

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"**

Кафедра химии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.02.(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – «Технологии химического образования»**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)**

**Год приема – 2025**

**Махачкала, 2025**

### 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью проведения производственной практики Б2.О.02(П) "Научно-исследовательская работа" является формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области научноисследовательской деятельности а также экспериментальная апробация методических решений, предлагаемых в выпускной квалификационной работе.

### 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная практика практика.

**Форма проведения** - практика проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП

**Тип практики** - научно-исследовательская работа.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная практика "Научно-исследовательская работа" направлено на формирование и развитие следующих компетенций:УК-2; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

| Код компетенции | Содержание компетенции                                           | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1.<br>Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.<br>УК-2.2.<br>Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.<br>УК-2.3.<br>Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-2.4.<br>Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.<br>УК-2.5.<br>Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. |
| УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том | УК-4.1<br>Использует современные коммуникационные технологии для академического и профессионального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                              | взаимодействия.<br>УК-4.2<br>Составляет деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-5  | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                       | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы.<br>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                               | ОПК-2.1. Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов<br>ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др.<br>ОПК-2.3. Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ. |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-3.2. Создает психолого-педагогические условия, проектирует учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                             | <p>ОПК-3.3. Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Оценивает результативность реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ОПК-4.1. Применяет в профессиональной деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Проектирует и реализует условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает и проводит диагностику эффективности программ и мероприятий духовно-нравственной направленности</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-5 |                                                                                                                                             | <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Проектирует и реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов</p> <p>ОПК-5.2. На основе анализа результатов мониторинга учебных достижений проектирует и реализует программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обу-</p> |

|       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                   | чении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия                                                                              | ОПК-7.1. Определяет цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации участников образовательных отношений<br>ОПК-7.2. Анализирует и оценивает эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывает систему корректирующих действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                            | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-1  | Способен организовывать и реализовывать процесс обучения химии в образовательных организациях соответствующего уровня образования | <b>ПК 1.1. Знает:</b><br>Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по химии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения химии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения химии.<br><b>ПК 1.2. Умеет:</b> характеризовать процесс обучения химии как взаимосвязь процессов обучения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения химии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержа- |

|      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                 | <p>ния химического образования; проектировать предметную образовательную среду</p> <p><b>ПК 1.3. Владеет:</b> предметным содержанием, методикой обучения химии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-2 | Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики                                                        | <p><b>ПК 2.1. Знает</b> сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач образовательной политики в области химического образования; значимость образовательной среды для успешности образовательного процесса; требования актуальных нормативных документов, определяющие роль и место ЭОР (ЦОР) в системе средств обучения химии;</p> <p><b>ПК 2.2. Умеет</b> применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности в области химического образования; создавать условия обучения адекватные задачам образовательной политики; проектировать педагогические ситуации целесообразного использования ЦОР (ЭОР) в процессе обучения химии.</p> <p><b>ПК 2.3. Владеет</b> различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач образовательной политики в области химического образования.</p> |
| ПК-3 | Способен осуществлять анализ результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | <p><b>ПК 3.1. Знает</b> основные методы анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в химии, методы сбора и обработки научных фактов в области теории и методики обучения химии для решения конкретных научно-исследовательских задач; особенности постановки задач для исследовательской работы учащихся в области химии.</p> <p><b>ПК.3. 2 Умеет</b> применять известные методы анализа и систематизации данных для решения исследовательских задач; делать собственные выводы на основе собранных данных, развивать методические идеи, проектировать собственные методические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                           | продукты; проектировать педагогические сценарии самостоятельного выхода учащихся в исследовательскую позицию по отношению к изучаемому содержанию<br><b>ПК.3.3. Владеет</b> навыками сбора и обработки научных фактов, систематизации и обобщения результатов научных исследований в химии для решения конкрет                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-4 | Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся | <b>ПК-4.1</b> Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.<br><b>ПК-4.2</b> Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.<br><b>ПК-4.3</b> Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций. |

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

| Шифр компетенции | Результаты освоения компетенций:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2             | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</li> <li>- способы разработки воспитательных программ; технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка;</li> <li>- способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды .</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся;</li> <li>- проектировать и реализовывать воспитательные программы; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка ;</li> <li>- оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью, в том числе;</li> <li>- способами включения в проектную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- управлением проектами в области образования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-4  | <p><b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> |
| УК-5  | <p><b>Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-2 | <p><b>Знает:</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>                                                                                                                                                                  |
| ОПК-3 | <p><b>Знает:</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-4 | <p><b>Знает:</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p><b>Владеет</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>                                                                                                                                                                       |
| ОПК-5 | <p><b>Знает:</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p><b>Владеет</b> навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>                                                                                                                        |
| ОПК-7 | <p><b>Знает:</b> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> |
| ОПК-8 | <p><b>Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 | <p><b>Знает:</b> теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов химии;</p> <p>требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия».</p> <p><b>Умеет:</b> применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>разрабатывать различные формы учебных занятий по химии.</p> <p><b>Владеет</b> навыком безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств;</p> <p>умением использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-2 | <p><b>Знать:</b></p> <p>закономерности развития мыслительных процессов и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; способы и техники развития культуры мышления, способности к анализу, обобщению материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; методы педагогического исследования (эмпирические, теоретические, и т.д.);</li> <li>- правила организации педагогического эксперимента; основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.); этические нормы и правила осуществления исследования; особенности реализации индивидуальных креативных способностей при решении исследовательских задач; основы современного педагогического исследования и технологий реализации современных методов науки; принципы организации научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использование знаний для развития у обучающихся способности к прогнозированию и целеполаганию в процессе учебной деятельности; использовать технологии интеллектуальных тестов и шкал для измерения (диагностики) мышления анализировать и определять перспективные направления научных исследований; применять научные методы в педагогическом исследовании; разрабатывать программы исследования, экспериментальной работы и использовать разнообразные методики ее организации; анализировать педагогическую и химическую литературу, архивные документы; оформлять результаты научного исследования; интерпретировать результаты научных исследований и применять их для решения образовательных задач; разрабатывать стратегии решения исследовательских задач; реализовать задачи конкретного научно – педагогического исследования; организовывать и проводить научно-исследовательскую работу.</p> <p><b>Владеть:</b> способами обобщать, анализировать, синтезировать научную информацию; способами углубления своих познаний</p> <p>способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; современными методами научного исследования в предметной сфере; способами реализации креативных способностей для решения исследовательских задач; технологиями и техниками научного исследования; современными методами организации научно-исследовательской работы в</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | образовательном учреждении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-3 | <p><b>Знать:</b><br/>современные методики и технологии организации образовательной деятельности; теоретические основы методики преподавания химических дисциплин; методики оценивания качества обучения; методологии и основные принципы проведения научного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- применять современные технологии обучения;<br/>- использовать комплекс методов оценивания качества обучения;</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностики, анализа состояния и перспектив развития образовательной организации;<br/>- навыками разработки цели, задач и планов развития образовательной организации.</p>                                                                                                         |
| ПК-4 | <p><b>Знать:</b><br/>- приоритетные направления научного исследования;<br/>- методологию организации, планирования и проведения научных исследований;<br/>- методологии и основные принципы проведения научного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- самостоятельно вести научное исследование;<br/>- анализировать результаты исследования;<br/>- применять в практической деятельности результаты проведенного исследования;<br/>- выбирать с помощью современных технологий систему знаний для решения исследовательских задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного проведения научных исследований и оценки получаемых результатов навыками самостоятельной работы, поиска и хранения необходимой информации</p> |

