

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ДГПУ)**

Кафедра декоративно-прикладного искусства и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

Гаджиев Р.Д.
«___» _____ 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.01.(02) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Педагогическое сопровождение
художественной деятельности ребенка»

Квалификация (степень) выпускника: Магистр педагогического образования

Форма обучения: очная, заочная

Срок обучения: очно: 2 года, заочно 2.5 года

Махачкала, 2025

Б2.О.01.(02) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Автор – Гамзатова Г. К., к. п. н., доцент _____

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры декоративно-прикладного искусства и методики преподавания
(протокол № 5, от «22» января 2025г.)

Зав. кафедрой: Гамзатова Г.К., к. п. н., доцент _____

Ученого совета художественно-графического факультета ДГПУ
(протокол № 7, от 14 марта 2025г.)

Председатель совета, декан ХГФ Омаров Х. Г., к. п. н., профессор _____

Учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 3, от 29 мая 2025 г.)

Председатель УМС Дибиров И. А. _____

© ДГПУ, 2025

© Гамзатова Г. К., 2025

Цели и задачи дисциплины

Целями дисциплины Б2.О.01.01(П) Научно-исследовательская работа является формирование исследовательских компетенций магистра педагогического образования, позволяющих осуществлять самостоятельное научное исследование актуальной проблемы в области экологии, методики обучения экологии различных категорий обучающихся.

Задачи:

- овладение методикой проведения научного исследования;
- формирование исследовательских умений и навыков;
- проведение научно-исследовательской работы по выполнению теоретической и экспериментальной работы по теме магистерской диссертации;
- интеграция исследовательской деятельности студентов и преподавателей.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики».

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является основой для подготовки магистерской диссертации.

Типы (формы) учебной работы

Научно-исследовательская работа выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление НИР магистранта определяется в соответствии с темой магистерской диссертации.

Место и время проведения научной работы

Научно-исследовательская работа проводится на базе университета или в другой организации в 1-5 семестрах в соответствии с календарным учебным графиком.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соответствующие с планируемыми результатами освоения ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126, и учебным планом по ОПОП ВО «Экологическое образование» направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций: *Универсальной:*

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образователь-

ные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональной:

ПК-2 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области образования.

1.1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотносящиеся с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|--|
| УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУ К 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности | Знает: - психолого-педагогические основы практической организации взаимодействия обучающего и обучающихся в процессе обучения экологии;- особенности собственной личности как основу практической реализации повышения её творческого потенциала и проектирования перспектив своей профессиональной карьеры |
| | ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. | Умеет: - оценивать образовательную среду с целью выявления и анализа потенциальных возможностей и ресурсов этой среды для собственного развития; - планировать, проектировать и осуществлять с использованием имеющихся ресурсов и собственными личностными возможностями решение приоритетных задач и достижение поставленных целей в области экологического образования: - устанавливать последовательность и сроки достижения целей и решения практических задач в области экологического образования; -осуществлять контроль и коррекцию процесса и результатов своей практической деятельности в области экологического образования. |
| | ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, ме- | Владеет: - практическими навыками достижения целей обучения экологии с учётом тенденций развития сферы профессиональной деятельности; - практическими навыками тайм-менеджмента в области экологического образования; -стремится использо- |

