профессиональной культуры.
- ❖ изучение возможных объектов исследования, осуществление их обоснованного выбора;
- ❖ теоретический анализ физико-химического характера взаимодействий в объектах исследования;
- ❖ составление реферативных обзоров по теме ВКР или магистерской диссертации;
- ❖ подготовка текста тезиса или обзорной статьи;
- ❖ подготовка, проведение и интерпретация результатов эксперимента с подготовкой ВКР или магистерской диссертации;
- ❖ публикация результатов в периодических изданиях, в том числе журналах, рекомендуемых ВАКом;
- ❖ активное участие в работе научно-практических конференций, научных семинаров, чтений и т.п.;

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: Преддипломная практика.

Способ проведения практики: концентрированная.

Форма проведения практики: Преддипломная практика проводится концентрированно, базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе обучения на предыдущем этапе освоения программы магистратуры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Прохождение направлено на формирование и развитие следующих *компетенций*: **УК-2; УК-6; ОПК-6; ПК-1**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3.

		<p>Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе</p> <p>УК-6.1 Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов. УК-6.2 Проводит самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования.</p>
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития</p> <p>ОПК-6.2 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-1	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	<p>ПК-1.1. Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.2 Владеет технологиями организации образовательной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает / выбирает из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.</p>

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
УК-2	<p>Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
УК-6.	<p>Знать: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
ОПК-6.	<p>Знать: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-1	<p>Знает: теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов химии; требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по пред-</p>

	<p>метной области «Химия».</p> <p>Умеет: применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий по химии.</p> <p>Владеет навыком безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств; умением использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
--	--

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика входит в обязательную часть Блока 2. «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Технологии химического образования».

Преддипломная практика проводится под непосредственным контролем научного руководителя студента, входящего в штатный состав кафедры химии, обладающего ученой степенью или ученым званием.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в IV семестре II курса. Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоёмкость практики составляет 3 ЗЕТ (108 часов) продолжительность - 2 недели. Формой отчетности по итогам практики является зачет.

6.1. Структура практики

№ п/п	Этапы практики (трудоёмкость в часах)	Содержание деятельности студентов	Отчетные материалы
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Проведение установочной конференции, в рамках которой вручается пакет документов по практике, объясняется порядок ее проведения и оформления, доводятся до сведения студентов их права и обязанности.	График работы студента на преддипломной практике. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике
2.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Составление и утверждение графика консультаций с научным руководителем; корректировка и утверждение плана ВКР	Уточненный план ВКР.
3.	Основной этап (60 ч.)	Подведение итогов экспериментальной работы, оформление результатов выполненных исследований. Завершение подготовки текста ВКР, формулировка выводов по параграфам и главам, заключения	Выводы о результатах исследования. Иллюстративные материалы с количественными и качественными показателями результатов исследования (таблицы, рисунки, графики, диаграммы).

			Первый вариант рукописи ВКР.
4.	Аналитический этап (36 ч.)	Просмотр и корректировка текста работы научным руководителем. Работа студента с текстом ВКР с учетом замечаний и указаний научного руководителя. Подготовка научным	Итоговый вариант рукописи ВКР.
5.	Завершающий этап (4 ч.)	Подготовка текста доклада и презентации по теме диссертации	Научный доклад с презентацией (предзащита ВКР) - зачёт с оценкой. Проверка индивидуальной книжки обучающегося по практике.

6.2. Содержание практики

Организация и проведение производственной педагогической практики осуществляется в 5 этапов.

Подготовительный этап

На подготовительном этапе проводится установочная конференция, в ходе которой раскрывается цель и ставятся задачи практики, вручается пакет документов по практике и объясняется порядок ее ведения и оформления, доводятся до сведения студентов их права и обязанности, график работы студента на преддипломной практике.

Ознакомительный этап

На ознакомительном этапе практики осуществляется составление и утверждение графика консультаций студента с научным руководителем, корректировка и утверждение плана ВКР.

Основной этап

В течение отведенного периода практики студент консультируется с научным руководителем в соответствии с утвержденным графиком консультаций. Студент осуществляет подведение итогов экспериментальной работы, оформляет результаты выполненных исследований в виде иллюстративных материалов с количественными и качественными показателями (таблицы, рисунки, графики, диаграммы), завершает подготовку текста ВКР, формулирует выводы по параграфам и главам, заключение. Научный руководитель обучает студента способам профессионального изложения информации, научной аргументации основных положений и обсуждения результатов, правилам презентации результатов исследования.