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика Б2.О.02(П) "Научно-исследовательская работа" является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Технологии химического образования».

Практика "Научно-исследовательская работа" проводится в 1-4 семестрах, на 1 и 2 курсе.

Б2.О.02(П) "Научно-исследовательская работа" опирается на знания студентов, полученные в ходе освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные проблемы материаловедения», «Перспективные неорганические материалы», «Основы обратимого аккумулирования тепла», «Химические источники тока», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

#### 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) "Научно-исследовательская работа" (НИР) проводится в ДГПУ им. Р. Гамзатова, на кафедре химии. НИР проводится в течении всего периода обучения.

#### 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость НИР определяется базовым учебным планом и составляет **20 зачетных единиц (720 часов)**.

НИР проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом ректора по университету.

*Краткое содержание программы практики.*

Содержание научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа магистранта включает в себя: научно-исследовательскую работу в семестре, научно-исследовательскую практику, подготовку выпускной квалификационной работы. Результатами практики являются:

- формулировка цели, задач, объекта и предмета магистерского исследования;
- формулировка и обоснование научной гипотезы, на подтверждение которой направлено исследование;
- представление плана магистерского исследования;
- характеристика теоретической и информационной основы магистерской выпускной работы: анализ состояния и степени изученности проблемы по отечественным и зарубежным публикациям, научным отчетам, электронным сборникам, размещенным в сети Интернет и др.;
- обобщение и критическое оценивание результатов исследований актуальных проблем профессионального образования, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- использование количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления процессами, подготовка аналитических материалов по результатам их применения;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

Практика «Научно-исследовательская работа» структурно состоит из двух частей - подготовительной и исполнительной. К подготовительной части научно-исследовательской практики относятся 1 -4 этапы практики, к исполнительной части - 5-8 этапы.

Циклограмма прохождения практики характеризует примерное распределение времени на выполнение задач практики и может быть представлена в виде таблицы (1).

Таблица 1.

Циклограмма прохождения практики  
Б2.О.02(П)"Научно-исследовательская работа"

| № п/п                          | Наименование разделов (этапов), видов работ и содержание деятельности                                                                                                                                                                                             | Трудоемкость (час.) |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Подготовительный раздел</b> | Участие в установочной конференции                                                                                                                                                                                                                                | 4                   |
|                                | Составление, совместно с научным руководителем практики», плана предстоящих исследований - «Календарный план», * с применением дистанционных образовательных технологий                                                                                           | 20                  |
|                                | Ознакомление с базой исследования, подбор исследуемых, для проведения констатирующего эксперимента. Утверждение и обоснование программы научного разрешения существующей проблемы.<br>* с применением дистанционных образовательных технологий и стендовой защиты | 50                  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                              | Формирование и обоснование технологий (методик) научно-исследовательского эксперимента, их утверждение научным руководителем,<br>* с применением дистанционных образовательных технологий и стендовой защиты                                                                       | 60            |
| <b>Исполнительный раздел</b> | Реализация основных направлений педагогического эксперимента. Составление план-конспектов экспериментальных занятий по реализации программы научного исследования,<br>* с применением дистанционных образовательных технологий, «Российская электронная школа» и стендовой защиты. | 260           |
|                              | Проведение формирующего эксперимента. Статистическая обработка результатов исследования.<br>*Разработка проекта и стендовая защита экспериментальных методик формирующего эксперимента.                                                                                            | 260           |
|                              | Формулирование выводов по итогам проведенного педагогического эксперимента. Подготовка отчета о прохождении научно-исследовательской практики.<br>* с применением дистанционных образовательных технологий                                                                         | 60            |
|                              | Участие в итоговой конференции по научно-исследовательской практике.<br>* с применением дистанционных образовательных технологий                                                                                                                                                   | 10            |
|                              | <b>Всего часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>720 ч.</b> |

\* виды работ, содержание деятельности при организации практики исключительно с применением дистанционных образовательных технологий

### 1 семестр

общая продолжительность практики составляет 3 зет (180 ч.).

| №  | Этапы                 | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                            | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля                                                         |
|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап | Проведение установочного семинара, в рамках которого студенты знакомятся с графиком и содержанием НИР, особенностями ее организации, требованиями к отчетной документации и аттестации за практику- 2 ч. (1 день). | 2 ч                  | График НИР студента. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике. |
| 2. | Ознакомительный этап  | Составление и утверждение графика консультаций с научным руководителем; определение (с последующим утверждением на заседании ученого совета факультета) темы ВКР                                                   | 10 ч                 | График консультаций. Тема ВКР.                                                  |
| 3. | Основной этап         | Разработка структуры исследования. Определение научного аппарата исследования                                                                                                                                      | 102 ч                | Введение магистерской диссертации.                                              |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    | (обоснование актуальности выбранной темы, проблема, цель и задачи, гипотеза, предмет, объект, методы исследования). Библиографический поиск, подбор и первичное изучение источников по избранной теме ВКР. Определение базы исследования                                                                                                      |      |                                                                                                                                |
| 4. | Аналитический этап | Составление краткого обзора публикаций из опыта работы школы по проблеме исследования. Разработка материалов для проведения констатирующего этапа исследования. Участие в научных конференциях. Подготовка и публикация тезисов, отражающих актуальность и проблему исследования, итоги констатирующего этапа эксперимента - 120 ч. (2 нед.). | 60 ч | Материалы констатирующего этапа исследования. Публикация в сборнике материалов НК.                                             |
| 5. | Завершающий этап   | Отчет научному руководителю о проведении научного исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 ч  | Устный отчет с предоставлением разработанных материалов исследования. Проверка индивидуальной книжки обучающегося по практике. |

#### II семестр

общая продолжительность практики составляет 3 зет (180 ч.).

