

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра безопасности жизнедеятельности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: Магистр

Формы и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Год приема - 2025

Махачкала, 2025

Махачкала, 2025

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- Обобщение и интегрирование теоретических психолого-педагогических знаний, перенос их в научно-педагогическую деятельность;
- Формирование способности к профессиональному анализу педагогической деятельности и собственных действий в ходе ее реализации;
- Развитие навыков диагностики психического развития обучающихся в процессе научно-педагогической деятельности;
- Формирование профессиональных действий прогностического и оценочного характера при планировании и реализации педагогической деятельности;
- Развитие навыков проективной деятельности при моделировании и организации психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися и педагогическими работниками;
- Формирование умений взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе педагогической практики;
- Развитие исследовательских умений в процессе экспериментальной педагогической деятельности;
- Освоение студентами теоретических аспектов методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе;
- Применение освоенных теоретических аспектов методики обучения БЖ в практической педагогической деятельности;
- Формирование навыков творческой деятельности в работе учителя по безопасности жизнедеятельности.

1. Место педагогической практики в структуре ОПОП магистратуры

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел «**Б2.О.03(П) Педагогическая практика**» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин «Современные проблемы теории и методики образования в области безопасности жизнедеятельности», «Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности» и других профильных дисциплин программы,

Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистрантов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении педагогической практики по безопасности жизнедеятельности.

Знать:

- теоретические и практические основы школьных курсов БЖ и дисциплины «Современные проблемы теории и методики образования в области безопасности жизнедеятельности»;

- методику работы над основными разделами школьных курсов БЖ;

Уметь:

- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности по БЖ;

- проектировать учебную деятельность учащихся на занятиях ОБЖ и во внеучебное время;
- готовить и применять специальное снаряжение и материально-технические средства для осуществления спасательных и других неотложных работ по спасению пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- организовывать коллектив обучающихся на выполнение разнообразной деятельности и проводить уроки различного типа, использовать современные формы работы, основанные на обеспечении безопасной жизнедеятельности занимающихся;
- моделировать и проектировать внеучебную работу по БЖ.

Владеть:

- навыками проектирования, проведения и анализа учебной деятельности по безопасности жизнедеятельности;
- навыками выбора методов, средств обучения БЖ;

2. Формы проведения практики

Педагогическая практика

3. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности проводится на базе общеобразовательных школ на 2 курсе в 4 семестре в течение 6 недель.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующей подготовки магистрантов к педагогической деятельности в реальных условиях общеобразовательных организаций.

4. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие **практические навыки, умения**:

- анализировать и оценивать характер управления в ОО с целью выявления особенностей управления в коллективе;
- применять информационные технологии для повышения качества образовательного процесса в период практики;
- способен организовать педагогическую деятельность по профессиональной ориентации обучающихся;
- владеть способами оценки уровня обучаемости учащихся;
- проектировать занятия с использованием развивающих технологий для построения учебной деятельности по безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять психолого-педагогический анализ учебного занятия и прогноз необходимых дальнейших действий преподавателя для построения занятий по безопасности жизнедеятельности развивающей направленности.

В результате прохождения педагогической практики по безопасности жизнедеятельности обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- требования нормативных документов Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций РФ по безопасности жизнедеятельности;
- содержание, идеи принципы построения Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, программ и учебников по БЖ;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- разделы теории и методики преподавания безопасности жизнедеятельности в школе;

- основные компоненты методической системы обучения БЖ в школе и их особенности;
- основные требования к оценке усвоения содержания по БЖ обучающимися.
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

Уметь

- организовывать учебно-воспитательную работу и патриотическую подготовку в области «Безопасности жизнедеятельности»;
- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-педагогической деятельности;
- формулировать цели, задачи для курса, отдельных тем и занятий по безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять отбор содержания образования в области БЖ согласно требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта и учебных программ по БЖ;
- формировать основные понятия по БЖ;
- отбирать и реализовывать современные методы, формы, педагогические технологии при обучении безопасности жизнедеятельности в школе,

Владеть

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;
- современными формами учебной работы по безопасности жизнедеятельности;
- методиками оценивания уровня усвоения содержания образования по безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Общие и профессиональные компетенции, формируемые в ходе научно-педагогической практике по безопасности жизнедеятельности:

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Умеет: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий Владеет:
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на	Знает: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом

	<p>всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта Умеет: Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей Умеет: Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение Владеет: Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает: Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Умеет: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеет:</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
		<p>Умеет: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеет: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии,</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знает: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Умеет: Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>Владеет: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения</p>
---	---	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
Разработка основных и	ОПК-2. Способен	Знает: содержание основных

