

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**БЛОК 2. ПРАКТИКА, ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Б2.О.03 (П) ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Современное биологическое образование»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является подготовка магистрантов к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности: педагогической, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской, - на основе новейших достижений педагогической науки и образовательной практики.

Задачи педагогической практики подготовки магистров по профилю «Биологическое образование» являются:

- ознакомление магистрантов с педагогическим опытом учителей-биологов; - формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы в профильной школе; - усиление мотивации у студентов магистратуры к профессиональной педагогической деятельности, стремления на практике реализовать современные подходы к организации обучения биологии; - выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Типы практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
<p>ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном</p>

	<p>учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии</p> <p>ПК 1.2 Умеет: характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического образования; проектировать предметную образовательную среду</p> <p>ПК 1.3 Владеет: предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>
<p>ПК-3. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «биология», биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения</p>	<p>ПК 3.1 Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по биологии; требования к разработке компонентов УМК по биологии; требования к использованию УМК в процессе обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования).</p> <p>ПК 3.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по биологии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений и полевых практик по биологии; разрабатывать программы лабораторных практикумов по биологии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.</p> <p>ПК 3.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем биологического образования</p>	<p>ПК 4.1 Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания биологического образования и трансформации процесса обучения биологии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</p> <p>ПК 4.2 Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p> <p>ПК 4.3 Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>

В результате прохождения практики учащиеся должны:

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
УК-2	<p>Знать: вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>Уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>
УК-5	<p>Знать: как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>Владеть: умениями толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
УК-6	<p>Знать: как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.</p> <p>Уметь: формулировать цели собственной деятельности и определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>Владеть: методами для повышения интереса к учебе у учащихся и возможностями для использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
ОПК - 1	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
ПК-1	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС</p>

	<p>соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии</p> <p>Уметь: характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического образования; проектировать предметную образовательную среду</p> <p>Владеть: предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>
ПК-3	<p>Знать: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по биологии; требования к разработке компонентов УМК по биологии; требования к использованию УМК в процессе обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования).</p> <p>Уметь: разрабатывать элементы УМК по биологии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений и полевых практик по биологии; разрабатывать программы лабораторных практикумов по биологии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.</p> <p>Владеть: умениями по разработке элементов УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии</p>
ПК-4	<p>Знать: источники научной информации, необходимой для обновления содержания биологического образования и трансформации процесса обучения биологии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</p> <p>Уметь: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p> <p>Владеть: методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика Б2.О.03(П) «Педагогическая практика» является обязательным этапом обучения магистра профессионального обучения и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Б2.О.03(П) Педагогическая практика входит в Блок 2. Практика раздел «Обязательная часть» ФГОС - производственная практика, подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 1-3 семестрах на базе кафедры биологии, экологии и методики ДГПУ им. Р. Гамзатова, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Педагогическая практика проводится в сроки, определенные учебным планом для ОПОП 44.04.01 - Педагогическое образование. Практика проводится на базе ДГПУ, а также в других общеобразовательных и средних профессиональных учебных заведениях (лицеях, колледжах, училищах и др.), центрах дополнительного образования. Особый интерес могут представлять научные лаборатории при кафедрах факультета, создаваемые в рамках темы научно-исследовательской работы. Общее содержание научно-исследовательской практики определяется руководителем программы на основе ФГОС ВО и с учетом научных интересов и возможностей выпускающей кафедры.

Конкретное содержание этой практики в магистратуре определяется общей концепцией магистерской подготовки данного направления и включает в себя образовательную, воспитательную, исследовательскую деятельность магистрантов, ориентированную на формирование у них системного видения проблемы диссертационного исследования в контексте общего направления развития соответствующей научной области, а также формирование необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистранта.

