

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"

Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Таджиев Р.Д.
«01» июля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.0.03. «Преддипломная практика»

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Технологии исторического образования
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики: научиться осуществлять научно-исследовательскую деятельность и демонстрировать её результаты.

Задачами практики являются:

1. Научиться обобщать и оценивать результаты проведенного исследования, оформлять результаты работы.

2. Научиться осуществлять грамотную коммуникацию, включая речевую, в рамках подготовки к публичному выступлению на защите ВКР с целью представления результатов осуществленного исследования в формате его предзащиты.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – преддипломная практика.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения преддипломной практики.

Тип практики - производственная

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика магистрантов имеет научно-исследовательскую направленность и проводится с целью систематизации и завершения работы над ВКР и представления полученных результатов на защите ВКР и ее прохождения направлено на формирование и развитие следующих *компетенций*:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации</i> <i>Умеет: определять этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять исполнителей проекта.</i> <i>Владеет: решением конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественным решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оцениванием риска и результатов проекта; публичным представлением результатов проекта, вступлением в обсуждение хода и резуль-</i>

		<i>татов проекта.</i>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает: государственный и иностранный языки, коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Владеет: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП</p> <p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.</p>

<p>ОПК-3</p>	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>ПК 3</p>	<p>Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования</p>	<p>Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.</p> <p>Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах</p> <p>Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса</p>

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, практические навыки, умения, опыт деятельности:

знать:

- основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе (ВКР) как сочинению научного жанра и отдельным компонентам ВКР (библиографическому обзору, библиографическому списку по теме исследования и пр.);
- орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного научного текста;
- основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования;

уметь:

- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области;
- рассматривать проблематику собственного исследования в контексте имеющихся научных работ;

владеть:

- принципами структуризации, классификации и типизации научной информации;
- методами и приемами современного научного исследования с применением информационных и инновационных технологий;
- навыком работы с Интернет-ресурсами и современными техническими средствами обучения;

иметь опыт:

- анализа и оценки образовательной системы по истории;
- выбора современных методик и технологий организации учебного процесса по истории в зависимости от конкретной образовательной ступени;
- проектирования организации учебного процесса по истории с использованием современных технологий;
- оформления научной работы в соответствии с требованиями.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

4.

Б2.О.04(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА является обязательной частью программы магистратуры «Технологии исторического образования» и входит в Блок 2 «Практика», формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, которая непосредственно ориентирована на научно-исследовательскую направленность и проводится с целью систематизации и завершения работы над ВКР и представления полученных результатов на защите ВКР.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В качестве базы для практики выступают кафедры истории, всеобщей истории ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова.

Общая трудоемкость практики **Б2.О.04(Пд) Преддипломная** составляет 3 зачетных единиц или 108 часов.

Практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе во 2 семестре.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов) и согласно учебному плану проводится в 4 семестре. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является *зачет с оценкой*.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Установочный этап:	<ul style="list-style-type: none"> • установочная конференция (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с критериями оценки ее результатов, содержанием программы, формами отчетной документации, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики); • инструктаж по технике безопасности; • составление рабочего графика (плана) проведения практики, обсуждение индивидуального задания на практику 	10	Рабочий план и индивидуальное задание прохождения практики.
2.	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение индивидуального задания (продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, начатой в период обучения; • продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования; • обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования; • продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы; • создание в черновом виде текстового вари- 	80	Доклад на предзащите. Черновой вариант ВКР, Оформленный в соответствии с требованиями.

		анта ВКР и представление его научному руководителю)		
3.	Подведение итогов.	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и оформление отчетной документации; • предоставление о • подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах; • подготовка электронной презентации по теме исследования. 	18	Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры.
		Итого:	108 ч. (3 з.е.)	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальное задание на практику

Установочный этап: постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап: Выполнение индивидуального задания (продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Создание в черновом виде текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю).

