

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.**  
**Гамзатова"**

Кафедра Истории

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
*Гареев Р. Г.*  
«01» июля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
Б2.0.03. «Педагогическая практика»

**Направление подготовки** - 44.04.01 Педагогическое образование  
**Направленность (профиль)** – Технологии исторического образования  
**Квалификация выпускника:** Магистр  
**Форма обучения** – очная, заочная  
**Год приема** – 2025

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

**Целями практики являются:** формирование у магистрантов профессиональных умений и опыта деятельности по организации и реализации учебного и воспитательного процессов в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, общеобразовательных учреждениях, углубление и закрепление теоретических, знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки.

**Задачами практики являются:**

1. Углубление знаний магистрантов о современных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, общеобразовательных учреждениях, механизмах их функционирования, особенностях протекания учебно-воспитательного процесса.

2. Формирование опыта проектирования, реализации, анализа и оценки учебных занятий в системе образования.

3. Развитие умений по отбору и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки обучающихся, умений использовать традиционные, деятельностные, интерактивные методы обучения в системе образования.

4. Развитие умений моделировать и проектировать педагогически целесообразную воспитательную среду для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с учетом психофизиологических особенностей и образовательных потребностей.

5. Научиться разрабатывать учебно-методический материал по темам исторических дисциплин и предмету «История».

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная практика (педагогическая).

**Форма проведения** - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения педагогической практики.

**Тип практики** - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика, ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций:**

Таб-

лица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i><b>Знает:</b> эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</i> <i><b>Умеет:</b> учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</i> <i><b>Владеет:</b> способами устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)</i>

		для руководства командой и достижения поставленной цели.
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>Знает:</b> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p><b>Умеет:</b> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>
<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p><b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<b>ОПК-4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Знает:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)</p>

		<p>нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p><b>Умеет:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><b>Владеет:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><b>Знает:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>Умеет:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p><b>Владеет:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<b>ПК 3</b>	Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	<p><b>Знает:</b> методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах</p> <p><b>Владеет:</b> приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса</p>
<b>ПК-4</b>	Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения;	<p><b>Знает:</b> особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и</p>

		<p><i>исторического краеведения и применять их в образовательной практике.</i></p> <p><b><i>Владеет:</i></b> приёмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.</p>
--	--	---

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, практические навыки, умения, опыт деятельности:

***знать:***

- специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза, колледжа, учителя общеобразовательного учреждения,
- методологию и технологии проектирования и реализации профессиональной деятельности в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, общеобразовательных учреждениях;
- организационные формы и методы обучения в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, общеобразовательных учреждениях;
- содержание основных документов, регламентирующих педагогическую деятельность;
- методические принципы построения программ исторических дисциплин и предметов;
- психолого-педагогические и организационные основы, этические нормы, обязательные для осуществления учебно-воспитательной работы;

***уметь:***

- осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в условиях учреждений высшего и среднего профессионального образования, общеобразовательных учреждений;
- организовывать и проводить занятия с использованием современных информационных технологий обучения;
- рецензировать рабочую программу;
- применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности;

**владеть:**

- алгоритмом отбора учебного материала по требуемой тематике к учебному занятию;
- алгоритмом оценки успешности своей деятельности, своих профессиональных возможностей;

**иметь опыт:**

- проектирования содержания учебных занятий и воспитательных программ или проектов с учетом специфики целевой аудитории,
- дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся;
- анализа педагогического процесса и отдельных его элементов;
- проектирования программ учебных дисциплин или предметов;
- разработки отдельных элементов учебно-методического комплекса по дисциплине или предмету;
- анализа методической деятельности преподавателей в учреждениях высшего и среднего профессионального образования или учителей общеобразовательных учреждений;
- использования современных педагогических и информационных технологий.

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

**Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА** является обязательной частью программы магистратуры «Технологии исторического образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся, а также реализацию практики в форме практической подготовки и входит в Блок 2 «Практика».

#### 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В качестве базы для практики выступают кафедры истории, всеобщей истории ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Общая трудоемкость практики **Б2.О.03(П) Педагогическая** составляет 9 зачетных единиц. Продолжительность практики 6 недель или 324 часа.

Практика проводится в течение 6 недель на 2 курсе в 1 семестре.

#### 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 9 зачетные единицы (324 часа). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является *зачет с оценкой*.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установочная конференция, где раскрываются цели, задачи, содержание, вопросы организации практики, требования к документации, критерии оценки за практику и т.д.</li> <li>• составление</li> </ul>	6	Рабочий план и индивидуальное задание прохождения практики.

