

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

Гаджиев Р.Д.

« / » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЛОК 2. «ПРАКТИКА»

Б2.В.01(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Педагогика одарённости»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	3 семестр	324 (6 недель)					324	Зачет с оценкой
заочная	3 семестр	324 (6 недель)					324	Зачет с оценкой

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью освоения педагогической практики является формирование и развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Тип практики – педагогическая.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих компетенций: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Применяет методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. УК-1.2. Демонстрирует способность анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. УК-1.3. Использует навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного

		подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Демонстрирует знание основ педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>УК-3.2. Осуществляет отбор соответствующих видов, методов и приемов педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>УК-3.3. Управляет адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Демонстрирует знания правил профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует способность создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Выбирает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1. Демонстрирует знание национальных, этнокультурных и профессиональных особенностей и

	межкультурного взаимодействия	<p>народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует способность соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует владение навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Демонстрирует знание особенностей профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет отбор соответствующих видов, методов и приемов педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>УК-6.3. Управляет адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p>ПК-1.2. Выбирает способы решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>ПК-1.3. Использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>
ПК-3	Способен проектировать программы педагогической	ПК-3.1. Демонстрирует знание основ педагогического проектирования,

	поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-3.2. Осуществляет отбор соответствующих видов, методов и приемов педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-3.3. Использует адекватные конкретной ситуации действия педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
ПК-4	Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	ПК-4.1. Демонстрирует знание особенностей профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-4.2. Осуществляет отбор соответствующих видов, методов и приемов педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-4.3. Использует адекватные конкретной ситуации действия педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

В результате прохождения педагогической практики магистранты должны:

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций
УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; <p>владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

4.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.В.01(П) «Педагогическая» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2. «Практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности». Практика Б2.В.01(П) «Педагогическая» является обязательным этапом обучения магистра в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Теоретическую основу «Педагогической практики» составляют такие дисциплины, как «Методология и методы научного исследования», «Проектирование образовательных систем», «Проектирование образовательных технологий».

5.МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в 3 семестре дискретно в образовательных организациях, ориентированных на работу с одаренными детьми, подростками и молодежью (в лицеях, гимназиях), в системе дополнительного образования, в учреждениях социальной сферы и культуры, в университете, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 9 зачетные единицы (324 часа/6 недель).

Формой отчетности по итогам практики является «зачет с оценкой».

№ п/п	Этапы практики	Виды работы, включая самостоятельную работу магистров	Трудоемкость в часах (неделях)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	В рамках вводного этапа проводится установочная конференция. Магистранты инструктируются об основных целях и задачах практики, ее содержании, требованиях, предъявляемых к педагогической практике, формах отчетной документации. Магистранты знакомятся со своими методистами – индивидуальными руководителями педагогической практики, разрабатывают программу педагогической	1 неделя (54 часа)	1.Участие в установочной конференции. 2.Правила внутреннего трудового распорядка организации. 3.Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. 4.Индивидуал

		<p>составляющей деятельности практиканта.</p> <p>В рамках учебно-педагогической деятельности практикант знакомится с условиями организации образовательного процесса, изучает педагогическую и учебно-методическую документацию (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа), знакомится с материально-технической базой вуза, составом преподавателей и студентов, с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/ образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.).</p> <p>Магистрант посещает лекции/занятия методиста и других преподавателей образовательной организации по согласованию с руководителем практики, посещает практические занятия (в соответствии с индивидуальным планом). На протяжении всей практики магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 24 часов просмотренных мероприятий: посетить не менее 6-ти занятий по дисциплинам методиста (учителя) или других преподавателей образовательной организации, а также посетить и проанализировать не менее 1-го занятия практикантов-магистрантов; написать отзывы на занятия магистрантов.</p>		<p>ный план прохождения педагогической практики.</p> <p>5.Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках педагогической практики).</p>
2.	Основной этап	<p>Педагогическая составляющая практики означает, что магистрант выполняет <i>практическую педагогическую деятельность</i>, т.е. профессиональные функции</p>	2-5 недели (216 часов)	<p>Индивидуальный план работы магистранта на педагогической практике:</p> <p>1.План</p>

