

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**БЛОК 2. ПРАКТИКА, ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА Б2.О.01(У) НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Современное биологическое образование»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики «Научно-исследовательская работа» - формирование навыков проектирования научно-исследовательской деятельности как условия эффективности образовательного процесса.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Типы практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебная практика НИР ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2.Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.3. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.4.Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы поведения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных,

<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
<p>ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК2.1.Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК2.2.Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК2.3.Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения,</p>

	<p>воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК3.1.Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК3.3.Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ОПК-4.Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК4.1.Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК4.2.Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК4.3.Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>ОПК-5.Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую</p>

	<p>диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК5.3. Владеет: действиями применения методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
<p>ОПК-6.Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на</p>	<p>ОПК8.1.Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической</p>

основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
--	--

В результате прохождения практики учащиеся должны:

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
УК-1	<p>знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи;</p> <p>уметь: применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p>
УК-3	<p>знать: способы эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>уметь: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
УК-6	<p>знать: как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.</p> <p>уметь: формулировать цели собственной деятельности и определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>владеть: методами для повышения интереса к учебе у учащихся и возможностями для использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
ОПК - 1	<p>знать: приоритетные направления развития системы образования российской федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в российской федерации.</p> <p>уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>

	<p>владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
ОПК-2	<p>знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования оп; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ооп; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке оп; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
ОПК-3	<p>знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
ОПК-4	<p>знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
ОПК-5	<p>знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные</p>

	<p>технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>владеть: действиями применения методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
ОПК-6	<p>знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>владеть: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
ОПК-7	<p>знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
ОПК-8	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа» является обязательным этапом обучения магистра профессионального обучения и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Б2.О.01(У) Научно-исследовательской работы входит в Блок 2. Практика раздел «Обязательная часть» ФГОС, подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Научно-исследовательская работа позволяет магистрантам сформировать умение грамотного построения и осуществления теоретико-эмпирического исследования в образовательном учреждении.

Научно-исследовательская работа закладывает основы для подготовки к ИГА.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 1-3 семестрах на базе кафедры биологии, экологии и методики ДГПУ им. Р. Гамзатова, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная практика НИР проводится в сроки, определенные учебным планом для ОПОП 44.04.01 - Педагогическое образование. Практика проводится на базе ДГПУ, а также в других общеобразовательных и средних профессиональных учебных заведениях (лицеях, колледжах, училищах и др.), центрах дополнительного образования. Особый интерес могут представлять научные лаборатории при кафедрах факультета, создаваемые в рамках темы научно-исследовательской работы. Общее содержание научно-исследовательской практики определяется руководителем программы на основе ФГОС ВО и с учетом научных интересов и возможностей выпускающей кафедры.

Конкретное содержание этой практики в магистратуре определяется общей концепцией магистерской подготовки данного направления и включает в себя образовательную, воспитательную, исследовательскую деятельность магистрантов, ориентированную на формирование у них системного видения проблемы диссертационного исследования в контексте общего направления развития соответствующей научной области, а также формирование необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистранта.

В процессе научно-исследовательской практики магистранты принимают участие во всех видах научной, педагогической, организационно-управленческой деятельности, осуществляемых в базовых образовательных учреждениях. При этом:

- изучают основные направления и проблемы развития образовательного процесса;

- инновационные подходы, реализуемые в деятельности базовых образовательных учреждений;
- осуществляют практическую апробацию основных теоретических положений в рамках магистерской диссертаций;
- отрабатывают практические умения по творческой реализации поставленных задач диссертационного исследования;
- овладевают эмпирическими и теоретическими методами проведения научного исследования;
- обрабатывают результаты исследования, проводят их анализ и интерпретацию;
- осуществляют самоопределение и самодиагностику;
- профессиональной и личностной готовности к осуществлению исследовательской инновационной деятельности.

Программа научно-исследовательской практики для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в соответствии со спецификой и характером выполняемого диссертационного исследования.

Программа практики реализуется поэтапно: в 1, 2 и 3 семестрах. Основные виды деятельности магистрантов в рамках этапов проведения практики раскрыты в таблице.

Трудоемкость практики составляет **8** зачетные единицы (288 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

В 1 семестре объем практики составляет 2 зет, в 2 семестре - 2 зет, в 3 семестре – 4 зет.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет** в 3 семестре.

