

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.04(ПД) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки** - 44.0.4.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)** – Технологии географического образования

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Форма и сроки обучения** – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

**Год приема** – 2025

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью проведения данной (Б2.О.04 (Пд) Преддипломная практика) практики является завершение работы над выпускной квалификационной работой и подготовка ВКР к защите.

Практика направлена на:

- закрепление и углубление знаний методологии научно-педагогического исследования;
- развитие методического мышления, способностей к самоорганизации и самообразованию;
- повышение профессиональной культуры.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная практика.

**Форма проведения** - практика проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП

Типы практики - научно-исследовательская работа.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:  
**ОПК-1; ПК-3; ПК-4**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2.Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3.Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ПК-3	Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географиче-	ПК-3.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения

	ских дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	географии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения географии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования) ПК-3.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений и полевых практик по географии; разрабатывать программы лабораторных практикумов по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию. ПК-3.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по географии
ПК-4	Способен осуществлять поиск, научной информации в целях исследования проблем географического образования	ПК-4.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание ПК-4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их пере перевода в учебные материалы ПК-4.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
ОПК-1	<b>Знать:</b> - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; - проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России.

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;</li> <li>- организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;</li> <li>- способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.</li> </ul>
ПК-3	<p><b>Знать:</b> современные методики и технологии организации образовательной деятельности; теоретические основы методики преподавания географических дисциплин; методики оценивания качества обучения; методологию и основные принципы проведения научного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технологии обучения;</li> <li>- использовать комплекс методов оценивания качества обучения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> методами диагностики, анализа состояния и перспектив развития образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки цели, задач и планов развития образовательной организации.</li> </ul>
ПК-4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления научного исследования;</li> <li>- методологию организации, планирования и проведения научных исследований;</li> <li>- методологию и основные принципы проведения научного исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вести научное исследование;</li> <li>- анализировать результаты исследования;</li> <li>- применять в практической деятельности результаты проведенного исследования;</li> <li>- выбирать с помощью современных технологий систему знаний для решения исследовательских задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного проведения научных исследований и оценки получаемых результатов навыками самостоятельной работы, поиска и хранения необходимой информации</p>

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика входит в обязательную часть Блока 2. «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Технологии географического образования».

Преддипломная практика проводится под непосредственным контролем научного руководителя студента, входящего в штатный состав кафедры географии и методики преподавания, обладающего ученой степенью или ученым званием.

## 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в IV семестре II курса. Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

## 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоёмкость практики составляет 3 ЗЕТ (108 часов) продолжительность - 2 недели. Формой отчетности по итогам практики является **зачет**.

### 6.1. Структура практики

№ п/п	Этапы практики (трудоёмкость в часах)	Содержание деятельности студентов	Отчетные материалы
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Проведение установочной конференции, в рамках которой вручается пакет документов по практике, объясняется порядок ее проведения и оформления, доводятся до сведения студентов их права и обязанности.	График работы студента на преддипломной практике. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике
2.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Составление и утверждение графика консультаций с научным руководителем; корректировка и утверждение плана ВКР	Уточненный план ВКР.
3.	Основной этап (60 ч.)	Подведение итогов экспериментальной работы, оформление результатов выполненных исследований. Завершение подготовки текста ВКР, формулировка выводов по параграфам и главам, заключения	Выводы о результатах исследования. Иллюстративные материалы с количественными и качественными показателями результатов исследования (таблицы, рисунки, графики, диаграммы). Первый вариант рукописи ВКР.
4.	Аналитический этап (36 ч.)	Просмотр и корректировка текста работы научным руководителем. Работа студента с текстом ВКР с учетом замечаний и указаний научного руководителя. Подготовка научным	Итоговый вариант рукописи ВКР.
5.	Завершающий этап (4 ч.)	Подготовка текста доклада и презентации по теме диссертации	Научный доклад с презентацией (предзащита ВКР) - зачёт с оценкой. Проверка индивидуальной книжки обучающегося по практике.

### 6.2. Содержание практики

Организация и проведение производственной педагогической практики осуществляется в 5 этапов.

#### **Подготовительный этап**

На подготовительном этапе проводится установочная конференция, в ходе которой раскрывается цель и ставятся задачи практики, вручается пакет документов по практике и объясняется порядок ее ведения и оформления, доводятся до сведения студентов их права и обязанности, график работы студента на преддипломной практике.

#### **Ознакомительный этап**

На ознакомительном этапе практики осуществляется составление и утверждение графика консультаций студента с научным руководителем, корректировка и утверждение плана ВКР.