| | | |
|--|--|---|
| | тодов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности. | вать предоставленные возможности для приобретения новых навыков профессиональной деятельности. |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. | Знает: -законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие взаимодействие участников образовательного процесса с учётом особенностей современной системы образования РФ. |
| | ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. | Умеет: - применять на практике законы и иные нормативно-правовые акты при организации профессиональной деятельности в сфере экологического образования; -осуществлять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики; - выявлять актуальные проблемы в сфере экологического образования с целью выполнения научного исследования по теории и методике обучения экологии. |
| | ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. | Владеет: - основными практическими действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм в реальных(практических) педагогических ситуациях; - практическими навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с ФГО |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. | Знает: -основное содержание документов, необходимых для проектирования ОП; - практические методы и приёмы педагогической диагностики особенностей обучающихся; -требования к структуре, содержанию, методическому обеспечению ОП, соответствующей современному процессу обучения экологии. |
| | ИОПК-2.2. Умеет: учитывать раз- | Умеет: |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>личные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> | <p>- выявлять и учитывать различные контексты, в которых протекает процесс обучения экологии при проектировании ООП; - использует практические методы педагогической диагностики; - умеет осуществлять проектную деятельность как по разработке ОП, так и отдельных структурных компонентов ООП.</p> |
| | <p>ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся на практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p> | <p>Владеет: - практическим опытом использования методов диагностики особенностей учащихся с учётом выявленных контекстов, в которых протекает процесс обучения экологии этих учащихся; - способами практической деятельности в химическом образовании и опытом участия в проектировании ООП.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> | <p>Знает: - структуру и основные этапы реализации педагогической деятельности; - основные требования к субъектам педагогической деятельности; - наиболее значимые, достоверные результаты научных исследований в сфере теории и методики обучения экологии.</p> |
| | <p>ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> | <p>Умеет: - применять в своей практической деятельности специальные научные знания, результаты научных исследований; - обоснованно выбирать методы практической реализации педагогической деятельности.</p> |
| | <p>ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> | <p>Владеет: - методами и соответствующими им формами, средствами деятельности по обучению экологии; приёмами обоснованного выбора методов, средств, форм обучения экологии с учётом результатов научных исследований.</p> |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять</p> | <p>ИПК-2.1. Знает: особенности проведения исследований в области экологического обра-</p> | <p>Знает: практические приёмы планирования, проектирования, осуществления и контроля ре-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| научно-исследовательскую деятельность в области образования | исследования. | зультатов исследований в области экологического образования. |
| | ИПК-2.2. Умеет: решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационных контекстов | Умеет: -решать исследовательские задачи с учётом определённого содержания обучения экологии: - решать исследовательские задачи с учётом организационного контекста обучения экологии. |
| | ИПК-2.3. Владеет: навыками проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций | Владеет:- практическими навыками выполнения научно-исследовательской деятельности при осуществлении профессиональных функций |

Структура и содержание научно-исследовательской работы

| /п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|----|--|--|-------------------|------------------------|-------------------------|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| . | Этап 1 (семестр 2). Анализ проблемы и выбор темы исследования: - проведение обзора учебно-методической литературы; - выбор направления исследования; - разработка плана исследования; - подготовка отчета по результатам 1 этапа | | | | |
| . | Этап 2 (семестр 3). Теоретические исследования: - исследование объекта и предмета научно-исследовательской работы; - подготовка эксперимента (выбор средств, планирование и др.) | | | | |
| . | Этап 2 (семестр 4). Теоретические исследования: - разработка научной документации (проект, статья, выступление и др.): - подготовка отчета по результатам 2 этапа | | | | |
| . | Этап 3 (семестр 5). Экспериментальные исследования: - проведение эксперимента; - обработка результатов проведенного эксперимента; | | | | |

| | | | | | |
|--|--|------------|-----------|------------|--|
| | - сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенных исследований; - разработка отчета по результатам проведенных исследований | | | | |
| | Всего часов | 288 | 10 | 278 | |

Научно-исследовательская работа магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре параллельно с учебным процессом, в процессе написания магистерской диссертации.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется научным руководителем по согласованию с руководителем магистратуры и фиксируется в плане научно-исследовательской работы магистранта. Научно-исследовательская работа магистрантов может осуществляться в следующих формах:

осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках

магистерской диссертации;

участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

участие в выполнении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрами факультета, по профилю подготовки;

участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций,

круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрами факультета, университетом;

представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Формы отчетности по практике

По результатам научно-исследовательской работы магистрант представляет окончательные и/или промежуточные результаты НИР: реферат, доклад на семинаре научной группы или на конференции, статья или раздел в научном отчете, методическая разработка и др.

