

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЛОК 2. «ПРАКТИКА»

Б2.В.02(Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Педагогика одарённости»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	4 семестр	108 (2 недели)					108	Зачет
заочная	3 год обучения	108 (2 недели)					108	Зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью преддипломной практики является структурирование, обобщение и систематизация обучающимися опыта учебной и профессиональной деятельности по организации научного исследования и ведению опытно-экспериментальной работы, обеспечить сбор материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Тип практики - преддипломная.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика ориентирует на педагогическую и исследовательскую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих компетенций: УК-4, УК-6, ПК-2.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует знания правил профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Демонстрирует способность создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства

		информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3. Выбирает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Демонстрирует знание особенностей профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. УК-6.2. Осуществляет отбор соответствующих видов, методов и приемов педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. УК-6.3. Управляет адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
ПК-2	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.1. Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании. ПК-2.2. Осуществляет работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ПК-2.3. Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

В результате прохождения преддипломной практики магистранты должны:

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций
УК-4	знать: - правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия;

	<p>современные средства информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.В.02(Пд) «Преддипломная» входит в Блок 2. «Практика» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности». Преддипломная практика Б2.В.02(Пд) проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Преддипломной практике предшествует базовый курс дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» а также педагогическая практика и научно-исследовательская работа.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком для выполнения выпускной квалификационной работы проводится на базе общеобразовательных и специализированных школ, гимназий, лицеев, средних специальных и высших учебных заведений в 4 семестре 2 курса при очной форме обучения и на 3 курсе при заочной форме обучения в магистратуре в течение 2 недель.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов/2 недели).

Формой отчетности по итогам практики является «зачет».

№ п/п	Этапы практики	Виды научной работы, включая самостоятельную работу магистров	Неделя	Трудоемкость	Формы текущего контроля
--------------	-----------------------	--	---------------	---------------------	--------------------------------

1.	Подготовительный этап	<p>Установочная конференция, Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального плана работы совместно с научным руководителем диссертационного исследования;</p> <p>Определение вместе с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения констатирующего и формирующего этапов эксперимента по теме магистерской диссертации;</p> <p>Посещение занятий специалистов в области высшего образования и активное участие в их анализе.</p>	1	8	Тест
2.	Исследовательский этап	<p>Сбор статистического, практического и др. материала. Разработка диагностического инструментария для проведения этапа констатирующего эксперимента. Проведение научного исследования. Подготовка и апробация методов исследования (теоретических, экспериментальных).</p> <p>Корректировка предложенной методики и гипотетическая проверка гипотезы диссертационного исследования. Обобщение результатов диссертационной работы и формулировка основных выводов.</p>	1,2	92	Письменный отчёт

3.	Заключительный этап	Подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов. Подготовка отчётной документации. Научно-практическая конференция по итогам практики.	2	8	Письменный отчёт
Итого:				108	Зачет

6.1. Форма отчётности по преддипломной практике

По итогам преддипломной практики представляется отчёт по следующей форме:

Индивидуальный отчёт:

- титульный лист (*ФИО, группа, место прохождения практики, научный руководитель*);
- отчёт в свободной форме (*цель, задачи практики, какие данные были собраны для исследования по выбранной теме, какие методы исследования применялись, какие результаты исследования получены*);

Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей

Преддипломная практика считается завершённой при условии выполнения магистрантом всех требований программы.

Аттестация по научно-исследовательской работе приравнивается к аттестации по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

По итогам преддипломной практики магистрант предоставляет отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования.

В случае невыполнения магистрантом программы НИР по уважительным причинам решением руководителем определяется индивидуальная программа ее прохождения.

На основании представленного отчета о преддипломной практике магистром, научным руководителем магистерской диссертации выставляется итоговая оценка.

