

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра географии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии географического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Год приема – 2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью проведения данной практики является закрепление профессиональных навыков ведения научно-исследовательской работы в области преподавания географии, развитие способностей использовать научные знания, повышение профессиональной подготовки обучающихся на основе развития самостоятельной творческой деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Типы практики - научно-исследовательская.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В процессе проведения практики предполагается решение следующих задач:

- закрепление и обобщение теоретических знаний об этапах организации и проведения научного исследования (обоснование актуальности темы исследования, выявление проблемы исследования, постановка цели и задач исследования, формулировка гипотезы исследования, определение объекта и предмета исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, разработка, накопление и анализ экспериментального материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы);
- формирование умений использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- развитие умений обосновывать выбор оптимальных методов, соответствующих задачам научного исследования;
- развитие умений анализа и обобщения результатов научного исследования; приобретение навыков индивидуальной и коллективной научной работы; развитие умений изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

Учебная практика Б2.О.01(У) "Научно-исследовательская работа" направлена на формирование и развитие следующих компетенций: УК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

		<p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
ПК-2	<p>Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии на построение смыслов учения</p> <p>ПК-2.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения географии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>
ПК-3	<p>Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения</p>	<p>ПК-3.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения географии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования)</p> <p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений и полевых практик по географии; разрабатывать программы лабораторных практикумов по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестиро-</p>

		<p>ванию.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по географии</p>
ПК-4	Способен осуществлять поиск, научной информации в целях исследования проблем географического образования	<p>ПК-4.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания географического образования и трансформации процесса обучения географии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p> <p>ПК-4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их пере перевода в учебные материалы</p> <p>ПК-4.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами</p>

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
УК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - способы разработки воспитательных программ; технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка; - способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды . <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся; - проектировать и реализовывать воспитательные программы; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка ; - оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью, в том числе; - способами включения в проектную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями; - управлением проектами в области образования

ПК-2	<p>Знать: закономерности развития мыслительных процессов и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; способы и техники развития культуры мышления, способности к анализу, обобщению материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; методы педагогического исследования (эмпирические, теоретические, и т.д.); - правила организации педагогического эксперимента; основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.); этические нормы и правила осуществления исследования; особенности реализации индивидуальных креативных способностей при решении исследовательских задач; основы современного педагогического исследования и технологий реализации современных методов науки; принципы организации научно-исследовательской работы. <p>Уметь: использование знаний для развития у обучающихся способности к прогнозированию и целеполаганию в процессе учебной деятельности; использовать технологии интеллектуальных тестов и шкал для измерения (диагностики) мышления анализировать и определять перспективные направления научных исследований; применять научные методы в педагогическом исследовании; разрабатывать программы исследования, экспериментальной работы и использовать разнообразные методики ее организации; анализировать педагогическую и географическую литературу, архивные документы; оформлять результаты научного исследования; интерпретировать результаты научных исследований и применять их для решения образовательных задач; разрабатывать стратегии решения исследовательских задач; реализовать задачи конкретного научно – педагогического исследования; организовывать и проводить научно-исследовательскую работу.</p> <p>Владеть: способами обобщать, анализировать, синтезировать научную информацию; способами углубления своих познаний способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; современными методами научного исследования в предметной сфере; способами реализации креативных способностей для решения исследовательских задач; технологиями и техниками научного исследования; современными методами организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении</p>
ПК-3	<p>Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности; теоретические основы методики преподавания географических дисциплин; методики оценивания качества обучения; методологии и основные принципы проведения научного исследования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные технологии обучения; - использовать комплекс методов оценивания качества обучения; <p>Владеть: методами диагностики, анализа состояния и перспектив развития образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки цели, задач и планов развития образовательной организации.

ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления научного исследования; - методологию организации, планирования и проведения научных исследований; - методологию и основные принципы проведения научного исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести научное исследование; - анализировать результаты исследования; - применять в практической деятельности результаты проведенного исследования; - выбирать с помощью современных технологий систему знаний для решения исследовательских задач. <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований и оценки получаемых результатов навыками самостоятельной работы, поиска и хранения необходимой информации</p>
------	--

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика "Научно-исследовательская работа" является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Технологии географического образования».

