Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р. Д.
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.03.(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Теория и методика обучения русскому языку и литературе
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Махачкала, 2025г.

Цели и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики (далее ПП) магистрантов – изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения всех форм учебных занятий по дисциплинам профиля магистерской программы.

В соответствии с заявленной целью перед педагогической практикой стоят следующие **задачи**:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий
- практическое ознакомление будущих магистров с методикой (зачастую авторской) преподавания конкретной дисциплины, входящей в учебный план;
- изучение учебно-методической литературы и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для обучающихся;
- получение представления о современных образовательных информационных технологиях;
- формирование и решение задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- осуществление контроля качества усвоения студентами учебного материала путём содержательного квалификационного анализа самостоятельных работ обучающихся (рефератов, эссе, контрольных работ);
- проведение педагогической работы с привлечением современных технологий;
- разработка методических материалов по темам учебных дисциплин.

2. Место практики в структуре образовательной программы магистратуры

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом. Педагогическая практика входит в раздел Б2.О.03 (П) «Педагогическая практика» ФГОС подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Теоретическую основу педагогической практики составляют такие дисциплины как «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании». Кроме того, практику предваряют и такие специальные дисциплины, как «Методика и технология обучения русскому языку как неродному», «Технологии речевого и литературного развития личности», «Лингвометодические технологии в филологическом образовании».

3. Вид практики, способы и формы ее проведения

1.1. Вид практики – педагогическая практика.

1.2. Способ проведения - стационарная/ выездная.

1.3. Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

1.4. Типы производственной практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4. Место, время проведения педагогической практики и ее объём.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, **324** часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы контроля
			ЗЕТ	часы	
2.	2 год обучения 3 семестр	10	9	324	**Зачёт с оценкой**
	Итого	**10**	**9**	**324**	

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения содержания программы у магистра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатовобучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области филологического образования	**Знает:** принципы методики обучения русскому языку и литературе в условиях билингвизма; отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного. филологического образования. **Умеет:** использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология». **Владеет:** современными образовательными технологиями для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология», умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно- измерительных материалов, на основе современных технологий.
ПК-3	Способен разрабатывать и анализировать научно методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ	**Знает:** отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса. анализировать результаты процесса обучения и воспитания на занятиях по лингвистическим дисциплинам в обычных школах, в школах с углубленным изучением русского языка **Умеет**: проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии. формировать цели и задачи обучения, планировать, реализовать, анализировать результаты процесса обучения и воспитания на занятиях по лингвистическим дисциплинам в обычных школах, в школах с углубленным изучением русского языка **Владеет:** умениями формировать цели и задачи обучения, планировать, реализовать, анализировать результаты процесса обучения и воспитания на занятиях по лингвистическим

		дисциплинам в обычных школах, в школах с углубленным изучением русского языка, тестирования и диагностики филологических знаний; современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет **9 з.е., что составляет 324 часов.**

№ п/п	Этапы практики	Виды работы, включая самостоятельную работу магистров	Не-деля	Трудо-емкость
1	Подготовитель-ный	В рамках вводного этапа проводится установочная конференция. Магистранты инструктируются об основных целях и задачах практики, ее содержании, требованиях, предъявляемых к педагогической практике, формах отчетной документации. Магистранты знакомятся со своими методистами - индивидуальными руководителями педагогической практики, разрабатывают программу педагогической составляющей деятельности практиканта. В рамках *учебно-педагогической деятельности* практикант знакомится с условиями организации образовательного процесса, изучает педагогическую и учебно-методическую документацию (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа), знакомится с материально-технической базой вуза, составом преподавателей и студентов, с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.); Магистрант посещает лекции методиста и других преподавателей факультета по согласованию с руководителем практики, посещает практические занятия (в соответствии с индивидуальным планом). На протяжении всей практики магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 24 часов просмотренных мероприятий: посетить не менее 2-х лекций и 4-х практических занятий по дисциплинам методиста или других преподавателей кафедры, а также посетить и проанализировать не менее 1-го занятия практикантов-магистрантов; написать отзывы на занятия магистрантов.	**1**	**54 ч.**
2	Основной	Педагогическая составляющая практики означает, что магистрант выполняет практическую педагогическую деятельность, т.е. профессиональные функции преподавателя вуза, связанные с обучением, воспитанием и развитием обучающихся. Кроме того, в рамках практической педагогической деятельности	2-9	250 ч.