| №  | Этапы                 | Содержание деятельности                                                 | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля                                                         |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап | Проведение установочного семинара по определению задач и содержания НИР | 2 ч                  | График НИР студента. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике. |
| 2. | Ознакомительный этап  | Составление и утверждение графика консультаций с научным руководителем  | 10 ч                 | График консультаций.                                                            |
| 3. | Основной этап         | Корректировка задач и                                                   | 102 ч                | Текст 1-й главы ма-                                                             |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    | методики проведения исследования с учетом полученных данных констатирующего этапа эксперимента.<br>Проведение теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы, кандидатских диссертаций по теме исследования. Подготовка текста 1-й (теоретической) главы и 1-го варианта текста 2-й (методической) главы магистерской диссертации. Составление библиографии по теме диссертации. Разработка материалов для проведения формирующего этапа исследования. Определение методики статистической обработки результатов формирующего этапа эксперимента |      | гистерской диссертации.                                                                                                        |
| 4. | Аналитический этап | Подготовка и публикация тезисов, отражающих основные положения и результаты исследования - 50 ч. (1 нед.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 60 ч | Публикация в сборнике материалов НК.                                                                                           |
| 5. | Завершающий этап   | Отчет научному руководителю о проведении научного исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 ч  | Устный отчет с предоставлением разработанных материалов исследования. Проверка индивидуальной книжки обучающегося по практике. |

### III семестр

общая продолжительность практики составляет 3 зет (180 ч.).

| №  | Этапы                 | Содержание деятельности                                                 | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля                                                         |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап | Проведение установочного семинара по определению задач и содержания НИР | 2 ч                  | График НИР студента. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике. |
| 2. | Ознакомительный       | Составление и утвержде-                                                 | 10 ч                 | График консульта-                                                               |

|    | этап               | ние графика консультаций с научным руководителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       | ций.                                                                                                                           |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Основной этап      | <p>Корректировка задач и методики проведения исследования с учетом полученных данных констатирующего этапа эксперимента.</p> <p>Проведение теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы, кандидатских диссертаций по теме исследования. Подготовка текста 2-й (методической) главы магистерской диссертации. Составление библиографии по теме диссертации. Разработка материалов для проведения формирующего этапа исследования. Определение методики статистической обработки результатов формирующего этапа эксперимента</p> | 102 ч | Текст 1-й главы магистерской диссертации.                                                                                      |
| 4. | Аналитический этап | Подготовка и публикация тезисов, отражающих основные положения и результаты исследования - 50 ч. (1 нед.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 60 ч  | Публикация в сборнике материалов НК.                                                                                           |
| 5. | Завершающий этап   | Отчет научному руководителю о проведении научного исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 ч   | Устный отчет с предоставлением разработанных материалов исследования. Проверка индивидуальной книжки обучающегося по практике. |

#### IV семестр

общая продолжительность практики составляет 3 зет (180 ч.).

| №  | Этапы                 | Содержание деятельности                                                 | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля                                         |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап | Проведение установочного семинара по определению задач и содержания НИР | 2 ч                  | График НИР студента. Заполнение индивидуальной книжки обучающе- |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | гося по практике.                                                                                                                                                                    |
| 2. | Ознакомительный этап | Составление и утверждение графика консультаций с научным руководителем                                                                                                                                                                                                                                | 10 ч  | График консультаций.                                                                                                                                                                 |
| 3. | Основной этап        | Подготовка текста 2-й и 3-й глав диссертации, подведение и оформление итогов педагогического эксперимента. Составление библиографии по теме диссертации                                                                                                                                               | 102 ч | Текст 2-й и 3-й глав магистерской диссертации.<br>Список литературных источников, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80). |
| 4. | Аналитический этап   | Анализ данных, полученных в ходе обучающего этапа педагогического эксперимента. Апробация и представление результатов работы над темой исследования, в том числе в форме докладов на научных мероприятиях. Подготовка и публикация тезисов, отражающих основные положения и результаты исследования - | 60 ч  | Публикация в сборнике материалов НК.                                                                                                                                                 |
| 5. | Завершающий этап     | Заключительная конференция с отчетом об итогах научно-исследовательской работы.                                                                                                                                                                                                                       | 6 ч   | Отчет с презентацией. Проверка индивидуальной книжки обучающегося по практике.                                                                                                       |

#### **Содержание практики**

Организация и проведение производственной педагогической практики осуществляется в 5 этапов.

#### **I семестр**

##### **Подготовительный этап**

На подготовительном этапе проводится установочный семинар, в рамках которого студенты знакомятся с графиком и содержанием НИР, особенностями ее организации, требованиями к отчетной документации и аттестации за практику, график НИР студента.

##### **Ознакомительный этап**

На ознакомительном этапе практики осуществляется составление и утверждение графика консультаций с научным руководителем, определение (с последующим утверждением на заседании ученого совета факультета) темы ВКР.

##### **Основной этап**

В течение отведенного периода практики студент консультируется с научным руководителем в соответствии с утвержденным графиком консультаций. Студент разрабатывает структуру исследования, научный аппарат исследования (обоснование актуальности выбранной темы, проблема, цель и задачи, гипотеза, предмет, объект, методы исследования), библиографический поиск, подбор и первичное изучение источников по избранной теме ВКР, совместно с научным руководителем определяет базу исследования. Результатом этапа является подготовка введения магистерской диссертации.

#### **Аналитический этап**

В ходе данного этапа осуществляется составление краткого обзора публикаций из опыта работы школы по проблеме исследования, разработка материалов для проведения констатирующего этапа исследования. Студент участвует в научных конференциях, занимается подготовкой и публикацией тезисов, отражающих актуальность и проблему исследования, итоги констатирующего этапа эксперимента.

#### **Завершающий этап**

Завершающий этап направлен на подготовку отчета научному руководителю с предоставлением разработанных материалов исследования.

### **II семестр**

#### **Подготовительный этап**

На подготовительном этапе проводится установочный семинар, в рамках которого студенты знакомятся с задачами и содержанием НИР, уточняют график работы.

#### **Ознакомительный этап**

На ознакомительном этапе практики осуществляется составление и утверждение графика консультаций с научным руководителем.

#### **Основной этап**

В течение отведенного периода практики осуществляется корректировка задач и методики проведения исследования с учетом полученных данных констатирующего этапа эксперимента, проведение теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы, кандидатских диссертаций по теме исследования, подготовка текста 1-й (теоретической) главы и 1-го варианта текста 2-й (методической) главы магистерской диссертации, составление библиографии по теме диссертации, разработка материалов для проведения формирующего этапа исследования, определение методики статистической обработки результатов формирующего этапа эксперимента.