Б2.О.01(У) "Научно-исследовательская работа" опирается на знания студентов, полученные в ходе освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Педагогическое проектирование», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Технология преподавания географии в профильной школе и вузе», «Технологии формирования естественнонаучной грамотности», «Технологии геоэкологических исследований», «Технологии физико-географических исследований», прохождения преддипломной практики, для выполнения ВКР и подготовки к ГИА.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) "Научно-исследовательская работа"(НИР) проводится в ДГПУ, на кафедре географии и методики преподавания. Учебная практика "Научно-исследовательская работа" проводится в 1-3 семестрах на 1 и 2 курсе.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость НИР определяется базовым учебным планом и составляет 8 зачетных единиц (288 часов). Продолжительность практики – 5 2/6 нед.

НИР проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом ректора по университету.

1 семестр

Общая трудоемкость практики составляет 2 зет (72ч.).

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Проведение установочного семинара, в рамках которого студенты знакомятся с графиком и содержанием НИР, особенностями ее организации, требованиями к отчетной документации и аттестации за практику- 2 ч. (1 день).	2 ч	График НИР студента. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике.
2.	Ознакомительный этап	Составление и утверждение графика консультаций с научным руководителем; определение (с последующим утверждением на заседании ученого совета факультета) темы ВКР	10 ч	График консультаций. Тема ВКР.
3.	Основной этап	Разработка структуры исследования. Определение научного аппарата исследования (обоснование актуальности выбранной темы, проблема, цель и задачи, гипотеза, предмет, объект, методы исследования). Библиографический поиск, подбор и первичное изучение источников по избранной теме ВКР. Определение базы исследования	48 ч	Введение магистерской диссертации.
4.	Аналитический этап	Составление краткого обзора публикаций из опыта работы школы по проблеме исследования. Разработка материалов для проведения констатирующего этапа исследования. Участие в научных конференциях. Подготовка и публикация тезисов, отражающих актуальность и проблему исследования, итоги констатирующего этапа	6 ч	Материалы констатирующего этапа исследования. Публикация в сборнике материалов НК.

		эксперимента - 120 ч. (2 нед.).		
5.	Завершающий этап	Отчет научному руководителю о проведении научного исследования	6 ч	Устный отчет с предоставлением разработанных материалов исследования. Проверка индивидуальной книжки обучающегося по практике.

II семестр

общая продолжительность практики составляет 2 недели - 2 зет.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Проведение установочного семинара по определению задач и содержания НИР	2 ч	График НИР студента. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике.
2.	Ознакомительный этап	Составление и утверждение графика консультаций с научным руководителем	10 ч	График консультаций.
3.	Основной этап	Корректировка задач и методики проведения исследования с учетом полученных данных констатирующего этапа эксперимента. Проведение теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы, кандидатских диссертаций по теме исследования. Подготовка текста 1-й (теоретической) главы и 1-го варианта текста 2-й (методической) главы магистерской диссертации. Составление библиографии по теме диссертации. Разработка материалов для проведения формирующего этапа исследования. Определение методики статистической обработки результатов формирующего этапа экс-	48 ч	Текст 1-й главы магистерской диссертации.

		перимента		
4.	Аналитический этап	Подготовка и публикация тезисов, отражающих основные положения и результаты исследования - 50 ч. (1 нед.).	6 ч	Публикация в сборнике материалов НК.
5.	Завершающий этап	Отчет научному руководителю о проведении научного исследования	6 ч	Устный отчет с предоставлением разработанных материалов исследования. Проверка индивидуальной книжки обучающегося по практике.

III семестр

общая продолжительность практики составляет 4 зет (144 ч.).

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Проведение установочного семинара по определению задач и содержания НИР	2 ч	График НИР студента. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике.
2.	Ознакомительный этап	Составление и утверждение графика консультаций с научным руководителем	10 ч	График консультаций.
3.	Основной этап	Подготовка текста 2-й и 3-й глав диссертации, подведение и оформление итогов педагогического эксперимента. Составление библиографии по теме диссертации	80 ч	Текст 2-й и 3-й глав магистерской диссертации. Список литературных источников, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80).
4.	Аналитический этап	Анализ данных, полученных в ходе обучающего этапа педагогического эксперимента. Апробация и представление результатов работы над темой исследования, в том числе в форме докладов на научных мероприятиях. Подготовка и публикация тезисов, отражающих основные положения и ре-	48 ч	Публикация в сборнике материалов НК.

		зультаты исследования -		
5.	Завершающий этап	Заключительная конференция с отчетом об итогах научно-исследовательской работы.	4 ч	Отчет с презентацией. Проверка индивидуальной книжки обучающегося по практике.

Содержание практики

Организация и проведение производственной педагогической практики осуществляется в 5 этапов.