По завершении прохождения производственной практики в 5 семестре магистранту выставляется зачет с оценкой.

Рабочая программа производственной практики (Научно-исследовательская работа)

При оценивании практики используются критерии оценки, приведенные в следующей таблице:

| Критерий | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
|---|--|-----------------------------------|--|
| Выполнение индивидуального плана практики | магистрант более чем наполовину выполнил | магистрант выполнил план практики | магистрант полностью выполнил план практи- |

| | план практики | | ки |
|--------------------------------|--|--|---|
| Качество выполнения отчета | к индивидуальному отчёту были существенные замечания | индивидуальный отчёт подготовлен, имеются несущественные замечания | индивидуальный отчёт подготовлен без замечаний |
| Уровень проявления компетенций | магистрант демонстрирует не все необходимые практические умения и навыки | магистрант демонстрирует большинство необходимых практических умений и навыков | магистрант демонстрирует все необходимые практические умения и навыки |

Магистранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к итоговой аттестации по образовательной программе как имеющие академическую задолженность.

Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции

Универсальная:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональная:

ПК-2 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологического образования.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении к основной профессиональной образовательной программе.

Рабочая программа производственной практики (Научно-исследовательская работа)

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

По результатам научно-исследовательской работы предусмотрены следующие оценочные средства:

- составление библиографического списка литературы по теме магистерской диссертации;
- формулировка цели, задач исследования, гипотезы, объекта и предмета исследования, выбор методов исследования;
- организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация;
- написание научной статьи по проблеме исследования;
- выступление на научной конференции по проблеме исследования;
- выступление на методическом семинаре кафедры экологии и БЖ;
- отчет о научно-исследовательской работе в семестре.

По итогам выполнения научно-исследовательской работы в семестре магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет.

Примеры оценочных средств.

Задание 1.

Представить обзор литературы по теме исследования.

Критерии оценивания:

- соответствие обзора литературы теме исследования;
- научный характер источников;
- полнота обзора литературы, рассмотрение различных точек зрения;
- использование интернет-источников, монографий, научных статей;
- наличие пояснительной записки.

Задание 2.

Сформулировать цель и задачи исследования, гипотезу, объект и предмет исследования, выбрать методы исследования *Критерии оценивания:*

- соответствие сформулированных цели, задач теме исследования;
- логическая согласованность цели и задач исследования, объекта и предмета исследования;
- адекватность выбора методов исследования поставленным задачам.

Задание 3.

Написать вариант теоретической части магистерской диссертации *Критерии оценивания:*

- соответствие подготовленного материала теме исследования;
- научный характер источников;
- рассмотрение различных точек зрения;
- использование монографий, научных статей;
- наличие авторской позиции, собственных выводов.

Задание 4.

Написать научную статью и подготовить выступление на научную конференцию.

Критерии оценивания:

- соответствие требованиям, предъявляемым к научным работам;
- оригинальность текста статьи не ниже 65%.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной практике

Для эффективного проведения магистрантами научно-исследовательской работы назначаются научные руководители из числа сотрудников кафедры экологии и БЖ. В их обязанности входят:

- научное и учебно-методическое руководство научно-исследовательской работой магистранта;
 - оказание помощи магистрантам в разработке плана проведения научно-исследовательской работы;
 - проведение лекционных занятий, научно-исследовательского семинара и консультаций с магистрами по проведению научно-исследовательской работы;
 - контроль за выполнения магистрантом плана научно-исследовательской работы;
 - проверка отчетной документации магистрантов о выполнении научно-исследовательской работы;
 - подготовка магистрантов к защите научно-исследовательской работы.
- Магистрант получает доступ к различным информационным ресурсам:
- библиотека ДГПУ, включая электронный зал библиотеки;
 - электронно-библиотечные системы «Лань», «IPR-books».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ДГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».