1 семестр

общая продолжительность практики составляет 8 дней, 1,3 зет.

Содержание научно-исследовательской практики магистранта в соответствии с основными этапами ее проведения.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием учебной практики НИР	6	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики.
2.	Основной этап	1. Определение проблемного поля и актуальности выпускной квалификационной работы. 2. Представление характеристик элементов научного исследования – объекта,	60	1) текст, отражающий проблемное поле и суждения об актуальности выпускной квалификационной работы; 2) текстовые записи в отношении объекта, предмета,

		предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента 3. Подготовка предварительного списка литературы по теме выпускной квалификационной работы 4. Представление на семинаре магистрантов материалов о сформулированной теме выпускной квалификационной работы и рассуждений о ее актуальности		методов, теоретической и практической значимости исследования, планирования эксперимента 3) предварительный список литературы по теме выпускной квалификационной работы, оформленный по ГОСТу 4) сформулированная тема и текстовый материал, отражающий актуальность выбранной темы исследования
3.	Заключительный этап	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	6	Комплект документации по практике, отчет, презентация, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы

2 семестр

общая продолжительность практики составляет 8 дней, 2 зет

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Анализ образовательных учреждений, где будет проходить знакомство с образовательным процессом и с педагогами у магистров. Анализ наличия учебно-опытных участков. Получение индивидуальной темы научного исследования за период практики.	12	Представление списка, где будут проходить соответствующие работы, каждым студентом магистратуры.
2.	Основной этап	научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении; - методологическая рефлексия содержания и методов эмпирического и теоретического уровня осуществления научного исследования; уточнение научного аппарата диссертационного исследования; - уточнение библиографического списка	54	Отражение в дневнике и в отчёте проделанной работы. Анализ выполнения индивидуальной темы.
3.	Заключительный этап	Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий, дневника и отчёта	6	Отчет о прохождении практики. Выполненная индивидуальная работа.. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

3 семестр

общая продолжительность практики составляет 2 недели и 3 дня (17 дней), 4 зет

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Цели и задачи третьей практики по НИР. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с основными пунктами работы по учебной практике НИР. Получение индивидуального задания.	6	Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики.
2.	Основной этап	Изучение ФГОС для средних и средне-специальных образовательных учреждений, проведение экспериментально-опытного исследования на примере использования оранжерей и теплиц в научно-исследовательской работе в школе; изучение роли ботанических садов, заповедников и заказников в исследовательской работе с учащимися, анализ образовательного процесса в колледже или училище, и оснащённость кабинетов биологии, а также права и обязанности лаборантов этих кабинетов. Анализ работ кванториумов и технопарков, и их значение в образовательном процессе.	132	Отражение в дневнике и в отчёте проделанной работы. Анализ выполнения индивидуальной темы. Анализ проводимых записей в дневниках.
3.	Заключительный этап	Защита практики, проведение итоговой конференции и получение дифференцированного зачёта	6	Комплект документации по практике, отчет, дневник, портфолио

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Ответственность за организацию и проведение научно-исследовательской работы возлагается на научного руководителя и факультетского руководителя педагогической практики в соответствии с его должностными обязанностями. При этом научный руководитель:

- устанавливает связь с базовым учреждением - местом проведения практики;

- совместно с магистрантом составляет подробный план проведения практики, в котором указывается: а) общая формулировка темы научного исследования; б) место, время проведения практики; в) конкретный перечень заданий, которые магистранту необходимо выполнить в указанный период времени; г) форма отчетности; д) сроки предоставления отчетных материалов.

Подведение итогов

Научно-исследовательская работа считается завершённой при условии выполнения магистрантами всех требований программы практики.

Результаты практики оцениваются руководителем на основе отчета, составляемого магистрантом. Отчет подписывается магистрантом и его научным руководителем. Основные результаты практики заслушиваются и оцениваются на заседании выпускающей кафедры.

Формой контроля научно-исследовательской практики является зачет, который выставляется в ведомость и зачетную книжку. Оценка может быть снижена, если магистрант в указанные сроки не отчитался по результатам практики.