I семестр

Подготовительный этап

На подготовительном этапе проводится установочный семинар, в рамках которого студенты знакомятся с графиком и содержанием НИР, особенностями ее организации, требованиями к отчетной документации и аттестации за практику, график НИР студента.

Ознакомительный этап

На ознакомительном этапе практики осуществляется составление и утверждение графика консультаций с научным руководителем, определение (с последующим утверждением на заседании ученого совета факультета) темы ВКР.

Основной этап

В течение отведенного периода практики студент консультируется с научным руководителем в соответствии с утвержденным графиком консультаций. Студент разрабатывает структуру исследования, научный аппарат исследования (обоснование актуальности выбранной темы, проблема, цель и задачи, гипотеза, предмет, объект, методы исследования), библиографический поиск, подбор и первичное изучение источников по избранной теме ВКР, совместно с научным руководителем определяет базу исследования. Результатом этапа является подготовка введения магистерской диссертации.

Аналитический этап

В ходе данного этапа осуществляется составление краткого обзора публикаций из опыта работы школы по проблеме исследования, разработка материалов для проведения констатирующего этапа исследования. Студент участвует в научных конференциях, занимается подготовкой и публикацией тезисов, отражающих актуальность и проблему исследования, итоги констатирующего этапа эксперимента.

Завершающий этап

Завершающий этап направлен на подготовку отчета научному руководителю с предоставлением разработанных материалов исследования.

II семестр

Подготовительный этап

На подготовительном этапе проводится установочный семинар, в рамках которого студенты знакомятся с задачами и содержанием НИР, уточняют график работы.

Ознакомительный этап

На ознакомительном этапе практики осуществляется составление и утверждение графика консультаций с научным руководителем.

Основной этап

В течение отведенного периода практики осуществляется корректировка задач и методики проведения исследования с учетом полученных данных констатирующего этапа эксперимента, проведение теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы, кандидатских диссертаций по теме исследования, подготовка текста 1-й (теоретической) главы и 1-го варианта текста 2-й (методической) главы магистерской диссертации, составление библиографии по теме диссертации, разработка материалов для проведения формирующего этапа исследования, определение методики статистической обработки результатов формирующего этапа эксперимента.

Аналитический этап

В ходе данного этапа осуществляется определение основных положений и результатов исследования. Студент участвует в научных конференциях, занимается подготовкой и публикацией тезисов, отражающих результаты исследования.

Завершающий этап

Заключительный этап направлен на подготовку отчета научному руководителю с предоставлением разработанных материалов исследования.

III семестр

Подготовительный этап

На подготовительном этапе проводится установочный семинар, в рамках которого студенты знакомятся с задачами и содержанием НИР, уточняют график работы.

Ознакомительный этап

На ознакомительном этапе практики осуществляется составление и утверждение графика консультаций с научным руководителем.

Основной этап

В течение отведенного периода практики осуществляется подготовка текста 2-й и 3-й глав диссертации, подведение и оформление итогов педагогического эксперимента, составление библиографии по теме диссертации.

Аналитический этап

В ходе данного этапа осуществляется анализ данных, полученных в ходе обучающего этапа педагогического эксперимента. Апробация и представление результатов работы над темой исследования, в том числе в форме докладов на научных мероприятиях. Подготовка и публикация тезисов, отражающих основные положения и результаты исследования.

Завершающий этап

Заключительная конференция с подведением итогов научно-исследовательской работы.

Формы отчетности по практике

Отчетность по научно-исследовательской работе включает:

- первый вариант рукописи ВКР;
- выступление с отчетом по итогам НИР с презентацией.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые оценочные средства I семестр

№ п/п	Оценочные средства	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
1.	Введение магистерской диссертации	УК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4
2.	Материалы констатирующего этапа исследования	УК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4
3.	Публикация в сборнике материалов НК.	УК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4

II семестр

№ п/п	Оценочные средства	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
4.	Текст 1-й глав магистерской диссертации.	УК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4
5.	Публикация в сборнике материалов НК.	УК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4

III семестр

№ п/п	Оценочные средства	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
1.	Текст 2-й и 3-й глав магистерской диссертации.	УК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4
2.	Список литературных источников магистерской диссертации.	УК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4
3.	Публикация в сборнике материалов НК.	УК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Примерный перечень заданий и вопросов для текущего контроля I семестр

Критерии и шкала оценивания введения магистерской диссертации

Критерии	Оценка, баллы
<p>Структура введения соответствует рекомендованному макету, не содержит недочетов редакционно-оформительского характера.</p> <p>Структура магистерской диссертации представлена в развернутом виде с формулировками названий параграфов.</p> <p>При обосновании актуальности исследу-</p>	Отлично (8-10)