		<p>индивидуального плана на практику совместно с групповым руководителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение инструктажа по технике безопасности.</li> </ul>		
2.	Основной этап	<p><b>Блок 1.</b> Анализ организационных документов учебного и воспитательного процессов и определение места педагога в образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности преподавателей в учреждениях высшего и среднего профессионального</li> <li>• изучение нормативно-правовой базы, регулирующей образовательный процесс</li> </ul> <p><b>Блок 2.</b> Разработка и реализация учебных занятий, организация учебно-исследовательской деятельности в ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение общих и индивидуальных заданий;</li> <li>• разработка конспектов и проведение учебных занятий;</li> <li>• посещение учебных занятий преподавателей/учителей-наставников;</li> <li>• посещение учебных занятий сокурсников по индивидуальному графику;</li> <li>• проверка курсовых работ студентов, проведение консультаций со студентами по вопросам выполнения курсовых и квалификационных работ; проведение консультаций с обучающимися общеобразовательных учреждений в рамках работы над учебно-</li> </ul>	298	<p>Блок 1. Заполнение рабочей тетради</p> <p>Блок 2. Технологические карты учебных занятий</p>

		<p>исследовательскими проектами.</p> <p><b>Блок 3.</b> Разработка методического обеспечения учебного и воспитательного процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка учебно-методических материалов для обучающихся;</li> <li>• разработка программы или проекта в рамках воспитательной работы.</li> </ul> <p><b>Блок 4.</b> Анализ и самоанализ педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ учебных занятий преподавателей/учителей-наставников;</li> <li>• анализ посещенных занятий сокурсников;</li> <li>• самоанализ учебных занятий;</li> <li>• анализ программы или проекта в рамках воспитательной работы.</li> </ul>		<p>Блок 3.</p> <p>1.Разработанные методические материалы (тесты, презентации, деловые игры, кейсы, психологические задачи и т.д.);</p> <p>2.Программа или проект в рамках воспитательной работы (1 документ).</p> <p>Блок 4.</p> <p>1.Анализ просмотренных занятий преподавателей/учителей наставников .</p> <p>2.Анализ просмотренных занятий других магистрантов.</p> <p>3.Самоанализ учебных занятий.</p> <p>4.Анализ программы или проекта в рамках воспитательной работы</p>
3.	Заключительный (аналитический) этап.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка и оформление отчетной документации;</li> <li>• подготовка отчета в формате презентации Microsoft PowerPoint;</li> <li>• подготовка и участие в итоговой конференции по педагогической практике.</li> </ul>	11	<p>Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося.</p> <p>Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.</p>
4.	Итоговый контроль (аттестация):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• защита методических материалов на итоговой конференции.</li> </ul>	9	Выступление на итоговой конференции
		Итого:	324 ч. (315/9) 9 з.е.	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### Примерный перечень заданий

Конкретное содержание практики планируется руководителем по практике от кафедры, согласовывается с руководителем магистерской программы и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики. Отмечаются темы проведенных учебных занятий с указанием объема часов.

*Основные направления деятельности практиканта:*

*Изучение особенностей организации учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях разного уровня образования.*

В ходе данного направления деятельности магистрант знакомится:

- с материально-технической базой образовательного учреждения, педагогическим составом, обучающимися, учебным планом работы;
- с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей

среды (кабинетом, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т.п.);

– с документами планирования педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, индивидуальный план преподавателя, план воспитательной работы).

*Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя/учителя-наставника и магистрантов-практикантов.*

Магистрант посещает занятия преподавателей/учителей и других практикантов, анализирует их (в соответствии с индивидуальным планом).

Всего магистрант на протяжении всей практики должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике не менее 10 просмотренных занятий:

– посетить и проанализировать не менее шести учебных занятий преподавателей/учителей, к которым прикреплен практикант;

– посетить и проанализировать не менее четырех занятий, проводимых магистрантами-практикантами;

*Самостоятельная профессиональная деятельность практикантов.*

Данное направление включает в себя следующие виды работы:

– проведение не менее 24 часов учебных занятий с использованием традиционных, деятельностных, интерактивных методов обучения;

– разработка программы или проекта в рамках воспитательной работы со студентами/школьниками;

– самоанализ собственной профессиональной деятельности;

– составление технологической карты занятий (конспект утверждается руководителем практики (преподавателем/учителем-наставником) не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия);

– разработка двух занятий с использованием нетрадиционных форм организации деятельности студентов/школьников (деловая игра, диспут, дискуссия, квесты, решение профессиональных задач, кейсов и т.д.).