Аналитический этап

В ходе данного этапа осуществляется просмотр и корректировка текста работы научным руководителем. Студент работает с текстом ВКР с учетом замечаний и указаний научного руководителя, оформляет рукопись ВКР.

Научный руководитель готовит отзыв о работе студента над ВКР. Осуществляется подготовка рецензентом рецензии на ВКР.

Завершающий этап

Завершающий этап направлен на подготовку научного доклада и презентации по теме выпускной квалификационной работы. Научный руководитель обучает студента пра-

вилам предзащиты и защиты ВКР, развивает навыки представления результатов научных исследований в устном и письменном виде.

Итоговый этап завершается процедурой предзащиты, по итогам которой принимается решение о допуске/недопуске студента к итоговой государственной аттестации.

6.3. Формы отчетности по практике

Отчетность по «Преддипломной практике для выполнения выпускной квалификационной работы» включает:

- итоговый вариант рукописи ВКР;
- научный доклад с презентацией (предзащита ВКР).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Примерный перечень заданий и вопросов для текущего контроля Примерные вопросы устного опроса для оценивания результатов работы студента в ходе преддипломной практики

1. Что такое «актуальность исследования»? Как она определяется?
2. В чем состоит отличие объекта от предмета исследования?
3. Как соотносятся структура и задачи исследования?
4. Как соотносятся проблема, цель и задачи исследования?
5. Как соотносятся задачи и гипотеза исследования?
6. Каковы правила оформления списка литературы?
7. Как оформляются ссылки на использованную литературу?
8. Каковы правила оформления текста и иллюстративных материалов: таблиц, схем, графиков?
9. Каковы статистические методы обработки результатов исследования?
10. Какие положения должны быть раскрыты в заключении?

Критерии и шкала оценивания устного опроса для оценивания результатов работы студента в ходе преддипломной практики

Критерии	Оценка, баллы
Ответы полные, развернутые, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответах проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах методической науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Отлично (5)

<p>Даны полные, развернутые ответы, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Есть отдельные неточности. Ответы четко структурированы, логичны, изложены литературным языком в терминах методической науки.</p>	Хорошо (4)
<p>Ответы содержат неточности, недостаточно полные и недостаточно развернутые. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов.</p>	Удовлетворительно (3)
<p>Ответы неполные, содержат неточности и ошибки, не получены удовлетворительные ответы на большинство вопросов. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов</p>	Неудовлетворительно (0-2)

Критерии и шкала оценивания текста итогового варианта рукописи ВКР

Критерии	Оценка, баллы
<p>Рукопись ВКР представлена в полном объеме. Исследуемая проблема актуальна. Структура работы соответствует логике и задачам исследования. Все части диссертации взаимосвязаны друг с другом и проблемой исследования. Во введении сформулирован научный аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования), определены методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, указана база и раскрыты этапы педагогического эксперимента. 1-я глава раскрывает теоретико-методологические основы исследования. Во 2 главе приведены методические условия/методика/технологии и разработки автора, раскрывающие предмет исследования. 3 глава содержит описание хода, задач и содержания педагогического эксперимента. Список источников содержит рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу (монографии, научные статьи научных журналов и сборников научных конференций, учебники и учебные пособия основной/высшей школы, периодические издания, законодательные и инструктивные</p>	Отлично (8-10)

<p>материалы, источники интернет), оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80).</p> <p>Выводы по параграфам и главам четко сформулированы. Заключение отражает выводы по решению задач научно-педагогического исследования. Текст, иллюстративный аппарат, приложения оформлены в соответствии с требованиями.</p>	
<p>Рукопись ВКР представлена не в полном объеме (на 70 и более %).</p> <p>Исследуемая проблема актуальна. Структура работы соответствует логике и задачам исследования. Все части диссертации</p> <p>Во введении сформулирован научный аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования), определены методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, указана база и раскрыты этапы педагогического эксперимента.</p> <p>1-я глава раскрывает теоретико-методологические основы исследования. Во 2 главе приведены методические условия/методика/технологии и разработки автора, раскрывающие предмет исследования. 3 глава содержит описание хода и задач педагогического эксперимента, однако содержание и экспериментальные материалы педагогического эксперимента представлено не полностью.</p> <p>Список источников содержит рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу (монографии, научные статьи научных журналов и сборников научных конференций, учебники и ученые пособия основной/высшей школы, периодические издания, законодательные и инструктивные материалы, источники интернет), оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80).</p> <p>Выводы по параграфам и главам, заключение не окончательно сформулированы, требуют доработки. Текст, иллюстративный аппарат, приложения оформлены в соответствии с требованиями. Взаимосвязаны друг с другом и проблемой исследования.</p>	<p>Хорошо (6-7)</p>
<p>Рукопись ВКР представлена не в полном объеме (на 50-70%).</p> <p>Исследуемая проблема актуальна. Структура работы в целом соответствует логике и задачам исследования. Все части диссертации взаимосвязаны друг с другом и про-</p>	<p>Удовлетворительно (1-5)</p>