<p>дования обучающийся в полной мере раскрыл требования общества, государства, особенности современного этапа развития образования и методической науки, отраженные в нормативных документах и теоретических основах исследования. Приводится анализ научных и методических публикаций в научно-методических журналах и сборниках материалов конференций, подтверждающий актуальность и существующий опыт работы школы по проблеме исследования.</p> <p>Обоснование актуальности завершается формулировкой сложившегося противоречия и проблемы исследования.</p> <p>Четко определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Сформулированная цель соответствует теме, проблеме и предмету исследования.</p> <p>Положения гипотезы соответствуют задачам и структуре работы. В теоретико-методологических основах исследования приведены краткие аннотации 2-3 диссертационных исследований, отражающие уровень изученности и глубину исследования проблемы.</p> <p>Перечислены возможные методы научно-педагогического исследования. Присутствуют остальные структурные элементы введения (этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, апробация результатов исследования, структура), которые будут раскрыты в ходе последующей научно-исследовательской работы студента.</p>	
<p>Структура введения соответствует рекомендованному макету, однако содержит отдельные недочеты редакционно-оформительского характера. Структура магистерской диссертации представлена, но названия параграфов сформулированы не по всем главам.</p> <p>При обосновании актуальности исследования обучающийся раскрыл требования общества, государства, особенности современного этапа развития образования и методической науки, которые раскрыты с разной степенью глубины. Приводятся примеры научных и методических публикаций в научно-методических журналах и сборниках материалов кон-</p>	<p>Хорошо (6-7)</p>

<p>ференций, подтверждающие актуальность и существующий опыт работы школы по проблеме исследования.</p> <p>Обоснование актуальности завершается формулировкой сложившегося противоречия и/или проблемы исследования.</p> <p>Определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Наблюдаются отдельные несоответствия в формулировках цели, темы, проблемы и предмета исследования.</p> <p>Наблюдаются отдельные несоответствия положений гипотезы, формулировок задачам и структуры работы.</p> <p>В теоретико-методологических основах исследования названы 2-3 диссертационных исследования по проблеме исследования, однако их аннотации не приведены.</p> <p>Перечислены возможные методы научно-педагогического исследования. Присутствуют остальные структурные элементы введения (этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, апробация результатов исследования, структура), которые будут раскрыты в ходе последующей научно-исследовательской работы студента.</p>	
<p>Структура введения соответствует рекомендованному макету, однако содержит недочеты редакционно-оформительского характера.</p> <p>Структура магистерской диссертации представлена, но названия параграфов не сформулированы.</p> <p>При обосновании актуальности исследования раскрыты не в полной мере или не раскрыты отдельные положения, характеризующие требования общества, государства, особенности современного этапа развития образования и методической науки.</p> <p>Не приводятся конкретные примеры научных и методических публикаций в научно-методических журналах и сборниках материалов конференций, подтверждающие актуальность и существующий опыт работы школы по проблеме исследования.</p> <p>Отсутствует формулировка сложившегося противоречия и/или проблемы</p>	<p>Удовлетворительно (1-5)</p>

<p>исследования.</p> <p>Определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, однако наблюдаются содержательные несоответствия структурных элементов научного аппарата друг другу и общей логике исследования.</p> <p>В теоретико-методологических основах исследования не указаны диссертационные исследования по проблеме исследования. Перечислены отдельные методы научно-педагогического исследования. Присутствуют остальные структурные элементы введения (этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, апробация результатов исследования, структура), которые будут раскрыты в ходе последующей научно-исследовательской работы студента.</p>	
<p>Структура введения не соответствует рекомендованному макету, содержит ошибки и недочеты редакционно-оформительского характера.</p> <p>Структура магистерской диссертации представлена в самом общем виде или отсутствует.</p> <p>При обосновании актуальности исследования отсутствуют или не раскрыты положения, характеризующие требования общества, государства, особенности современного этапа развития образования и методической науки. Отсутствуют ссылки, подтверждающие актуальность и существующий опыт работы школы по проблеме исследования.</p> <p>Отсутствует формулировка сложившегося противоречия и/или проблемы исследования.</p> <p>Не определены или определены с грубыми ошибками цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования.</p> <p>В теоретико-методологических основах исследования не указаны диссертационные исследования по проблеме исследования. Не указаны методы научно-педагогического исследования.</p>	<p>Неудовлетворительно (0)</p>

Критерии и шкала оценивания материалов констатирующего этапа педагогического эксперимента