#### **Основной этап**

В течение отведенного периода практики студент консультируется с научным руководителем в соответствии с утвержденным графиком консультаций. Студент осуществляет подведение итогов экспериментальной работы, оформляет результаты выполненных исследований в виде иллюстративных материалов с количественными и качественными показателями (таблицы, рисунки, графики, диаграммы), завершает подготовку текста ВКР, формулирует выводы по параграфам и главам, заключение. Научный руководитель обучает студента способам профессионального изложения информации, научной аргументации основных положений и обсуждения результатов, правилам презентации результатов исследования.

#### **Аналитический этап**

В ходе данного этапа осуществляется просмотр и корректировка текста работы научным руководителем. Студент работает с текстом ВКР с учетом замечаний и указаний научного руководителя, оформляет рукопись ВКР.

Научный руководитель готовит отзыв о работе студента над ВКР. Осуществляется подготовка рецензентом рецензии на ВКР.

#### **Завершающий этап**

Завершающий этап направлен на подготовку научного доклада и презентации по теме выпускной квалификационной работы. Научный руководитель обучает студента правилам предзащиты и защиты ВКР, развивает навыки представления результатов научных исследований в устном и письменном виде.

Итоговый этап завершается процедурой предзащиты, по итогам которой принимается решение о допуске/недопуске студента к итоговой государственной аттестации.

#### **6.3. Формы отчетности по практике**

Отчетность по «Преддипломной практике для выполнения выпускной квалификационной работы» включает:

- итоговый вариант рукописи ВКР;
- научный доклад с презентацией (предзащита ВКР).

### **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО**

## ПРАКТИКЕ

### Примерный перечень заданий и вопросов для текущего контроля Примерные вопросы устного опроса для оценивания результатов работы студента в ходе преддипломной практики

1. Что такое «актуальность исследования»? Как она определяется?
2. В чем состоит отличие объекта от предмета исследования?
3. Как соотносятся структура и задачи исследования?
4. Как соотносятся проблема, цель и задачи исследования?
5. Как соотносятся задачи и гипотеза исследования?
6. Каковы правила оформления списка литературы?
7. Как оформляются ссылки на использованную литературу?
8. Каковы правила оформления текста и иллюстративных материалов: таблиц, схем, графиков?
9. Каковы статистические методы обработки результатов исследования?
10. Какие положения должны быть раскрыты в заключении?

### Критерии и шкала оценивания устного опроса для оценивания результатов работы студента в ходе преддипломной практики

Критерии	Оценка, баллы
<p>Ответы полные, развернутые, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответах проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах методической науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	Отлично (5)
<p>Даны полные, развернутые ответы, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Есть отдельные неточности. Ответы четко структурированы, логичны, изложены литературным языком в терминах методической науки.</p>	Хорошо (4)
<p>Ответы содержат неточности, недостаточно полные и недостаточно развернутые. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p>	Удовлетворительно (3)

Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов.	
<p>Ответы неполные, содержат неточности и ошибки, не получены удовлетворительные ответы на большинство вопросов.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов</p>	Неудовлетворительно (0-2)

### Критерии и шкала оценивания текста итогового варианта рукописи ВКР

Критерии	Оценка, баллы
<p>Рукопись ВКР представлена в полном объеме.</p> <p>Исследуемая проблема актуальна. Структура работы соответствует логике и задачам исследования. Все части диссертации взаимосвязаны друг с другом и проблемой исследования.</p> <p>Во введении сформулирован научный аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования), определены методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, указана база и раскрыты этапы педагогического эксперимента.</p> <p>1-я глава раскрывает теоретико-методологические основы исследования. Во 2 главе приведены методические условия/методика/технологии и разработки автора, раскрывающие предмет исследования. 3 глава содержит описание хода, задач и содержания педагогического эксперимента. Список источников содержит рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу (монографии, научные статьи научных журналов и сборников научных конференций, учебники и ученые пособия основной/высшей школы, периодические издания, законодательные и инструктивные материалы, источники интернет), оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80).</p> <p>Выводы по параграфам и главам четко сформулированы. Заключение отражает выводы по решению задач научно-педагогического исследования. Текст, иллюстративный аппарат, приложения оформлены в соответствии с требованиями.</p>	Отлично (8-10)
<p>Рукопись ВКР представлена не в полном объеме (на 70 и более %).</p> <p>Исследуемая проблема актуальна. Структура работы соответствует логике и задачам</p>	Хорошо (6-7)