<p>блемой исследования.</p> <p>Научный аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования), методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования во введении сформулированы с недочетами, нуждаются в доработке.</p> <p>1-я глава в целом раскрывает теоретико-методологические основы исследования. Во 2 главе приведены методические условия/методика/технологии и разработки автора, в целом раскрывающие предмет исследования. 3 глава не завершена.</p> <p>Список источников нуждается в доработке, содержит не все виды рекомендованной литературы, оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки с неточностями.</p> <p>Выводы по параграфам и главам, заключение не сформулированы. Текст, иллюстративный аппарат, приложения оформлены с неточностями и недочетами.</p>	
<p>Представлены отдельные части рукописи (менее на 50% от объема ВКР).</p> <p>Исследуемая проблема в целом актуальна, однако структура работы не соответствует логике и задачам исследования.</p> <p>Научный аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования), методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования во введении не сформулированы или сформулированы с грубыми ошибками, не соответствуют логике исследования.</p> <p>Текст глав не завершен, присутствуют отдельные параграфы и фрагменты, не связанные друг с другом, с логикой и задачами исследования.</p> <p>Список источников не сформирован или содержит не все виды рекомендованной литературы, оформление не соответствует требованиям ГОСТ на библиографические ссылки.</p> <p>Выводы по параграфам и главам, заключение не сформулированы. Оформление текста иллюстративного аппарата не соответствует требованиям</p>	<p>Неудовлетворительно (0)</p>

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (предзащита ВКР)

1. В чем состоит актуальность проведенного научно-педагогического исследования?
2. Чем обоснован выбор темы исследования?
3. Какова проблема исследования?
4. В чем состоит гипотеза исследования?

5. Каковы теоретико-методологические основы исследования?
6. Каковы методы исследования?
7. Какова научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования?
8. Каковы основные результаты исследования?
9. В чем состоит личный вклад автора?
10. Как полученные результаты соотносятся с поставленной целью и задачами исследования?
11. Какова личная позиция автора по рассматриваемой проблеме?
12. Какова практическая значимость проведенного исследования?
13. Как можно использовать материалы/ результаты исследования в практике работы школы?
14. Как осуществлялась апробация результатов исследования?
15. Есть ли публикации автора по рассматриваемой проблеме?

Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией на промежуточной аттестации (предзащита ВКР)

Критерии	Оценка, баллы
<p>Выступление полностью отражает логику и методологию исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза, методы и т.п.), основные положения и результаты научно-педагогического исследования.</p> <p>Выступление обладает структурной и содержательной целостностью, студент опирается на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе осуществления научно-педагогического исследования. Все смысловые блоки выступления соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаются резюмирующими суждениями. В заключении представлены выводы по решению задач научного исследования, сформулированными кратко и четко.</p> <p>Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует свободное владение знаниями по проблеме исследования, приводит адекватные примеры.</p> <p>Электронная презентация полностью отражает основные содержательные блоки выступления, орфографически и стилистически грамотная, соответствует техническим требованиям к оформлению.</p>	Отлично (8-10)
<p>Выступление полностью отражает логику и методологию исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза, методы и т.п.), основные положения и результаты научно-педагогического исследования.</p> <p>Выступление обладает структурной и содержательной целостностью, студент опирается на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе осуществления научно-педагогического исследования. Все смысловые блоки выступления соединены логическими переходами,</p>	Хорошо (6-7)

<p>крупные содержательные блоки завершаются резюмирующими суждениями. В заключении представлены выводы по решению задач научного исследования, сформулированными кратко и четко.</p> <p>Студент отвечает на дополнительные вопросы с незначительными затруднениями, демонстрирует хорошее владение знаниями по проблеме исследования, приводит адекватные примеры.</p> <p>Электронная презентация отражает основные содержательные блоки выступления, орфографически и стилистически грамотная, соответствует техническим требованиям к оформлению /имеет незначительные недочеты оформления.</p>	
<p>Выступление в целом отражает логику и методологию исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза, методы и т.п.), основные положения и результаты научно-педагогического исследования.</p> <p>Выступление обладает структурной и содержательной целостностью, студент опирается на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе осуществления научно-педагогического исследования. Наблюдаются отдельные логические несоответствия, резюмирующие суждения по крупным содержательным блокам сформулированы недостаточно четко. В заключении представлены выводы по решению задач научного исследования, сформулированными недостаточно кратко и четко.</p> <p>Студент отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, но без грубых ошибок, демонстрируя удовлетворительное владение знаниями по проблеме исследования, приводит примеры.</p> <p>Электронная презентация в целом отражает основные содержательные блоки выступления, однако недостаточно корректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная, соответствует техническим требованиям к оформлению /имеет незначительные недочеты оформления.</p>	<p>Удовлетворительно (1-5)</p>
<p>Выступление не отражает логику и методологию исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза, методы и т.п.), основные положения и результаты научнопедагогического исследования.</p>	<p>Неудовлетворительно (0)</p>