		<p>преподавателя/учителя, связанные с обучением, воспитанием и развитием обучающихся. Кроме того, в рамках практической педагогической деятельности практикант выполняет такие виды деятельности, как <i>методическая, консультационная, культурно-просветительская, социально-воспитательная</i> и др.</p> <p>Соответственно, в рамках самостоятельной профессионально - педагогической деятельности студентам - магистрантам необходимо выполнить следующие задачи: проведение не менее 10-и лекционных, семинарских или практических занятий, или уроков в соответствии с разработанными программами; участие в реализации учебно-воспитательного процесса с одарёнными подростками и одарённой молодёжью в системе высшего, среднего и дополнительного образования.</p> <p>Учебно-методическая работа: участие в разработке программ, учебных курсов для данной категории обучаемых в системе высшего, среднего и дополнительного образования, разработке предложений по совершенствованию методики преподавания в вузе и школе; участие в проектировании учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в работе с одарёнными подростками и одарённой молодёжью в системе высшего, среднего и дополнительного образования, участие в проведении процедур оценки качества преподавания в высшей и средней школе; составление отчета о выполненной работе;</p>	<p>учебной работы магистранта.</p> <p>2.План социально-воспитательной деятельности магистранта.</p> <p>3.План методической деятельности магистранта.</p> <p>4.План культурно-просветительской деятельности магистранта.</p> <p>5.План консультивной деятельности магистранта.</p> <p>6.Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив».</p> <p>7.Исследование особенностей коллектива обучающихся вуза (социометрия, тревожность и пр.).</p> <p>8.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>9.Портфолио по всем видам деятельности на педагогической практике.</p> <p>10.План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет-зависимости.</p>
--	--	--	--

		<p>просветительская деятельность, в том числе среди родителей одарённых подростков и одарённых студентов средних и высших образовательных учебных заведений с целью повышения уровня педагогической культуры общества; сбор и оформление учебных и учебно-методических материалов.</p> <p>Все мероприятия сопровождаются письменно оформленными отчётами, к числу которых относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ собственной профессиональной деятельности (в дневнике практики); - составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию (конспект утверждается индивидуальным руководителем-методистом практики или преподавателем конкретной дисциплины не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия). 		<p>11. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.</p> <p>12. Планы и конспекты учебных занятий.</p> <p>13. Анализ собственной профессиональной деятельности (анализ воспитательных мероприятий и учебных занятий).</p>
3.	Заключительный этап	<p>На заключительном этапе педагогической практики магистрантами проводится анализ и обобщение проделанной работы и полученного опыта, готовится отчетная документация по практике, а также выступление на заключительной конференции по педагогической практике.</p>	6 неделя (54 часа)	<p>Отчет о прохождении педагогической практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.</p>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля обучающихся по практике

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Знакомство с организационно-правовыми и иными основаниями деятельности образовательной организации.	Аналитическая справка о соответствии реализуемой образовательной программы требованиям ФГОС и действующего законодательства.
2	Знакомство с содержанием, видами и	Индивидуальный план воспитательной

	формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в коллективе обучающихся.	деятельности.
3	Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).	Проект учебного курса или элемента учебного курса в цифровой образовательной среде.
4	Реализация лично-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, детей с ОВЗ, формированию коллектива обучающихся.	Сценарий индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
5	Исследование особенностей коллектива обучающихся (социометрия, тревожность и пр.), выявление обучающихся, требующих педагогической поддержки.	Портфолио по видам воспитательной деятельности (коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы). План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет- зависимости.
6	Исследование особенностей взаимодействия обучающихся. Определение целей и задач работы с обучающимися по результатам наблюдений, изучение особенностей взаимоотношений обучающихся в учебном коллективе.	Индивидуальный план работы с коллективом обучающихся.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в процессе прохождения практики

1. Изучить: нормативно-правовую документацию, специфику кафедры (факультета), материально-техническую базу и т.д.
2. Изучить учебно-методическую документацию (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа).
3. Изучить материально-техническую базу факультета, ознакомиться с составом преподавателей и студентов, с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);

4. Составить индивидуальный план учебной работы в период проведения практики.