<p>исследования. Все части диссертации  Во введении сформулирован научный аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования), определены методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, указана база и раскрыты этапы педагогического эксперимента.</p> <p>1-я глава раскрывает теоретико-методологические основы исследования. Во 2 главе приведены методические условия/методика/технологии и разработки автора, раскрывающие предмет исследования. 3 глава содержит описание хода и задач педагогического эксперимента, однако содержание и экспериментальные материалы педагогического эксперимента представлено не полностью.</p> <p>Список источников содержит рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу (монографии, научные статьи научных журналов и сборников научных конференций, учебники и учебные пособия основной/высшей школы, периодические издания, законодательные и инструктивные материалы, источники интернет), оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80).</p> <p>Выводы по параграфам и главам, заключение не окончательно сформулированы, требуют доработки. Текст, иллюстративный аппарат, приложения оформлены в соответствии с требованиями. взаимосвязаны друг с другом и проблемой исследования.</p>	
<p>Рукопись ВКР представлена не в полном объеме (на 50-70%).  Исследуемая проблема актуальна. Структура работы в целом соответствует логике и задачам исследования. Все части диссертации взаимосвязаны друг с другом и проблемой исследования.</p> <p>Научный аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования), методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования во введении сформулированы с недочетами, нуждаются в доработке.</p> <p>1-я глава в целом раскрывает теоретико-методологические основы исследования. Во 2 главе приведены методические условия/методика/технологии и разработки автора, в целом раскрывающие предмет исследования. 3 глава не завершена.</p> <p>Список источников нуждается в доработке,</p>	<p>Удовлетворительно (1-5)</p>

<p>содержит не все виды рекомендованной литературы, оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки с неточностями.</p> <p>Выводы по параграфам и главам, заключение не сформулированы. Текст, иллюстративный аппарат, приложения оформлены с неточностями и недочетами.</p>	
<p>Представлены отдельные части рукописи (менее на 50% от объема ВКР). Исследуемая проблема в целом актуальна, однако структура работы не соответствует логике и задачам исследования. Научный аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования), методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования во введении не сформулированы или сформулированы с грубыми ошибками, не соответствуют логике исследования. Текст глав не завершен, присутствуют отдельные параграфы и фрагменты, не связанные друг с другом, с логикой и задачами исследования. Список источников не сформирован или содержит не все виды рекомендованной литературы, оформление не соответствует требованиям ГОСТ на библиографические ссылки. Выводы по параграфам и главам, заключение не сформулированы. Оформление текста иллюстративного аппарата не соответствует требованиям</p>	<p>Неудовлетворительно (0)</p>

### Перечень вопросов к промежуточной аттестации (предзащита ВКР)

1. В чем состоит актуальность проведенного научно-педагогического исследования?
2. Чем обоснован выбор темы исследования?
3. Какова проблема исследования?
4. В чем состоит гипотеза исследования?
5. Каковы теоретико-методологические основы исследования?
6. Каковы методы исследования?
7. Какова научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования?
8. Каковы основные результаты исследования?
9. В чем состоит личный вклад автора?
10. Как полученные результаты соотносятся с поставленной целью и задачами исследования?
11. Какова личная позиция автора по рассматриваемой проблеме?
12. Какова практическая значимость проведенного исследования?
13. Как можно использовать материалы/ результаты исследования в практике работы школы?
14. Как осуществлялась апробация результатов исследования?
15. Есть ли публикации автора по рассматриваемой проблеме?

**Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией на промежуточной аттестации (предзащита ВКР)**

Критерии	Оценка, баллы
<p>Выступление полностью отражает логику и методологию исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза, методы и т.п.), основные положения и результаты научно-педагогического исследования.</p> <p>Выступление обладает структурной и содержательной целостностью, студент опирается на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе осуществления научно-педагогического исследования. Все смысловые блоки выступления соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаются резюмирующими суждениями. В заключении представлены выводы по решению задач научного исследования, сформулированными кратко и четко.</p> <p>Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует свободное владение знаниями по проблеме исследования, приводит адекватные примеры.</p> <p>Электронная презентация полностью отражает основные содержательные блоки выступления, орфографически и стилистически грамотная, соответствует техническим требованиям к оформлению.</p>	<p align="center">Отлично (8-10)</p>
<p>Выступление полностью отражает логику и методологию исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза, методы и т.п.), основные положения и результаты научно-педагогического исследования.</p> <p>Выступление обладает структурной и содержательной целостностью, студент опирается на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе осуществления научно-педагогического исследования. Все смысловые блоки выступления соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаются резюмирующими суждениями. В заключении представлены выводы по решению задач научного исследования, сформулированными кратко и четко.</p> <p>Студент отвечает на дополнительные вопросы с незначительными затруднениями, демонстрирует хорошее владение знаниями по проблеме исследования, приводит адекватные примеры.</p> <p>Электронная презентация отражает основные содержательные блоки выступления, орфографически и стилистически грамотная, соответствует техническим требо-</p>	<p align="center">Хорошо (6-7)</p>