Форма отчета о научно-исследовательской практике магистранта

1. Фамилия, имя, отчество магистранта.
2. Фамилия, имя, отчество научного руководителя, курирующего выполнение магистерской диссертации.
3. Актуальность темы диссертационного исследования.
4. Цель и задачи научно-исследовательской практики (по этапам).
5. Содержание методов теоретического исследования.
6. Содержание методов эмпирического исследования.
7. Цель и программа экспериментального исследования.
8. Полученные результаты научно-исследовательской практики.
9. Рефлексия и самооценка (затруднения, удовлетворенность, успехи).
10. Предложения по совершенствованию проведения научно-исследовательской практики.

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

Задание 1. Составить индивидуальный план-график практики НИР и согласовать его с научным руководителем по ВКР. В оценивание итогов практики не входит, но требование одно - его наличие не позднее 2-х дней от начала практики.

Задание 2. Обобщить педагогический опыт и практику ведущих учёных и педагогов в соответствии с направлением своего исследования.

Для этого обучающемуся необходимо:

- провести анализ доступных источников информации (научно-практические рекомендации практических работников, опубликованные в педагогической печати за последние 3-5 лет);

Задание 3. Разработать экспериментальные материалы, подобрать

методы для исследования и апробировать их в период прохождения практики.

Для этого:

- осуществить проектирование экспериментальных материалов (уроков, воспитательных событий, разноуровневых заданий, бесед, ЦОР, экскурсий и др. и осуществить их апробацию в период прохождения практики, прогнозируя способы преодоления возможных рисков.

Задание 4. Провести анализ эффективности подобранных методов исследования и экспериментальных материалов и их использования в образовательном процессе.

Возможные способы выполнения: проведение повторной диагностики и сравнение результатов; сравнительный анализ путей решения выдвинутой проблемы с целью доказательности положений гипотезы; оформление методических, педагогических рекомендаций учителям, педагогам, родителям и др.

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Задание 1. Индивидуальный план практики НИР

Это может быть план выполнения индивидуальной работы – его оформление, выполнение и содержание. Можно оценить по 20 бальной шкале:

- конкретность и научная аргументация материалов 5 - 10 баллов
- соответствие целям и задачам исследования 3 - 5 баллов
- наличие вывода 3 - 5 балла

Задание 2. Обобщение опыта и практики проведённого исследования 10- 20 баллов:

- конкретность и научная аргументация материалов 4 - 8 баллов
- соответствие целям и задачам исследования 3 - 6 баллов
- наличие вывода 3 - 6 балла

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Определение проблемного поля и актуальности выпускной квалификационной работы. Представление характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента. Подготовка предварительного списка литературы по теме выпускной квалификационной работы. Представление на семинаре магистрантов материалов о сформулированной теме выпускной квалификационной работы и рассуждений о ее актуальности	Текст, отражающий проблемное поле и суждения об актуальности выпускной квалификационной работы. Текстовые записи в отношении объекта, предмета, методов, теоретической и практической значимости исследования, планирования эксперимента. Предварительный список литературы по теме выпускной квалификационной работы, оформленный по ГОСТу. Сформулированная тема и текстовый материал, отражающий актуальность выбранной темы исследования
2	Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении; методологическая рефлексия содержания и методов эмпирического и теоретического	Анализ подготовленного плана научно-исследовательской работы в образовательном учреждении. Отражение в дневнике и в отчёте проделанной работы.