В процессе научно-исследовательской практики магистранты принимают участие во всех видах научной, педагогической, организационно-управленческой деятельности, осуществляемых в базовых образовательных учреждениях. При этом:

- изучают основные направления и проблемы развития образовательного процесса;
- инновационные подходы, реализуемые в деятельности базовых образовательных учреждений;
- осуществляют практическую апробацию основных теоретических положений в рамках магистерской диссертаций;
- отрабатывают практические умения по творческой реализации поставленных задач диссертационного исследования;

- овладевают эмпирическими и теоретическими методами проведения научного исследования;
- обрабатывают результаты исследования, проводят их анализ и интерпретацию;
- осуществляют самоопределение и самодиагностику;
- профессиональной и личностной готовности к осуществлению исследовательской инновационной деятельности.

Программа научно-исследовательской практики для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в соответствии со спецификой и характером выполняемого диссертационного исследования.

Программа практики реализуется в 3 семестре. Основные виды деятельности магистрантов в рамках этапов проведения практики раскрыты в таблице.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**.

3 семестр

Общая продолжительность практики составляет 6 недель, 9 зет – 324 часов.

Содержание научно-исследовательской практики магистранта в соответствии с основными этапами ее проведения.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Ознакомление с условиями прохождения практики. Завершение работы над составлением индивидуального плана прохождения практики.	6	Присутствие на установочной конференции. Схема индивидуального плана прохождения практики; наличие перечня документов по практике

2.	Основной этап	<p>Выполнение пунктов разработанного индивидуального плана в двух частях</p> <p>Первая часть – подготовка к выполнению воспитательной функции</p> <p>1. Выяснить и сделать описание культурных традиций, установившихся в образовательной организации, где проходит педагогическая практика; обратить внимание на значение выявленных культурных традиций на саморазвитие и социальное взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>2. Найти в источники литературы, в которых рассматриваются культурные особенности и традиции различных педагогических сообществ. Составить аннотированный список в отношении найденных источников литературы.</p> <p>3. По найденным вами источникам указать и описать три-четыре способа взаимодействия участников педагогического сообщества. Выяснить значение указанных вами способов взаимодействия для решения образовательных задач. Проявляются ли указанные вами способы взаимодействия в образовательной организации, где вы проводите педагогическую практику?</p> <p>4. По литературным источникам выяснить сущность толерантности. По методике «Индекс толерантности» изучить толерантности подростков в образовательной организации, где вы проводите практику. Представить краткое описание полученных результатов</p> <p>5. По литературным источникам выяснить особенности проявления профессиональной этики в педагогическом коллективе. Пронаблюдать за проявлением профессиональной этики учителей в образовательном учреждении, где вы проводите педагогическую практику. На основе ваших наблюдений сделать соответствующие записи</p> <p>Вторая часть – подготовка к выполнению обучающей функции</p> <p>1. Изучить структуру и содержание УМК, разработанный учителем (преподавателем) биологии</p>	312	<p>Выполнение работы по описанию культурных традиций, установившихся в образовательной организации. Для отчета: описание культурных традиций образовательно учреждения и их значения для социального взаимодействия участников образовательного процесса. Выполнение работы по поиску источников литературы, раскрывающих культурные особенности и традиции различных педагогических сообществ. Для отчета: аннотированный список литературы, отражающей культурные традиции педагогических сообществ.</p> <p>Выполнение работы по описанию трех-четырёх способов взаимодействия участников педагогического сообщества и выяснению их значения для решения образовательных задач. Для отчета: Описание проявлений выясненных вами способов взаимодействия в образовательного учреждения прохождения практики.</p> <p>Выполнение работы по выяснению толерантности подростков по методике «Индекс толерантности». Для отчета: краткое описание полученных результатов изучения толерантности подростков. Выполнение работы по выяснению особенностей проявления профессиональной этики в педагогическом коллективе. Для отчета: краткое описание ваших наблюдений за проявлениями профессиональной этики учителей образовательного учреждения практики</p> <p>Выполнение работы по изучению структуры и содержание УМК учителя (преподавателя) биологии образовательного учреждения</p>
----	---------------	---	-----	--