#### **Аналитический этап**

В ходе данного этапа осуществляется определение основных положений и результатов исследования. Студент участвует в научных конференциях, занимается подготовкой и публикацией тезисов, отражающих результаты исследования.

#### **Завершающий этап**

Заключительный этап направлен на подготовку отчета научному руководителю с предоставлением разработанных материалов исследования.

### **III семестр**

#### **Подготовительный этап**

На подготовительном этапе проводится установочный семинар, в рамках которого студенты знакомятся с задачами и содержанием НИР, уточняют график работы.

#### **Ознакомительный этап**

На ознакомительном этапе практики осуществляется составление и утверждение графика консультаций с научным руководителем.

**Основной этап**

В течение отведенного периода практики осуществляется корректировка задач и методики проведения исследования с учетом полученных данных констатирующего этапа эксперимента, проведение теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы, кандидатских диссертаций по теме исследования, подготовка текста 2-й (методической) главы магистерской диссертации, составление библиографии по теме диссертации, разработка материалов для проведения формирующего этапа исследования, определение методики статистической обработки результатов формирующего этапа эксперимента.

**Аналитический этап**

В ходе данного этапа осуществляется определение основных положений и результатов исследования. Студент участвует в научных конференциях, занимается подготовкой и публикацией тезисов, отражающих результаты исследования.

**Завершающий этап**

Заключительный этап направлен на подготовку отчета научному руководителю с предоставлением разработанных материалов исследования.

**IV семестр**

**Подготовительный этап**

На подготовительном этапе проводится установочный семинар, в рамках которого студенты знакомятся с задачами и содержанием НИР, уточняют график работы.

**Ознакомительный этап**

На ознакомительном этапе практики осуществляется составление и утверждение графика консультаций с научным руководителем.

**Основной этап**

В течение отведенного периода практики осуществляется подготовка текста 2-й и 3-й глав диссертации, подведение и оформление итогов педагогического эксперимента, составление библиографии по теме диссертации.

**Аналитический этап**

В ходе данного этапа осуществляется анализ данных, полученных в ходе обучающего этапа педагогического эксперимента. Апробация и представление результатов работы над темой исследования, в том числе в форме докладов на научных мероприятиях. Подготовка и публикация тезисов, отражающих основные положения и результаты исследования.

**Завершающий этап**

Заключительная конференция с подведением итогов научно-исследовательской работы.

**Формы отчетности по практике**

Отчетность по научно-исследовательской работе включает:

- первый вариант рукописи ВКР;
- выступление с отчетом по итогам НИР с презентацией.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### Примерный перечень заданий

Таблица 2

Перечень заданий для магистранта на Практике «Научно-исследовательская работа»

| Этапы научно-исследовательской практики | Перечень заданий                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовитель-<br/>ный раздел</b>    | Составить календарный план научно-исследовательской практики                                                                                                                       |
|                                         | Ознакомиться с материально-техническим обеспечением проведения педагогического исследования, с контингентом исследуемых их соответствием требованиям педагогического эксперимента. |
|                                         | Провести констатирующий эксперимент.                                                                                                                                               |
|                                         | Сформировать контрольную и экспериментальную группы.                                                                                                                               |
|                                         | Утвердить экспериментальные методики решения задач педагогического исследования.                                                                                                   |
| <b>Исполнитель-<br/>ный раздел</b>      | Проведение учебных занятий с экспериментальным материалом                                                                                                                          |
|                                         | Проведение заключительного этапа педагогического исследования (формирующий эксперимент)                                                                                            |
|                                         | Провести математико-статистический анализ результатов педагогического исследования                                                                                                 |
|                                         | Подготовить отчет по результатам проведенного педагогического исследования                                                                                                         |

### Примерный перечень заданий (при организации практики исключительно с применением дистанционных образовательных технологий)

- работа с сайтом организации;
- участие в конференциях и консультациях с применением дистанционных технологий;
- просмотр занятий с экспериментальными методиками на сайте «Российская электронная школа»;
- стендовая защита разработанных экспериментальных методик и мероприятий;
- стендовая защита анализов и самоанализов проведенных научных изысканий и мероприятий.

### Формы предъявления результатов выполнения заданий

По окончании практики магистрант оформляет дневник практики и отчитывается о проделанной работе на итоговой конференции, по итогам которой выставляется дифференцированный зачет с оценкой.

В таблице 3 представлены формы предъявления результатов выполнения заданий (в общем виде) магистрантами.

Таблица 3

Формы предъявления результатов выполнения заданий студента по каждому этапу Практики «Научно-исследовательская работа»

| №<br>п/п                | Наименование разделов (этапов), видов работ и содержание деятельности                                                                                                                                                                                   | Формы текущего контроля                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный раздел | Составление, совместно с научным руководителем практики», плана предстоящих исследований - «Календарный план».                                                                                                                                          | Индивидуальный календарный план педагогического исследования              |
|                         | Ознакомление с базой исследования, подбор исследуемых, для проведения констатирующего эксперимента. Утверждение контрольных испытаний (методик проведения). Проведение констатирующего эксперимента. Формирование контрольной и экспериментальной групп | Утверждение методик исследования. Анализ результатов 1 этапа исследования |
|                         | Формирование и обоснование технологий (методик) педагогического эксперимента, их утверждение научным руководителем.                                                                                                                                     | Комплексы заданий обеспечивающие проведение педагогического эксперимента  |
| Исполнительный раздел   | Реализация основных направлений педагогического эксперимента. Составление план-конспектов учебных занятий по реализации экспериментальных методик.                                                                                                      | План-конспекты экспериментальных занятий                                  |
|                         | Проведение формирующего эксперимента. Статистическая обработка результатов исследования.                                                                                                                                                                | Протоколы результатов педагогического эксперимента                        |
|                         | Формулирование выводов по итогам проведенного педагогического эксперимента. Подготовка отчета о прохождении научно-исследовательской практики.                                                                                                          | Описание всех этапов педагогического исследования                         |
|                         | Участие в итоговой конференции по научноисследовательской практике.                                                                                                                                                                                     | Отчет о прохождении научноисследовательской практики                      |
|                         | <b>Всего часов</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>720 ч.</b>                                                             |

При организации практики исключительно с применением дистанционных образовательных технологий результаты выполнения заданий предъявляются в электронном виде. По окончании научно-исследовательской практики итоги и ход проделанной работы студента обсуждаются на предварительной защите выпускной квалификационной работы в виде отчёта по форме, которая представлена в методических указаниях, организуемой кафедрой химии и методики преподавания ДГПУ им. Р. Гамзатова.

#### **Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности обучающихся.**

По результатам научно-исследовательской практики студентам выставляется оценка за практику. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют научные руководители практики в контакте с преподавателями образовательных учреждений. Общие итоги научно-исследовательской практики подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются оценки.

