

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дагестанской литературы

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. заведующего УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
« \_\_\_\_\_ » 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.02 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Лингвокультурологическое образование
Квалификация выпускника:	Магистр
Форма обучения:	Заочная
Год приема:	2025

Махачкала, 2025

## I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

**Целью проведения** научно-исследовательской работы (практики) является приобретение практического опыта проведения научного исследования, обеспечение высокого уровня научно- теоретической подготовки, сбор, анализ и обобщение научного материала, усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

### 2.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Форма проведения** - рассредоточенная

**Тип практики** - научно-исследовательская работа

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-2, УК-3, ОПК-8, ПК-2**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; УК 2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; -оценивать риски и результаты проекта. УК 2.3. Владеет опытом и способами решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3 способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Знает и понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; УК 3.2. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; УК 3.3. Владеет опытом организации и руководства работой команды, выработывая общую стратегию для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение.
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам

специальных научных знаний и результатов исследований	педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3 Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности	ПК-3.1. Знать: принципы анализа потенциала образовательной среды. ПК-3.2. Уметь: разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. ПК-3.3. Владеть: умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся

**В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Результаты освоения компетенций:</b>
УК-2	<b>знать:</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; <b>уметь:</b> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; -оценивать риски и результаты проекта; <b>владеть:</b> опытом и способами решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	<b>знать:</b> эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; <b>уметь:</b> эффективно взаимодействовать с членами команды; устанавливая разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; <b>владеть:</b> опытом организации и руководства работой команды, вырабатывая общую стратегию для достижения поставленной цели, контролируя их выполнение.
ОПК-8	<b>знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <b>уметь:</b> использовать современные специальные научные знания, в том числе на иностранных языках, и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <b>владеть:</b> формами и средствами педагогической деятельности в контексте профессиональной деятельности.
ПК-3	<b>Знать:</b> принципы анализа потенциала образовательной среды. <b>Уметь:</b> разрабатывать технологии проектирования и организации

исследовательской деятельности обучающихся. <b>Владеть:</b> умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
--

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-исследовательская работа в соответствии с ФГОС ВО и учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01– Педагогическое образование, по профилю подготовки «Технологии изучения родных языков и литературы» входит в раздел Б2 Практики, в том числе научно- исследовательская работа (НИР) и является обязательной.

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

#### 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа(практика) проводится в 1-4 семестрах на базе выпускающей кафедры английского языка ДГПУ им. Р. Гамзатова и образовательных учреждениях.

#### 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **20** зачетных единиц (720 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 2 часа в каждом семестре.

**Объем практики в зачетных единицах, ее продолжительность в неделях**

Семестр	Количество зачетных единиц	Количество часов	Форма аттестации
1	5	180	
2	5	180	
3	4	144	
4	6	216	Зачет с оценкой

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является **зачет с оценкой**.

**В первом семестре трудоемкость практики составляет 5 ЗЕТ (180 ч.).**

№ 1п/п	Этапы практики (трудоемкости в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкости в часах)	Трудоемкость в часах	Отчетные материалы
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики	6	Участие в установочной конференции. Сдача инструктажа по правилам внутреннего трудового распорядка организации Сдача инструктажа по технике безопасности, охране труда и

				пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка по практике
2.	Основной этап	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала) Систематизация, обобщения и оформления результатов исследования. Формулирование выводов по первой главе исследования.	168	Утверждение темы исследования, написание структуры исследования и введения, подготовка библиографического списка. Индивидуальная книжка по практике.
3.	Заключительный этап	Заполнение индивидуальной книжки по практике, составление письменного отчета по практике. Предоставление введения и первой главы исследования. Защита на кафедре.	6	Участие в конференции. Текст введения исследования, библиографический список. Индивидуальная книжка по практике

**Во втором семестре трудоемкость практики составляет 5 ЗЕТ (180 часа).**

№ П/п	Этапы практики (трудоемкости в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкости в часах)	Трудоемкость в часах	Отчетные материалы
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики	6	Участие в установочной конференции. Сдача инструктажа по правилам внутреннего трудового распорядка организации Сдача инструктажа по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка по практике.
2.	Основной этап	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ экспериментального материала) Систематизация, обобщения и оформления результатов исследования. Формулирование выводов по второй главе исследования.	168	Написание первой главы исследования. Индивидуальная книжка по практике.