		<p>образовательного учреждения, где вы проходите практику. Дать краткие описания его основных элементов в сопровождении собственных комментариев</p> <p>2. На основе использования изученного УМК учителя (преподавателя) биологии образовательного учреждения, где вы проходите практику, разработать три плана-конспекта учебного занятия (урока) с использованием современных методов и технологий обучения с учетом особенностей обучаемых для их включения в деятельности по решению познавательных, коммуникативных и нравственных проблем, а также с использованием методов и приемов организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.</p> <p>3. На основе положительного опыта по составлению УМК учителем (преподавателем) образовательного учреждения, где вы проходите практику составить собственный вариант УМК в отношении раздела «Общая биология» для ее изучения старших классов средней общеобразовательной школы. Проведение работы по анализу полученных результатов во время практики и подготовке отчета о практике:</p> <p>1) систематизация и обобщение материалов по первой части практики с оформлением соответствующих записей;</p> <p>2) систематизация и обобщение материалов по второй части практики с оформлением соответствующих записей;</p> <p>3) подготовка итоговых материалов практики для выступления на семинаре магистрантов</p>		<p>практики. Для отчета: краткое описание УМК в сопровождении критических (положительных и отрицательных) комментариев. Выполнение работы по разработке планов-конспектов учебных занятий (уроков). Для отчета:</p> <p>1) план-конспект отражающий с использование современных методов и технологий обучения с учетом особенностей обучаемых для их включения в деятельности по решению познавательных, коммуникативных задач;</p> <p>2) план-конспект отражающий с использование современных методов и технологий обучения с учетом особенностей обучаемых для их включения в деятельности по решению нравственных задач;</p> <p>3) план-конспект отражающий с использование методов и приемов работы обучаемых для их включения в групповую и индивидуальную работу</p> <p>Выполнение работы по составлению УМК для раздела «Общая биология». Для отчета: УМК раздела «Общая биология».</p> <p>Выполнение аналитической работы.</p> <p>Для отчета:</p> <p>1) систематизированный материал по первой части практики;</p> <p>2) систематизированный материал по второй части практики;</p> <p>3) текст выступления на семинаре магистрантов</p>
3.	Заключительный этап	<p>Выверка документов практики. Прохождение предварительной защиты работы на кафедре. Защита документов практики на заключительной конференции по практике</p>	6	<p>Выполнение работы по подготовке документов к защите. Для отчета: комплект документов по практике, отчет, тексты, отражающие результаты первой и второй частей практики</p>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

Задание 1. Составить индивидуальный план-график педагогической практики и согласовать его с научным руководителем по ВКР. В оценивание итогов практики не входит, но требование одно - его наличие не позднее 2-х дней от начала практики.

Задание 2. Обобщить педагогический опыт и практику среднего и специального образования в соответствии с проблемой исследования.

Для этого обучающемуся необходимо:

- провести анализ доступных источников информации (научно-практические рекомендации практических работников, опубликованные в педагогической печати за последние 3-5 лет);

Задание 3. Разработать экспериментальные материалы и апробировать их в образовательной практике школы среднего и специального образования

Для этого:

- осуществить проектирование экспериментальных материалов (уроков, воспитательных событий, разноуровневых заданий, бесед, экскурсий и др. и осуществить их апробацию в образовательном процессе школы, колледжа и т.п., прогнозируя способы преодоления возможных рисков.

Задание 4. Провести анализ эффективности экспериментальных материалов и их использования в образовательном процессе среднего и специального образования.

Возможные способы выполнения: проведение повторной диагностики и сравнение результатов; сравнительный анализ путей решения выдвинутой проблемы с целью доказательности положений гипотезы; оформление методических, педагогических рекомендаций учителям, педагогам, родителям; оформление выставок творческих работ и др.

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Задание 1. Индивидуальный план практики НИР

Должен соответствовать образовательной программе и представлен в итоговом отчёте.

Задание 2. Обобщение опыта и практики среднего и специального образования 10- 20 баллов

- конкретность и научная аргументация материалов 4 - 8 баллов
- соответствие целям и задачам исследования 3 - 6 баллов
- наличие вывода 3 - 6 балла

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Знакомство с организационно-правовыми и иными основаниями деятельности образовательной организации.	Аналитическая справка о соответствии реализуемой образовательной программы требованиям ФГОС и действующего законодательства.