Критерии и шкалы оценивания преддипломной практики

Критерии оценивания	Оценочная шкала
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, 	«зачтено»

<p>педагогическую культуру; - в срок представил отчетную документацию.</p>	
<p>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; отсутствовал на базе практике без уважительной причины; нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; не сдал в установленные сроки отчетную документацию.</p>	<p>«не зачтено»</p>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля обучающихся по практике

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	<p>Разработка индивидуального плана работы совместно с научным руководителем диссертационного исследования; Определение вместе с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения констатирующего и формирующего этапов эксперимента по теме магистерской диссертации; Посещение занятий специалистов в области высшего образования и активное участие в их анализе.</p>	Тест
2	<p>Сбор статистического, практического и др. материала. Разработка диагностического инструментария для проведения этапа констатирующего эксперимента. Проведение научного исследования. Подготовка и апробация методов исследования (теоретических, экспериментальных). Корректировка предложенной методики и гипотетическая проверка гипотезы диссертационного исследования. Обобщение результатов</p>	Письменный отчет

	диссертационной работы и формулировка основных выводов.	
3	Подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов. Подготовка отчётной документации. Научно-практическая конференция по итогам практики.	Письменный отчёт

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике

Контрольные задания для оценивания компетенций

1. Методика проведения педагогического эксперимента.
2. Создание теста, отражающего опытно-экспериментальную апробацию авторских методических разработок.
3. Разработка диагностического инструментария для проведения констатирующего и формирующего этапов эксперимента.
4. Математическую (статистическую) обработку результатов.
5. Анализ полученных результатов.
6. Анализ научной новизны и практической значимости результатов исследования.
7. Заключение выпускной квалификационной работы.
8. Анализ возможности внедрения результатов исследования, их использования для разработки нового или усовершенствованного продукта или технологии, методики.
9. Индивидуальные выводы о практической значимости результатов магистерской.
10. Подготовка отчётной документации.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен применять современные коммуникативные	<i>Знает</i> на высоком уровне и в полном объеме: правила	<i>Знает</i> не на высоком уровне и не в полном объеме: правила	<i>Знает</i> на низком уровне: правила профессиональной этики;	<i>Не знает:</i> правила профессиональной этики;

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. <i>Умеет в полной мере:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеет на высоком уровне</i> навыками применения современных</p>	<p>профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. <i>Умеет не в полной мере:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеет не в полной мере</i> навыками применения</p>	<p>методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. <i>Умеет не в значительной мере:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеет на низком уровне</i> навыками применения современных коммуникативных</p>	<p>методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. <i>Не умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p>
--	--	--	--	--

	коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ых технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<i>Не владеет</i> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<i>Знает</i> на высоком уровне и в полном объеме: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. <i>Умеет</i> в полной мере: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. <i>Владеет</i> на высоком уровне: способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным	<i>Знает</i> на высоком уровне и в полном объеме: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. <i>Умеет</i> в полной мере: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. <i>Владеет</i> не в полной мере способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным	<i>Знает</i> на низком уровне: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. <i>Умеет</i> не в значительной мере: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. <i>Владеет</i> на низком уровне: способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	<i>Не знает:</i> приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. <i>Не умеет</i> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. <i>Не владеет:</i> способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

	критериям.	критериям.		
ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	<p><i>Знает:</i> на высоком уровне и в полном объеме методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><i>Умеет:</i> в полной мере работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p><i>Владеет:</i> на высоком уровне приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знает:</i> не на высоком уровне и не в полном объеме методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><i>Умеет:</i> не в полной мере и не на высоком уровне работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p><i>Владеет:</i> не в полной мере приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знает:</i> на низком уровне методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><i>Умеет:</i> в незначительной мере и на низком уровне работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p><i>Владеет</i> на низком уровне: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Не знает:</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><i>Не умеет:</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p><i>Не владеет:</i> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы.

Аттестация по научно-исследовательской работе приравнивается к аттестации по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

По итогам преддипломной практики магистрант предоставляет отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования.

В случае невыполнения магистрантом программы НИР по уважительным причинам решением руководителем определяется индивидуальная программа ее прохождения.

На основании представленного отчета о преддипломной практике магистром, научным руководителем магистерской диссертации выставляется итоговая оценка.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2011. – 244 с.