На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты, а также руководители практики. До проведения итоговой конференции практиканты должны сдать отчетную документацию. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. Все отчетные документы должны быть проверены руководителем практики, на титульных листах должна стоять его резолюция «проверено», подпись и дата. На конференции каждый студент выступает с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам научно-исследовательской практики, который может сопровождаться презентаци-

ей основных видов практической деятельности студента. Выступление практиканта дополняется характеристиками научного руководителя практики.

*Контроль деятельности практикантов осуществляется по следующим параметрам:*

1. Своевременность и полнота выполнения студентами всех требований программы научно-исследовательской практики, которые выявляются в процессе регулярной проверки и оценивания документов планирования, отчетности и учета.
2. Дисциплина студентов. Учитывается выполнение всех предусмотренных мероприятий, четкость и обязательность в организации и выполнении заданий по всем видам работы.
3. Подготовленность и умение студента применять полученные знания в различных учебных и научных дисциплинах при планировании и реализации научно-исследовательской деятельности. Учитываются полнота знаний, закономерностей и методических особенностей научно-исследовательского процесса, их реализация в конкретной научной и методической деятельности.

*В соответствии с программой практики и в целях успешного ее выполнения студент-практикант обязан:*

1. Своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской практики.
2. Организовать свою деятельность в соответствии с Положением образовательной организации, в которой проходит практику, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и руководителей научно-исследовательской практики. В случае невыполнения предъявляемых к нему требований, он может быть отстранен от прохождения практики.
3. Тщательно готовиться к проведению педагогического исследования, используя для этого современные методы, технологии диагностики, позволяющими получить объективные знания о исследуемом объекте; вести дневник, в котором фиксирует свою деятельность по всем разделам программы научно-исследовательской практики.
4. Своевременно составлять и представлять документы текущей и итоговой отчетности.
5. Формировать методическую базу исследования, согласовывать ее с научным руководителем.
6. Без утвержденного плана исследования, теоретического анализа обозначенной проблемы студент к практике не допускается.
7. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, может быть отстранён от прохождения практики.

*Для получения положительной дифференцированной оценки студент должен:*

1. Полностью выполнить программу практики.
2. Своевременно сдать руководителю практики отчетную документацию, подготовленную в процессе прохождения практики.
3. Защитить отчетную документацию перед комиссией по окончании практики (отчет студентка по практике, презентация).

Практикант, допустивший в ходе научно-исследовательской практики, невыходы на работу, опоздания, рассматривается как нарушитель трудовой дисциплины, со всеми вытекающими последствиями, вплоть до отстранения от дальнейшего прохождения практики и обсуждения его профессионального соответствия.

Деятельность практикантов оценивается с учетом творческого подхода к научно-исследовательской деятельности. В отчетах научных руководителей раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются вывод об уровне теоретической и практической подготовленности студента. Дифференцированная оценка по практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе научно-исследовательской практики, проявив при этом знания и умения сформированные на теоретических занятиях смежных дисциплин, проявил способности в решении поставленных задач научного исследования; проявив при этом самостоятельность, творческий подход в исследовательской деятельности.
- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период научно-исследовательской практики программу, проявил умения сформированные в процессе освоения смежных теоретических и практических дисциплин. Студент проявляющий способности в решении поставленных задач научного исследования, проявляя при этом самостоятельность, инициативность в исследовательской деятельности, но допускающий незначительные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу научно-исследовательской практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в организации и проведении отдельных видов научных исследований;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий научно-исследовательской практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные научно-исследовательские задачи, не освоил методики и технологии проведения педагогического исследования.

### **Требования к оценке деятельности обучающихся на практике.**

Студент-практикант своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской практики. Студенты имеют право:

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, администрации и преподавателям;
- участвовать в конференциях и совещаниях;
- пользоваться библиотекой, кабинетами, спортивным залом, инвентарем и методическими пособиями образовательного учреждения.

Определение успешности деятельности студентов проводится по следующим критериям:

1. Степень соответствия содержания разработанного студентом плана исследовательской работы, программе по физической культуре, материально-техническим возможностям образовательного учреждения, направленности его деятельности.
2. Умение конкретно, информативно и грамотно формулировать задачи научно-исследовательского процесса.
3. Знание специальной терминологии и умение правильно оформлять и записывать процесс научного исследования.
4. Разнообразие и адекватность выбора и применения научных и методических подходов к решению исследовательских задач, полнота их отражения в документах планирования и отчета.
5. Целесообразность распределения исследовательских задач в ходе планирования и осуществления научного эксперимента.
6. Разнообразие и целесообразность применения средств и методов для решения научно-исследовательских задач.

7. Профессиональная компетентность в умении ставить, формулировать цель и задачи научного исследования.

8. Своевременность предоставления, аккуратность и соответствие требованиям к отчетным документам практики.

9. Творческий потенциал, инициативность, ответственность и активность студента в индивидуальной научно-исследовательской деятельности.

Для подведения итогов научно-исследовательской практики, по ее окончании, проводится итоговая конференция, на которой каждый студент отчитывается о проделанной в рамках практики работе, а научный руководитель практики характеризует работу практиканта. Руководителями научно-исследовательской практики по итогам обсуждения выставляется оценка. Положительная оценка по научно-исследовательской практике может являться допуском к предварительной защите выпускной квалификационной работы.

### **Формы текущего контроля успеваемости.**

Проверка выполнения студентами-практикантами программы Практики «Научно-исследовательская работа» осуществляется в форме текущего и итогового контроля, руководителями практики (научными руководителями).

### **Вид промежуточной аттестации**

Проводится руководителем (научным руководителем) путем наблюдения за текущей работой студента, решением задач констатирующего и формирующего эксперимента, статистической обработке результатов исследования, формулированию выводов и т.д. По результатам текущего контроля руководитель практики (научный руководитель) отмечает недостатки в работе студента и устанавливает сроки их устранения.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).**

Итоговый контроль прохождения практики устанавливается учебным планом университета с учетом требований ФГОС ВО и проводится на заключительном этапе научно-исследовательской практики. По итогам практики студент-практикант должен предоставить:

- 1) календарный план проведения педагогического исследования;
- 2) протоколы проведенных исследований, с описанием используемых технологий диагностики;
- 3) результаты статистической обработки результатов исследования;
- 4) письменный отредактированный текст анализа результатов исследования, для изложения в 3 главе выпускной квалификационной работы

Отчет по научно-исследовательской практике сдается студентами в течении первой недели после ее окончания руководителю научной практики. По окончании практики студенты отчитываются на итоговой конференции с выставлением дифференцированной оценки.