<p>ваниям к оформлению /имеет незначительные недочеты оформления.</p>	
<p>Выступление в целом отражает логику и методологию исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза, методы и т.п.), основные положения и результаты научно-педагогического исследования.</p> <p>Выступление обладает структурной и содержательной целостностью, студент опирается на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе осуществления научно-педагогического исследования. Наблюдаются отдельные логические несоответствия, резюмирующие суждения по крупным содержательным блокам сформулированы недостаточно четко. В заключении представлены выводы по решению задач научного исследования, сформулированными недостаточно кратко и четко.</p> <p>Студент отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, но без грубых ошибок, демонстрируя удовлетворительное владение знаниями по проблеме исследования, приводит примеры.</p> <p>Электронная презентация в целом отражает основные содержательные блоки выступления, однако недостаточно корректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная, соответствует техническим требованиям к оформлению /имеет незначительные недочеты оформления.</p>	<p>Удовлетворительно (1-5)</p>
<p>Выступление не отражает логику и методологию исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза, методы и т.п.), основные положения и результаты научно-педагогического исследования.</p> <p>Выступление не обладает структурной и содержательной целостностью, отсутствует логика в изложении основных смысловых блоков выступления, резюмирующие суждения по крупным содержательным блокам отсутствуют или сформулированы недостаточно четко. В заключении не представлены выводы по решению задач научного исследования или выводы сформулированными недостаточно кратко, с грубыми ошибками, не отражают основные результаты исследования.</p> <p>Студент отвечает на дополнительные</p>	<p>Неудовлетворительно (0)</p>

вопросы с затруднениями, допускает грубые ошибки, слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по проблеме исследования. Презентация не представлена или не отвечает установленным требованиям.	
---	--

Итоговая рейтинговая оценка за практику выставляется из расчета:

- устный опрос для оценивания результатов работы студента в ходе преддипломной практики = 3 - 5 б.
- итоговый вариант текста ВКР = 5-10 б.
- доклад с презентацией (предзащита ВКР) = 5-10 б.

Максимальное количество баллов, предусмотренное за прохождение практики в каждом семестре, принимается за 100%. Набранное каждым обучающимся количество баллов переводится методом составления пропорции в процент выполнения.

*Например,* максимальное количество баллов - 18. Студент набрал 12 баллов. Следовательно, процент выполнения составляет:

18 баллов-100%

12 баллов -x%.

$X = (12 \times 100\%) / 18 = 67\% = 67$  рейтинговых баллов.

Расчет итоговой оценки	
до 50 баллов	Неудовлетворительно
От 51 до 64 баллов	Удовлетворительно
От 65 до 84 баллов	Хорошо
От 85 до 100 баллов	Отлично

Бонусные баллы (1-10 баллов) начисляются в качестве поощрения за досрочную сдачу образовательных продуктов, превышение объема или расширение заданных качественных характеристик работы.

Штрафные баллы (1-10 баллов) снимаются за превышение сроков сдачи образовательного продукта, техническую безграмотность, неаккуратность выполнения работы, нарушение регламента, несоблюдение этических норм взаимодействия участников образовательного процесса.

**Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-1 Собес	Обучающийся имеет системные	Обучающийся знает нормативные	Обучающийся имеет слабое	Обучающийся не имеет

<p>щественность и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>знания о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению</p> <p>Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению</p> <p>Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>представление о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению</p> <p>С трудом может осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>представление о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению</p> <p>Не может осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образова-</p>
--	--	---	---	--

				ния и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся имеет системные знания о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальные программы; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требо-	Обучающийся знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальные программы; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые	Обучающийся имеет слабое представление о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению С трудом может осуществлять и оптимизировать профессиональ-	Обучающийся не имеет представление о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов образовательной организации, регламенти-

	<p>ваниями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>ную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>рующих виды документации и требования к ведению Не может осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
	<p>Обучающийся имеет системные знания о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; пере-</p>	<p>Обучающийся знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образова-</p>	<p>Обучающийся имеет слабое представление о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивиду-</p>	<p>Обучающийся не имеет представление о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию</p>

	<p>чень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению</p> <p>Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>тельной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению</p> <p>Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>альных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению</p> <p>С трудом может осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению</p> <p>Не может осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
<b>ПК-3</b> Способен разрабатывать	В полном объеме способен разрабатывать методиче-	Умеет разрабатывать методическое обеспечение пред-	В целом умеет разрабатывать методическое	Не умеет разрабатывать методическое