5. Составить индивидуальный план воспитательной работы на период прохождения практики.

6. Посещение лекций и практических занятий методиста и других преподавателей факультета по согласованию с руководителем практики (в соответствии с индивидуальным планом)

7. Сформировать методический анализ лекций и практических занятий методиста и других преподавателей факультета и практикантов, самоанализ своих занятий.

8. Разработать проекты пробных, зачетных лекций, практических занятий.

9. Подготовить и самостоятельно провести 2 лекции и 6 практических занятий по дисциплинам теоретико-прикладного характера;

10. Разработать проект проведения одного воспитательного мероприятия (возможно, кураторского часа или кафедрального дня на факультете) со студентами-бакалаврами и реализовать данный проект;

11. Изучить и написать рецензию на рабочую программу дисциплины (по выбору студента);

12. Принять участие совместно с методистом в организации и контроле выполнения студентами-бакалаврами учебно-исследовательских проектов (рефератов, курсовых работ).

13. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным занятиям по дисциплине.

14. Провести не менее одного зачетного мероприятия по воспитательной работе (кураторский час).

15. Оформить отчетную документацию – дневник, отчет и т.д.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<i>Знает:</i> на высоком уровне и в полном объеме методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного	<i>Знает:</i> не на высоком уровне и не в полном объеме методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного	<i>Знает:</i> на низком уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного	<i>Не знает:</i> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;

	<p>подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><i>Умеет:</i> в полной мере анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> в полной мере навыками критического</p>	<p>подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><i>Умеет:</i> не в полной мере и не на высоком уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> не в полной мере</p>	<p>подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><i>Умеет:</i> в незначительной мере и на низком уровне анализом проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><i>Не умеет</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><i>Не владеет:</i> навыками критического анализа</p>
--	---	--	--	---

	анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	<i>Владеет:</i> в незначительной мере и на низком уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Знает</i> на высоком уровне и в полном объеме: о правилах командной работы; о необходимых условиях для эффективной командной работы. Умеет в полной мере планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и	<i>Знает</i> не на высоком уровне и не в полном объеме: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. Умеет не в полной мере планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой	<i>Знает</i> на низком уровне: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. Умеет: не в значительной мере планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовывать	<i>Не знает</i> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. Не умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой

	<p>руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет на высоком уровне навыками и способностями осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет не в полной мере навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет на низком уровне навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Не владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><i>Знает</i> на высоком уровне и в полном объеме: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Умеет в полной мере:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональн</p>	<p><i>Знает</i> не на высоком уровне и не в полном объеме: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Умеет не в полной мере:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по</p>	<p><i>Знает</i> на низком уровне: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Умеет не в значительной мере:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-</p>	<p><i>Не знает:</i> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Не умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по</p>

	<p>ым вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеет на высоком уровне</i> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеет не в полной мере</i> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеет на низком уровне</i> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. <i>Не владеет</i> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знает</i> на высоком уровне и в полном объеме: национальные, этнокультурные и</p>	<p><i>Знает</i> не на высоком уровне и не в полном объеме: национальные, этнокультурные и конфессиональ</p>	<p><i>Знает</i> на низком уровне: национальные, этнокультурные и конфессиональ</p>	<p><i>Не знает:</i> основные национальные, этнокультурные и конфессиональ</p>

	<p>конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. <i>Умеет</i> в полной мере: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. <i>Владеет на высоком уровне:</i> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>ые особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. <i>Умеет</i> не в полной мере: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. <i>Владеет: не в полной мере</i> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. <i>Умеет</i> не в значительной мере: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. <i>Владеет на низком уровне:</i> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. <i>Не умеет:</i> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. <i>Не владеет:</i> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
--	--	--	---	---

