

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"**

Кафедра химии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Технологии химического образования»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Год приема – 2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью проведения данной практики является приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности по решению задач в области педагогической и научно-исследовательской деятельности в различных учреждениях общего и среднего профессионального образования, успешно реализующих свои инновационные программы.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика (педагогическая).

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Типы практики - педагогическая.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. ОПК-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ОПК-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК- 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ОПК- 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специ-

<p>разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>альные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК- 5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК- 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия</p>

	<p>субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода.</p>
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-1: Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования	<p>ПК-1.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих Технологии географического образования на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения географии</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования.</p>
ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	<p>ПК-2.1. Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии на построение смыслов учения</p> <p>ПК-2.2. Умеет: организовывать самостоятельную и сов-</p>

	<p>местную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения географии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>
--	--

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
ОПК - 2	<p>знать: принципы и нормативные требования, предъявляемые к разработке содержания основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий.</p> <p>уметь: разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>владеть: навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно -коммуникационных технологий)</p>
ОПК-3	<p>знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p>уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
ОПК-5	<p>знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга ; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ;</p>

	<p>способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов</p> <p>уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>владеть: проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
ОПК-6	<p>знать: современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p>уметь: отбирать психолого-педагогические технологии в соответствии с целями и планируемыми результатами обучения, воспитания и развития, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>владеть: навыками использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<p>знать: требования к целям, условиям и результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>уметь: определять педагогически обоснованные цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации; анализировать и оценивать эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать систему корректирующих действий.</p> <p>владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ОПК-8	<p>знать: методы, этапы, критериальную базу педагогического эксперимента.</p> <p>уметь:</p>

	<p>планировать и проводить опытно-экспериментальную работу, обрабатывать и обобщать результаты педагогического эксперимента; проектировать дидактические и диагностические материалы для проведения педагогического эксперимента в рамках научно-педагогического исследования.</p> <p>владеть: навыками организации и проведения педагогического эксперимента.</p>
ПК-1	<p>знать: содержание основных нормативных документов, регламентирующих Технологии географического образования на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения географии;</p> <p>уметь: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования;</p> <p>владеть: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования.</p>
ПК-2	<p>знать: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии на построение смыслов учения;</p> <p>уметь: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний;</p> <p>владеть: способами построения процесса обучения географии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная педагогическая практика модуля Обязательной части, является обязательным видом учебной работы и относится к блоку Б2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектирование образовательных систем», «Мультимедиа технологии в географическом образовании», «Профессиональная этика педагога», «Технология преподавания географии в профильной школе и вузе».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе практики материалы будут использованы обучающимися в учебном процессе, при прохождении преддипломной практики для выполнения ВКР и подготовки к ГИА.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на 2 курсе в 3 семестре на базе образовательных организаций РД, обладающих необходимым кадровым потенциалом и с которыми в ДГПУ им. Р.Гамзатова заключены договоры о взаимодействии.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы (324 часа). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**

3 семестр

общая продолжительность практики составляет 6 недель (42 дня), 9 зет.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	6 ч	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальный дневник обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
2.	Ознакомительный этап	Выход в образовательные учреждения и распределение по классам (1 день).	6 ч	Заполнение индивидуальной дневника обучающегося по практике.
3.	Основной этап	Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики. Знакомство с коллективом учащихся, изучение системы работы учителя географии, материально-технического и методического обеспечения. Наблюдение и анализ уроков географии в прикрепленном классе. Составление индивидуального плана практики и	44 ч	Заполнение индивидуальной дневника обучающегося по практике (индивидуальный план, результаты ознакомления с классом, литературные источники методической и научно-методической литературы).

	разработка плана учебных занятий с применением образовательных технологий		
	<p>Посещение лекций, консультаций, мастер-классов, конференций и т.д. Изучение методической и научно-методической литературы по проблеме исследования (магистерской диссертации). Разработка материалов и проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента.</p> <p>Изучение методической и научно-методической литературы по проблеме реализации педагогических технологий в географическом образовании.</p> <p>Разработка технологических карт 2-х учебных занятий с применением образовательных технологий</p>	160 ч	Заполнение индивидуальной дневника обучающегося по практике
	<p>Разработка плана внеурочных занятий с применением образовательных технологий Сбор эмпирического материала в рамках научно-педагогического исследования. Разработка методического обеспечения для внеурочных занятий с применением образовательных технологий. Проведение учебных занятий в ОУ на основе одной из педагогических технологий</p>	84 ч	Заполнение индивидуальной дневника обучающегося по практике (разработки внеурочных занятий, эмпирические материалы исследования).
	Наблюдение за деятельностью и взаимодействием школьников; составление аналитических таблиц, формулирование обобщающих выводов. Сопро-	12 ч	Заполнение индивидуальной дневника обучающегося по практике.