3.	Заключительный этап	Заполнение индивидуальной книжки по практике, составление письменного отчета по практике. Предоставление второй главы исследования. Защита на кафедре.	6	Участие в конференции. Текст первой главы исследования. Индивидуальная книжка по практике
----	---------------------	--	---	---

**В третьем семестре трудоемкость практики составляет 4 ЗЕТ (144 часа)**

№ п/п	Этапы практики (трудоемкости в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкости в часах)	Трудоемкость в часах	Отчетные материалы
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики	6	Участие в установочной конференции. Сдача инструктажа по правилам внутреннего трудового распорядка организации. Сдача инструктажа по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка по практике.
2.	Основной этап	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ экспериментального материала)	132	Подбор и проведение диагностик. Индивидуальная книжка по практике.
3.	Заключительный этап	Заполнение индивидуальной книжки по практике, составление письменного отчета по практике.	6	Участие в конференции. Текст второй главы исследования. Индивидуальная книжка по практике

**В четвертом семестре трудоемкость практики составляет 6 ЗЕТ (216 часа)**

№ п/п	Этапы практики (трудоемкости в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкости в часах)		Отчетные материалы
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики	6	Участие в установочной конференции. Сдача инструктажа по правилам внутреннего трудового распорядка организации. Сдача инструктажа по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных

				планов прохождения практики. Индивидуальная книжка по практике.
2.	Основной этап	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ экспериментального материала) Систематизация, обобщения и оформления результатов исследования. Формулирование Выводов по второй главе исследования. Систематизация, обобщения и оформления результатов исследования	204	Подбор и проведение диагностик. Оформление результатов экспериментального исследования. Индивидуальная книжка по практике.
3.	Заключительный этап	Заполнение индивидуальной книжки по практике, составление письменного отчета по практике. Предоставление второй главы исследования. Защита на кафедре. Предоставление магистерской диссертации. Предзащита на кафедре.	6	Участие в конференции. Текст научно-исследовательской работы, список литературы, приложения Индивидуальная книжка по практике

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### *Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций*

Совместно с научным руководителем и руководителем практики магистрант должен составить индивидуальный план практики. Данный план строится в контексте темы и проблематики диссертационного исследования. В нем могут раскрываться следующие типовые задания:

1. Определите проблематику своей НИР и тематику ВКР
2. Заполните индивидуальный план НИР.
3. Изучите проблемную область, в которой Вы планируете работать, и представьте в письменной форме результаты этого изучения своему научному руководителю.
4. Составьте аннотированный список литературы, раскрывающей методологию и технологию исследовательской работы по избранному направлению.
5. Выступите на научно-исследовательском семинаре с докладом о выбранном направлении, цели и задачах ВКР.
6. Сформулируйте рабочую гипотезу диссертационного исследования (с возможным представлением на НИС).
7. Подготовьте аннотацию научной информации и источников, необходимых для проверки гипотезы ВКР (работа на базе библиотечных фондов, справочных изданий, информационных систем, библиографических описаний).
8. Сформулируйте цель и основные задачи исследования.
9. Постройте прототип, соответствующий предмету исследования, и представьте модель на его основании.

10. Подготовьте презентацию «Введение ВКР».
11. Построение прототипа, соответствующего предмету исследования.
12. Формирование модели на основании построенного прототипа.
13. Завершение работы над «Введением» к ВКР. Подготовка презентации «Введение ВКР».
14. Написание текста «теоретических» глав магистерской диссертации.
15. Составление отчета о прохождении НИР (с приложением, включающим в себя всю документацию, разработанную в ходе прохождения практики).

### Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Контроль работы обучающихся проводится по балльно-рейтинговой системе. Система оценивания отражена в представленном ниже рейтинг-плане.

#### РЕЙТИНГ-ПЛАН

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды деятельности студентов	Форма отчетности	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Работа с источниками информации и формирование библиографического списка	Текущая работа по индивидуальному плану	5	15
Работа над текстом магистерской диссертации	Часть текста диссертации, окончательно отредактированный в соответствии с замечаниями научного руководителя	15	30
Оформление магистерской диссертации	Полностью оформленная часть диссертации	15	30
Промежуточная аттестация	Итоговая конференция по практике: - оценка качества отчетной документации - собеседование с руководителем практики	15	25
Итого		50	100
РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ			
до 50 баллов		«не зачтено»	
от 51 до 69 баллов		«зачтено»	
от 70 до 84 баллов			
от 85 до 100 баллов			