	уровня осуществления научного исследования; уточнение научного аппарата диссертационного исследования; - уточнение библиографического списка	Анализ выполнения индивидуальной темы.
3	Изучение ФГОС для средних и средне-специальных образовательных учреждений, проведение экспериментально-опытного исследования на примере использования оранжерей и теплиц в научно-исследовательской работе в школе; изучение роли ботанических садов, заповедников и заказников в исследовательской работе с учащимися, анализ образовательного процесса в колледже или училище, и оснащённость кабинетов биологии, а также права и обязанности лаборантов этих кабинетов. Анализ работ кванториумов и технопарков, и их значение в образовательном процессе.	Аналитическая справка о соответствии реализуемой образовательной программы требованиям ФГОС и действующего законодательства. Отражение в дневнике и в отчёте проделанной работы. Анализ выполнения индивидуальной темы. Анализ проводимых записей в дневниках.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1	Свободно и сознательно оценивает логическую правильность мыслей; готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности	Показывает хороший уровень новых знаний на основе анализа, синтеза; применять логические формы и процедуры; реконструировать и анализировать план построения собственной или чужой мысли; выделять его состав и структуру;	Показывает слабый уровень знаний принципов и методов критического анализа.	Не показывает уровень знаний принципов и методов критического анализа.
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				
УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Свободно выявляет проблемы и пути их решения; способностью исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Показывает хороший уровень поиска вариантов решений проблемы; сравнивать преимущества разных решения проблемы и оценивать их риски.	Показывает слабый уровень поиска источников информации и анализа проблемной ситуации.	Не показывает уровень поиска источников информации и анализа проблемной ситуации.
УК-1.3. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы,	Свободно выявляет проблемы и пути их решения; способностью исследовать проблемы	Показывает хороший уровень поиска вариантов решений проблемы; сравнивать	Показывает слабый уровень поиска источников информации и анализа проблемной	Показывает слабый уровень поиска источников информации и анализа проблемной

определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	преимущества разных решения проблемы и оценивать их риски.	ситуации.	ситуации.
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Отличный уровень оценки надежности источников информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников.	хороший уровень оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	слабый уровень оценки источников информации и современных научных достижений.	Не показывает уровень поиска источников информации и анализа проблемной ситуации.
УК-3 УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Свободно владеет правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	Показывает хороший уровень обоснования правовой целесообразности полученных результатов; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели	Показывает слабый уровень правовых норм, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и оценке их результатов.	Не показывает уровень правовых норм, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и оценке их результатов.
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Свободно владеет методами достижения результатов решения поставленных задач	Показывает хороший уровень способов решения профессиональных задач, методов верификации, интерпретации и представления результатов исследований,	Показывает слабый уровень способов решения профессиональных задач, методов верификации, интерпретации и представления результатов исследований,	Не показывает уровень способов решения профессиональных задач, методов верификации, интерпретации и представления результатов исследований,
УК-3.3. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В совместной деятельности группы людей свободно учитывает особенности поведения и общения разных.	Хорошо находит общий язык с людьми имеющими особенности поведения и общения.	Слабо находит общий язык с людьми имеющими особенности поведения и общения.	Не умеет находить общий язык с людьми имеющими особенности поведения и общения.
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Свободно владеет различными способами представления результатов; использовать дифференциальные уравнения в построении моделей биологических процессов	Хорошо владеет основными методами статистической обработки результатов исследований	Слабо владеет основными методами статистической обработки результатов исследований	Не владеет основными методами статистической обработки результатов исследований

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы поведения	Свободно владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, имеет навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Хорошо владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, умеет работать в команде, имеет навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Слабо владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, умеет работать в команде, имеет навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Не владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, умеет работать в команде, имеет навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6 УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Свободно применяет на практике знания особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает	Показывает хороший уровень знаний особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает, но допускает незначительные ошибки в суждениях	Показывает слабый уровень знаний особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает	Не показывает уровень знаний особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает
УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Свободно применяет знания работы в команде и определяет свою роль в ней	Показывает хороший уровень знаний, работы в команде и определяет свою роль в ней, но допускает незначительные ошибки	Показывает слабый уровень знаний работы в команде и определяет свою роль в ней	Не показывает уровень знаний работы в команде и определяет свою роль в ней
УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Свободно формулирует цели собственной деятельности, находит пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Показывает хороший уровень знаний и умений работы с группой лиц, находит пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Показывает слабый уровень знаний и умений работы с группой лиц, слабо ориентируется в путях достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатах.	Не показывает уровень знаний и умений работать с коллективом. Не знает как планировать результаты.
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования	Свободно применяет знания для оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для	Хорошо знает, как оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования	Умеет слабо оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования	Не знает как оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования

своей деятельности.	совершенствования своей деятельности.	своей деятельности.	своей деятельности.	своей деятельности.
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Знает цену времени и умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Знает как для приобретения новых знаний и умений повысить интерес к учебе у учащихся с использованием предоставляемых возможностей с целью совершенствования своей деятельности.	Хорошо знает цену времени и умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Знает как повысить интерес к учебе у учащихся с использованием предоставляемых возможностей	Слабо знает цену времени и плохо умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, и как повысить интерес к учебе у учащихся с использованием предоставляемых возможностей	Не знает как повысить интерес к учебе у учащихся с использованием предоставляемых возможностей
ОПК-1 ОПК1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская несущественные неточности.	Участствует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская существенные ошибки.	Не участвует разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Свободно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Хорошо знает, как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская несущественные неточности.	Слабо знает, как надо разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования), допуская существенные ошибки.	Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

<p>ОПК1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Свободно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Хорошо осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская несущественные неточности.</p>	<p>Слабо осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов), допуская существенные ошибки.</p>	<p>Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-2 ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования;</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет навыками работы с необходимой нормативной для проектирования ОП документацией с использованием методов педагогической диагностики особенностей обучающихся, знает структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>В основном владеет навыками работы с необходимой нормативной для проектирования ОП документацией с использованием методов педагогической диагностики особенностей обучающихся, старается знать структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Слабо владеет навыками работы с необходимой нормативной для проектирования ОП и методами педагогической диагностики особенностей обучающихся, слабо знает структуру образовательной программы и требования к ней, а также виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Не владеет навыками работы с необходимой нормативной для проектирования ОП и методами педагогической диагностики особенностей обучающихся, не знает структуру образовательной программы и требования к ней, а также виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>

<p>ОПК -2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>Самостоятельно и творчески выявляет различные контексты процесса обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; опыт участия в проектировании ООП.</p>	<p>В основном самостоятельно выявляет различные контексты процесса обучения, воспитания и социализации; использовании методов диагностики особенностей учащихся в практике ; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Испытывает затруднения в выявлении различных контекстов процесса обучения, воспитания и социализации; использовании методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Затрудняется в выявлении различных контекстов процесса обучения, воспитания и социализации; использовании методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК -2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Самостоятельно и творчески выявляет различные контексты процесса обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; опыт участия в проектировании ООП.</p>	<p>В основном самостоятельно выявляет различные контексты процесса обучения, воспитания и социализации; использовании методов диагностики особенностей учащихся в практике ; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Испытывает затруднения в выявлении различных контекстов процесса обучения, воспитания и социализации; использовании методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Затрудняется в выявлении различных контекстов процесса обучения, воспитания и социализации; использовании методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>

<p>ОПК-3</p> <p>ОПК3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Свободно применяет знания выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>Показывает хороший уровень знаний выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Показывает слабый уровень знаний выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>Не знает как выбирать содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>
<p>ОПК3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.</p>	<p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p>
<p>ОПК3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере.</p>	<p>Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>

<p>ОПК-4</p> <p>ОПК4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Свободно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Хорошо демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Слабо демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Не знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>

<p>ОПК4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поли- культурной среде</p>	<p>Допускает незначительные неточности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поли- культурной среде. Допускает незначительные неточности.</p>	<p>Допускает существенные неточности Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Допускает существенные неточности</p>	<p>Не способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.</p>
<p>ОПК-5 ОПК5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Грамотно использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Хорошо знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Слабо знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; слабо ориентируется в специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; не знает специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Знает как применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся и как проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Хорошо умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся и проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Слабо знает как применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся и проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Не знает как применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся и не умеет проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>

<p>ОПК5.3. Владеет: действиями применения методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>Грамотно владеет действиями применения методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>Хорошо владеет действиями применения методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>Слабо владеет действиями применения методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>Плохо владеет действиями применения методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
<p>ОПК-6 ОПК6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Проектирует урочную и внеурочную деятельность обучающихся, максимально учитывая их особенности. Способен обосновать сделанный выбор с позиции имеющихся психолого-педагогических знаний, предлагает обоснованные рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с учетом особенностей его развития.</p>	<p>Проектирует деятельность обучающихся, учитывая в отдельных случаях их особенности. Способен кратко пояснить сделанное с позиции имеющихся психолого-педагогических знаний, предлагает обоснованные меры психолого-педагогического сопровождения ребенка с учетом особенностей его развития.</p>	<p>Способен к проектированию педагогических действий с учетом особенностей обучающихся, предлагает отдельные приемы индивидуальной работы.</p>	<p>Проектирует урочную и внеурочную деятельность обучающихся без учета их индивидуальных особенностей и/или учитывает их недостаточно корректно, не способен предложить меры психолого-педагогического сопровождения или ошибается в своих рекомендациях.</p>
<p>ОПК6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Правильно понимает и комментирует документы, предложенные для анализа</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их. Правильно понимает и комментирует основную суть документов, предложенных для анализа</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании. Правильно понимает основную суть анализируемых документов с посторонней помощью;</p>	<p>Плохо использует полученные знания, делает существенные ошибки. Неточно или излишне поверхностно понимает содержание анализируемых документов;</p>