<p>Выступление не обладает структурной и содержательной целостностью, отсутствует логика в изложении основных смысловых блоков выступления, резюмирующие суждения по крупным содержательным блокам отсутствуют или сформулированы недостаточно четко. В заключении не представлены выводы по решению задач научного исследования или выводы сформулированными недостаточно кратко, с грубыми ошибками, не отражают основные результаты исследования.</p> <p>Студент отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, допускает грубые ошибки, слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по проблеме исследования. Презентация не представлена или не отвечает установленным требованиям.</p>	
--	--

Итоговая рейтинговая оценка за практику выставляется из расчета:

1. устный опрос для оценивания результатов работы студента в ходе преддипломной практики = 3 - 5 б.
2. итоговый вариант текста ВКР = 5-10 б.
3. доклад с презентацией (предзащита ВКР) = 5-10 б.

Максимальное количество баллов, предусмотренное за прохождение практики в каждом семестре, принимается за 100%. Набранное каждым обучающимся количество баллов переводится методом составления пропорции в процент выполнения.

Например, максимальное количество баллов - 18. Студент набрал 12 баллов. Следовательно, процент выполнения составляет:

18 баллов-100%

12 баллов -x%.

$X = (12 \times 100\%) / 18 = 67\% = 67$ рейтинговых баллов.

Расчет итоговой оценки	
до 50 баллов	Неудовлетворительно
От 51 до 64 баллов	Удовлетворительно
От 65 до 84 баллов	Хорошо
От 85 до 100 баллов	Отлично

Бонусные баллы (1-10 баллов) начисляются в качестве поощрения за досрочную сдачу образовательных продуктов, превышение объема или расширение заданных качественных характеристик работы.

Штрафные баллы (1-10 баллов) снимаются за превышение сроков сдачи образовательного продукта, техническую безграмотность, неаккуратность выполнения работы, нарушение регламента, несоблюдение этических норм взаимодействия участников образовательного процесса.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Без ошибок использует проектирование в учебной деятельности (учебно-исследовательские, учебные проекты)	Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. Допускает не более одной ошибки при использовании проектирования в учебной деятельности (учебно-исследовательские, учебные проекты)	Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя). Допускает ошибки при использовании проектирования в учебной деятельности (учебно-исследовательские, учебные проекты).	Не раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя)
УК-6	Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собствен-	Знать: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собствен-	Знать: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты соб-	Знать: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.

	<p>ностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>	<p>ной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>	<p>ственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>	<p>Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в професси-</p>	<p>Знает: различные современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет: самостоятельно отбирать психоло-</p>	<p>Знает: основные современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет: самостоятельно отбирать психолого-педагогические</p>	<p>Знает: отдельные современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет: отбирать с помощью преподавателя психолого-</p>	<p>Не знает: современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p>

<p>ональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>лого-педагогические технологии в соответствии с целями и планируемыми результатами обучения, воспитания и развития, в том числе в соответствии с особыми образовательными и потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: Различными навыками использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>технологии в соответствии с целями и планируемыми результатами обучения, воспитания и развития, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: Основными навыками использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>педагогические технологии в соответствии с целями и планируемыми результатами обучения, воспитания и развития, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: Отдельными навыками использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Не умеет: отбирать психолого-педагогические технологии в соответствии с целями и планируемыми результатами обучения, воспитания и развития, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Не обладает: навыками использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми об-</p>
--	--	---	---	--

				разовательными потребностями.
ПК-1	<p>Знает на продвинутом уровне теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов химии; требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия».</p> <p>Умеет на продвинутом уровне : применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий по химии.</p> <p>Владеет на продвинутом уровне навыком безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физиче-</p>	<p>Знает на базовом уровне теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов химии; требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия».</p> <p>Умеет на базовом уровне : применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий по химии.</p> <p>Владеет на базовом уровне</p>	<p>Знает на пороговом уровне теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов химии; требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия».</p> <p>Умеет на пороговом уровне : применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий по химии.</p> <p>Владеет на по-</p>	<p>Не знает: теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов химии; требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия».</p> <p>Не умеет: применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий по химии.</p> <p>Не владеет навыком безопасного</p>