Критерии	Оценка, баллы
<p>Обучающийся использовал при подготовке рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме. Представлена общая идея педагогического эксперимента, определены объекты педагогической диагностики. Сформулированы задачи констатирующего этапа эксперимента.</p> <p>Проведено исследование существующего опыта работы по проблеме исследования.</p> <p>Разработаны диагностические материалы констатирующего этапа, приведены и проанализированы результаты их применения.</p> <p>Презентация отражает содержание методической разработки, логически построена, орфографически, стилистически и методически грамотная. Обучающийся свободно может ответить на любой вопрос относительно её содержания.</p>	Отлично (8-10)
<p>Обучающийся использовал при подготовке рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, хорошо владеет базовыми знаниями по теме. Общая идея педагогического эксперимента и объекты педагогической диагностики определены в общем виде. Задачи констатирующего этапа эксперимента сформулированы, однако присутствуют отдельные неточности. Исследование существующего опыта работы по проблеме исследования проведено не в полной мере.</p> <p>Разработаны диагностические материалы констатирующего этапа, приведены и проанализированы результаты их применения.</p> <p>Презентация отражает содержание методической разработки, логически построена, орфографически, стилистически и методически грамотная. Обучающийся может ответить на большинство вопросов относительно её содержания.</p>	Хорошо (6-7)
<p>Обучающийся неуверенно владеет ба-</p>	Удовлетворительно (1-5)

<p>зовыми знаниями по теме. Общая идея педагогического эксперимента и объекты педагогической диагностики не определены. Задачи констатирующего этапа эксперимента сформулированы с неточностями и ошибками.</p> <p>Исследование существующего опыта работы по проблеме исследования проведено не в полной мере.</p> <p>Разработаны отдельные диагностические материалы констатирующего этапа, приведены результаты их применения.</p> <p>Презентация отражает содержание методической разработки, есть неточности орфографического, стилистического или методического характера. Обучающийся затрудняется с ответами на отдельные вопросы по её содержанию.</p>	
<p>Обучающийся слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме. Задачи констатирующего этапа эксперимента не сформулированы или сформулированы с грубыми ошибками.</p> <p>Исследование существующего опыта работы по проблеме исследования не проведено.</p> <p>Диагностические материалы констатирующего этапа не отражают задачи исследования или не разработаны.</p> <p>Презентация слабо отражает содержание методической разработки, не представлена или не отвечает установленным требованиям.</p>	<p>Неудовлетворительно (0)</p>

Критерии и шкала оценивания публикации в сборнике материалов НК

Критерии	Оценка, баллы
<p>Представленные тезисы соответствуют рекомендованному макету и объему. В содержании в полной мере раскрыта актуальность исследования. По итогам констатирующего этапа педагогического эксперимента приведены примеры диагностических материалов, результаты и их анализ, завершающийся выводом. Список литературных источников оформлен грамотно, соответствует содержанию тезисов.</p>	<p>Отлично (8-10)</p>
<p>Представленные тезисы соответствуют рекомендованному макету и объему, содержат 1-2 недочета редакционно-оформительского характера. В содержании</p>	<p>Хорошо (6-7)</p>

<p>в целом раскрыта актуальность исследования. По итогам констатирующего этапа педагогического эксперимента приведены его результаты и анализ, завершающийся выводом.</p> <p>Список литературных источников оформлен грамотно, соответствует содержанию тезисов.</p>	
<p>Представленные тезисы не в полной мере соответствуют рекомендованному макету и объему, содержат недочеты редакционно-оформительского характера. В содержании актуальность исследования раскрыта не в полной мере, отдельные положения обоснования актуальности отсутствуют. По итогам констатирующего этапа педагогического эксперимента приведены его результаты, однако их анализ не проведен. Выводы имеют общий характер. Список литературных источников оформлен с ошибками, не в полной мере соответствует содержанию тезисов.</p>	<p>Удовлетворительно (1-5)</p>
<p>Представленные тезисы не соответствуют рекомендованному макету и объему. Актуальность исследования не раскрыта или присутствуют только отдельные положения обоснования актуальности. Не приведены результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента, выводы отсутствуют или имеют общий характер. Список литературных источников оформлен с ошибками или отсутствует.</p>	<p>Неудовлетворительно (0)</p>

Критерии и шкала оценивания текста 1 главы магистерской диссертации

Критерии	Оценка, баллы
<p>Структура соответствует рекомендованному макету, не содержит недочетов редакционно-оформительского характера, соответствует положениям гипотезы и задачам исследования.</p> <p>Обучающийся использовал при подготовке рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, составляющую теоретико-методологические основы исследования. В главе проведен анализ теоретических работ и диссертационных исследований, отражающий уровень изученности и глубину исследования проблемы. Глава имеет аналитический характер, отражает личную точку зрения автора</p>	<p>Отлично (8-10)</p>