<p>дополнительных образовательных программ</p>	<p>проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
--	--	---

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет методами и приемами</p>

		становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: умениями учета

		<p>особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально- ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
<p>Научные основы</p>	<p>ОПК-8. Способен</p>	<p>Знает: особенности</p>

педагогической деятельности	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
-----------------------------	---	--

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Образование в области безопасности жизнедеятельности

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация процесса современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности с использованием методик и технологий обучения, учитывающих возможности и достижения обучаемых	Безопасность жизнедеятельности	ПК-1. Способен использовать осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		<p>Знает этапы становления и развития (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий</p> <p>Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	<p>ПК-2. Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>Знает: нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		<p>педагогов; способы разработки программ</p> <p>Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды</p> <p>Владеет: приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
<p>Проектирование и организация научного исследования в области образования безопасности жизнедеятельности с использованием современного комплекса исследовательских методов</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>ПК-3. Способен к организации и проведению научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности</p> <p>Знает: структуру, этапы исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; сущность и особенности применения методов научного исследования области образования безопасности жизнедеятельности; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>Умеет: проектировать исследование в области образования безопасности жизнедеятельности; оценивать результаты</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

		<p>исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; решать профессиональные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p> <p>Владеет умениями проектирования дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности</p>	
--	--	---	--

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики по безопасности жизнедеятельности составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

7.1. Педагогический раздел практики

Цель: Формирование учебно-профессиональных действий *аналитического, диагностического и прогностического* характера.

Задание: Изучение познавательных и личностных особенностей развития школьника, выявление интересов и склонностей к творческой деятельности.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды работ на практике	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Работа на практике	Самостоятельная работа	
1	<i>Организационный этап</i>			
	Установочная конференция. Анализ педагогического задания: целей работы, этапов и способов их реализации, форм и сроков предоставления отчетной документации			Присутствие на установочной конференции, получение педагогического задания.
2	<i>Подготовительный этап</i>			
	1. Подготовка к проведению уроков, воспитательных мероприятий, консультаций родителей, осуществлению научно-исследовательской работы: Составление конспектов занятий (уроков) по			

	<p>направлению;</p> <p>Беседа с классным руководителем с целью выявления имеющихся в классе проблем воспитательного характера;</p> <p>Отбор необходимых диагностических методик для проведения научно-исследовательской работы;</p> <p>Подготовка бланков для проведения диагностики;</p>			
3	<i>Экспериментально-деятельностный этап</i>			
	<p>Блок 1: Осуществление учебной деятельности (проведение уроков)</p> <p>Проведение занятий;</p> <p>Выявление и коррекция недостатков в своей деятельности;</p> <p>Посещение и анализ занятий учителей-предметников того же направления с целью ознакомления с их опытом и изучения используемых технологий;</p> <p>Блок 2: Осуществление научно-исследовательской деятельности в процессе воспитательной работы с классом</p> <p>Формулировка методологических положений будущего исследования;</p> <p>Проведение констатирующей части исследования;</p> <p>Выбор форм и методов проведения исследования;</p> <p>Начало работы над педагогическим исследованием;</p> <p>Проведение формирующей и контрольной частей эксперимента.</p>			<p>Консультативная беседа с руководителем педагогической части практики её результатах.</p>
4	<i>Рефлексивно-оценочный этап</i>			
	<p>Общее оформление результатов педагогической части педпрактики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоанализ проведённых занятий; 2. Анализ хода проведения научно-исследовательской работы; 3. Формулировка педагогических выводов; 4. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию (коррекции) отклонений в воспитании учащихся класса с целью их устранения. 			<p>Проверка результатов педагогической части педпрактики</p>

7.2. Психологический раздел практики

Цель: Формирование учебно-профессиональных действий *аналитического, диагностического и прогностического* характера на основе

Задание: Изучение познавательных и личностных особенностей психического развития школьника, выявление интересов и склонностей к перспективной профессиональной деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды работ на практике	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Работа на практике	Самостоятельная работа	
1		<i>Организационный этап</i>		

