

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им.
Р.Гамзатова"

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.02 МОДУЛЬ «ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ»
Б.2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Теория физической культуры и технологии физического воспитания

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Махачкала, 2025

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по теории и методике обучения физической культуры, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- Обобщение и интегрирование теоретических психолого-педагогических знаний, перенос их в научно-педагогическую деятельность;
- Формирование способности к профессиональному анализу педагогической деятельности и собственных действий в ходе ее реализации;
- Развитие навыков диагностики психического развития обучающихся в процессе научно-педагогической деятельности;
- Формирование профессиональных действий прогностического и оценочного характера при планировании и реализации педагогической деятельности;
- Развитие навыков проективной деятельности при моделировании и организации психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися и педагогическими работниками;
- Формирование умений взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе педагогической практики;
- Развитие исследовательских умений в процессе экспериментальной педагогической деятельности;
- Освоение студентами теоретических аспектов методики обучения физической культуры в общеобразовательной школе;
- Применение освоенных теоретических аспектов методики обучения физической культуры в практической педагогической деятельности;
- Формирование навыков творческой деятельности в работе учителя по физической культуре.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Типы практики - педагогическая

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика, классное руководство ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций

	<p>основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>

		<p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
<p>Реализация образовательного процесса по физической культуре в системе общего среднего и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной деятельности учителя общеобразовательного учреждения.</p>	<p>ПК-1.Способен реализовывать образовательный процесс с использованием современных методик, приемов обучения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования в области физической культуры</p>	<p>ПК-1.1. Знает основные модели, принципы, приемы обучения образовательных технологий в зависимости от решаемых профессиональных и педагогических задач</p> <p>ПК-1.2 Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса образовательной деятельности с использованием технологий физического воспитания</p> <p>ПК-1.3 Владеет технологиями организации образовательной деятельности, методами диагностики и оценивания качества образования в области физической культуры</p>
<p>Анализ создание научно обоснованных средств диагностики качества физического образования учащихся на ступени среднего</p>	<p>ПК 2. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-2.1. Знает :основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов</p> <p>Методы научного исследования и использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач.</p>

<p>общего образования.</p>		<p>ПК-2.2. умеет осуществлять анализ и делать разработку научно обоснованных средств методик технологий обучения с использованием методик технологий физического воспитания: умеет вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в сфере физической культуры; способен формулировать цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, и прогнозировать ожидаемые результаты</p> <p>ПК-2.3. Владеет опытом исследования новых средств методик, технологий обучения, электронных ресурсов, методики представления результатов самостоятельно проведенного научного эмпирического исследования в физкультурной деятельности (или отдельных его этапов), в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в сфере физического воспитания</p>
----------------------------	--	---

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых</p>

<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс с использованием современных методик, приемов обучения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования в области физической культуры</p>	<p>Знает: основные модели, принципы, приемы обучения образовательных технологий в зависимости от решаемых профессиональных и педагогических задач</p> <p>Умеет: применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса образовательной деятельности с использованием технологий физического воспитания</p> <p>Владеет: технологиями организации образовательной деятельности, методами диагностики и оценивания качества образования в области физической культуры</p>
<p>ПК 2. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно</p>	<p>Знает: основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов, методы научного исследования и использует результаты научных исследований в сференауки и образования для решения конкретных профессиональных задач.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ и делать разработку научно обоснованных средств методик технологий обучения с использованием методик технологий физического воспитания; вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в сфере физической культуры; способен формулировать цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, и прогнозировать ожидаемые результаты</p> <p>Владеет: опытом исследования новых средств методик, технологий</p>

о осуществлять научное исследование	обучения, электронных ресурсов, методики представления результатов самостоятельно проведенного научного эмпирического исследования в физкультурной деятельности (или отдельных его этапов), в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в сфере физического воспитания
--	--

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП МАГИСТРАТУРЫ

Научно-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел «**Б2.О.03(П) Педагогическая практика**» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа: Теория физической культуры и технологии физического воспитания.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин «Современные проблемы физической культуры», «Инновационные технологии образования в области физической культуры» и других профильных дисциплин программы.

Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистрантов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении педагогической практики по физической культуре.

Знать:

- теоретические и практические основы школьных курсов физической культуры дисциплины «Современные проблемы теории и методики образования в области физической культуры»;

- методику работы над основными разделами школьных курсов физической культуры;

Уметь:

- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности по физической культуре;

- проектировать учебную деятельность учащихся на занятиях по физической культуре во внеучебное время;

- организовывать коллектив обучающихся на выполнение разнообразной деятельности и проводить уроки различного типа, использовать современные формы работы;

- моделировать и проектировать внеучебную работу по физической культуре.

Владеть:

- навыками проектирования, проведения и анализа учебной деятельности по физической культуре;

- навыками выбора методов, средств обучения физической культуре;

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 3 семестре на базе Дагестанского Государственного педагогического университета, на факультете ФФК и БЖ, кафедрах спортивных дисциплин и единоборств, и теории и методики физического воспитания организаций высшего образования

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **9** зачетные единицы (324 часа). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа. Практика проходит в 3 семестре

Формой отчетности по итогам практики является **зачет**

3 семестр

общая продолжительность практики в течении всего семестра, (9 зет).

Педагогический раздел практики

Цель: Формирование учебно-профессиональных действий *аналитического, диагностического и прогностического* характера.

Задание: Изучение познавательных и личностных особенностей развития учащихся, выявление интересов и склонностей к творческой деятельности.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	<i>Организационный этап</i>	Установочная конференция. Анализ педагогического задания: целей работы, этапов и способов их реализации, форм и сроков предоставления отчетной документации	36	Присутствие на установочной конференции, получение педагогического задания.
2.	<i>Подготовительный этап</i>	1. Подготовка к проведению занятий, воспитательных мероприятий, консультаций родителей, осуществлению научно-исследовательской работы: – Составление конспектов занятий по направлению; – Отбор необходимых диагностических методик для проведения научно-исследовательской работы; Подготовка бланков для проведения диагностики;	108	Проверка необходимых документов, оборудования, разъяснение педагогического задания
	<i>Экспериментально-деятельностный этап</i>	Блок 1: Осуществление учебной деятельности (проведение уроков) Проведение занятий; Выявление и коррекция недостатков в своей деятельности; Посещение и анализ занятий учителей-предметников того же направления с целью ознакомления с их опытом и изучения используемых технологий; Блок 2: Осуществление научно-исследовательской деятельности в процессе	108	Консультативная беседа с руководителем педагогической части практики её результатах.

		<p>воспитательной работы с классом Формулировка методологических положений будущего исследования; Проведение констатирующей части исследования; Выбор форм и методов проведения исследования; Начало работы над педагогическим исследованием; Проведение формирующей и контрольной частей эксперимента.</p>		
	<i>Рефлексивно-оценочный этап</i>	<p>Общее оформление результатов педагогической части педпрактики: 1. Самоанализ проведенных занятий; 2. Анализ хода проведения научно-исследовательской работы; 3. Формулировка педагогических выводов; Систематизация и оформление рекомендаций по формированию (коррекции) отклонений в воспитании учащихся класса с целью их устранения</p>	72	Проверка результатов педагогической части педпрактики

Психолого-педагогический раздел практики

За время прохождения практики студенты реализуют следующие **образовательные технологии**:

1. Интерактивные (диалог и полилог с учащимися для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам диагностического обследования ребенка);
2. Проектные (моделирование комплекса психолого-педагогической диагностики особенностей развития ребенка и класса).
3. Традиционные (описание результатов деятельности).

Научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (констатирующий эксперимент с включением различных методик обследования интеллектуально-личностной сферы ребенка; включенное наблюдение; беседа; анкетирование);
2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка или класса в целом)
3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

Предметно-методический раздел практики

За время прохождения педагогической практики по физической культуре студенты реализуют следующие *образовательные технологии*:

1. Интерактивные (игровые, диалоговые технологии, технология «кейс-стадии»);
2. Проектные (проектирование технологической карты темы курса физической культуры, моделирование урока по физической культуре, внеклассного мероприятия).
3. Традиционные (описание результатов деятельности).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Психолого-педагогический раздел практики

Для обеспечения качественного выполнения студентами самостоятельной работы по выполнению педагогических и психологических заданий в ходе педагогической практики применяются:

- комплекс учебно-методических пособий и рекомендаций, необходимых для подготовки и выполнения самостоятельных заданий
- методические рекомендации по осуществлению отдельных этапов самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики с изложением:
- рекомендаций по сбору материалов, их обработке, анализу и форме представления;
- контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно;
- контроль и оценка самостоятельной работы студента в виде текущих и итоговых форм контроля

Предметно-методический раздел практики

Для обеспечения выполнения студентами самостоятельной работы по физической культуре в ходе педагогической практики применяются: комплекс учебно-методических пособий и рекомендаций, необходимых для подготовки и выполнения самостоятельных заданий ; контроль и оценка самостоятельной работы студента в виде текущих и итоговых форм контроля.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной (педагогической) практики:

- Тематическое планирование уроков по физической культуре в ДГПУ;
- Проектирование технологической карты темы курса физической культуры для студентов;
- Проектирование уроков по физической культуре с использованием технологий «кейс-стадии»;
- Проектирование внеклассного мероприятия по физической культуре;
- Анализ преподавания физической культуре в общеобразовательной школе.

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

Задание 1. Составить индивидуальный план-график практики НИР и согласовать его с научным руководителем по ВКР. В оценивание итогов практики не входит, но требование одно - его наличие не позднее 2-х дней от начала практики.

Задание 2. Обобщить педагогический опыт и практику начального образования в соответствии с направлением своего исследования.

Для этого обучающемуся необходимо:

- провести анализ доступных источников информации (научно-практические рекомендации практических работников, опубликованные в педагогической печати за последние 3-5 лет);

Задание 3. Разработать экспериментальные материалы и апробировать их в образовательной практике начальной школы

Для этого:

- осуществить проектирование экспериментальных материалов (уроков, воспитательных событий, разноуровневых заданий, бесед, ЦОР, и др. и осуществить их апробацию в образовательном процессе, прогнозируя способы преодоления возможных рисков.

Задание 4. Провести анализ эффективности экспериментальных материалов и их использования в образовательном процессе начальной школы.

Возможные способы выполнения: проведение повторной диагностики и сравнение результатов; сравнительный анализ путей решения выдвинутой проблемы с целью доказательности положений гипотезы; оформление методических, педагогических рекомендаций студентам, педагогам.

7.1 Психологический раздел практики

Цель: Формирование учебно-профессиональных действий *аналитического, диагностического и прогностического* характера на основе

Задание: Изучение познавательных и личностных особенностей психического развития школьника, выявление интересов и склонностей к перспективной профессиональной деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды работ на практике	Формы текущего контроля
1	<i>Организационный этап</i>	
	Установочная конференция. Анализ психологического задания: целей работы, этапов и способов их реализации, форм и сроков предоставления отчетной документации	Присутствие на установочной конференции, получение психологического задания.
2	<i>Подготовительный этап</i>	
	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся: 2. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 3. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих	