<p>на исследуемую проблему. Выводы по параграфам и главе четко сформулированы. Текст и иллюстративный аппарат оформлены в соответствии с требованиями.</p>	
<p>Структура соответствует рекомендованному макету, однако содержит отдельные недочеты редакционно-оформительского характера. Наблюдаются отдельные несоответствия положений гипотезы, формулировок задачам и структуры главы.</p> <p>Обучающийся использовал при подготовке рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, составляющую теоретико-методологические основы исследования. В главе проведен анализ теоретических работ и диссертационных исследований, однако они не в полной мере отражают уровень изученности и глубину исследования проблемы.</p> <p>Глава в целом имеет аналитический характер, однако не в полной мере отражает личную точку зрения автора на исследуемую проблему. Выводы по параграфам и главе сформулированы. Текст и иллюстративный аппарат оформлены в соответствии с требованиями.</p>	<p>Хорошо (6-7)</p>
<p>Структура в целом соответствует рекомендованному макету, однако содержит отдельные недочеты редакционно-оформительского характера. Наблюдаются несоответствия положений гипотезы, формулировок задачам и структуры главы. Обучающийся использовал при подготовке рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, составляющую теоретико-методологические основы исследования.</p> <p>В главе проведен анализ отдельных теоретических работ и диссертационных исследований, однако они не в полной мере отражают уровень изученности и глубину исследования проблемы. Глава имеет описательный характер, не отражает личную точку зрения автора на исследуемую проблему. Выводы по параграфам и главе сформулированы с неточностями. Имеются недочеты в оформлении текста и иллюстративного аппарата главы.</p>	<p>Удовлетворительно (1-5)</p>
<p>Структура не соответствует рекомендованному макету, содержит значительные</p>	<p>Неудовлетворительно (0)</p>

<p>недочеты редакционно-оформительского характера. Наблюдаются несоответствия положений гипотезы, формулировок задачам и структуры главы. Обучающийся использовал при подготовке рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, которая не отражает теоретико-методологические основы исследования. Текст главы имеет описательный характер, отдельные части и параграфы слабо связаны между собой. Выводы по параграфам и главе не сформулированы. Имеются значительные недочеты в оформлении текста и иллюстративного аппарата главы.</p>	
---	--

III семестр

Критерии и шкала оценивания текста 2,3 глав магистерской диссертации

Критерии	Оценка, баллы
<p>Структура соответствует рекомендованному макету, не содержит недочетов редакционно-оформительского характера, соответствует положениям гипотезы и задачам исследования.</p> <p>Обучающийся использовал при подготовке рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, составляющую теоретико-методологические основы исследования.</p> <p>В главе проведен анализ теоретических работ и диссертационных исследований, отражающий уровень изученности и глубину исследования проблемы. Глава имеет аналитический характер, отражает личную точку зрения автора на исследуемую проблему. Выводы по параграфам и главе четко сформулированы. Текст и иллюстративный аппарат оформлены в соответствии с требованиями.</p>	<p>Отлично (8-10)</p>
<p>Структура соответствует рекомендованному макету, однако содержит отдельные недочеты редакционно-оформительского характера. Наблюдаются отдельные несоответствия положений гипотезы, формулировок задачам и структуры главы.</p> <p>Обучающийся использовал при подготовке рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, составляющую теоретико-методологические основы исследования. Во</p>	<p>Хорошо (6-7)</p>

<p>2 главе приведены методические условия/методика/технологии и разработки автора, в целом раскрывающие предмет исследования. 3 глава содержит описание хода, задач и содержания педагогического эксперимента. Выводы по параграфам и главам сформулированы с небольшими неточностями. Текст и иллюстративный аппарат оформлены в соответствии с требованиями.</p>	
<p>Структура в целом соответствует рекомендованному макету, однако содержит отдельные недочеты редакционно-оформительского характера. Наблюдаются несоответствия положений гипотезы, формулировок задачам и структуры главы. Обучающийся использовал при подготовке рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, составляющую теоретико-методологические основы исследования. Во 2 главе приведены методические условия/методика/технологии и разработки автора, не в полной мере раскрывающие предмет исследования. 3 глава содержит описание хода, задач и содержания педагогического эксперимента, которые раскрыты не в полной мере. Выводы по параграфам и главам сформулированы с неточностями. Имеются недочеты в оформлении текста и иллюстративного аппарата главы.</p>	<p>Удовлетворительно (1-5)</p>
<p>Структура не соответствует рекомендованному макету, содержит значительные недочеты редакционно-оформительского характера. Наблюдаются несоответствия положений гипотезы, формулировок задачам и структуры главы. Обучающийся использовал при подготовке рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, которая не отражает теоретико-методологические основы исследования. Содержание 2 главы не раскрывает предмет исследования. 3 глава представлена формально, не позволяет судить о ходе и содержании педагогического эксперимента. Выводы по параграфам и главам отсутствуют или не отражают содержание глав. Имеются значительные недочеты в оформлении текста и иллюстративного аппарата главы.</p>	<p>Неудовлетворительно (0)</p>