В случае невыполнения программы практики, несвоевременного представления отчетной документации или вовсе отсутствия студента на практике, он не может быть аттестован по научно-исследовательской практике. Неудовлетворительная оценка рассматривается как академическая задолженность.

### **Отчётность по практике**

Обязательным документом о прохождении научно-исследовательской практике является отчет. Отчет о научно-исследовательской практике выполняется в соответствии с индивидуальной программой практики и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебным работам в ДГПУ им.Р.Гамзатова. По окончании научно-исследовательской практики студенты представляют специалисту факультета по практике следующую документацию:

- рабочий график (план) проведения практики (приложение 1);
- индивидуальное задание на практику (приложение 2);
- дневник практики (приложение 3);
- Отчет по научно-исследовательской практике (приложение 4);
- характеристика руководителя практики от профильной организации и отзыв руководителя практики от Университета (приложение 5);
- Календарный план прохождения научно-исследовательской практики;
- Экспериментальные методики решения задач педагогического исследования;
- План-конспект учебных, экспериментальных занятий;
- Статистические материалы констатирующего и формирующего эксперимента;
- Акты выполненных экспериментальных работ (заверенные, учителем базы практики и научным руководителем);

В отчете по научно-исследовательской практике должны быть отражены результаты текущей работы и итоговые результаты педагогического эксперимента.

Отчет по научно-исследовательской практике составляется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся каждый день. Достоверность записей проверяется руководителем практики и заверяется его подписью.

В результате освоения программы практики руководитель практики проводит оценку достижений студента на каждом этапе научно-исследовательской практики.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | Продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                                           | Базовый                                                                                                                                                                                                                                             | Пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Не освоены компетенции                                                                                                                                                           |
|                                                                                     | «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                             | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                            | «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «неудовлетворительно»                                                                                                                                                            |
|                                                                                     | «зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «не зачтено»                                                                                                                                                                     |
| УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                | Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Без ошибок использует проектирование в учебной деятельности (учебноисследовательские, учебные проек- | Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. Допускает не более одной ошибки при использовании проектирования в учебной деятельности (учебноисследовательские, учебные проекты) | Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя). Допускает ошибки при использовании проектирования в учебной деятельности (учебноисследовательские, учебные проекты). | Не раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя) |

|      | ты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 | <p><b>Знает на продвинутом уровне</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет на продвинутом уровне</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе</p> | <p><b>Знает на базовом уровне</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет на базовом уровне</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического</p> | <p><b>Знает на пороговом уровне</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет на пороговом уровне</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно -</p> | <p><b>Не знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Не умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академиче-</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Владеет на продвинутом уровне</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Владеет на пороговом уровне</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>ской и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно - коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Не владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> |
| УК-5 | <p><b>Знает на продвинутом уровне</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p>                                                                                                                                                                                               | <p><b>Знает на базовом уровне</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p>                                                                | <p><b>Знает на пороговом уровне</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p>                                                                                                               | <p><b>Не знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультур-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>ствия</p> <p><b>Умеет на продвинутом уровне</b></p> <p>: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет на продвинутом уровне</b></p> <p>навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> | <p><b>Умеет на базовом уровне</b></p> <p>: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне</b></p> <p>навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> | <p><b>Умеет на пороговом уровне</b></p> <p>: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет на пороговом уровне</b></p> <p>навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>ного взаимодействия</p> <p><b>Не умеет:</b></p> <p>соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Не владеет</b></p> <p>навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> |
| ОПК-2 | <p><b>Знает на продвинутом уровне</b></p> <p>основные требования к организации образовательного процесса в образовательных орга-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Знает на базовом уровне</b></p> <p>основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требова-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Знает на пороговом уровне</b></p> <p>основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Не знает:</b></p> <p>основные требования к организации образовательного процесса в образовательных ор-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>низациях различного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p><b>Умеет на продвинутом уровне</b><br/>: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>Владеет на продвинутом</b></p> | <p>ния к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p><b>Умеет на базовом уровне</b><br/>: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне</b></p> | <p>вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p><b>Умеет на пороговом уровне</b><br/>: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>Владеет на пороговом уровне</b></p> | <p>ганизациях различного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p><b>Не умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>Не владеет</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p><b>уровне</b></p> <p>навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-3 | <p><b>Знает на продвинутом уровне</b></p> <p>принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет на продвинутом уровне</b></p> <p>: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и</p> | <p><b>Знает на базовом уровне</b></p> <p>принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет на базовом уровне</b></p> <p>: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспита-</p> | <p><b>Знает на пороговом уровне</b></p> <p>принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет на пороговом уровне</b></p> <p>: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и</p> | <p><b>Не знает::</b></p> <p>принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Не умеет:</b></p> <p>проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивиду-</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеет на продвинутом уровне</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>тельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеет на пороговом уровне</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>альной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Не владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ОПК-4 | <p><b>Знает на продвинутом уровне</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p>                                                                      | <p><b>Знает на базовом уровне</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p>                                      | <p><b>Знает на пороговом уровне</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p>                                             | <p><b>Не знает:</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и</p>                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p><b>Умеет на базовом уровне</b><br/>: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p><b>Владеет на продвинутом уровне</b><br/>навыками создания и реализации условий и принципов духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p><b>Умеет на базовом уровне</b><br/>: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне</b><br/>навыками создания и реализации условий и принципов духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p><b>Умеет на пороговом уровне</b><br/>: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p><b>Владеет на пороговом уровне</b><br/>навыками создания и реализации условий и принципов духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>воспитания обучающихся.</p> <p><b>Не умеет:</b><br/>отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p><b>Не владеет</b><br/>навыками создания и реализации условий и принципов духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> |
| ОПК-5 | <p><b>Знает на продвинутом уровне</b><br/>виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Знает на базовом уровне</b><br/>виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинг; технологии и принципы диагно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Знает на пороговом уровне</b><br/>виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинг; технологии и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Не знает:</b><br/>виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный монито-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ринга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>Умеет на продвинутом уровне</b><br/>: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p><b>Владеет на продвинутом уровне</b><br/>навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обу-</p> | <p>стирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>Умеет на базовом уровне</b><br/>: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне</b><br/>навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы</p> | <p>принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>Умеет на пороговом уровне</b><br/>: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p><b>Владеет на пороговом уровне</b><br/>навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной про-</p> | <p>ринга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>Не умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p><b>Не владеет</b> навыками регулярного отслеживания результатов освоения об-</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       | чающимися.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | обучающимися.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | граммы обучающимися.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | разовательной программы обучающимися.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7 | <p><b>Знает на продвинутом уровне</b><br/>особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Умеет на продвинутом уровне</b><br/>: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации</p> | <p><b>Знает на базовом уровне</b><br/>особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Умеет на базовом уровне</b><br/>: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать соци-</p> | <p><b>Знает на пороговом уровне</b><br/>особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Умеет на пороговом уровне</b><br/>: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников обра-</p> | <p><b>Не знает:</b><br/>особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Не умеет:</b><br/>использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеет на продвинутом уровне</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> | <p>альные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>                                                    | <p>ношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеет на пороговом уровне</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> | <p>участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>Не владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> |
| ОПК-8 | <p><b>Знает на продвинутом уровне</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>Умеет на продвинутом уровне</b> : определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности</p>                                                                      | <p><b>Знает на базовом уровне</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>Умеет на базовом уровне</b> : определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабаты-</p> | <p><b>Знает на пороговом уровне</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>Умеет на пороговом уровне</b> : определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педаго-</p>  | <p><b>Не знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>Не умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из</p>                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>Владеет на продвинутом уровне</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> | <p>вать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> | <p>гической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>Владеет на пороговом уровне</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> | <p>условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>Не владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> |
| ПК-1 | <p><b>Знает на продвинутом уровне</b> теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов химии; требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия».</p> <p><b>Умеет на продвинутом уровне</b> : применять теоретические</p>                                                                                                              | <p><b>Знает на базовом уровне</b> теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов химии; требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия».</p> <p><b>Умеет на базовом уровне</b> : применять теоретические знания,</p>                                                      | <p><b>Знает на пороговом уровне</b> теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов химии; требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия».</p> <p><b>Умеет на пороговом уровне</b> : применять теоретические</p>                                                                                        | <p><b>Не знает:</b> теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов химии; требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия».</p> <p><b>Не умеет:</b> применять теоретические знания, практические</p>                                                                                                  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>разрабатывать различные формы учебных занятий по химии.</p> <p><b>Владеет на продвинутом уровне</b></p> <p>навыком безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств;</p> <p>умением использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>разрабатывать различные формы учебных занятий по химии.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне</b></p> <p>навыком безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств;</p> <p>умением использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>разрабатывать различные формы учебных занятий по химии.</p> <p><b>Владеет на пороговом уровне</b></p> <p>навыком безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств;</p> <p>умением использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>разрабатывать различные формы учебных занятий по химии.</p> <p><b>Не владеет</b></p> <p>навыком безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств;</p> <p>умением использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> |
| ПК-2. Способен организовывать образовательную де- | Подробно рассказывает об особенностях организации взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отноше-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Имеет представление об организации взаимодействия участников образова-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Не имеет представление об организации взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тельность в процессе обучения химии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет дополнительной информацией.</p> | <p>ний в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.</p>     | <p>тельных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.</p> | <p>участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.</p> |
|                                                                                                                                                    | <p>Приводит разнообразные примеры взаимодействия участников образовательных отношений</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений</p>                                                                 | <p>Затрудняется самостоятельно привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений</p>                                                                                                                   | <p>Не может привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений</p>                                                                                                                                                         |
| <p><b>ПК-3</b><br/>Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «химия», химических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения</p> | <p>В полном объеме способен разрабатывать методическое обеспечение предмета химия, химических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения</p>                                                                                                                                   | <p>Умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета химия, химических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения</p>               | <p>В целом умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета химия, химических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения</p>                                                                                     | <p>Не умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета химия, химических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения</p>                                                                                                             |
| <p><b>ПК-4</b><br/>Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации</p>                                                          | <p>В полном объеме способен осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем</p>                                                                                                                                                                     | <p>Умеет осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности</p> | <p>В целом умеет осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в</p>                                                                                                         | <p>Не умеет осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования</p>                                                                                                                                                       |