2	Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.	План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).
3	Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).	Проект учебного курса или элемента учебного курса в цифровой образовательной среде.
4	Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.	Сценарий индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
5	Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.	Портфолио по видам воспитательной деятельности (коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы). План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет-зависимости.
6	Исследование особенностей взаимодействия с родителями и иными законными представителями обучающихся. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	План родительского собрания.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Способен увидеть вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Способен определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые	Старается увидеть вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Может определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые	Частично видит вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Слабо может определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели и определять ожидаемые результаты решения	Не видит вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Не может определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели и определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Нет способностей в

	результаты решения поставленных задач. Обладает способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	результаты решения поставленных задач. Способен определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	поставленных задач. Средние способности в определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Самостоятельно и творчески находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В основном самостоятельно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Испытывает затруднения в нахождении и использовании необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Затрудняется находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Свободно формулирует цели собственной деятельности, находит пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Показывает хороший уровень знаний и умений работы с группой лиц, находит пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Показывает слабый уровень знаний и умений работы с группой лиц, слабо ориентируется в путях достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатах.	Не показывает уровень знаний и умений работать с коллективом. Не знает как планировать результаты.
ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Самостоятельно и творчески соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических	В основном самостоятельно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	Испытывает затруднения в соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиях	Затрудняется в соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиях (умениями) по

этики	ситуаций; действиях (умениями) по осуществлению профессионально й деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	действиях (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	(умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Самостоятельно и творчески владеет предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологич еских и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.	В основном самостоятельно владеет предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологич еских и индивид уальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня	Испытывает затруднения в определении предметного содержания, методики обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методам и и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологич еских и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня	Затрудняется в определении предметного содержания, методики обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологическ их и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня
ПК-3. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «биология», биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	Самостоятельно и творчески определяет способы построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных,	В основном самостоятельно определяет способы построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных,	Испытывает затруднения в построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем	Затрудняется в построении процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем

	коммуникативных нравственных и других проблем	нравственных и других проблем		
ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем биологического образования	Самостоятельно и творчески разрабатывает элементы УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии	В основном самостоятельно разрабатывает элементы УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии	Испытывает затруднения в разработке элементов УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии	Затрудняется в разработке элементов УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в

ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают

самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчет по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Т.Д. Общая методика обучения биологии. Учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. И.Н. Пономаревой. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. 280с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая технология. Учеб. для вузов. 3-е изд., переем. - М.: МПСИ; Воронеж: НОДЭК, 2010. - 448 с. - 25 экз.
3. Зимняя И.А. Педагогическая технология. Учеб. для вузов. 3-е изд., переем. - М.: МПСИ; Воронеж: НОДЭК, 2010. - 448 с. - 25 экз.
4. Никишов А.И. Теория и методика обучения биологии. -М.: Колос, 2007.
5. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / под ред. д-ра экон. Наук, проф. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА М, 2010. 389 с.
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / колл. Авторы; под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2010. - 432 с
7. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студ. пед. специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушкина. - Изд. 4-е, перераб. И доп. - Ростов н/Д : издательский центр «МарТ» ; Феникс, 2010. - 333 с
8. Сонин Н.И.. Биология 8 кл. Поурочные планы по учебнику».
9. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Биология 10 кл. по уч.
10. А.Ю Цибулевский Биология 9 кл.
11. Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. Биология 10 кл. поурочные планы.
12. Пономарева И.Н., Каршилова ОА. Биология 6 кл. поурочные планы.
13. Латюшина В.В. Биология 7 кл. поурочные планы.
14. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова,