		вождение отчетов видео- и фотоматериалами.		
4.	Аналитический этап	по проблеме исследования. Обобщение материалов практики. Подготовка индивидуального портфолио на базе практики	6 ч	Заполнение индивидуальной дневника обучающегося по практике (анализ исследовательской работы, аналитическая справка образовательной среды ОО, индивидуальный отчет).
5.	Заключительный этап	Защита индивидуального отчета	6 ч	Выступление на итоговой конференции с сообщением о результатах практики. Проверка индивидуальной книжки обучающегося по практике.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Вопросы и задания письменного опроса

(для проведения текущей аттестации студентов, проходящих практику самостоятельно по запросу образовательных учреждений).

1. Технология проблемного обучения в школьном курсе географии. Основные положения реализации данной технологии. На основе учебника отобрать материал в период практики, который можно изучать на основе технологии проблемного обучения, в процессе решения проблемных ситуаций. Сделать вывод об эффективности использования проблемного обучения, проблемных ситуаций для решения современных задач базового географического образования.
2. Технология применения логических опорных конспектов в обучении географии. Изучить теоретические положения разработки ЛОК. Разработать 2-3 урока с использованием данной технологии и апробировать их на практике. По договоренности с учителем провести уроки географии в параллельном классе по традиционной системе. Сделать вывод о характере усвоения географического содержания учащимися по опорным конспектам.
3. Личностно ориентированные технологии в обучении географии. Разработать содержание урока географии с использованием заданий для работы в малых группах; сформулировать групповые задания, оформить для учащихся инструктивный материал и провести в классе.
4. Технология дифференцированного обучения на уроках географии. Показать применение данной технологии в учебном процессе во время педагогической практики с помощью системы разработанных заданий разного уровня сложности. Сделать вывод об эффективности данной технологии обучения географии.

5. Межпредметные связи в географическом образовании. Разработать урок с использованием межпредметных связей и апробировать его на практике. Сделать вывод о характере достижения метапредметных результатов учащимися.
6. Технология проектной деятельности в географическом образовании. Разработать план и содержание учебного проекта географического содержания. Организовать на практике проектную деятельность со школьниками. Сделать вывод об эффективности данной технологии обучения географии на современном этапе.
7. Информационно-коммуникативные технологии в обучении географии. Разработать уроки географии с применением ИКТ и апробировать их на практике. По договоренности с учителем провести уроки географии в параллельном классе по традиционной системе. Сделать вывод о характере усвоения географического содержания учащимися с применением ИКТ.

Критерии и шкала оценивания письменного опроса

Критерии	Оценка, баллы
<p>Задания выполнены полностью на высоком уровне. Ответы полные, развернутые, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответах проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах методической науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий.</p>	<i>Отлично (5)</i>
<p>Задания выполнены полностью, но содержат неточности. Даны полные, развернутые ответы, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены литературным языком в терминах методической науки.</p>	<i>Хорошо (4)</i>
<p>Задания выполнены частично, содержат неточности, недостаточно полные и недостаточно развернутые. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каж-</p>	<i>Удовлетворительно (3)</i>

дому из вопросов.	
Задания выполнены частично, содержат неточности и ошибки, не получены удовлетворительные ответы на большинство вопросов. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.	<i>Неудовлетворительно (0-2)</i>

Перечень вопросов к докладу с презентацией на конференции по итогам практики

1. Какая педагогическая технология или ее элементы была использована в педагогическом эксперименте? Как ее выбор согласуется с проблемой исследования?
2. Каковы дидактические возможности данной педагогической технологии?
3. Какие методические исследования были изучены по проблеме научно-педагогического исследования.
4. Какие методические материалы были разработаны в рамках констатирующего этапа педагогического эксперимента?
5. Результативность практики по решению поставленных задач.

Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией на конференции по итогам практики

Критерии	Оценка, баллы
Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает исчерпывающую оценку результативности практики по решению поставленных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики. Свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует свободное владение базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры. Презентация подготовлена с использованием рекомендованной литературы, логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы	<i>Отлично (5)</i>
Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает оценку результативности практики по решению основных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики. Отвечает на дополнительные вопросы с незначительными затруднениями, демонстрирует хорошее владение базовыми знаниями	<i>Хорошо (4)</i>

<p>ми по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры.</p> <p>Презентация подготовлена с использованием рекомендованной литературы, однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес</p>	
<p>Обучающийся раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает оценку результативности практики по решению отдельных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, но без ошибок, демонстрируя удовлетворительное владение базовыми знаниями по теме, приводит примеры.</p> <p>Презентация подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама презентация логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса</p>	<p><i>Удовлетворительно (3)</i></p>
<p>Обучающийся не раскрывает/ не полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, испытывает затруднения с оценкой результативности практики по решению отдельных задач, испытывает затруднения при анализе проблем, возникших в ходе практики. Отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, допускает ошибки, слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме. Презентация не представлена или не отвечает установленным требованиям</p>	<p><i>Неудовлетворительно (0-2)</i></p>

Критерии и шкала оценивания заполнения индивидуального дневника обучающегося по практике

Критерии	Оценка, баллы
<p>Программа практики полностью выполнена. Индивидуальная книжка заполнена полностью в соответствии с требованиями. Содержит все необходимые записи в соответствии с программой практики и подписи ответственных лиц.</p>	<p><i>Отлично (5)</i></p>
<p>Программа практики полностью выпол-</p>	<p><i>Хорошо (4)</i></p>

нена. Индивидуальная книжка заполнена в соответствии с требованиями с незначительными неточностями, есть недочеты оформления. Содержит все необходимые записи в соответствии с программой практики и подписи ответственных лиц.	
Программа практики в целом выполнена, однако индивидуальный дневник заполнен не полностью, есть недочеты оформления. Содержит не все необходимые записи в соответствии с программой практики. Подписи ответственных лиц присутствуют.	<i>Удовлетворительно (3)</i>
Программа практики не выполнена, индивидуальный дневник заполнен частично.	<i>Неудовлетворительно (0-2)</i>

Вопросы и задания письменного опроса

(для проведения текущей аттестации магистрантов, проходящих практику самостоятельно по запросу образовательных учреждений).

1. Раскройте научный аппарат исследования: обоснование актуальности выбранной темы, проблема, цель и задачи, гипотеза, предмет, объект, методы, база исследования.
2. Проведите теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы и исследований по проблеме научно-педагогического исследования.
3. Составьте краткий обзор публикаций из опыта работы школы по проблеме исследования.
4. Разработайте и апробируйте материалы обучающего этапа эксперимента.
5. Подберите и обоснуйте методики статистической обработки результатов обучающего этапа эксперимента.

Критерии и шкала оценивания письменного опроса

Критерии	Оценка, баллы
<p>Задания выполнены полностью на высоком уровне. Ответы полные, развернутые, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответах проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах методической науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправ-</p>	<i>Отлично (5)</i>

ленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Задания выполнены полностью, но содержат неточности. Даны полные, развернутые ответы, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены литературным языком в терминах методической науки.	<i>Хорошо (4)</i>
Задания выполнены частично, содержат неточности, недостаточно полные и недостаточно развернутые. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов.	<i>Удовлетворительно (3)</i>
Задания выполнены частично, содержат неточности и ошибки, не получены удовлетворительные ответы на большинство вопросов. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.	<i>Неудовлетворительно (0-2)</i>

Перечень вопросов к докладу с презентацией на конференции по итогам практики

1. Сколько уроков в рамках педагогического эксперимента было проведено; в каких классах; по каким темам?
2. Какая педагогическая технология или ее элементы была использована в педагогическом эксперименте? Как ее выбор согласуется с проблемой исследования?
3. Какие дидактические материалы были разработаны в рамках обучающего этапа педагогического эксперимента?
4. Каковы результаты обучающего этапа педагогического эксперимента?
5. Результативность практики по решению поставленных задач.

Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией на конференции по итогам практики

Критерии	Оценка, баллы
Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает исчерпывающую оценку результативности практики по решению поставленных задач, анализирует проблемы,	<i>Отлично (5)</i>

<p>возникшие в ходе практики. Свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует свободное владение базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры.</p> <p>Презентация подготовлена с использованием рекомендованной литературы, логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы</p>	
<p>Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает оценку результативности практики по решению основных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы с незначительными затруднениями, демонстрирует хорошее владение базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры.</p> <p>Презентация подготовлена с использованием рекомендованной литературы, однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес</p>	<p><i>Хорошо (4)</i></p>
<p>Обучающийся раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает оценку результативности практики по решению отдельных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, но без ошибок, демонстрируя удовлетворительное владение базовыми знаниями по теме, приводит примеры.</p> <p>Презентация подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама презентация логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса.</p>	<p><i>Удовлетворительно (3)</i></p>
<p>Обучающийся не раскрывает/ не пол-</p>	<p><i>Неудовлетворительно (0-2)</i></p>

<p>ностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, испытывает затруднения с оценкой результативности практики по решению отдельных задач, испытывает затруднения при анализе проблем, возникших в ходе практики.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, допускает ошибки, слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме. Презентация не представлена или не отвечает установленным требованиям.</p>	
--	--

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере обра-</p>	<p>Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере обра-</p>	<p>Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допускающая несущественные неточности.</p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы до-</p>	<p>Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допускающая существенные ошибки.</p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы до-</p>	<p>Не участвует разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том</p>

	<p>зования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>полнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская несущественные неточности. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская несущественные неточности.</p>	<p>полнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования), допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов), допуская существенные ошибки.</p>	<p>числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способ-</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет</p>	<p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образо-</p>

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>вательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов</p>	<p>Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. В ответе присутствует дополнительная информация (не из</p>	<p>Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения, с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения (отсутствуют ответы на дополнительные</p>	<p>Не раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя). Приводит примеры</p>

<p>образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей в обучении</p>	<p>лекций). Самостоятельно приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся</p>	<p>Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросами).</p>	<p>тельные вопросы преподавателя). Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с помощью преподавателя</p>	<p>проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с помощью преподавателя</p>
<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: различные современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Умеет: самостоятельно отбирать психолого-педагогические технологии в соответствии с целями и планируемыми результатами обучения, воспитания и развития, в том числе в соответствии с особыми образовательными и потребностями обучающихся. Владеет: Различными навыками использования в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основные современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Умеет: самостоятельно отбирать психолого-педагогические технологии в соответствии с целями и планируемыми результатами обучения, воспитания и развития, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. Владеет: Основными навыками использования в</p>	<p>Знает: отдельные современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Умеет: отбирать с помощью преподавателя психолого-педагогические технологии в соответствии с целями и планируемыми результатами обучения, воспитания, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. Владеет: Отдельными</p>	<p>Не знает: современные психолого-Педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Не умеет: отбирать психолого-педагогические технологии в соответствии с целями и планируемыми результатами обучения, воспитания и развития, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. Не обладает: навыками использования в профессиональной деятельности</p>

	психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	навыками использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	сти психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: различные требования к целям, условиям и результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: самостоятельно определять педагогически обоснованные цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации; анализировать и оцени-	Знает: Основные требования к целям, условиям и результатам учебного и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: определять на основе имеющихся образцов педагогически обоснованные цели, условия и этапы взаимодействия участников об-	Знает: отдельные требования к целям, условиям и результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: определять с помощью преподавателя педагогически обоснованные цели, условия и этапы взаимодействия участников об-	Не знает: требования к целям, условиям и результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет: определять педагогически обоснованные цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации; анализировать и оценивать эффективность результатов

	<p>вать эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать систему корректирующих действий.</p> <p>Владеет: различными навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>разовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации; анализировать и оценивать эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать систему корректирующих действий.</p> <p>Владеет: основными навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации; анализировать и оценивать эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать систему корректирующих действий.</p> <p>Владеет: отдельными навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать систему корректирующих действий.</p> <p>Не обладает: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знает: различные методы, этапы, критериальную Базу педагогического эксперимента. Умеет: самостоятельно ставить исследовательские задачи, проектировать этапы и мероприятия научно-педагогического исследования; планировать и проводить научно-экспериментальную работу, обрабатывать и</p>	<p>Знает: основные методы, этапы, критериальную базу педагогического эксперимента. Умеет: на основе имеющихся образцов ставить исследовательские задачи, проектировать этапы и мероприятия научно-педагогического исследования; планировать и проводить научно-</p>	<p>Знает: отдельные методы, этапы, критериальную базу педагогического эксперимента. Умеет: с помощью преподавателя ставить исследовательские задачи, проектировать этапы и мероприятия научно-педагогического исследования; планировать и проводить научно-эксперимен-</p>	<p>Не знает: методы, этапы, критериальную базу педагогического эксперимента. Не умеет: ставить исследовательские задачи, проектировать этапы и мероприятия научно-педагогического исследования; планировать и проводить научно-экспериментальную работу, обрабатывать и обобщать результаты педагогического эксперимента; проектировать дидактические и диа-</p>