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><i>Знает</i> на высоком уровне и в полном объеме: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. <i>Умеет</i> в полной мере: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. <i>Владеет на высоком уровне:</i> способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>	<p><i>Знает</i> на высоком уровне и в полном объеме: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. <i>Умеет</i> в полной мере: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. <i>Владеет не в полной мере</i> способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>	<p><i>Знает</i> на низком уровне: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. <i>Умеет</i> не в значительной мере: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. <i>Владеет на низком уровне:</i> способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>	<p><i>Не знает:</i> приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. <i>Не умеет</i> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. <i>Не владеет:</i> способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>
<p>ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p><i>Знает:</i> на высоком уровне и в полном объеме особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования;</p>	<p><i>Знает:</i> не на высоком уровне и не в полном объеме особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства</p>	<p><i>Знает:</i> на низком уровне особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности и в сфере образования; пути и средства её изучения и</p>	<p><i>Не знает</i> особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности и в сфере образования; пути и средства её изучения и</p>

	<p>пути и средства её изучения и развития. <i>Умеет:</i> в полной мере решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути. <i>Владеет:</i> на высоком уровне: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>её изучения и развития. <i>Умеет:</i> не в полной мере и не на высоком уровне решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути. <i>Владеет:</i> не в полной мере приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>развития. <i>Умеет:</i> в незначительной мере и на низком уровне решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути. <i>Владеет:</i> на низком уровне: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>развития. <i>Не умеет:</i> решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути. <i>Не владеет:</i> приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ПК-3. Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p><i>Знает</i> на высоком уровне и в полном объеме: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Умеет</i> в полной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической</p>	<p><i>Знает</i> не на высоком уровне и не в полном объеме: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Умеет</i> не в полной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы</p>	<p><i>Знает</i> на низком уровне: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Умеет</i> не в значительной мере: отбирать</p>	<p><i>Не знает:</i> основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Не умеет:</i> отбирать соответствующие виды,</p>

	<p>поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Владеет на высоком уровне:</i> адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>	<p>педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Владеет: не в полной мере</i> адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>	<p>соответствующим видам, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Владеет на низком уровне:</i> адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>	<p>методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Не владеет:</i> адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>
<p>ПК-4. Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p><i>Знает:</i> на высоком уровне и в полном объеме особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Умеет в полной мере:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>	<p><i>Знает</i> не на высоком уровне и не в полном объеме: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Умеет</i> не в полной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой</p>	<p><i>Знает</i> на низком уровне: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Умеет</i> не в значительной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и</p>	<p><i>Не знает:</i> особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Не умеет:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и</p>

	<i>Владеет</i> на высоком уровне: адекватными конкретными ситуациями действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.	молодежи. <i>Владеет:</i> не в полной мере адекватными конкретными ситуациями действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.	талантливой молодежи. <i>Владеет на низком уровне:</i> адекватными конкретными ситуациями действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.	талантливой молодежи. <i>Не владеет:</i> адекватными конкретными ситуациями действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.
--	---	---	---	---

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной (педагогической) практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в

ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft Power Point.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики или руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной (педагогической) практики. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим

учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной (педагогической) практике.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчет по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

Критерии и шкалы оценивания производственной (педагогической) практики

Критерии оценивания	Оценочная шкала
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру; - в срок представил отчетную документацию. 	<p>«отлично» <i>или</i> «зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности. 	<p>«хорошо» <i>или</i> «зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач. 	<p>«удовлетворительно» <i>или</i> «зачтено»</p>

<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию. 	<p>«неудовлетворительно» <i>или</i> «не зачтено»</p>
--	--

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики выставляется итоговая отметка («зачтено» или «не зачтено»).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы

1. Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования: методические рекомендации / [Электронный ресурс] ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост. М. Б. Осипова. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 62 с. -Режим доступа: http://mcdо.edurevda.ru/images/imaging/Odare_deni/Osipova.pdf.