	<p>ских свойств; умением использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>навыком безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств; умением использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>профессиональном уровне навыком безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств; умением использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств; умением использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p>Обучающийся имеет системные знания о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документа-</p>	<p>Обучающийся знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению Умеет осуществлять и оптимизировать профессио-</p>	<p>Обучающийся имеет слабое представление о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной органи-</p>	<p>Обучающийся не имеет представление о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ; перечень и со-</p>	

	<p>ции и требования к ведению</p> <p>Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нальную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>зации, регламентирующих виды документации и требования к ведению</p> <p>С трудом может осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>держание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению</p> <p>Не может осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
--	---	---	---	--

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают

самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчет по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соответствующие полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

а) основная литература

1. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; Под ред. М. С. Мокия . - Москва : Издательство Юрайт, 2018 . - 255 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/5EВ3В996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5> (дата обращения: 11.06.2023) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-9916-1036-0 : 509.00. (24.09.23)
2. Околелов, Олег Петрович. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : Методическое пособие / О.П. Околелов . - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 . - 204 с. - Режим доступа: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=278852> (дата обращения: 21.07.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-4475-4636-6 . (24.09.20)

б) дополнительная литература

3. Даутова, Ольга Борисовна. Новая идеология ФГОС: реализация системно деятельностного подхода в образовании [Электронный ресурс]: Методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская . - Москва : Русское слово - учебник, 2015 . - 217 с. : табл. - Режим доступа: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=486126> (дата обращения: 08.11.2019) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-00092-128-9 . (24.09.23)
4. Касаткина, Наталья Эмильевна. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова . - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010 . - 204 с. - Режим доступа : <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=232325> (дата обращения: 10.09.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-8353-1060-9.(24.09.23)
5. Киселев, Геннадий Михайлович. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова . - 2. изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 . 304 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров) . - Режим доступа: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=452839> (дата обращения: 23.07.2020). - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-394-02365-1 .(24.09.23)
6. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие . - Санкт-Петербург : КАРО, 2014 . - 144 с.: табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) . - Режим доступа:

- <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=462174> . - <http://biblioclub.ru/> . - На рус. яз. - ISBN 978-5-9925-0900-7 . (24.09.20)
7. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежовой . - 2. изд., доп. и перераб . - Москва : Издательство Юрайт, 2018 . - 165 с. - (Образовательный процесс).-Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA> (дата обращения: 08.06.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5534-06194-9 : 449.00 . (24.09.23)
 8. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / Array . - Санкт-Петербург : КАРО, 2015 . - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) . - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675> . - <http://biblioclub.ru/> . - На рус. яз. - ISBN 978-5-9925-1021-8 . (24.09.23)
 9. Усольцев, А. П. Идеальный урок : учебное пособие . - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2014 - 293 с.: ил. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959>, <http://doi.org/10.23681/272959> . - <http://biblioclub.ru/> . - Библиогр. в кн . - На рус. яз. - ISBN 978-5-4475-3072-3 . (24.09.23).
 10. Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин . - 4. изд., пер. и доп . - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018 . - 241 с. - (Образовательный процесс) . - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyu-podhod-410124> . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-05712-6 : 609.00 . (24.09.23).

в) интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения РФ -<https://edu.gov.ru/>
2. Российская электронная школа - <http://resh.edu.ru/>
3. Московская электронная школа - <http://mes.mosmetod.ru/>
4. Мобильное электронное образование - <http://mob-edu.ru/>
5. Электронная библиотека ДГПУ <http://bibl.dspu.ru/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/> Договор №10593/23К. С 01.10.23 по 01.10.2024 г.
7. <https://eivis.ru> . Полный доступ к электронным периодическим изданиям ИВИС. Договор № 287-П. С 01.01.24 по 31.12.2024.
8. <https://www.gorkilib.ru/events/prezidentskaya-biblioteka-im-b-n-eltsina>. Президентская библиотека им. Б.Н Ельцина / Соглашение №216/24-С .С 11.04.23 по 11.04.24 г.
9. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
- 11.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Диагностический инструментарий, дидактические материалы для развивающей и воспитательной работы, учебная и учебно-методическая литература для учителя.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

канд. хим. наук, доцент кафедры химии Расулов Абутдин Исамутдинович