	<p>обобщать результаты педагогического эксперимента; проектировать дидактические и диагностические материалы для проведения педагогического эксперимента в рамках научно-педагогического исследования.</p> <p>Владеет: различными навыками организации и проведения педагогического эксперимента.</p>	<p>экспериментальную работу, обрабатывать и обобщать результаты педагогического эксперимента; проектировать дидактические и диагностические материалы для проведения педагогического эксперимента в рамках научно-педагогического исследования.</p> <p>Владеет: основными навыками организации и проведения педагогического эксперимента.</p>	<p>тальную работу, обрабатывать и обобщать результаты педагогического эксперимента; проектировать дидактические и диагностические материалы для проведения педагогического эксперимента в рамках научно-педагогического исследования.</p> <p>Владеет: отдельными навыками организации и проведения педагогического эксперимента.</p>	<p>гностические материалы для проведения педагогического эксперимента в рамках научно-педагогического исследования.</p> <p>Не обладает: навыками организации и проведения педагогического эксперимента.</p>
<p>ПК-1: Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования</p>	<p>Знает: Различные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, учитывающие специфику школьной географии.</p> <p>Умеет: Самостоятельно отбирать и применять приемы, методики, педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для организации самостоятельной и сов-</p>	<p>Знает: основные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, учитывающие специфику школьной географии.</p> <p>Умеет: на основе имеющихся образцов отбирать и применять приемы, методики, педагогические и другие технологии, в том числе инфор-</p>	<p>Знает: отдельные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, учитывающие специфику школьной географии.</p> <p>Умеет: с помощью преподавателя отбирать и применять приемы, методики, педагогические и другие технологии, в том числе инфор-</p>	<p>Не знает: педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, учитывающие специфику школьной географии.</p> <p>Не умеет: отбирать и применять приемы, методики, педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности по освоению географического содержания;</p>

	<p>местной образовательной деятельности по освоению географического содержания; использовать знания требований нормативных документов для определения целей и задач контроля качества географического образования; проектировать и применять соответствующие формы, методы, средства и технологии для диагностики планируемых образовательных результатов и оценки качества географического образования.</p> <p>Владеет: различными навыками использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в педагогической деятельности.</p>	<p>мационно-коммуникационные, для организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности по освоению географического содержания; использовать знания требований нормативных документов для определения целей и задач контроля качества географического образования; проектировать и применять соответствующие формы, методы, средства и технологии для диагностики планируемых образовательных результатов и оценки качества географического образования.</p> <p>Владеет: Основными навыками использования современных методик и технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в педагогической деятельности.</p>	<p>мационно-коммуникационные, для организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности по освоению географического содержания; использовать знания требований нормативных документов для определения целей и задач контроля качества географического образования; проектировать и применять соответствующие формы, методы, средства и технологии для диагностики планируемых образовательных результатов и оценки качества географического образования.</p> <p>Владеет: Отдельными навыками использования современных методик и технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в педагогической деятельности.</p>	<p>использовать знания требований нормативных документов для определения целей и задач контроля качества географического образования; проектировать и применять соответствующие формы, методы, средства и технологии для диагностики планируемых образовательных результатов и оценки качества географического образования.</p>
--	---	--	---	---

ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	<p>Подробно рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет дополнительной информацией.</p>	<p>Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.</p>	<p>Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.</p>	<p>Не имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.</p>
	<p>Приводит разнообразные примеры взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Затрудняется самостоятельно привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Не может привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации

на основании материалов работы и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практики классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчет по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

а) основная литература

1. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; Под ред. М. С. Мокия . - Москва: Издательство Юрайт, 2018 . - 255 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).-Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5> (дата обращения: 11.06.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-9916-1036-0: 509.00. (24.09.23)
2. Образцов, Павел Иванович. Методология педагогического исследования: Учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов . - 2. изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2018 . - 156 с. - (Бакалавр. Академический курс) . - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/AF450271-6EEA-4E3B-8075-4107054AC3DD> . - Internet access . - На рус. яз. - ISBN 978-5-53408332-3: 349.00 . (24.09.23).
3. Околелов, Олег Петрович. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : Методическое пособие / О.П. Околелов . - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015 . - 204 с. - Режим доступа: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=278852> (дата обращения: 21.07.2023) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-4475-4636-6. (24.09.23)