		практикант выполняет такие виды деятельности как методическая, консультационная, культурно-просветительская, социально-воспитательная и др. Соответственно, в рамках самостоятельной профессионально-педагогической деятельности студентам-магистрантам необходимо выполнить следующие задачи: 1)подготовить и самостоятельно провести 2лекции и 6 практических занятий по дисциплинам теоретико-прикладного характера по договоренности с методистом и руководителем практики; 2)участвовать в подготовке и проведении фрагментов занятий; 3)разработать проект проведения одного воспитательного мероприятия (возможно, кураторского часа или кафедрального дня на факультете) со студентами-бакалаврами и реализовать данный проект; 4)изучить и написать рецензию на рабочую программу учебной дисциплины (по выбору студента) подготовки бакалавра; 5)участвовать совместно с методистом в организации и контроле выполнения студентами-бакалаврами учебно-исследовательских проектов (рефератов, курсовых работ). Все мероприятия сопровождаются письменно оформленными отчетами, к числу которых относятся: - самоанализ собственной профессиональной деятельности (в дневнике практики); - составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию (конспект утверждается индивидуальным руководителем – методистом практики или преподавателем конкретной дисциплины не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия)		
3	Заключительный	На заключительном этапе педагогической практики магистрантами проводится анализ и обобщение проделанной работы и полученного опыта, готовится отчетная документация по практике, а также выступление за заключительной конференции по педагогической практике	10	20

7. Формы отчётности по практике

Педагогическая практика магистранта предполагает наличие отчетной документации, представленной в таблице.

Отчетная документация по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Сроки отчета

1	Дневник практики	•база практики; •цели и задачи практики; •расписание учебных занятий; •индивидуальный план работы практиканта; •содержание деятельности и ее анализ	Первая неделя практики. Анализ деятельности осуществляется по мере ее выполнения
2	Отчет по практике	• титульный лист; • введение - база практики; - сроки практики; • описательная часть прохождения научно-педагогической практики: описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики; •заключение (выводы и предложения по организации практики);	десятая неделя практики
3	Материалы, подготовленные магистрантом во время прохождения практики	• протокол анализа посещенного занятия; • конспекты учебных занятий; • конспект воспитательного мероприятия;	десятая неделя практики.
4	Протокол взаимопосещений	• дата посещений; • ФИО магистранта-практиканта; • учебная дисциплина, мероприятие;	десятая неделя практики
		• эффективность занятия («+», «-»); • общий вывод	
5	Отзыв руководителя о прохождении научно-педагогической практики магистранта	• срок прохождения практики; • качество выполненного индивидуального задания; • самостоятельность и инициатива; • навыки, приобретенные за время практики; • отношение к работе; • оценка за практику	Восьмая неделя практики

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (научно-исследовательской работе)

8.*1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Компетенция	**Этапы формирования компетенций**		
	Подготовительный	*Основной*	*Заключительный*
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области филологического образования	+	+	+
ПК-3. Способен разрабатывать и анализировать научно методическое обеспечение основных и дополнительных	+	+	+