Итоговый этап: Оформление и представление результатов исследования. Выполнение индивидуального задания (вариативно: подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах. Подготовка электронной презентации по теме исследования. Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета. Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, ее оценивание кафедральной комиссией с целью получения магистрантом допуска к защите ВКР.

По завершению практики обучающиеся оформляют необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики. Магистрант предоставляет все необходимые организационные документы (графики, планы и т.д.).

Оценка по практике приравнивается к оценке (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта. По всем видам заданий выставляется итоговая оценка, в которой учитываются все аспекты деятельности магистранта, определяемые программой практики. Деятельность обучающегося оценивается в форме зачёта с оценкой.

При организации практики исключительно с применением дистанционных образовательных технологий результаты выполнения заданий предъявляются в электронном виде.

Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности обучающихся

Промежуточная аттестация по итогам практики осуществляется на основании предоставления отчётной документации. В итоговой оценке, выставляемой руководителем практики от Университета, учитываются все виды деятельности обучающегося, определяемые программой практики, а также характеристика руководителя практики от профильной организации об уровне знаний, навыков и квалификации практикантов.

Критериями оценки являются:

- систематизация и оформление результатов исследования;
- научность, логичность, полнота содержания доклада;
- качество презентации;
- качество оформления отчётных документов по практике;
- оценка руководителем практики работы практиканта. Критерии оценки отчётной документации:
- своевременная сдача отчётной документации;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы;
- наличие предложений и рекомендаций (рефлексия практики).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - умения определять этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять исполнителей проекта; - владение решением конкретных задач проекта, выбирая 	<p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - умения определять этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять исполнителей проекта; - владение решением конкретных задач проекта, выбирая 	<p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - умения определять этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять исполнителей проекта; - владение решением конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ 	<p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не знания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - не умения определять этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять исполнителей проекта; - не владение решением конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и име-

	<p><i>оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественным решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценением риска и результатов проекта; публичным представлением результатов проекта, вступлением в обсуждение хода и результатов проекта на высоком уровне.</i></p>	<p><i>оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественным решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценением риска и результатов проекта; публичным представлением результатов проекта, вступлением в обсуждение хода и результатов проекта с незначительными ошибками и недочетами.</i></p>	<p><i>их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественным решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценением риска и результатов проекта; публичным представлением результатов проекта, вступлением в обсуждение хода и результатов проекта допускающая существенные ошибки..</i></p>	<p><i>ющихся ресурсов и ограничений; качественным решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценением риска и результатов проекта; публичным представлением результатов проекта, вступлением в обсуждение хода и результатов проекта..</i></p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><i>Демонстрирует:</i> <ul style="list-style-type: none"> - знания государственного и иностранного языка, коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - умения использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государ- </p>	<p><i>Демонстрирует:</i> <ul style="list-style-type: none"> - знания государственного и иностранного языка, коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - умения использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму- </p>	<p><i>Демонстрирует:</i> <ul style="list-style-type: none"> - знания государственного и иностранного языка, коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - умения использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ве- </p>	<p><i>Демонстрирует:</i> <ul style="list-style-type: none"> - не знания государственного и иностранного языка, коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - не умения использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, </p>

	<p>ственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>- владение умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык на высоком уровне.</p>	<p>ственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>- владение умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с некоторыми недочетами..</p>	<p>сти деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>- владение умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык допуская ошибки и неточности.</p>	<p>учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>- не владение умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Демонстрирует:</p> <p>- знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогической</p>	<p>Демонстрирует:</p> <p>- знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогической</p>	<p>Демонстрирует:</p> <p>- знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования;</p>	<p>Демонстрирует:</p> <p>- не знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образо-</p>

	<p>ческого проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП; - владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом уча- 	<p>ческого проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП; - владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом уча- 	<p>структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП; - владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП с затруднениями и ошибками. 	<p>вательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП; - не владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП..
--	---	---	--	--

