

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова»**

**КАФЕДРА РОМАНО-GERMANСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ И
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа (У)

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки: - Технологии обучения восточным
языкам**

Квалификация выпускника – Магистр

Формы обучения – заочная

Год приема – 2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель научно-исследовательской работы является систематизация теоретических знаний, формирование практических навыков, направленных на самостоятельный поиск, анализ и синтез теоретических знаний в ходе научно-исследовательской работы; развитие профессионально-личностных качеств и формирование исследовательской компетенции магистра; использование полученных знаний и навыков для решения актуальных проблем, сформулированных в выпускной квалификационной работе.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Типы практики - научно-исследовательская работа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой

	команды для достижения поставленной цели.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
ПК-1. Способность вести совместно с другими участниками	ПК-1.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании

исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ПК-1.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ПК-1.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>
--	--

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-3	<p>знать:</p> <p>правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
УК-6	<p>знать:</p> <p>теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. <p>владеть:</p> <p>навыками осуществления деятельности по самоорганизации и</p>

	саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ОПК-1	<p>знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению.</p> <p>уметь: - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-8	<p>знать: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>уметь: - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
ПК-1	<p>знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>уметь: - работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p>владеть: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры (44.04.01 – Педагогическое образование, по программе подготовки «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации») и направлена на формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза.

Научно-исследовательская работа магистрантов опирается на содержание следующих учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования».

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа проводится в 1-3 семестрах на базе выпускающей кафедры РГиВЯиМП в ДГПУ им. Р. Гамзатова и образовательных учреждениях.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 2 часа.

Объем практики в зачетных единицах, ее продолжительность в неделях

Семестр	Общая трудоемкость в неделях/часах	Количество зачетных единиц	Количество часов	Форма аттестации
1	1 2/6 нед.	2	72	
2	1 2/6 нед.	2	72	
3	2 4/6 нед.	4	144	Зачет

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является зачет.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1 семестр				
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской работы	6	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики.
2.	Основной этап	На основе анализа документов и Интернет-ресурсов обосновать выбор проблемы коллективного исследования в рамках магистерской программы, определить ее актуальность и охарактеризовать современное состояние изучаемой проблемы.	60	1. Проблема коллективного исследования в рамках магистерской программы с определением ее актуальности. 2. Доклад коллективного выступления. 3. Программа коллективного

		<p>Раскрыть научную и практическую ценность исследования проблемы; определить исследовательские задачи. Подготовить коллективное выступление и представить результаты для обсуждения на круглом столе.</p> <p>На основе анализа источниковой базы разработать программу коллективного исследования по выделенной проблеме, определив тему каждой выпускной квалификационной работы. Построить проблемное поле исследований в рамках магистерской программы. Подготовить презентацию программы коллективного исследования, отражающую тематику ВКР и проблемное поле исследований в рамках магистерской программы «Современные образовательные технологии» и представить ее для обсуждения на научно-исследовательском семинаре.</p> <p>Разработать индивидуальный план научно-исследовательской работы и представить его в письменном виде руководителю НИР.</p>		<p>исследования по выделенной проблеме.</p> <p>4. Презентация программы коллективного исследования.</p> <p>5. Индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p>
3.	Заключительный этап	<p>Самоанализ научно-исследовательской работы.</p> <p>Участие в конференции по итогам научно-исследовательской работы.</p> <p>Прохождение промежуточной</p>	6	<p>Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.</p>

		аттестации: руководителю отдельных заданий.	сдача НИР	
2 семестр				
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Знакомство с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской работы	6	Участие в установочной конференции. Индивидуальные планы прохождения практики.
2.	Основной этап	<p>Определить актуальность темы ВКР, цель исследования, объект и предмет, исходную гипотезу и задачи исследования; обосновать выбор теоретико-методологических основ.</p> <p>Оформить материалы как введение к ВКР и представить в форме выступления на научно-исследовательском семинаре.</p> <p>Обосновать выбор основных источников, раскрывающих теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научных монографий и статей в научных журналах, которые будут использованы в качестве теоретико-методологической основы исследования темы ВКР.</p> <p>Подготовить аннотированный список литературы по исследуемой проблеме.</p> <p>На основе анализа научной и методической литературы по теме исследования сравнить концепции, научные подходы, предложенные российскими и зарубежными учеными по проблеме диссертационного исследования; определить</p>	60	Поэтапное представление текста магистерской диссертации

		теоретико-методологические основы ВКР и обосновать выбор диагностических методик, направленных на сбор эмпирических данных по исследуемой проблеме и их интерпретацию. Подготовить презентацию выступления на научно-исследовательском семинаре (теоретико-методологические основы исследования, выбор диагностических методик, направленных на сбор эмпирических данных по исследуемой проблеме и их интерпретация).		
3.	Заключительный этап	Самоанализ научно-исследовательской работы. Участие в конференции по итогам научно-исследовательской работы. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю НИР отдельных заданий.	6	Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.
3 семестр				
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Знакомство с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской работы	6	Участие в установочной конференции. Индивидуальные планы прохождения практики.
2.	Основной этап	Подготовить текст первой главы ВКР для обсуждения с научным руководителем и представить научные результаты в виде выступления на научно-исследовательском семинаре. Написать статью по материалам первой главы. Провести сбор эмпирических данных по проблеме исследования и	132	Поэтапное представление текста магистерской диссертации