образовательных программ			

8.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		**Показатели оценивания (что обучающийся должен продемонстрировать)**
Код	**Наименование**	
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области филологического образования	**Знает:** принципы методики обучения русскому языку и литературе в условиях билингвизма; отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного. филологического образования. **Умеет:** использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология». **Владеет:** современными образовательными технологиями для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология», умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно- измерительных материалов, на основе современных технологий.
ПК-3	Способен разрабатывать и анализировать научно методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ	**Знает:** отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса. анализировать результаты процесса обучения и воспитания на занятиях по лингвистическим дисциплинам в обычных школах, в школах с углубленным изучением русского языка **Умеет**: проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии. формировать цели и задачи обучения, планировать, реализовать, анализировать результаты процесса обучения и воспитания на занятиях по лингвистическим дисциплинам в обычных школах, в школах с углубленным изучением русского языка **Владеет:** умениями формировать цели и задачи обучения, планировать, реализовать, анализировать результаты процесса обучения и воспитания на занятиях по лингвистическим дисциплинам в обычных школах, в школах с углубленным изучением русского языка, тестирования и диагностики филологических знаний; современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования

Критерии и шкалы оценивания педагогической практики

Критерии оценивания	**Оценочная шкала**

- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру; - в срок представил отчетную документацию	5 «отлично» *или* «зачтено»
- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 «хорошо» *или* «зачтено»
- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3 «удовлетворительно » *или* «зачтено»
не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; -не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; -продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; - проявил низкую активность; - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; - отсутствовал на базе практике без уважительной причины; - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; - не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2 «неудовлетворительно» *или* «не зачтено»

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Изучить: нормативно-правовую документацию, специфику образовательного учреждения (гимназии, лицея, факультета), материально-техническую базу и т.д.
2. Изучить учебно-методическую документацию (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа).
3. Изучить материально-техническую базу образовательного учреждения, ознакомиться с составом преподавателей и обучающихся, с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т.п.).
4. Составить индивидуальный план учебной работы в период проведения практики.

5. Составить индивидуальный план воспитательной работы на период прохождения практики.

6. Посещение занятий методиста и других преподавателей образовательного учреждения по согласованию с руководителем практики (в соответствии с индивидуальным планом).

7. Сформировать методический анализ занятий методиста и других преподавателей образовательного учреждения и практикантов, самоанализ своих занятий.

8. Разработать проекты пробных, зачетных занятий.

9. Подготовить и самостоятельно провести ряд занятий по дисциплинам теоретико-прикладного характера.

10. Разработать проект проведения одного воспитательного мероприятия с обучающимися и реализовать данный проект.

11. Изучить и написать рецензию на рабочую программу дисциплины (по выбору магистра).

12. Принять участие совместно с методистом в организации и контроле выполнения обучающимися учебно-исследовательских проектов (рефератов, эссе и т.д.).

13. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным занятиям по дисциплине.

14. Провести не менее одного зачетного мероприятия по воспитательной работе (классный или кураторский час).

15. Оформить отчетную документацию - дневник, отчет и т.д.

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики выставляется итоговая отметка.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.- Электрон, текстовые данные.- М.:Русайнс,2016.-244с. -Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ra/61648.html.- ЭБС «IPRbooks»

2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С. - Электрон, текстовые данные.- Минск: Вышэйшаяшкола, 2005.- 303 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20269.html.-ЭБС «IPRbooks»

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.- Электрон, текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 446 с. - Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/52045.html.- ЭБС «IPRbooks»

4. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Профессиональное образование, 1999. - 904 с.

5. Жуков, Г. Н. Основы общей и профессиональной педагогики: Учеб.пособие для сред. проф. образования. Доп. МО РФ / Г.Н. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплин; Под ред. СП. Скамницкой. - М.: Гардарики, 2005. - 382 с.

6. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С- Электрон, текстовые данные.- Минск: Вышэйшая школа, 2005.- 303 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20269.html.-ЭБС «IPRbooks»

7. Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Кочетков М.В.- Электрон,

текстовые данные.- Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014.- 161 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29279.html.- ЭБС «IPRbooks»

8. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попков В.А., Коржуев А.В.-Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2010.- 343 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36602.html.- ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Андреев А.А. Педагогика и психология высшей школы. - М., 2002.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Под ред. Сластёнина В.А. (2-е изд., стер.) учеб. Пособие. - М: Академия, 2008.
3. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшейшколы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.- Электрон, текстовые данные.- СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,2011.- ПО с- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20776.html.- ЭБС«IPRbooks»
4. Вопросы профессиональной педагогики / Под ред. М.Н. Скаткина. -Москва: Высшая школа, 1968. - 240 с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании (6-е изд., стер.). -М.: Академия, 2010.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития (3-е изд., стер.). – М: Академия, 2009.
7. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Г.Р. Ганиева[и др.].- Электрон, текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.- 142 с- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49946.html.- ЭБС «IPRbooks»
8. Зенкова Т.М. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: практикум/ Зенкова Т.М.- Электрон, текстовые данные.-Комсомольск-на-Амуре:Амурский гуманитарно-педагогический государственныйуниверситет,2009.-120с. - Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/22266.html.- ЭБС «IPRbooks»
9. Индивидуальная образовательная траектория: организация и сопровождение / Под ред. Р.М. Чумичевой. - Ростов н/Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2011.
10. Каримов З.Ш. Интеграционные процессы в современном высшем образовании. - М., 2006.
11. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика ихиспользования (5-е изд., стер.). - М.: Академия, 2008.
12. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства (1-е изд.). - М.:Академия, 2010.
13. Морева Н.А. Технологии профессионального образования (3-е изд., стер.). - М.: Академия, 2008.
14. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.- Электрон, текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 446 с. - Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/52045.html.- ЭБС «IPRbooks»
15. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие / Никитина Н. Н. - 4-е изд., стер. - М: Издательский центр Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).
16. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога / Под ред. Сластёнина В.А. (3-е изд., испр.) учеб. Пособие. - М.: Академия,2008.
17. Педагогика и психология высшей школы /Отв. Ред. М.В.Буланова-Топоркова. - Ростов н/Дону, 2002.
18. Педагогикапрофессиональногообразования/Е.П.Белозерцев,А.Д.Гонеев, А.Г.Пашков. Под ред. В.А.Сластенина. -М., 2004.
19. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / ред. В. А. Сластенин. - М. : Издательский центр "Академия", 2008.
20. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. (4-е изд., стер.). - М.: Академия,2009.
21. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие / Попков,

В.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр Академия, 2008.
22. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. Пособие / Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д.Резника. - М: ИНФРА-М, 2010.
23. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / ред. В. А. Сластенин. - М.: Издательский центр "Академия",2008.
24. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности (5-е изд., стер.). - М.: Академия, 2010.
25. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н /Д : Феникс, 2011.
26. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]/ Трайнев В.А., Теплышев В.Ю.,Трайнев И.В.- Электрон, текстовые данные.- ML: Дашков и К, 2013.- 319 с. -
Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14614.html.- ЭБС «IPRbooks»

Электронные образовательные ресурсы:

1. www.edu.ruРоссийский федеральный портал
2. http://www.logic.u/ussian/vf
3. http://www.philosophi.u
4. http://www.school.edu.u/
5. http://www.science-education.u
6. www.edu.ruРоссийский федеральный образовательный портал
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru
8. http://www.iprbookshop.ru - ЭБС «IPRbooks»
9. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
10. Открытая электронная библиотека. - URL: http://orel.rsl.ru
11. Электронно-библиотечная система - ЭБС - iprbookshop.ru
12. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

Периодические издания

Журналы:
- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»
- «AlmaMater» (Вестник высшей школы)
- «Педагогика»;

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MSOfficePowerPoint), проигрыватели видео-аудио файлов (WindowsMedia), приложения для работы с документами (MSOfficeWordExcell), электронная почта.

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Googlechrome», «InternetExplorer»).

11.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом.
Аудитория на 25 мест.
Аудитория на 14 мест.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.