<p>ОПК6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Правильно выполняет анализ. Способен предложить рекомендации по коррекции педагогических действий и среды. Способен собрать и систематизировать сведения об индивидуальных особенностях ребенка и составить обоснованную программу педагогической поддержки обучающегося, индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>Правильно выполняет анализ и делает корректные выводы. Способен исследовать индивидуальные особенности ребенка и составить обоснованную программу педагогической поддержки обучающегося, индивидуальный образовательный маршрут..</p>	<p>Выполняет анализ с помощью преподавателя. Способен исследовать индивидуальные особенности ребенка по предложенным методикам, составляет программу с посторонней помощью.</p>	<p>Выполняет действие с серьезными ошибками. Испытывает серьезные затруднения при проведении исследования; не способен дать рекомендации, соотносимые с выводами.</p>
<p>ОПК-7</p> <p>ОПК7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей</p>	<p>Свободно ориентируется в программах образовательного процесса, знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>Хорошо знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>Слабо знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>

<p>образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p>				
<p>использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам</p>	<p>Знает как использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; знает как использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>Старается использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов и может составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; частично использует приемы организаторской деятельности для организации взаимодействия.</p>	<p>Слабо использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов и плохо составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; слабо использует приемы организаторской деятельности для организации взаимодействия.</p>	<p>Не знает как использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов и не умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; не использует приемы организаторской деятельности для организации взаимодействия.</p>

образовательных отношений.	Свободно пользуется: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Хорошо использует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; старается использовать в работе приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Частично использует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; не совсем хорошо может решать проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; слабо старается использовать в работе приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Не знает как пользоваться технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; не может решать проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; не умеет использовать в работе приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК- 8 ОПК8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Самостоятельно и творчески использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В основном самостоятельно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Испытывает затруднения Затрудняется в использовании современных специальных научных знания и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Затрудняется в использовании современных специальных научных знания и результатов исследований для выбора методов
ОПК8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Испытывает затруднения в использовании методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществлении их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В основном самостоятельно использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Самостоятельно и творчески использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Затрудняется в использовании методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществлении их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по учебной практики НИР. студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть учебной практики НИР. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения, по учебной практики НИР.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический материал, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Бермус А.Г. Модернизация образования: философия, политика, культура: научная монография / А.Г. Бермус. - М.: Канон +, 2008.- 384 с. (1).
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2008.-320 с. (10).

3. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / В.П. Давыдов, Н.И. Образцов, А.И. Уман. - М.: Логос, 2006. - 128 с. (25).
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого- педагогических исследований : учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2007. - 208 с. (30).
5. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Издат. центр «Академия», 2007.-288с. (фонды библиотеки УрГПУ-5).
6. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология : учебное пособие для высш. учеб. заведений. Под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 256 с. (10).
7. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. 7 под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2005. - 336 с.
8. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. пед. учеб. заведений /В.В. Краевский. - М.: Академия: 2003. - 256 с. (5).
9. Краевский В.В. Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - М.: Издательский Центр «Академия», 2008 - 352 с. (5).
10. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. Пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2007 - 512 с.
11. Поздняк С.Н. Дифференцированное обучение школьников в системе биологического образования: история и современность: монография / С.Н. Поздняк / Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2010. - 309 с. (5).
12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208 с. (11).
13. Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с. (15).
14. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / В.В. Сериков ; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.-256 с.
15. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2011. - 432 с. (15).
16. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов / А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2008. - 256 с. (5).