		<p>проанализировать полученные данные; оформить материалы в виде соответствующих параграфов ВКР.</p> <p>Подготовить тезисы доклада по результатам исследования и сдать в письменном виде.</p> <p>Выступить с докладом на научно-практической конференции для магистрантов.</p> <p>Подготовить текст всех глав ВКР для представления научному руководителю и обсудить полученные результаты на научно-исследовательском семинаре.</p> <p>На основе полученных результатов теоретического исследования коллективной проблемы в рамках магистерской программы "Инновации в высшем образовании" подготовить презентацию с обобщенными научными и практическими результатами.</p> <p>Представить презентацию на научно-исследовательском семинаре с участием приглашенных работодателей.</p> <p>Оформление окончательного текста ВКР. Подготовка выступления с презентацией к защите ВКР.</p>		
3.	Заключительный этап	<p>Подготовка презентации.</p> <p>Подготовка доклада.</p> <p>Апробация результатов исследования на семинаре, конференции.</p> <p>Подготовка тезисов и/или научной статьи к печати</p>	6	<p>Текст магистерской диссертации.</p> <p>Доклад и презентация к защите.</p> <p>Выступление на семинаре или конференции.</p>

				Тезисы / статья, подготовленные к публикации
--	--	--	--	--

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

Совместно с научным руководителем и руководителем практики магистрант должен составить индивидуальный план практики. Данный план строится в контексте темы и проблематики диссертационного исследования. В нем могут раскрываться следующие типовые задания:

1. Определите проблематику своей НИР и тематику ВКР
2. Заполните индивидуальный план НИР.
3. Изучите проблемную область, в которой Вы планируете работать, и представьте в письменной форме результаты этого изучения своему научному руководителю.
4. Составьте аннотированный список литературы, раскрывающей методологию и технологию исследовательской работы по избранному направлению.
5. Выступите на научно-исследовательском семинаре с докладом о выбранном направлении, цели и задачах ВКР.
6. Сформулируйте рабочую гипотезу диссертационного исследования (с возможным представлением на НИС).
7. Подготовьте аннотацию научной информации и источников, необходимых для проверки гипотезы ВКР (работа на базе библиотечных фондов, справочных изданий, информационных систем, библиографических описаний).
8. Сформулируйте цель и основные задачи исследования.
9. Постройте прототип, соответствующий предмету исследования и представьте модель на его основании.
10. Подготовьте презентацию «Введение ВКР».
11. Построение прототипа, соответствующего предмету исследования.
12. Формирование модели на основании построенного прототипа.
13. Завершение работы над «Введением» к ВКР. Подготовка презентации «Введение ВКР».
14. Написание текста «теоретических» глав магистерской диссертации.
15. Составление отчета о прохождении НИР (с приложением, включающим в себя всю документацию, разработанную в ходе прохождения практики).

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Контроль работы обучающихся проводится по балльно-рейтинговой системе. Система оценивания отражена в представленном ниже рейтинг-плане.

РЕЙТИНГ-ПЛАН

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды деятельности студентов	Форма отчетности	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Работа с источниками информации и формирование	Текущая работа по индивидуальному плану	5	15

библиографического списка			
Работа над текстом магистерской диссертации	Часть текста диссертации, окончательно отредактированный в соответствии с замечаниями научного руководителя	15	30
Оформление магистерской диссертации	Полностью оформленная часть диссертации	15	30
Промежуточная аттестация	Итоговая конференция по практике: - оценка качества отчетной документации - собеседование с руководителем практики	15	25
Итого		50	100
РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ			
до 50 баллов		«не зачтено»	
от 51 до 69 баллов		«зачтено»	
от 70 до 84 баллов			
от 85 до 100 баллов			

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Демонстрирует знания методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Анализирует проблемную ситуацию как	Демонстрирует знания методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации допуская несущественные неточности.	Демонстрирует знания методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации допуская существенные ошибки. Анализирует	Не демонстрирует знания методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Не анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; не осуществляет

	<p>систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>	<p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности допуская несущественные неточности. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели допуская</p>	<p>проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности допуская существенные ошибки. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели допуская существенные</p>	<p>поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
--	---	--	---	--

		несущественны е неточности.	ошибки.	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Демонстрирует знание правила командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы. Грамотно и безошибочно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной	Демонстрирует знание правила командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы деятельности допуская несущественны е неточности. Грамотно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой	Демонстрирует знание правила командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы деятельности допуская существенные ошибки. Не всегда грамотно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой	Не демонстрирует знание правила командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы. Не умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Не владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