	<i>ствия в проектировании ОПОП на высоком уровне.</i>	<i>ствия в проектировании ОПОП с некоторыми ошибками.</i>		
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; - владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; дей- 	<p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; - владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; дей- 	<p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; - владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соот- 	<p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - не умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; - не владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

	<i>ствиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования на отлично.</i>	<i>ствиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования с некоторыми незначительными затруднениями и ошибками.</i>	<i>ветствующем уровне образования допуская некоторые очень грубые ошибки и неточности.</i>	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<i>Демонстрирует:</i> - знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; - умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; - владение дей-	<i>Демонстрирует:</i> - знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; - умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; - владение дей-	<i>Демонстрирует:</i> - знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; - умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; - владение действиями применения методов контроля и оцен-	<i>Демонстрирует:</i> - не знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; - не умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; - не владение действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ

	<i>ствиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения а высоком уровне.</i>	<i>ствиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения с затруднениями и незначительными ошибками.</i>	<i>ки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения допуская существенные неточности</i>	<i>мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</i> .
ПК-3Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	<i>Демонстрирует: -знания методов и приёмов осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ; - умения отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах; - владение приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса на вы-</i>	<i>Демонстрирует: -знания методов и приёмов осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ; - умения отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах; - владение приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса с за-</i>	<i>Демонстрирует: -знания методов и приёмов осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ; - умения отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах; - владение приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса с ошибками и на среднем уровне.</i>	<i>Демонстрирует: - не знания методов и приёмов осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ; - не умения отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах; - не владение приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса.</i>

	<i>соком уровне.</i>	<i>труднениями и незначительны- ми ошибками.</i>		
--	----------------------	--	--	--

Требования к оценке деятельности обучающихся на практике

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты, оформленного дневника, отчета и отзыва руководителя практики. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается неаттестованным. По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется зачёт с оценкой.

Оценка «отлично» – положительный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без замечаний; без недочетов оформлена и сдана вовремя документация; отчет носит содержательный характер.

Оценка «хорошо» – положительный отзыв руководителя практики; все задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без существенных замечаний; документация оформлена с незначительными недочетами, сдана вовремя; отчет носит содержательный характер.

Оценка «удовлетворительно» – положительный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, выполнены с отдельными замечаниями, документация оформлена с определенными недочетами, сдана вовремя, отчет имеет формальный характер.

Оценка «неудовлетворительно» – отрицательный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, не выполнены; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

Формы текущего контроля успеваемости

По окончании преддипломной практики магистрант должен представить в черновом виде текст ВКР научному руководителю и сообщить о результатах осуществленного исследования на предзащите. Выступление магистранта на предзащите осуществляется в жанре устного доклада по теме исследования, который может быть сопровожден электронной презентацией (на усмотрение магистранта и научного руководителя). Регламент доклада – 8-10 минут. Основные составляющие доклада: определение цели и задач, объекта и предмета, теоретической и практической значимости исследования, описание его эмпирической и методологической базы, обоснование актуальности и научной новизны, аннотирование содержания глав, сообщение об итогах, перспективах исследования, а также публикациях, в которых нашли отражение основные результаты осуществленного исследования.

По итогам предзащиты (сообщения о результатах исследования в виде доклада, который сопровожден электронной презентацией) кафедрой во главе с председателем – заведующим кафедрой выставляется оценка, на основании которой принимается решение о допуске / недопуске магистранта к защите ВКР.

В качестве основной отчетной документации по итогам преддипломной практики определяется печатный вариант доклада по теме исследования, сопровождаемый электронной презентацией.

Вид промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам преддипломной практики включает самостоятельную подготовку и защиту отчета по результатам прохождения практики. Подготовка отчета обучающихся проводится параллельно с прохождением практики. После сдачи отчета в течение 1–2 недель производится защита отчета по практике, которая происходит в

форме учебной конференции, где обучающиеся выступают с докладами и после сообщения отвечают на вопросы.