	Установочная конференция. Анализ психологического задания: целей работы, этапов и способов их реализации, форм и сроков предоставления отчетной документации			Присутствие на установочной конференции, получение психологического задания.
2	<i>Подготовительный этап</i>			
	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся: 2. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 3. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера этих трудностей. 4. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.			
3	<i>Экспериментально-деятельностный этап</i>			
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка (см. п.11, №__). 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Диагностика области интересов и склонностей ребенка к перспективной профессиональной деятельности, обработка полученных результатов. 4. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 5. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу (см. п.11, №__), с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.			Консультативная беседа с руководителем психологической части практики о результатах диагностики
4	<i>Рефлексивно-оценочный этап</i>			
	Общее оформление результатов психологической части педпрактики: 5. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии			Проверка результатов психологической части педпрактики

	или коррекции. 6. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию (коррекции) необходимых психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.			
--	--	--	--	--

7.3. Предметно-методический раздел практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	
12 2	Организационный этап.	Установочная конференция	Инструктаж по технике безопасности, оформлению отчетной документации	Изучение нормативных документов, программно-методических материалов по ОБЖ	Присутствие на установочной конференции, получение педагогического задания	
2	Подготовительный этап.	Определение исходного уровня готовности студентов к педагогической практике по БЖ	Ознакомление с общеобразовательным учреждением	Проектирование и конструирование учебной работы по ОБЖ: тематическое планирование уроков по ОБЖ; - проектирование технологической карты урока;	Проектирование и конструирование внеклассной работы по ОБЖ:	Тематическое планирование раздела по ОБЖ. Технологическая карта, конспект урока по ОБЖ. Конспект внеклассного мероприятия
3	Процессуальный этап	Посещение и анализ уроков учителя ОБЖ и студентов-практикантов	Проведение уроков по безопасности жизнедеятельности	Проведение внеклассного мероприятия по ОБЖ	Посещение и оценка проводимых уроков групповым руковод	

						ителем, беседы с учителями
4	Рефлексивно-оценочный этап	Анализ и самоанализ уроков по безопасности и жизнедеятельности	Анализ внеклассного мероприятия по ОБЖ	Анализ преподавания ОБЖ в общеобразовательной школе	Подготовка и оформление отчета, дневника педагогической практики и по ОБЖ	
5	Заключительный этап	Итоговая конференция по педагогической практике	Защита отчета по педагогической практики			Отчет, дневник педагогической практики

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

8.1. Психолого-педагогический раздел практики

За время прохождения практики студенты реализуют следующие **образовательные технологии**:

1. Интерактивные (диалог и полилог с учащимися для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам диагностического обследования ребенка);
2. Проективные (моделирование комплекса психолого-педагогической диагностики особенностей развития ребенка и класса).
3. Традиционные (описание результатов деятельности).

Научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (констатирующий эксперимент с включением различных методик обследования интеллектуально-личностной сферы ребенка; включенное наблюдение; беседа; анкетирование);
2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка или класса в целом)
3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

8.2. Предметно-методический раздел практики

За время прохождения педагогической практики по безопасности жизнедеятельности студенты реализуют следующие **образовательные технологии**:

4. Интерактивные (игровые, диалоговые технологии, технология «кейс-стадии»);
5. Проективные (проектирование технологической карты темы курса безопасности жизнедеятельности, моделирование урока по ОБЖ, внеклассного мероприятия).
6. Традиционные (описание результатов деятельности).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

9.1. Психолого-педагогический раздел практики

Для обеспечения качественного выполнения студентами самостоятельной работы по выполнению педагогических и психологических заданий в ходе педагогической практики применяются:

- комплекс учебно-методических пособий и рекомендаций, необходимых для подготовки и выполнения самостоятельных заданий (см. п. 11.1);
- методические рекомендации по осуществлению отдельных этапов самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики с изложением:
 - рекомендаций по сбору материалов, их обработке, анализу и форме представления;
 - контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно;
 - критериев оценки за выполняемые задания (см. Психологические разделы педагогической практики студентов. Учебно-методическое пособие для студентов по направлению 050100-Педагогическое образование).
- контроль и оценка самостоятельной работы студента в виде текущих и итоговых форм контроля (см. п. 7.1).

9.2. Предметно-методический раздел практики

Для обеспечения выполнения студентами самостоятельной работы по безопасности жизнедеятельности в ходе педагогической практики применяются: комплекс учебно-методических пособий и рекомендаций, необходимых для подготовки и выполнения самостоятельных заданий (см. п. 11.2); контроль и оценка самостоятельной работы студента в виде текущих и итоговых форм контроля (см. п. 7.1).