**Критерии и шкала оценивания списка литературных источников
магистерской диссертации**

Критерии	Оценка, баллы
Список источников содержит рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу: монографии, научные статьи научных журналов и сборников научных конференций, учебники и ученые пособия основной/высшей школы, периодические издания, законодательные и инструктивные материалы, источники интернет. Список оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80).	Отлично (8-10)
Список источников содержит рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу: монографии, научные статьи научных журналов и сборников научных конференций, учебники и ученые пособия основной/высшей школы, периодические издания, законодательные и инструктивные материалы, источники интернет. Список в целом оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80) с небольшими неточностями.	Хорошо (6-7)
Список источников содержит не все виды рекомендованной литературы. Список оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80) с неточностями.	Удовлетворительно (1-5)
Список источников не сформирован или сформирован с грубыми ошибками, не соответствует требованиям ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80).	Неудовлетворительно (0)

**Перечень вопросов к докладу с презентацией на конференции по итогам
практики**

1. Какая педагогическая технология или ее элементы была использована в педагогическом эксперименте? Как ее выбор согласуется с проблемой исследования?
2. Каковы дидактические возможности данной педагогической технологии?
3. Какие методические исследования были изучены по проблеме научно-педагогического исследования.
4. Какие методические материалы были разработаны в рамках констатирующего этапа педагогического эксперимента?
5. Результативность практики по решению поставленных задач.

Перечень вопросов к докладу с презентацией на конференции по итогам научно-исследовательской работы

1. В чем состоит актуальность проведенного научно-педагогического исследования?
2. Какова проблема исследования?
3. Каковы теоретико-методологические основы исследования?
4. Каковы основные результаты исследования?
5. Как осуществлялась апробация результатов исследования?

Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией на конференции по итогам научно-исследовательской работы

Критерии	Оценка, баллы
<p>Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период НИР, дает исчерпывающую оценку результативности НИР по решению поставленных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе НИР. Свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует свободное владение базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры.</p> <p>Презентация подготовлена с использованием рекомендованной литературы, логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы.</p>	<p>Отлично (8-10)</p>
<p>Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период НИР, дает оценку результативности НИР по решению основных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе НИР.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы с незначительными затруднениями, демонстрирует хорошее владение базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры.</p> <p>Презентация подготовлена с использованием рекомендованной литературы, однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес</p>	<p>Хорошо (6-7)</p>
<p>Обучающийся раскрывает основные виды деятельности в период НИР, дает оценку результативности НИР по решению отдельных задач, анализирует проблемы,</p>	<p>Удовлетворительно (1-5)</p>

<p>возникшие в ходе НИР.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, но без ошибок, демонстрируя удовлетворительное владение базовыми знаниями по теме, приводит примеры.</p> <p>Презентация подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама презентация логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса.</p>	
<p>Обучающийся не раскрывает/ не полностью раскрывает основные виды деятельности в период НИР, испытывает затруднения с оценкой результативности НИР по решению отдельных задач, испытывает затруднения при анализе проблем, возникших в ходе НИР.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, допускает ошибки, слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме. Презентация не представлена или не отвечает установленным требованиям.</p>	<p>Неудовлетворительно (0)</p>

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).	Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. Допускает не более одной ошибки при использовании проектирования в учебной деятельности (учебноисследовательской).	Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя). Допускает ошибки.	Не раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. (отсутствуют ответы на до-

	Без ошибок использует проектирование в учебной деятельности (учебноисследовательские, учебные проекты)	довательские, учебные проекты)	ки при использовании проектирования в учебной деятельности (учебноисследовательские, учебные проекты).	полнительные вопросы преподавателя)
ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Подробно рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет дополнительной информацией.	Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.	Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.	Не имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.
	Приводит разнообразные примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Затрудняется самостоятельно привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Не может привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-3 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «геогра-	В полном объеме способен разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дис-	Умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	В целом умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (мо-	Не умеет разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин

фия», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	циплин (модулей) на разных уровнях обучения		дулей) на разных уровнях обучения	плин (модулей) на разных уровнях обучения
ПК-4 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем географического образования	В полном объеме способен осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры	Умеет осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры	В целом умеет осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры	Не умеет осуществлять поиск и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе про-

хождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соответствующие полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

а) основная литература

1. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; Под ред. М. С. Мокия . - Москва : Издательство Юрайт, 2018 . - 255 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5> (дата обращения: 11.06.2023) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-9916-1036-0 : 509.00. (24.09.23)
2. Околелов, Олег Петрович. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : Методическое пособие / О.П. Околелов . - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 . - 204 с. - Режим доступа: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=278852> (дата обращения: 21.07.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-4475-4636-6 . (24.09.20)

б) дополнительная литература

3. Беловолова, Елена Александровна. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] : Монография / Е. А. Беловолова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" . - Электронные текстовые данные (1Mb) . - Москва : ДГПУ Прометей, 2013 . - 143 с. : ил., табл. - Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/plugins/libermedia/LMGetDocumentById.php?id=174460> . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-7042-2461-7 : 331.65(24.09.23)
4. Даутова, Ольга Борисовна. Новая идеология ФГОС: реализация системно деятельностного подхода в образовании [Электронный ресурс]: Методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская . - Москва : Русское слово - учебник, 2015 . - 217 с. : табл. - Режим доступа: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=486126> (дата обращения: 08.11.2019) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-00092-128-9 . (24.09.23)
5. Душина, И.В. и др. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: Учеб. пособие для вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин; Под ред. И. В. Душиной.- Москва: Дрофа, 2007. - 509, 1 с.
6. Касаткина, Наталья Эмильевна. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова . - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010 . - 204 с. - Режим доступа : <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=232325> (дата обращения: 10.09.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-8353-1060-9.(24.09.23)
7. Киселев, Геннадий Михайлович. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова . - 2. изд., перераб. и доп. . - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 . 304 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров) . - Режим доступа: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=452839> (дата обращения: 23.07.2020). - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-394-02365-1 .(24.09.23)
8. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие . - Санкт-Петербург : КАРО, 2014 . - 144 с.: табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) . - Режим доступа:

- <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=462174> . - <http://biblioclub.ru/> . - На рус. яз. - ISBN 978-5-9925-0900-7 . (24.09.20)
9. Практикум по методике обучения географии : Учеб. пособие для пед. вузов : / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова; Под ред. Е. А. Таможней . - Москва : Прометей, 2013 . - 163 с.
 10. Профессионально-методическая компетентность учителя географии в условиях реализации ФГОС общего образования : Монография / Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова, В. П. Дронов, Д. Л. Лопатников . - Москва : Перо, 2018 . - 228 с. : ил., табл., цв. ил. - Библиогр.: с. 211-221 . - На рус. яз. - ISBN 978-5-00122-437-2 . Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под ред. Л. Л. Рыбцовой . - Электрон. дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2018 . - 90 с. - (Университеты России) . - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAВ3-7998DFE246B3> (дата обращения: 21.07.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-05581-8 : 199.00 . (24.09.23)
 11. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежовой . - 2. изд., доп. и перераб . - Москва : Издательство Юрайт, 2018 . - 165 с. - (Образовательный процесс).-Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA> (дата обращения: 08.06.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5534-06194-9 : 449.00 . (24.09.23)
 12. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / Array . - Санкт-Петербург : КАРО, 2015 . - 304 с.: табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) . - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675> . - <http://biblioclub.ru/> . - На рус. яз. - ISBN 978-5-9925-1021-8 . (24.09.23)
 13. Усольцев, А. П. Идеальный урок : учебное пособие . - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2014 - 293 с.: ил. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959>, <http://doi.org/10.23681/272959> . - <http://biblioclub.ru/> . - Библиогр. в кн . - На рус. яз. - ISBN 978-5-4475-3072-3 . (24.09.23).
 14. Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин . - 4. изд., пер. и доп . - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018 . - 241 с. - (Образовательный процесс) . - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyu-podhod-410124> . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-05712-6 : 609.00 . (24.09.23).

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Диагностический инструментарий, дидактические материалы для развивающей и воспитательной работы, учебная и учебно-методическая литература для учителя.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Автор рабочей программы практики: к.г.н., доцент, Гаджиева З.М., Акавова Г.К. доцент кафедры географии и методики преподавания.