	цели.	команды для достижения поставленной цели деятельности допуская несущественные неточности.	команды для достижения поставленной цели деятельности допуская существенные ошибки.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Демонстрирует знание теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; направлений и источников саморазвития и самореализации; способов самоорганизации и собственной деятельности и ее совершенствования. - Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывает, планирует, контролирует, оценивает собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации	Демонстрирует знание теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; направлений и источников саморазвития и самореализации; способов самоорганизации и собственной деятельности и ее совершенствования допуская незначительные неточности. - Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывает, планирует, контролирует, оценивает собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации допуская незначительные неточности. Демонстрирует	Демонстрирует знание теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; направлений и источников саморазвития и самореализации; способов самоорганизации и собственной деятельности и ее совершенствования допуская существенные неточности. - Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывает, планирует, контролирует, оценивает собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации допуская существенные неточности. Демонстрирует	Не демонстрирует знание теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; направлений и источников саморазвития и самореализации; способов самоорганизации и собственной деятельности и ее совершенствования. - Не определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; не разрабатывает, не планирует, не контролирует, не оценивает собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. Не демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными

	и и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	навыки осуществления деятельности по самоорганизации и и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами допуская незначительные неточности.	навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами допуская существенные неточности.	ми приоритетами.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Демонстрирует знание нормативно-правовых документов, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечня и содержания нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. - Осуществляет	Демонстрирует знание нормативно-правовых документов, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечня и содержания нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению допуская незначительные	Демонстрирует знание нормативно-правовых документов, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечня и содержания нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению допуская существенные неточности. - Осуществля	Не демонстрирует знание нормативно-правовых документов, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечня и содержания нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. - Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-

	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>неточности. - Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования допуская незначительные неточности. Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики допуская незначительные неточности.</p>	<p>ет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования допуская существенные неточности. Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики допуская существенные неточности.</p>	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и</p>	<p>Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования ; содержания и результатов исследований в</p>	<p>Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования ; содержания и результатов исследований в</p>	<p>Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в</p>	<p>Не демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в</p>

<p>результатов исследований</p>	<p>области педагогического проектирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамотно и безошибочно определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. - Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. 	<p>области педагогического проектирования</p> <p>допуская незначительные неточности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамотно определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. <p>Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований допуская незначительные неточности.</p>	<p>области педагогического проектирования</p> <p>допуская существенные неточности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не всегда грамотно определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. <p>Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований допуская существенные неточности.</p>	<p>области педагогического проектирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; не разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. <p>Не проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
<p>ПК-1. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной</p>	<p>Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует умения работать в исследовательской 	<p>Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании допуская незначительные неточности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует 	<p>Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании допуская существенные неточности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует 	<p>Не демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не демонстрирует умения работать в исследовательской

проблематики	ой команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	ует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации допуская незначительные неточности. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности допуская незначительные неточности.	ует умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации допуская существенные неточности. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности допуская существенные неточности.	команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
--------------	--	---	---	--

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

Текущий контроль по научно-исследовательской работе осуществляется в форме контрольных мероприятий (оценки исследовательских программ, докладов, подготовленных магистрантами, материалов презентаций и др.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется научным руководителем практики и научным руководителем обучающегося.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2011. – 244 с.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов/ Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. -2-е изд., стер. -М.: Академия, 2009. -320с.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов/ В.И. Загвязинский. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2008. -176с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие/ В.И. Загвязинский. -4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. -208с.
5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - 2-е изд., стер. -М.: Академия, 2008. -396с.
6. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: науч.-метод. рекомендации / [авт.-сост. В. С. Леднев]; ВАК М-ва образования РФ, Экспертный совет по педагогике и психологии, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: МПСИ. - 112 с. - ISBN 5-89502-531-5
7. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>.- ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2010.- 129 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.
4. Валеев, Г.Х. Демаркация основных категорий методологического аппарата педагогического исследования: монография / Г.Х. Валеев; науч. ред. К.Ш. Ахияров; Федер. агентство по образованию; СГПА, ВГПУ. - Стерлитамак; Волгоград : СГПА, 2006. - 84 с.
5. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Уч. пособие. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
6. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология: учеб. пособие / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М.: Академия, 2005. - 253 с.
7. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб.-метод. пособие / И. Н. кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К.,2008. – 448 с.
8. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.] - Электрон. текстовые данные.- М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.- 105 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html>.- ЭБС «IPRbooks»
9. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / П. И. Образцов. – СПб. Питер, 2004.

10. Полонский, В.М. Критерии актуальности педагогических исследований / В.М. Полонский/ Советская педагогика. - 1982. - № 5.
11. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1999.
12. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.
13. Чудина Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]/ Чудина Е.Е.- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62775.html>.- ЭБС «IPRbooks»
14. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М., 1997.

Периодические издания

Журналы:

- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»
- «Alma Mater» (Вестник высшей школы)
- «Педагогика»

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru Российский федеральный портал
2. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
3. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных Интернет-ресурсов)
4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
5. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
6. <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
7. Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) - <http://www.methodolog.ru/index.htm>.
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
9. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных

категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Составители рабочей программы практики:

к.п.н., доцент Аталаева Н.Г

д.ф.н., профессор Халипаева И.А.