|                                                      |                                                                        |                        |                                                          |                                                                                |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| в целях исследования проблем химического образования | образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры | (профиля) магистратуры | предметной области направленности (профиля) магистратуры | проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

### ***1. Нормативные документы***

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

### ***2. Порядок оформления отчета***

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

#### *Содержательные требования к выступлению*

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

#### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

#### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft Power Point.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стил оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

### **3. Порядок защиты отчета**

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

### **4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.**

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, прктике Научно-исследовательская работа. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной прктике Научно-исследовательская работа.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соответствия полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **а) основная литература**

1. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08297-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/516638> (дата обращения: 14.04.2023). -Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный

2.Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-04368-0. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292> (дата обращения: 14.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный

#### **б) дополнительная литература**

1. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно - исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017. - 76 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72577.html> (дата обращения: 14.04.2023). - Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный

2. Основы русской научной речи: учебное пособие / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, Л. Б. Волкова [и др.] ; под редакцией В. В. Химик, Л. Б. Волкова. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 285 с. - ISBN 978-5-4486-0479-9. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/79809.html> (дата обращения: 14.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3. Леонова, О. В. Основы научных исследований: учебное пособие / О. В. Леонова. -Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. - 70 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/46493.html> (дата обращения: 14.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

#### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

#### **8.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

##### *1. Лекционные занятия:*

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- компьютеры с доступом в интернет.

##### *2. Практические занятия:*

- компьютерный класс;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

##### *3. Самостоятельная работа магистров:*

- подготовка презентаций по заданным Лекциям;
- подготовка реферата;

- доклады.

4. *Прочее: наличие доступного для магистра выхода в Интернет.*

Для выполнения исследований в лабораториях собраны и функционируют **экспериментальные установки**: 4- дифференциально-термического анализа (ДТА), 4- визуально-политермического метода (ВПА), 1-комплексная - дифференциально-сканирующего калориметрирования (ДСК) и термогравиметрического анализа (ТГА) (фирмы Нейч, Германия), изучения плотности, вязкости, электропроводности, РФА, стендовые установки для проведения лабораторных и полупромышленных испытаний образцов.

Все исследования обеспечены и **расходными материалами**, в том числе химреактивы, посуда, оборудование и т.п.

9.2.2. *Интернет-ресурсы и ИКТ.*

Многие установки автоматизированы и в институте имеется **5 компьютеров** с остальной оргтехникой, доступ к интернет-ресурсам для которых обеспечивается через индивидуальные модемы.

9.2.3. *Учебно-методическое обеспечение.*

В институте функционирует **научная библиотека** книжный фонд, которой по тематике научных направлений богат, а также периодические издания:

– журналы (неорганической, физической и прикладной химий, химия и химическая технология, расплавы, цветная металлургия, доклады АН, неорганические материалы и т.д.);

-материалы научных конференций;

-более 70 экземпляров диссертаций (кандидатских и докторских);

-более 160 экз. авторефератов диссертаций и множество других материалов.