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для вузов/ Н.М.Борытко, А.В.Моложавенко, И.А.Соловцова; подред. Н.М.Борытко. -2-е изд., стер. -М.: Академия, 2009. - 320 с.

3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособиедлявузов/В.И.Загвязинский. -2-е изд., испр.-М.:Академия,2008.-176с.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие/ В.И.Загвязинский. -4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. – 208 с.

5. Краевский В.В. Методология педагогики: новыйэтап: учеб.пособие для вузов/ В.В.Краевский, Е.В.Бережнова. -2-е изд., стер.-М.: Академия, 2008. - 396 с.

6. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: науч.-метод. рекомендации / [авт.-сост. В. С. Леднев]; ВАК М-ва образования РФ, Экспертный совет по педагогике и психологии, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: МПСИ. - 112 с. - ISBN 5-89502-531-5

7. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.- Электрон.текстовые данные.- М.: Российский университет

дружбы народов, 2010. – 108 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>. - ЭБС «IPRbooks»

8. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2010. - 129 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html>. - ЭБС «IPRbooks»

9. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон.текстовые данные. - М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>. - ЭБС «IPRbooks»

10. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.

11. Валеев, Г.Х. Демаркация основных категорий методологического аппарата педагогического исследования: монография / Г.Х. Валеев; науч. ред. К.Ш.Ахияров; Федер. агентство по образованию; СГПА, ВГПУ. - Стерлитамак; Волгоград: СГПА, 2006. - 84 с.

12. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Уч. пособие. – М.: Логос, 2006. – 128 с.

13. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология: учеб.пособие / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М.: Академия, 2005. - 253 с.

14. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб.-метод. пособие / И. Н. кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К.,2008. – 448 с.

15. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.]. - Электрон.текстовые данные.- М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.- 105 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html>. - ЭБС «IPRbooks»

16. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / П. И. Образцов. – СПб. Питер, 2004.

17. Полонский, В.М. Критерии актуальности педагогических исследований/В.М. Полонский/ Советская педагогика. - 1982. - № 5.

18. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1999.

19. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.

20. Чудина Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников»

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]/ Чудина Е.Е.- Электрон.текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62775.html>. - ЭБС «IPRbooks»

21. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М., 1997.

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для проведения преддипломной практики

1. www.edu.ru Российский федеральный портал
2. <http://www.logic.u/ussian/vf>
3. <http://www.philosophi.u>
4. <http://www.school.edu.u/>
5. <http://www.science-education.u>
6. www.edu.ru Российский федеральный образовательный портал
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
9. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
10. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
11. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
12. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
13. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
14. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
15. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
16. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В период преддипломной практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронная почта.

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Google chrome», «Internet Explorer»).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Освоение преддипломной практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: рабочие места

студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет, а также проектор, ноутбук, экран, а также фонд диссертационных исследований (тексты магистерских, кандидатских диссертаций и авторефераты) кафедры педагогики.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Преддипломная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.

2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Авторы рабочей программы практики:

Билалов М.К., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.

Р.Гамзатова,

Гаджиев Р.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.

Р.Гамзатова,

Салманова Д.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.

Р.Гамзатова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ:

Б2.В.02(Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

1.Цель освоения практики: структурирование, обобщение и систематизация обучающимся опыта учебной и профессиональной деятельности, обеспечить сбор материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика Б2.В.02(Пд) «Преддипломная» относится к части Блока 2. «Практика», формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

3. Планируемые результаты преддипломной практики

Преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций магистранта:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-2 - Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

4. Общая трудоемкость и продолжительность практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов/2 недели).

5.Семестры: 4 (ОФО); 3 курс (ЗФО).

6.Основные разделы (этапы) практики: Подготовительный этап;
Исследовательский этап;
Заключительный этап.

7.Форма аттестации по итогам преддипломной практики: зачет.

8.Авторы:

Билалов М.К., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.

Р.Гамзатова,

Гаджиев Р.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.

Р.Гамзатова,

Салманова Д.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.

Р.Гамзатова.

