

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им.  
Р.Гамзатова"**

Кафедра музыковедения, хорового дирижирования и методики музыкального образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
*Р.В. Гамзатов Р.В.*  
«    »    2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.О.04 (Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Теория и практика музыкального образования**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения – заочная**

**Год приема – 2025**

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью преддипломной практики является структурирование, обобщение и систематизация обучающимися опыта учебной и профессиональной деятельности, обеспечить сбор материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная практика.

**Форма проведения** – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

**Типы практики** – преддипломная.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Преддипломной практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5.1. Знает особенности научно-исследовательской деятельности в предметной области науки и образования; требования к профессиональной компетентности педагога-музыканта, пути и средства ее изучения и развития ПК-5.2. Умеет решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития ПК-5.3. Владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования

В результате прохождения практики учащиеся **должны**:

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
ПК-5	<b>знать:</b> особенности научно-исследовательской деятельности в предметной области науки и образования; требования к профессиональной компетентности педагога-музыканта, пути и средства ее изучения и развития <b>уметь:</b> решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития <b>владеть:</b> приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Преддипломная практика относится к обязательной части программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика музыкального образования», раздел Б2.О.04 (Пд) и составляет 3 зачетных единиц в 5 семестре (108 академических часов). Практика способствует совершенствованию комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в процессе самостоятельной деятельности и является практикой, завершающей процесс обучения. Она способствует закреплению профессиональных умений и навыков практической работы по выбранному направлению подготовки и осуществляется в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

При прохождении преддипломной практики обучающиеся развивают компетентности, сформированные в результате освоения всех дисциплин учебного плана, а также при выполнении научно-исследовательской работы и прохождении педагогической и проектно-технологической практик.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Преддипломной практике предшествует базовый курс дисциплин: «Теория и практика музыкального образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» а также педагогическая практика и научно-исследовательская работа.

#### 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Б2.О.04 (Пд) Преддипломная практика проводится на базе общеобразовательных и специализированных школ, гимназий, лицеев, средних специальных и высших учебных заведений. В соответствии с учебным планом и календарным графиком преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы проводится в 5 семестре.

#### 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость Б2.О.04 (Пд) Преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 2 часа.

##### Объем практики в зачетных единицах, ее продолжительность в неделях

Семестр	Общая трудоемкость в неделях/часах	Количество зачетных единиц	Количество часов	Форма аттестации
4	2 нед.	3	108	Зачет

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является зачет.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
<b>5 семестр</b>				
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального плана работы совместно с научным руководителем диссертационного исследования; Определение вместе с научным руководителем возможности,	8	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики.

		содержания и основных шагов проведения констатирующего и формирующего этапов эксперимента по теме магистерской диссертации; Посещение занятий специалистов в области высшего образования и активное участие в их анализе.		
2.	Основной этап	Сбор статистического, практического и др. материала. Разработка диагностического инструментария для проведения этапа констатирующего эксперимента. Проведение научного исследования. Подготовка и апробация методов исследования (теоретических, экспериментальных). Корректировка предложенной методики и гипотетическая проверка гипотезы диссертационного исследования. Обобщение результатов диссертационной работы и формулировка основных выводов.	90	Проект отчета по практике. Письменный отчет об обработке, анализе и систематизации полученных в ходе практики результатов. Собеседование с научным руководителем.
3.	Заключительный этап	Подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов. Подготовка отчетной документации. Научно-практическая конференция по итогам практики.	10	Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### ***Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций***

Совместно с научным руководителем и руководителем практики магистрант должен составить индивидуальный план практики. Данный план строится в контексте темы и проблематики диссертационного исследования. В нем могут раскрываться следующие типовые задания:

1. Методика проведения педагогического эксперимента;
2. Создание теста, отражающего опытно-экспериментальную апробацию авторских методических разработок.
3. Разработка диагностического инструментария для проведения констатирующего и формирующего этапов эксперимента.
4. Математическую (статистическую) обработку результатов;

5. Анализ полученных результатов;
6. Анализ научной новизны и практической значимости результатов исследования;
7. Заключение выпускной квалификационной работы.
8. Анализ возможности внедрения результатов исследования, их использования для разработки нового или усовершенствованного продукта или технологии, методики;
9. Индивидуальные выводы о практической значимости результатов магистерской;
10. Подготовка отчётной документации.

#### **Примерные вопросы для собеседования**

1. Опишите методическую модель конкретных образовательных явлений/процесса.
2. Предложите методы исследования конкретных образовательных явлений/процессов.
3. Предложите схему реализации исследования и опишите примерную инструментальную базу.
4. Опишите способы обработки данных, полученных в результате конкретного исследования.

#### **Критерии и показатели оценивания типовых заданий**

Контроль работы обучающихся проводится по балльно-рейтинговой системе. Система оценивания отражена в представленном ниже рейтинг-плане.