	<p>трудности в процессе учебной деятельности, описание характера этих трудностей.</p> <p>4. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.</p>	
3	<i>Экспериментально-деятельностный этап</i>	
	<p>1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.</p> <p>2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.</p> <p>3. Диагностика области интересов и склонностей ребенка к перспективной профессиональной деятельности, обработка полученных результатов.</p> <p>4. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.</p> <p>5. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.</p>	<p>Консультативная беседа с руководителем психологической части практики о результатах диагностики</p>
4	<i>Рефлексивно-оценочный этап</i>	
	<p>Общее оформление результатов психологической части педпрактики:</p> <p>4. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.</p> <p>5. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию (коррекции) необходимых психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.</p>	<p>Проверка результатов психологической части педпрактики</p>

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код компетенции, индикаторы	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительн	«неудовлетворит

Достижения компетенции (ИДК)	«зачтено»			«не зачтено»
	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«не зачтено»
УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.	<p>Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть».</p> <p>Обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.</p> <p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>	<p>Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются несущественные ошибки, неточности, затруднения при анализе операций, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях.</p> <p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляет полное или частичное отсутствие знаний, умений, навыков.</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;

- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

а) основная литература:

1. Алхасов Д. С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах): методическое пособие. Директ-Медиа 2014 г. 100 с.
2. Алхасов Д. С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» Директ-Медиа 2014 г. 96 с.
3. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. - М.: Логос, 2012.-304 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. -5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2008. —368 с.
5. Гуревич И. А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий: учебно-методическое пособие Высшая школа, 2011 г. 351 с.
6. Классный руководитель и Федеральные государственные стандарты: научно-методический сборник / сост. Ф.В. Повshedная, Н.Н. Белик, М.В. Жаркова, Г.А. Елагина. — Н. Новгород, 2012. — 168 с..
7. Манжелей И. В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие Директ-Медиа 2015 г. 199 с.
8. Педагогическая практика студентов высшей педагогической школы (программа и ее научно-методическое и технологическое обеспечение / под ред. В.А. Глуздова, Л.В. Загрековой, В.В. Николиной. — Н. Новгород: НГПУ, 2008. — 82 с.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с.

б) дополнительная литература:

1. Бекоева Д. Д. Практическая психология: учеб. пособие для студентов вузов: рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию/ Д. Д. Бекоева. — М.: Академия, 2009. —192 с.
2. Вильчковский Э. С. Физическое воспитание. - М.: Логос, 2004.
3. Грецов А. Г. Психологические тренинги с подростками/ А. Г. Грецов. — М.: Питер, 2008. —368 с.

4. Евсеев С.П., Шапкова Л.В., Адаптивная физическая культура: Учебное пособие. — М.: Советский спорт, 2000.
5. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания. - М.: Сфера, 2002.
6. Лайзапе С. Я. Физическое воспитание. — М.: Просвещение, 2004.
7. Пензулаева Л. И. Физическое воспитание. - М.: Просвещение, 2003.
8. Пастернак Н. А. Психология воспитания: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Н. А. Пастернак; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Академия, 2008. — 222 с.
9. Педагогические инновации в индивидуально-личностном становлении учителей нового поколения: коллективная монография / под ред. Л.В. Загрековой. – Н.Новгород, 2010. – 164 с.
10. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. -432 с.
11. Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
6. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
7. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
8. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для успешного прохождения педагогической практики необходимы следующие технические средства обучения: оборудование для аудиовизуальной демонстрации иллюстративных или рабочих материалов; компьютерная техника соответствующим программным обеспечением и возможностью подключения к сети Интернет; видеозаписывающая и видеовоспроизводящая техника; оборудование для тиражирования дидактического и раздаточного материала. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АБВУУ FineReader© в компьютерных классах библиотеки ФГБОУ ВПО ДГПУ.

Для реализации предметно-методической составляющей педагогической практики необходимы: комплект нормативных документов для обеспечения преподавания дисциплины «Физическая культура», комплект школьных учебников по физической культуре в основной школе, набор таблиц и картин по различным темам курсов «Физическая культура».

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Автор рабочей программы дисциплины:*профессор кафедры спортивных дисциплин и единоборств, к.п.н., профессор Гаджиагаев С.М.-К.*