вать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	ское обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	мета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения
<b>ПК-4</b> Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем географического образования	В полном объеме способен осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры	Умеет осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры	В целом умеет осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры	Не умеет осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

### ***1. Нормативные документы***

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

### ***2. Порядок оформления отчета***

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

#### *Содержательные требования к выступлению*

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

### **3. Порядок защиты отчета**

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

### **4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.**

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### а) основная литература

1. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; Под ред. М. С. Мокия . - Москва : Издательство Юрайт, 2018 . - 255 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5> (дата обращения: 11.06.2023) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-9916-1036-0 : 509.00. (24.09.23)
2. Околелов, Олег Петрович. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : Методическое пособие / О.П. Околелов . - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 . - 204 с. - Режим доступа: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=278852> (дата обращения: 21.07.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-4475-4636-6 . (24.09.20)

### б) дополнительная литература

3. Беловолова, Елена Александровна. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] : Монография / Е. А. Беловолова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" . - Электронные текстовые данные (1Mb) . - Москва : ДГПУ Прометей, 2013 . - 143 с. : ил., табл. - Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/plugins/libermedia/LMGetDocumentById.php?id=174460> . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-7042-2461-7 : 331.65(24.09.23)
4. Даутова, Ольга Борисовна. Новая идеология ФГОС: реализация системно деятельностного подхода в образовании [Электронный ресурс]: Методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская . - Москва : Русское слово - учебник, 2015 . - 217 с. : табл. - Режим доступа: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=486126> (дата обращения: 08.11.2019) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-00092-128-9 . (24.09.23)
5. Душина, И.В. и др. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: Учеб. пособие для вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин; Под ред. И. В. Душиной.- Москва: Дрофа, 2007. - 509, 1 с.
6. Касаткина, Наталья Эмильевна. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова . - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010 . - 204 с. - Режим доступа : <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=232325> (дата обращения: 10.09.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-8353-1060-9.(24.09.23)
7. Киселев, Геннадий Михайлович. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова . - 2. изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 . 304 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров) . - Режим доступа: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=452839> (дата обращения: 23.07.2020). - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-394-02365-1 .(24.09.23)
8. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие . - Санкт-Петербург : КАРО, 2014 . - 144 с.: табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) . - Режим доступа: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=462174> . - <http://biblioclub.ru/> . - На рус. яз. - ISBN 978-5-9925-0900-7 . (24.09.20)

9. Практикум по методике обучения географии : Учеб. пособие для пед. вузов : / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова; Под ред. Е. А. Таможней . - Москва :: Прометей, 2013 . - 163 с.
10. Профессионально-методическая компетентность учителя географии в условиях реализации ФГОС общего образования : Монография / Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова, В. П. Дронов, Д. Л. Лопатников . - Москва : Перо, 2018 . - 228 с. : ил., табл., цв. ил. - Библиогр.: с. 211-221 . - На рус. яз. - ISBN 978-5-00122-437-2 . Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под ред. Л. Л. Рыбцовой . - Электрон. дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2018 . - 90 с. - (Университеты России) . - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3> (дата обращения: 21.07.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-05581-8 : 199.00 . (24.09.23)
11. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежовой . - 2. изд., доп. и перераб . - Москва : Издательство Юрайт, 2018 . - 165 с. - (Образовательный процесс).-Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA> (дата обращения: 08.06.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5534-06194-9 : 449.00 . (24.09.23)
12. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / Array . - Санкт-Петербург : КАРО, 2015 . - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) . - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675> . - <http://biblioclub.ru/> . - На рус. яз. - ISBN 978-5-9925-1021-8 . (24.09.23)
13. Усольцев, А. П. Идеальный урок : учебное пособие . - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2014 - 293 с.: ил. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959>, <http://doi.org/10.23681/272959> . - <http://biblioclub.ru/> . - Библиогр. в кн . - На рус. яз. - ISBN 978-5-4475-3072-3 . (24.09.23).
14. Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин . - 4. изд., пер. и доп. . - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018 . - 241 с. - (Образовательный процесс) . - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyu-podhod-410124> . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-05712-6 : 609.00 . (24.09.23).

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

### **8.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Диагностический инструментарий, дидактические материалы для развивающей и воспитательной работы, учебная и учебно-методическая литература для учителя.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

**Авторы рабочей программы практики:** зав.кафедры географии и методики преподавания: к.г.н., доцент Гаджиева З.М., к.э.н., доцент Акавова Г.К.