#### **Формы предъявления результатов выполнения заданий**

Основными формами контроля деятельности магистрантов в ходе практики являются:

– письменная документация: дневник и письменный отчет;

– устный отчет на итоговой конференции;

– наблюдение руководителей от вуза за деятельностью магистрантов на практике.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Демонстрирует:</i> - знания использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; - умения учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; - владение способами устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели на высоком уровне.</p>	<p><i>Демонстрирует:</i> - знания использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде с ошибками и затруднениями; - умения учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; - не полное владение способами устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели с некоторыми незначительными ошибками.</p>	<p><i>Демонстрирует:</i> - знания использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде с ошибками и большими недочетами; - слабые умения учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; - не владение способами устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели с затруднениями и допуская существенные неточности ошибки.</p>	<p><i>Демонстрирует:</i> - не знания использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; - не умения учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; - не владение способами устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Демонстрирует:</i> - знания необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; - умения толерантно и конструктивно взаимодейство-</p>	<p><i>Демонстрирует:</i> - знания необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; - умения толерантно и конструктивно взаимодейство-</p>	<p><i>Демонстрирует:</i> - знания необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; - умения толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с уче-</p>	<p><i>Демонстрирует:</i> - не знания необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; - не умения толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультур-</p>

	<p>вать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>- владение навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования на высоком уровне.</p>	<p>вать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>- владение навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования с некоторыми затруднениями и незначительными ошибками.</p>	<p>том их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>- владение навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования допуская существенные неточности</p> <p>.</p>	<p>ных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>- не владение навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Демонстрирует:</p> <p>- знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для ад-</p>	<p>Демонстрирует:</p> <p>- знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для ад-</p>	<p>Демонстрирует:</p> <p>- знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными</p>	<p>Демонстрирует:</p> <p>- не знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями</p>

<p>ми потребностями</p>	<p>ресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;</li> <li>- владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования на высоком уровне.</li> </ul>	<p>ресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;</li> <li>- владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования с незначительными ошибками.</li> </ul>	<p>категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;</li> <li>- владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования допуская существенные неточности</li> </ul>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;</li> <li>- не владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</li> </ul>
-------------------------	---	--	--	---

<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</li> <li>- умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> <li>- владение методами и приемами становления нравствен-</li> </ul>	<p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</li> <li>- умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> <li>- владение методами и приемами становления нравствен-</li> </ul>	<p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</li> <li>- умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> <li>- владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей</li> </ul>	<p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</li> <li>- не умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> <li>- не владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подростками и претворением в практическое действие и поведе-</li> </ul>
---	---	---	---	--

	ного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)на высоком уровне.	ного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)с затруднениями и значительными ошибками.	действительно-сти; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) допуская существенные неточности	ние духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Демонстрирует: - знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; - умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;	Демонстрирует: - знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; - умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;	Демонстрирует: - знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; - умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; - владение действиями применения	Демонстрирует: - не знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; - не умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; - не владение действиями применения методов контроля и оценки образовательных ре-

	<p>нии;</p> <p>- владение действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения а высоком уровне.</p>	<p>нии;</p> <p>- владение действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения с затруднениями и незначительными ошибками.</p>	<p>нения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения допуская существенные неточности</p>	<p>зультатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p> <p>.</p>
<p>ПК-3Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого</p>	<p>Демонстрирует:</p> <p>-знания методов и приёмов осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ;</p> <p>- умения отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;</p> <p>- владение приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса на вы-</p>	<p>Демонстрирует:</p> <p>-знания методов и приёмов осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ;</p> <p>- умения отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;</p> <p>- владение приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса с за-</p>	<p>Демонстрирует:</p> <p>-знания методов и приёмов осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ;</p> <p>- умения отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;</p> <p>- владение приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса с ошибками и на среднем уровне.</p>	<p>Демонстрирует:</p> <p>- не знания методов и приёмов осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ;</p> <p>- не умения отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;</p> <p>- не владение приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса.</p>

	<i>соком уровне.</i>	<i>труднениями и незначительными ошибками.</i>		
ПК-4 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения.	<p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему;</li> <li>- умение: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в</li> </ul>	<p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему;</li> <li>- умение: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в</li> </ul>	<p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему;</li> <li>- умение: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике;</li> </ul>	<p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знания особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему;</li> <li>-не умение: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике;</li> <li>- не владение приёмами и инстру-</li> </ul>

	<p><i>образовательной практике;</i> - владение приёмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку на высоком уровне.</p>	<p><i>образовательной практике;</i> - владение приёмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку с незначительными ошибками и пробелами.</p>	<p>- владение приёмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку с ошибками и на среднем уровне.</p>	<p><i>ментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.</i></p>
--	---	--	---	---

### **Требования к оценке деятельности обучающихся на практике**

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты, оформленного дневника, отчета и отзыва руководителя практики. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается неаттестованным. По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

*Оценка «отлично»* ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации педагогического процесса в профессиональном образовании, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки «отлично» учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий, разработку совместно с преподавателями современных вариантов проведения занятий;
- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями.