2. Артюхина, А. И. Производственная педагогическая практика / А. И. Артюхина. - Волгоград: ВолгГМУ, 2019. - 56 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/141213> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань.

3. Крутиков, М. А. Дневник педагогической практики: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. А. Крутиков, И. Н. Смирнова. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2016. - 130 с. - ISBN 978-5- 88526-809-7: Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126989> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань.

4. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М.Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 498 с. - ISBN 978-5-4458-5780-8: Б. ц. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664/>. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE.

5. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Казань: ТГГПУ, 2010. – 56 с. – URL: <https://kpfu.ru/docs/F1012726740/Blinova.V.L..Blinova.L.F..Detskaya.odarennost.Teoriya.i.pdf>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Психология способностей и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, [21-22 ноября 2019 г.] / под ред. проф. В.А. Мазилова. - Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. - 554 с. - URL: http://yspu.org/images/4/41/PCO_сборник_21.11.2019.pdf

2. Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения: монография / А. А. Федоров, Е. Ю. Илалтдинова, С. В. Фролова [и др.]. Нижегород. гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород: Мининский университет, 2019. - 350 с.: табл., цв.ил. - Библиогр.: с. 231-249 (215 назв.). - ISBN 978-5-85219-643-9: 450.00 р.

3. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г.: сборник научных трудов. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. - 500 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0635-6: Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522/>. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE.

4. Матюшкин, А. М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0: Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146>. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE.

5. Педагогическая практика: методические указания. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 41 с. - Б. ц. - URL: РПП_3-44.04.01.01_2021_122154 <https://e.lanbook.com/book/153297>. - Режим доступа: ЭБС Лань.

6. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. - ISBN 978-5-4475-2856-0: Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894/> (. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE.

7. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «социальная педагогика», «психология и социальная педагогика» / М. В. Григорьева. - Саратов: СГУ, 2019. - 92 с. - ISBN 978-5-292-04581-6: Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148863>.

8. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 104 с.: табл., ил. ISBN 978-5-7410-1678-7: Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783/>. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE.

Периодические издания

Журналы:

- «Известия ДГПУ»,
- «Народное образование»,
- «Высшее образование в России»,
- «Alma Mater» (Вестник высшей школы),
- «Педагогика».

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для проведения практики

1. www.edu.ru Российский федеральный портал
2. <http://www.logic.u/ussian/vf>
3. <http://www.philosophi.u>
4. <http://www.school.edu.u/>
5. <http://www.science-education.u>
6. www.edu.ru Российский федеральный образовательный портал
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
9. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
10. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
11. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
12. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
13. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
14. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
15. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus titles open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
16. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронная почта.

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Google chrome», «Internet Explorer»).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении педагогической практики используется материально-техническая база профильной организации (помещения профильной организации, а также находящиеся в них оборудование и технические средства обучения).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Авторы рабочей программы практики:

Билалов М.К., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.
Р.Гамзатова,

Гаджиев Р.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.
Р.Гамзатова,

Салманова Д.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.
Р.Гамзатова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ:

Б2.В.01(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. Цель освоения практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании; формирование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, а также развитие и накопление умений и навыков педагогического взаимодействия; приобретения социально-личностных компетенций в соответствии с традиционными для российского общества ценностями.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика **Б2.В.01(П) «Педагогическая»** относится к **части Блока 2. «Практика», формируемой участниками образовательных отношений**, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

3. Требования к результатам освоения практики:

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-1 - Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы;

ПК-3 - Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования;

ПК-4 - Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

4. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетные единицы (324 часа).

5. Семестр: 3.

6. Основные разделы (этапы) практики: Подготовительный этап;
Основной этап;
Заключительный этап.

7. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет с оценкой.

8. Авторы:

Билалов М.К., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им. Р.Гамзатова,

Гаджиев Р.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им. Р.Гамзатова,

Салманова Д.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им. Р.Гамзатова.