Отчётность по практике

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от Университета отчёт о ходе и результатах прохождения практики, содержащий следующие материалы *:

- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание на практику;
- дневник практики;
- отзыв руководителя практики от Университета;
- самоанализ выполнения индивидуального задания практики;
- информационные, учебно-методические и другие материалы:
 - а) доклад по теме исследования
 - б) черновой вариант ВКР.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры, студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по всем направлениям, [аспирантов и докторантов] / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 364, [2] с. - (Бакалавр и магистр). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-534-03635-0 : 876-18. – Текст : непосредственный.

2. Ковалева, Н. Б. Инновационное проектирование гуманитарных технологий: рефлексивно-позиционный подход к развитию личности и способностей учащихся. Медиагерменевтика : учебно-методическое пособие / Н. Б. Ковалева, Ф. А. Ковалев. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – ISBN 978-5-4263-0669-URL: <https://www.iprbookshop.ru/94643.html> (дата обращения: 21.02.2022). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации : учебно- методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 204 с. – ISBN 978-5-4263-0740-7. URL: <https://www.iprbookshop.ru/92892.html> (дата обращения: 21.02.2022). - Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

4. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 163 с. – ISBN 978-5-4497-0069-8.- URL: <https://www.iprbookshop.ru/86340.html> (дата обращения: 21.02.2022). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов] / И. Н. Кузнецов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 282, [1] с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02653-9 : 311-85. – Текст : непосредственный.

2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 21.02.2022). – Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, а также аспирантов, соискателей учёной степ. и преподавателей] / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 206, [1] с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02518-1 : 231-00. – Текст : непосредственный.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. eLIBRARY.RU : науч. электрон. б-ка : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 – URL: <https://ruscont.ru> (дата обращения: 14.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : РГБ, 2003 – . – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 20.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Ресурс	Описание ресурса
ЭБС Университета http://lib.rucont.ru	Коллекция изданий СурГПУ, а также труды преподавателей, изданные в других издательствах. Тексты предоставлены в полном объеме и соответствуют оригиналам.
НЭБ eLibrary http://elibrary.ru	ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU» содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований).
«ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru	Контент: учебные, научные издания и периодические издания, представленные федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Система БУ «Сургут. гос.пед. ун-т»	Функции системы
els.surgpu.ru Образовательный портал	разработка модулей непосредственно на портале или загрузка учебных модулей; загрузка и разработка тестов и контрольно-измерительных материалов, опросов, контрольных заданий; автоматический или автоматизированный контроль хода обучения, учёт учебных достижений; формирование портфолио обучающихся
surgpu.antiplagiat.ru Система «Антиплагиат»	организация процесса проверки студенческих работ и диссертаций на наличие заимствований.
лицензионное программное обеспечение, устанавливаемое на персональных компьютерах и ноутбуках университета	Стандарт ПО: Windows. Microsoft Open License, лицензия № 4545015, AdobeReader, 7-zip, GoogleChrome, FirefoxMozilla, Dr.Web, KMPlayer, CDBurnerXP, Пакет обеспечения совместимости MicrosoftOffice для форматов файлов Word, Excel и PowerPoint.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.

2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Автор рабочей программы практики:

Доцент кафедры истории, к.и.н., Мугутдинова Н.Ш.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б2.О.04(Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

1. Цель практики: научиться осуществлять научно-исследовательскую деятельность и демонстрировать её результаты.

Задачами практики являются:

- Научиться обобщать и оценивать результаты проведенного исследования, оформлять результаты работы.
- Научиться осуществлять грамотную коммуникацию, включая речевую, в рамках подготовки к публичному выступлению на защите ВКР с целью представления результатов осуществленного исследования в формате его предзащиты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы, которая входит в обязательную часть практик Б2 по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Технологии исторического образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование и развитие компетенций: *УК-2; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3*

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины:

№	Этапы практики
1.	Установочный этап
2.	Основной этап
3.	Подведение итогов:

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- *зачет с оценкой*