*Оценки «хорошо»* заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с участниками образовательного процесса необходимые в профессиональной деятельности отношения.

При выставлении оценки «хорошо» учитывается также:

- правильное и качественное выполнение большинства заданий (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты);
- предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями.

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

При выставлении оценки «удовлетворительно» учитывается также:

- выполнение заданий по педагогической практике (за исключением некоторых);
- предоставление практикантом отчетной документации, которая не полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению.

*Оценки «неудовлетворительно»* заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и разви-

вающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и обучающимися.

При выставлении оценки «неудовлетворительно» учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

### **Формы текущего контроля успеваемости**

В процессе педагогической практики магистрант должен выполнить пять видов работ:

#### **1. Организационная работа:**

- а) знакомство со структурой и направлениями деятельности факультета/отделения/общеобразовательного учреждения;
- б) знакомство с должностными обязанностями и правами преподавателей/учителей, правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения, документами, регламентирующими учебный и воспитательный процессы;
- в) изучение учебных планов и рабочих программ, принципов их составления; г) составление индивидуального плана практики;
- д) решение с руководителем практики организационных вопросов по его реализации;
- е) организация и проведение занятий и других мероприятий в образовательном учреждении, соответствующих учебному плану;
- ж) оформление отчетных документов по педагогической практике.

#### **2. Методическая работа:**

- а) изучение методической литературы, Федеральных государственных образовательных стандартов конкретного уровня образования и профессионального стандарта педагога;
- б) изучение утвержденных рабочих программ;
- в) подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий;
- д) разработка на основе этих программ учебных занятий для работы со студентами/школьниками в объеме, определяемом факультетским руководителем практики, составление соответствующих планов занятий;
- е) подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий.

#### **3. Воспитательная работа:**

- а) посещение практикантом внеаудиторных мероприятий воспитательного характера, проводимых в образовательном учреждении;
- б) разработка программы или проекта в рамках воспитательной работы со студентами/школьниками;
- в) анализ разработанных программы или проекта в рамках воспитательной работы.

#### **4. Учебная работа:**

- а) посещение практикантом занятий руководителя практики и других преподавателей/учителей, осуществление их анализа;
- б) посещение занятий сокурсников с последующим анализом и предложениями; в) проведение учебных занятий;
- г) самоанализ проведенных занятий. В обязательный перечень отчетной документации практикантов входят дневник и отчет по практике, которые должны соответствовать основным требованиям к их заполнению.

#### **Критерии оценки занятий**

1. Целенаправленность занятия: четкая и логически обоснованная постановка цели и задач занятия.

2. Мотивационная обеспеченность занятия:

- каким образом обеспечивается интерес студентов/учащихся к занятию?
- каким образом окончание занятия показывает студентам/учащимся достигнутое на занятии и мотивирует их на дальнейшую работу по изучению дисциплины/предмету?

3. Содержательность занятия:
    - образовательная ценность материала;
    - соответствие содержания занятия дидактическим принципам научности, доступности, связи теории с практикой, связи с другими науками;
    - соответствие формы занятия его содержанию.
  4. Методическая разработанность занятия:
    - соответствие методических приемов цели и задачам занятия;
    - в какой мере используемые приемы затрагивают интеллектуальную и эмоциональную сферы студентов/учащихся;
    - в какой мере методические приемы обеспечивают самостоятельную поисковую деятельность студентов/учащихся.
  5. Контроль и оценка знаний на учебном занятии.
  6. Четкая логика и последовательность отдельных элементов занятия.
  7. Соответствие сценария учебного занятия принципам продуктивного совместного действия преподавателя/учителя и студентов/учащихся.
  8. Правильность оформления технологической карты учебного занятия.
- Руководитель практики от Университета может присутствовать на отдельных занятиях магистранта и оценивать его работу. Грубыми ошибками и недочетами при проведении занятия считаются:

- 1) отсутствие технологической карты учебного занятия;
- 2) неполное рассмотрение вопросов по теме занятия;
- 3) излишне конспективное изложением темы;
- 4) слишком быстрое или медленное изложение учебного материала;
- 5) фактические ошибки при изложении темы;
- 6) опора на устаревшие материалы, отсутствие современных точек зрения.