**следующие критерии:**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительный»	«неудовлетворительный»

	«зачтено»			«не зачтено»
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Учебно-исследовательская задача решена полностью, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение полностью соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам научной работы.	Учебно-исследовательская задача решена, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам научной работы.	Учебно-исследовательская задача решена, но есть нарушения в последовательности исследовательских действий. Предложенное решение неоднозначно.	Учебно-исследовательская задача не решена.
	Студент демонстрирует полное владение современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.	Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.	Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, есть незначительные нарушения в использовании терминологического аппарата.	Студент не знаком с основными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.
УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Задания выполнены в полном объеме, ответ полный, соответствует указанным требованиям	Задания выполнены в полном объеме, в устном ответе не более одного недочета, в целом соответствует указанным требованиям	Задания выполнены частично, устный ответ неполный, в целом соответствует указанным требованиям	Задания выполнены частично или не выполнены, ответ отсутствует или не соответствует указанным требованиям
ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на	Задания выполнены в полном объеме, ответ полный, соответствует	Задания выполнены в полном объеме, в устном ответе не более	Задания выполнены частично, устный ответ неполный, в	Задания выполнены частично или не выполнены, ответ отсутствует или не соответствует

основе специальных научных знаний и результатов исследований имеющихся ресурсов и ограничений	указанным требованиям	одного недочета, в целом соответствует указанным требованиям	целом соответствует указанным требованиям	указанным требованиям
	Дневник практиканта (письменные задания) отражает проделанную работу, ведется регулярно	Дневник практиканта (письменные задания) отражает проделанную работу, ведется достаточно регулярно	Дневник практиканта (письменные задания) ведется не регулярно	Дневник практиканта (письменные задания) не отражает проделанную работу или не ведется
<b>ПК-3</b> Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности	Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует достаточное владение современными информационным и технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.)	Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует владение современными информационным и технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.), однако в их выполнении могут присутствовать незначительные технические погрешности.	Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно в виде схем, таблиц, диаграмм, рисунков, однако студент не демонстрирует владение современными информационными технологиями.	Результаты наглядно не представлены.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

Текущий контроль по научно-исследовательской работе осуществляется в форме контрольных мероприятий (оценки исследовательских программ, докладов, подготовленных магистрантами, материалов презентаций и др.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется научным руководителем практики и научным руководителем обучающегося.

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2011. – 244 с.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов/ Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. -2-е изд., стер. -М.: Академия, 2009. -320с.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов/ В.И. Загвязинский. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2008. -176с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие/ В.И. Загвязинский. -4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. -208с.
5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - 2-е изд., стер. -М.: Академия, 2008. -396с.

6. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: науч.-метод. рекомендации / [авт.-сост. В. С. Леднев]; ВАК М-ва образования РФ, Экспертный совет по педагогике и психологии, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: МПСИ. - 112 с. - ISBN 5-89502-531-5

7. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>.- ЭБС «IPRbooks»

#### *Дополнительная литература*

1. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2010.- 129 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.

4. Валеев, Г.Х. Демаркация основных категорий методологического аппарата педагогического исследования: монография / Г.Х. Валеев; науч. ред. К.Ш. Ахияров; Федер. агентство по образованию; СГПА, ВГПУ. - Стерлитамак; Волгоград : СГПА, 2006. - 84 с.

5. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Уч. пособие. – М.: Логос, 2006. – 128 с.

6. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология: учеб. пособие / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М.: Академия, 2005. - 253 с.

7. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К., 2008. – 448 с.

8. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.- 105 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html>.- ЭБС «IPRbooks»

9. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / П. И. Образцов. – СПб. Питер, 2004.

10. Полонский, В.М. Критерии актуальности педагогических исследований / В.М. Полонский/ Советская педагогика. - 1982. - № 5.

11. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1999.

12. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.

13. Чудина Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]/ Чудина Е.Е.- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62775.html>.- ЭБС «IPRbooks»

14. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М., 1997.

#### **Периодические издания**

Журналы:

- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»
- «Alma Mater» (Вестник высшей школы)

- «Педагогика»;

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский федеральный портал
2. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
3. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных Интернет-ресурсов)
4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
5. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
6. <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
7. Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) - <http://www.methodolog.ru/index.htm>.
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
9. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

### **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Составитель рабочей программы практики:

доцент кафедры общего языкознания, к.п.н. Гамзаева Л.Б.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПРАКТИКИ)

## Б2.О.02 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

**1. Целью проведения** научно-исследовательской работы (практики) является приобретение практического опыта проведения научного исследования, обеспечение высокого уровня научно-теоретической подготовки, сбор, анализ и обобщение научного материала, усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская работа (практика) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Лингвокультурологическое образование».

### **3. Требования к результатам освоения практики:**

Преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2, УК-3. ОПК-8, ПК-3.

**4. Общая трудоемкость практики составляет 20 зачетные единицы (720 часов).**

**5. Семестр: 1, 2, 3, 4**

### **6. Основные разделы:**

Подготовительный этап.

Основной этап.

Ознакомление с технологией написания учебно-исследовательской работы на основе  
Заключительный этап.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

**8. Авторы:** доцент кафедры общего языкознания, к.п.н. Гамзаева Л.Б.