- М.В. Рыжакова. - М. : Издательство МПСИ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2002. - 384 с. - 2 экз.
15. Гузненко, З. И. Педагогическая практика [Текст] : программа и методические материалы / З. И. Гузненко, И. М. Клименко. - Екатеринбург : Урал.гос. пед. ун-т, 2003.
 16. Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии: Учебно-методич. пособие для студ. и препод, вузов культуры и искусств. - М. : АПК и ПРО, 2004. 176 с.
 17. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 192 с.
 18. Зверева, Н. М. Практическая дидактика для учителя: учебное пособие / Н. М. Зверева.-М., 2001.
 19. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: Пособие для преподавателей. - М. : Изд. корпорация «Логос», 1998. 208 с.
 20. Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения. - М.: АПК и ППРО, 2005. - 80 с.
 21. Канке, В. А. Философия учебника [Текст] / В. А. Канке. - М., 2007.
 22. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. - М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999. - 336 с.
 23. Коржуев А.В., Попков В.А. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: Учеб. пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2006. - 160 с. Короткое Э.М. Управление качеством образования: Учеб. пособие для вузов. - М.: Академический проект : Мир, 2006. - 320 с.
 24. Кукушкин В.С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. 474 с.
 25. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб пособие для студ. высш. пед учеб заведений. - М.: «Академия», 2001. - 272 с.
 26. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. - Минск : Современная школа, 2010. - 928 с.
 27. Новые государственные стандарты школьного образования. -М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. - 446 с.
 28. Образование в XXI веке: эксперимент и инновации: сб. науч.-практ. материалов / сост. И науч. ред. А.С. Сиденко. -М. : АПК и ПРО, 2004. - 244 с.
 29. Оганесян В.Е. Культурологическая модель педагогической практики студентов (опыт построения). - М., 2004. - 176 с.
 30. Педагогическая практика в системе подготовки будущих учителей: сб. науч. тр. - М., 1978. - 138 с.
 31. Педагогическая практика. Справочник: Учебно-методическое пособие. - М.: Цгп, 2002. - 128 с.
 32. Педагогическая практика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.К. Розов, В.С. Морозова, Е.П. Белозерев, О.А. Абдуллина; под ред. В.К. Розова. М.: Просвещение, 1981. - 160 с.

27. Педагогическое образование России: Сборник нормативных документов / сост. М.Н. Костикова, Э.М. Никитин, Л.Д. Глейзер и др. - М.: Минобразования России, 1994.-184 с.
28. Санитарные нормы для школ и дошкольных учреждений. - 2-е изд. - М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2002. - 173 с.
29. Сמיד, Р. Групповая работа с детьми и подростками [Текст] / Р. Сמיד. - М., 2001.
30. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. -541 с.
31. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе / под ред. д.п.н., проф. Л.П. Ильенко. -2-е изд., испр. и доп. М.: АрКТИ, 2006. -200с.
32. Учебные стандарты школ России. Государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования [Текст]. Книга 1. Начальная школа. Общественно-гуманитарные дисциплины / под ред. В. С. Леднева, Н. Д. Никандрова, М. Н. Лазутовой. - М., 1998.
33. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от модернизации к проектированию [Текст] / В. А. Левин.-М., 2001.

Документальные источники

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»: текст с изм. и доп. на 2012 год. - М.: Эксмо, 2012. - 112 с.
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 // Вестник образования России: Сборник приказов и инструкций МО и Н. - 2011. - № 7. - С. 8-31.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://narfu.ru/upload/iblock/8es/fgos050100.pdf>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») [Электронный ресурс] // Режим доступа : fgosvpo.ru/uploadfiles/fgos/34/20110325144241
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. -79 с. -4 экз.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования /Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011.- 79 с.

Интернет ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): зав.кафедрой биологии, экологии и методики преподавания, к.б.н., доцент, Магомедова Манади Ахмеднабиевна.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.03 (П) ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Цель педагогической практики является подготовка магистрантов к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности: педагогической, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской, - на основе новейших достижений педагогической науки и образовательной практики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Практика Б2.О.03(П) «Педагогическая практика» является обязательным этапом обучения магистра профессионального обучения и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Б2.О.03(П) Педагогическая практика входит в Блок 2. Практика раздел «Обязательная часть» ФГОС – производственная практика, подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

3. Требования к результатам освоения педагогической практики:

Универсальные компетенции: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Профессиональные компетенции: ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования, ПК-3. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «биология», биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения, ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем биологического образования

4. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетные единицы (324 часов).

5. Семестр: 3

6. Основные разделы педагогической практики:

1. Подготовительный этап
2. Основной этап
3. Заключительный этап

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачёт с оценкой

8. Автор: Магомедова Манади Ахмеднабиевна, зав.кафедрой биологии, экологии и методики преподавания, к.б.н., доцент