Периодические издания

1. Богдашевская Т.П. Психологические аспекты урока-семинара // Биология. Все для учителя!. - 2011. - №7. - С. 4-7.
2. Глазунова ЕЛ. Развитие мыслительных операций на уроках биологии//Биология в школе. 2011. - №5.-С. 34-36.

3. Данькова Е. В. Работа с интерактивной доской на занятиях по биологии // Биология в школе. 2011. - № 7. - С. 31-33.
4. Игумнова Е.А. Формирование у учащихся умения задавать вопросы, стимулирующие мышление // Биология в школе. - 2011. - № 3. - С. 33-39
5. Кондрашова Л.Г. Взаимодействие науки и школы - шаги навстречу // Биология в школе. - 2011. - № 7. - С. 45-51.
6. Кочнев В.П., Новоселов С.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе математического моделирования проблемных ситуаций естественнонаучного содержания // Педагогическое образование в России. - 2011. - № 3. - С. 139-146.
7. Лернер Г.И. Работа с учебными текстами на уроках биологии // Биология в школе. - 2011. - № 6. - С. 28-34.
8. Ю.Лернер Г.И. Стандарты нового поколения и формирования универсальных учебных действий / Биология в школе. - 2011. - № 7. - С. 24-30.
9. П.Либеров А.Ю. Педагогическая технология формирования системы универсальных учебных действий // Биология в школе. - 2011. - № 5. - С. 23-27.
10. Оданович М.В. Организация самостоятельной учебно- познавательной деятельности на уроках биологии с применением учебных ориентиров // Биология в школе. - 2011. - № 3. - С. 28-32.
11. Петрова О.Г. Проектирование уроков биологии в информационно-коммуникационной предметной среде // Биология в школе. - 2011. - № 6. - С. 35-39.
12. Поздняк С.Н., Мезенцева Л.П. Организация самостоятельной работы учащихся в контексте требований личностно-развивающего обучения // Педагогическое образование в России. - 2011. - № 3. - С. 194 -203.
13. Филинкова Т.Н. Формирование исследовательской компетентности учащихся при изучении генетических основ микроэволюции Педагогическое образование в России. - 2011. - № 3. - С. 223-230.
14. Ческидова А. А. Технология постановки цели при проектировании индивидуальной образовательной программы по информатике в профильной школе // Педагогическое образование в России, - 2011. - № 3, - С. 57-63.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

Для обеспечения научно-исследовательской работы необходимы:

- оборудованный компьютерный класс, аудитории;
- технические средства обучения:
 - видеомагнитофон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор,
 - мультимедийное обеспечение: настенный экран; киноаппарат для показа видео- и кинофильмов; аудиовизуальные материалы;
 - учебные и методические пособия: учебники, учебно- методические пособия,
 - компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по различным дисциплинам; карточки раздаточного материала.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): зав.кафедрой биологии, экологии и методики преподавания, к.б.н., доцент, Магомедова Манади Ахмеднабиевна.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цель учебной практики «Научно-исследовательская работа» - формирование навыков проектирования научно-исследовательской деятельности как условия эффективности образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная практика Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа» является обязательным этапом обучения магистра профессионального обучения и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Б2.О.01(У) Научно-исследовательской работы входит в Блок 2. Практика раздел «Обязательная часть» ФГОС, подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

3. Требования к результатам освоения учебной практики «Научно-исследовательская работа»:

Универсальные компетенции: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации, ОПК-3 . Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ОПК-4.

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, ОПК-5.

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4. Общая трудоемкость учебной практики «Научно-исследовательская работа» составляет 8 зачетные единицы (288 часов).

5. Семестр: 1-3

1 1 семестр, общая продолжительность практики составляет 8 дней, 1,3 зет.

2 2 семестр общая продолжительность практики составляет 8 дней, 2 зет

3 3 семестр общая продолжительность практики составляет 2 недели и 3 дня (17 дней), 4 зет

6. Основные разделы учебной практики «Научно-исследовательская работа»:

1. Подготовительный этап

2. Основной этап

3. Заключительный этап

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

зачёт

8. Автор: Магомедова Манади Ахмеднабиевна, зав.кафедрой биологии, экологии и методики преподавания, к.б.н., доцент