#### **РЕЙТИНГ-ПЛАН**

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
Виды деятельности студентов	Форма отчетности	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Работа с источниками информации и формирование библиографического списка	Текущая работа по индивидуальному плану	5	15
Работа над текстом магистерской диссертации	Часть текста диссертации, окончательно отредактированный в соответствии с замечаниями научного руководителя	15	30
Оформление магистерской диссертации	Полностью оформленная магистерская диссертация в соответствии с требованиями	15	30
Промежуточная аттестация	Итоговая конференция по практике: - оценка качества отчетной документации - собеседование с руководителем практики	15	25
<b>Итого</b>		<b>50</b>	<b>100</b>
<b>РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ</b>			
до 50 баллов		«не зачтено»	
от 51 до 69 баллов		«зачтено»	
от 70 до 84 баллов			
от 85 до 100 баллов			

**Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>
ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Демонстрирует знания особенностей научно-исследовательской деятельности в предметной области науки и образования; требования к профессиональной компетентности педагога-музыканта, пути и средства ее изучения и развития.</p> <p>Умеет решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития.</p> <p>Владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования</p>			<p>Не демонстрирует знания особенностей научно-исследовательской деятельности в предметной области науки и образования; требования к профессиональной компетентности педагога-музыканта, пути и средства ее изучения и развития.</p> <p>Не умеет решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития.</p> <p>Не владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования</p>

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы.

Аттестация по научно-исследовательской работе приравнивается к аттестации по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

По итогам преддипломной практики магистрант предоставляет отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования.

В случае невыполнения магистрантом программы НИР по уважительным причинам решением руководителем определяется индивидуальная программа ее прохождения.

На основании представленного отчета о преддипломной практике магистрантом,

научным руководителем магистерской диссертации выставляется итоговая оценка.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### *Основная литература*

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2011. – 244 с.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для вузов/ Н.М.Борытко, А.В.Моложавенко, И.А.Соловцова; подред. Н.М.Борытко. -2-еизд.,стер. -М.: Академия,2009. -320с.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособиедлявузов/В.И.Загвязинский.-2-еизд.,испр.-М.:Академия,2008.-176с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие/ В.И.Загвязинский. -4-еизд., стер. -М.: Академия, 2007. -208с.
5. Краевский,В.В. Методология педагогики: новыйэтап: учеб.пособие для вузов/ В.В.Краевский, Е.В.Бережнова. -2-еизд., стер.-М.: Академия, 2008. -396с.
6. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: науч.-метод. рекомендации / [авт.-сост. В. С. Леднев]; ВАК М-ва образования РФ, Экспертный совет по педагогике и психологии, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: МПСИ. - 112 с. - ISBN 5-89502-531-5
7. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.- Электрон.текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>.- ЭБС «IPRbooks»

### *Дополнительная литература*

1. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2010.- 129 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.
4. Валеев, Г.Х. Демаркация основных категорий методологического аппарата педагогического исследования: монография / Г.Х. Валеев; науч. ред. К.Ш. Ахияров; Федер. агентство по образованию; СГПА, ВГПУ. - Стерлитамак; Волгоград : СГПА, 2006. - 84 с.
5. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Уч. пособие. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
6. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология: учеб.пособие / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М.: Академия, 2005. - 253 с.
7. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб.-метод. пособие / И. Н. кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К.,2008. – 448 с.
8. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной

квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.]- Электрон.текстовые данные.- М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.- 105 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html>.- ЭБС «IPRbooks»

9. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / П. И. Образцов. – СПб. Питер, 2004.

10. Полонский, В.М. Критерии актуальности педагогических исследований / В.М. Полонский/ Советская педагогика. - 1982. - № 5.

11. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1999.

12. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.

13. Чудина Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]/ Чудина Е.Е.- Электрон.текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62775.html>.- ЭБС «IPRbooks»

14. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М., 1997.

### **Периодические издания**

Журналы:

- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»
- «Alma Mater» (Вестник высшей школы)
- «Педагогика»;
- И др.

### **Интернет-ресурсы**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский федеральный портал

<http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),

<http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных Интернет-ресурсов)

<http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).

<http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) - <http://www.methodolog.ru/index.htm>.

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»

### **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении научно-исследовательской работы используется следующее программное обеспечение:

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Google chrome», «Internet Explorer»).

Adobe Reader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.

Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

**Составитель(и) рабочей программы практики:** *к.пед.н., доцент, Гаджиева З.Ш.*

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ  
ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)  
44.04.01 Педагогическое образование  
Современные образовательные технологии**

**1. Цель практики**

Целью преддипломной практики является структурирование, обобщение и систематизация обучающимися опыта учебной и профессиональной деятельности, обеспечить сбор материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

**2. Форма проведения практики:** дискретно

**3. Место практики в структуре образовательной программы**

Преддипломная практика входит в раздел «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование». Практика проводится в на 3 курсе при заочной форме обучения в магистратуре.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Преддипломной практике предшествует базовый курс дисциплин: «теория и практика музыкального образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» а также педагогическая практика и научно-исследовательская работа.

**4. Планируемые результаты обучения.** Производственная практика направлена на формирование у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций: ПК-5.

**5. Место проведения практики:** Преддипломная практика проводится на базе общеобразовательных и специализированных школ, гимназий, лицеев, средних специальных и высших учебных заведений.

В соответствии с учебным планом и календарным графиком преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы проводится в 5 семестре.

**6. Трудоемкость практики и продолжительность проведения практики** 3 ЗЕТ (108 академических часов)

**7. Форма аттестации по итогам практики:** зачет

**8. Авторы:**

*к.пед.н., доцент, Гаджиева З.Ш.*