По итогам учебной работы магистрантом-практикантом должен быть проведен самоанализ своих занятий, который должен быть выполнен по следующей схеме:

- 1) тема, форма проведения занятия (лекция, семинарское, практическое, нетрадиционное), структура занятия, используемые методы и приемы обучения;
- 2) взаимодействие с аудиторией: удалось ли установить психологический контакт с аудиторией и эффективно работать со всеми студентами/учащимися;
- 3) степень выполнения плана занятия;
- 4) допущенные ошибки, пути их устранения;
- 5) профессионально значимые качества, которые способствовали проведению занятия;
- 6) планируемые шаги по развитию профессиональных компетенций преподавателя.

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

### **1. Нормативные документы**

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

### **2. Порядок оформления отчета**

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

*Содержательные требования к выступлению*

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

#### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

#### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

### **3. Порядок защиты отчета**

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

### **4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.**

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Мандель, Б. Р.* Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

2. *Минин, А. Я.* Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Ильин, Г. Л.* Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

2. Методика обучения истории [Текст] : учеб. для вузов, ведущих подгот. по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / В. В. Барабанов и др.; под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [2] с.

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Газета для учителей истории и обществоведения «История» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://his.1september.ru/index.php>

2. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

3. Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pish.newmail.ru>

4. Сетевое объединение методистов. В помощь учителю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://som.fio.ru/>

### ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Ресурс	Описание ресурса
<i>«ЭБС IPRbooks»</i> <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Контент: учебные, научные издания и периодические издания, представленные федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами.
<i>ЭБС Университета</i> <a href="http://lib.rucont.ru">http://lib.rucont.ru</a>	Коллекция изданий СурГПУ, а также труды преподавателей, изданные в других издательствах. Тексты предоставлены в полном объеме и соответствуют оригиналам.
<i>Национальная электронная библиотек</i> <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Национальная электронная библиотека- Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства. Электронная библиотека объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений и других правообладателей.

<b>Межвузовская электронная библиотека педагогических вузов Западно-Сибирской зоны (МЭБ)</b> <a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Сводный информационный ресурс электронных документов, созданных в российских вузах для обеспечения образовательной и научно-исследовательской деятельности.
<b>НЭБ elibrary</b> <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований).
<b>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</b> <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств.
<b>БД «ПолпредСправочники»</b> <a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>	Полнотекстовая БД «ПолпредСправочники». Обзор СМИ. База данных с рубрикатором: 53 отрасли/ 600 источников/ 8 федеральных округов РФ/ 235 стран и территорий/ главные материалы/ статьи и интервью 16000 первых лиц. Миллионы сюжетов информагенств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
<b>Правовые информационные системы</b>	«Консультант Плюс» «Гарант»

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

## 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

**Автор рабочей программы практики:**

*Доцент кафедры истории, к.и.н., Мугутдинова Н.Ш.*

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б2.О.03(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

**1. Целями практики являются:** формирование у магистрантов профессиональных умений и опыта деятельности по организации и реализации учебного и воспитательного процессов в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, общеобразовательных учреждениях, углубление и закрепление теоретических, знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки.

**Задачами практики являются:**

- Углубление знаний магистрантов о современных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, общеобразовательных учреждениях, механизмах их функционирования, особенностях протекания учебно-воспитательного процесса.
- Формирование опыта проектирования, реализации, анализа и оценки учебных занятий в системе образования.
- Развитие умений по отбору и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки обучающихся, умений использовать традиционные, деятельностные, интерактивные методы обучения в системе образования.
- Развитие умений моделировать и проектировать педагогически целесообразную воспитательную среду для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с учетом психофизиологических особенностей и образовательных потребностей.
- Научиться разрабатывать учебно-методический материал по темам исторических дисциплин и предмету «История».

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

**Б2.О.03(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»** является обязательным видом учебной работы и входит в обязательную часть Блока 2. Практика по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Технологии исторического образования».

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование и развитие компетенций: *УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3; ПК-4*

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 9** зачетных единиц, 324 час.

5. **Семестр:** 3

6. **Основные разделы дисциплины:**

№	Этапы практики
1.	Подготовительный этап
2.	Основной этап
3.	Заключительный (аналитический) этап.
4.	Итоговый контроль (аттестация).

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

- *зачет с оценкой*