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной (педагогической) практики:

- Тематическое планирование уроков по основам безопасности жизнедеятельности для курсов ОБЖ основной школы (5-8 класс);
- Проектирование технологической карты темы курса безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-8 классов;
- Проектирование уроков по ОБЖ с использованием технологий «кейс-тадии»;
- Проектирование внеклассного мероприятия по безопасности жизнедеятельности;
- Анализ преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Итоговая аттестация по результатам психологической части педагогической практики – ФПА с оценкой (дифференцированный зачет) является составляющей частью общей оценки результатов деятельности студента на (учебной) педагогической практике.

Итоговая аттестация по педагогической практике по безопасности жизнедеятельности проводится на основании составления и защиты отчета, дневника педагогической практики, аттестационного листа, посещения и оценке проводимых студентом уроков групповым руководителем, аттестации студентов учителем ОБЖ и руководителями образовательного учреждения в течение одной недели после завершения практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

11.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение психолого-педагогической части практики

а) основная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. - М.: Логос, 2012.-304 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. -5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2008. —368 с.
3. Классный руководитель и Федеральные государственные стандарты: научно-методический сборник / сост. Ф.В. Повshedная, Н.Н. Белик, М.В. Жаркова, Г.А. Елагина. — Н. Новгород, 2012. — 168 с..
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с.

б) дополнительная литература:

1. Бекоева Д. Д. Практическая психология: учеб.пособие для студентов вузов: рек. Советом по психологии УМО по классич. университет.образованию/ Д. Д. Бекоева. — М.: Академия, 2009. —192 с.
2. Грецов А. Г. Психологические тренинги с подростками/ А. Г. Грецов. — М.: Питер, 2008. —368 с.
3. Пастернак Н. А. Психология воспитания: учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Н. А. Пастернак; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Академия, 2008. —222 с.
4. Педагогические инновации в индивидуально-личностном становлении учителей нового поколения: коллективная монография / под ред. Л.В. Загрековой. — Н.Новгород, 2010. — 164 с.
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. — М.: КНОРУС, 2010. —432 с.
6. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2011.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

http://www.koob.ru/age_psychology
<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
<http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>
http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

11.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение предметно-методической части практики

а) основная литература:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизни: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по образованию в области пед. Кадров / Р.И. Айзман, Н.С.Шуленина, В.М.Ширшова; Новосиб. Гос. Пед. Ун-т; Моск. Гос. Пед. Ун-т.- Новосибирск: АРТА, 2011.- 368 с.- (Безопасность жизнедеятельности).
2. Айзман Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: Учеб.пособие для студентов вузов: Рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров / Р.И.Айзман, С.В.Петров, В.М.Ширшова.- Новосибирск; М.: АРТА, 2011.- 208 с.- (Безопасность жизнедеятельности).
3. Педагогическая практика студентов высшей педагогической школы (программа и ее научно-методическое и технологическое обеспечение / под ред. В.А. Глуздова, Л.В. Загрековой, В.В. Николиной. — Н. Новгород: НГПУ, 2008. — 82 с.

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учеб.для вузов: Допущено УМО по напр. пед. образования / Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов и др.; Под ред. Л.А.Михайлова.- 2-е изд.-М.: Питер, 2008.- 460 с.- (Учеб.для вузов).
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб.для студентов вузов: Допущено УМО по напр. пед. образования и науки РФ / Под ред. Л.А.Михайлова.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 272 с.- (Высшее профессиональное образование).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mchs.gov.ru/> – Сайт МЧС России.
2. <http://www.igps.ru/> – Сайт Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
3. www.school-obz.org/ – Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».
4. www.school.edu.ru/catalog.asp? – Электронная версия сборника методических материалов по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
5. <http://Obj.ru/> – Сайт с методическими материалами об основах безопасности жизнедеятельности.

12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для успешного прохождения педагогической практики необходимы следующие технические средства обучения: оборудование для аудио-визуальной демонстрации иллюстративных или рабочих материалов; компьютерная техника соответствующим программным обеспечением и возможностью подключения к сети Интернет; видеозаписывающая и видеовоспроизводящая техника; оборудование для тиражирования дидактического и раздаточного материала. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АБВУ FineReader© в компьютерных классах библиотеки ФГБОУ ВО ДГПУ.

Для реализации предметно-методической составляющей педагогической практики необходимы: комплект нормативных документов для обеспечения преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», комплект школьных учебников по курсам ОБЖ в основной школе, набор таблиц и картин по различным темам курсов «Основы безопасности жизнедеятельности».

13. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор (ы): Омаров М.М. Рабочая программа Б2.О.03(П) Педагогическая практика. – Махачкала: ДГПУ, 2024. 24 с.