9.2.4. *Аудитории и лабораторные фонды.*

В структуре института имеются следующие **помещения и лаборатории**:

- 1 конференц-зал;

-3 кабинета: №1- директора совмещенный с библиотекой, №4- заместителя директора совмещенный с лабораторией термического анализа, №6- аспирантская;

-3 лаборатории: №2 - физико-химического анализа, №3 -лаборатория рентгенофазового анализа, №5- термодинамики расплавов;

- 2 помещения: №7- кладовая, №8- склад химреактивов.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.

2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

канд. хим. наук, доцент кафедры химии Расулов Абутдин Исамутдинович

**Форма рабочего графика (плана) проведения практики**

(наименование образовательной организации)  
(наименование факультета)

УТВЕРЖДАЮ декан  
факультета

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
«\_\_ -» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ****Общие сведения**

|                                                   |                                            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| ФИО обучающегося                                  |                                            |
| Направление подготовки/ направленность            |                                            |
| Форма обучения                                    |                                            |
| Группа                                            |                                            |
| Наименование структурного подразделения (кафедра) |                                            |
| Вид практики                                      |                                            |
| Тип практики                                      |                                            |
| Способ проведения практики                        |                                            |
| Форма проведения практики                         |                                            |
| Место проведения практики                         |                                            |
| Период проведения практики                        | С «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. |

**Планируемые работы**

| №  | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                             | Срок выполнения    | Отметка о выполнении |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|
| 1. | Оформление документов по прохождению практики                                                                                                                                                                                                 | до начала практики |                      |
| 2. | Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ | до начала практики |                      |
| 3. | Выполнение индивидуального задания                                                                                                                                                                                                            | в период практики  |                      |
| 4. | Консультации руководителя (-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчетов                                                                                                                                           | в период практики  |                      |

|    |                                                                                   |                                        |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|    | та, по производственным вопросам                                                  |                                        |  |
| 5. | Подготовка отчета по практике                                                     | за два дня до промежуточной аттестации |  |
| 6. | Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики | за два дня до промежуточной аттестации |  |
| 7. | Промежуточная аттестация по практике                                              | в последний день практики              |  |

Рабочий график (план) составил:

Руководитель практики от образовательной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_» 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О, Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации)

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_» 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О, Фамилия) (дата)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:

Обучающийся \_\_\_\_\_ «\_\_» 20\_\_ г.  
(подпись) (И.О, Фамилия) (дата)

Форма индивидуального задания на практику

(наименование образовательной организации)

(наименование факультета)

УТВЕРЖДАЮ декан  
факультета\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ****Общие сведения**

|                                                   |                                                |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ФИО обучающегося                                  |                                                |
| Направление подготовки/ направленность            |                                                |
| Форма обучения                                    |                                                |
| Группа                                            |                                                |
| Наименование структурного подразделения (кафедра) |                                                |
| Вид практики                                      |                                                |
| Тип практики                                      |                                                |
| Способ проведения практики                        |                                                |
| Форма проведения практики                         |                                                |
| Место проведения практики                         |                                                |
| Период проведения практики                        | С «__» _____ 20____ г. по «__» _____ 20____ г. |

**СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ**

|  | Содержание задания (в соответствии с программой № практики по направлениям и видам деятельности) | Форма представления результата |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  |                                                                                                  |                                |
|  |                                                                                                  |                                |
|  |                                                                                                  |                                |

Индивидуальное задание на практику составил:

Руководитель практики от образовательной организации

\_\_\_\_\_ «----» -----20 г.  
 (уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О, Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации)

Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
 (уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О, Фамилия) (дата)

Индивидуальное задание на практику принял:

Обучающийся \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
 (подпись) (И.О, Фамилия) (дата)

## Форма дневника практики

---

 (наименование образовательной организации)
 

---



---

 (наименование факультета)
 

---

 УТВЕРЖДАЮ декан  
факультета

 \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**  
**Общие сведения**

|                                                                                              |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ФИО обучающегося                                                                             |                                                |
| Направление подготовки/ направленность                                                       |                                                |
| Форма обучения                                                                               |                                                |
| Группа                                                                                       |                                                |
| Наименование структурного подразделения (кафедра)                                            |                                                |
| Вид практики                                                                                 |                                                |
| Тип практики                                                                                 |                                                |
| Способ проведения практики                                                                   |                                                |
| Форма проведения практики                                                                    |                                                |
| Место проведения практики                                                                    |                                                |
| Период проведения практики                                                                   | С «__» _____ 20____ г. по «__» _____ 20____ г. |
| Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации) |                                                |

## Учет выполняемой работы

[illegible]

Дневник заполнил: обучающийся \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(дата) (подпись) (И.О. Фамилия)

Дневник проверил: руководитель практики от образовательной организации  
 \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_  
 20\_\_ г.

(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия)  
(дата)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):  
руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия)  
(дата)

**ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**  
**Название практики**

Обучающийся (И.О. Фамилия) \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Я, \_\_\_\_\_,

проходил (-а) практику на базе \_\_\_\_\_,

в должности \_\_\_\_\_

Основные цели, задачи практики: \_\_\_\_\_

Для реализации данных задач и цели практики мною осуществлялись следующие виды деятельности: \_\_\_\_\_

основные трудовые функции по должности: \_\_\_\_\_

• Выполнение индивидуальных заданий на практике (содержание, краткая характеристика выполненной работы) \_\_\_\_\_

• Знания, умения, компетенции, приобретенные или развитые в большей степени на практике \_\_\_\_\_

• Оценка практической деятельности \_\_\_\_\_

• Затруднения, какие испытывали на практике, причина, над чем предстоит работать \_\_\_\_\_

• Предложения по улучшению организации практики \_\_\_\_\_

Дата, подпись.

**Форма отзыва о работе практиканта в ходе практики**

**Отзыв руководителя практики от профильной организации/ от Университета**

*(составляется отдельно руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации)*

1. Уровень выполнения основного вида профессиональной деятельности

---

2. Основные знания, умения и навыки, опыт деятельности, проявленные обучающимся в ходе практики (в соответствии с программой практики)

---

3. Качество выполненной работы, степень проявленной самостоятельности, уровень овладения теоретическими и практическими навыками, качество выполнения индивидуально-го задания

---

4. Помощь, оказанная обучающемуся при выполнении отдельных заданий на предприятии

---

5. Выводы и предложения:

---

Оценка: \_\_\_\_\_.

Руководитель практики от профильной организации (или от Университета)

---

20\_\_ г.

(уч. степень, уч. звание, должность)

(дата)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_