б) дополнительная литература

1. Беловолова, Елена Александровна. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] : Монография / Е. А. Беловолова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" . - Электронные текстовые данные (1Mb) . - Москва: МГПУ: Прометей, 2013 . - 143 с. : ил., табл. - Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/plugins/libermedia/LMGetDocumentById.php?id=174460>
2. Даутова, Ольга Борисовна. Новая идеология ФГОС: реализация системно деятельностного подхода в образовании [Электронный ресурс] : Методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская . - Москва : Русское слово — учебник, 2015 . - 217 с. : табл. - Режим доступа : <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=486126> (дата обращения: 08.11.2019)
3. Душина, И.В. и др. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : Учеб. пособие для вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; Под ред. И. В. Душиной . - Москва : Дрофа, 2007 . - 509, 1 с.
4. Касаткина, Наталья Эмильевна. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова . - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010 . - 204 с. - Режим до-

- ступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> (дата обращения: 10.09.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-8353-1060-9 . (24.09.23)
5. Киселев, Геннадий Михайлович. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова . - 2. изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 . - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров) . - Режим доступа : <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=452839> (дата обращения: 23.07.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-394-02365-1 . (24.09.20)
 6. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие . - Санкт-Петербург : КАРО, 2014 . - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) . - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174> . - <http://biblioclub.ru/> . - На рус. яз. - ISBN 978-5-9925-0900-7 . (24.09.23)
 7. Практикум по методике обучения географии : Учеб. пособие для пед. вузов : / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова; Под ред. Е. А. Таможней . - Москва : ДГПУ : Прометей, 2013 . - 163 с.
 9. Профессионально-методическая компетентность учителя географии в условиях реализации ФГОС общего образования : Монография / Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова, В. П. Дронов, Д. Л. Лопатников . - Москва : Перо, 2018 . - 228 с. : ил., табл., цв. ил. - Библиогр.: с. 211-221 . - На рус. яз. - ISBN 978-5-00122-437-2 . Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под ред. Л. Л. Рыбцовой . - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018 . - 90 с. - (Университеты России) . - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3> (дата обращения: 21.07.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-05581-8 : 199.00 . (24.09.20)
 10. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежовой . - 2. изд., доп. и перераб. - Москва : Издательство Юрайт, 2018 . - 165 с. - (Образовательный процесс) . - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA> (дата обращения: 08.06.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5534-06194-9 : 449.00 . (24.09.20)
 11. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / Array . - Санкт-Петербург : КАРО, 2015 . - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).- Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675> . - <http://biblioclub.ru/> . - На рус. яз. - ISBN 978-5-9925-1021-8 . (24.09.20)
 12. Усольцев, А. П. Идеальный урок : учебное пособие . - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2014 . - 293 с. : ил. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959>, <http://doi.org/10.23681/272959> . - <http://biblioclub.ru/> . - Библиогр. в кн . - На рус. яз. - ISBN 978-5-4475-3072-3 . (24.09.20)
 13. Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин . - 4. изд., пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018 . - 241 с. - (Образовательный процесс) . - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod-410124> . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-05712-6 : 609.00 . (24.09.20)

в) интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения РФ -<https://edu.gov.ru/>;
2. Российская электронная школа - <http://resh.edu.ru/>;
3. Московская электронная школа - <http://mes.mosmetod.ru/>;
4. Электронная библиотека ДГПУ <http://bibl.dspu.ru/>
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/> Договор №10593/23К. С 01.10.23 по 01.10.2024 г.
6. <https://eivis.ru> . Полный доступ к электронным периодическим изданиям ИВИС. Договор № 287-П. С 01.01.24 по 31.12.2024.
7. <https://www.gorkilib.ru/events/prezidentskaya-biblioteka-im-b-n-eltsina>. Президентская библиотека им. Б.Н Ельцина / Соглашение №216/24-С .С 11.04.23 по 11.04.24 г.
8. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.
9. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Авторы рабочей программы практики: доценты кафедры географии и методики преподавания: к.г.н. Гаджиева З.М., к.п.н. Эфендиева Ш.Т.