

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра общего языкознания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа (У)**

|                           |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Направление подготовки:   | 44.04.01 Педагогическое образование  |
| Направленность (профиль): | Лингвокультурологическое образование |
| Квалификация выпускника:  | Магистр                              |
| Форма обучения:           | Заочная                              |
| Год приема:               | 2025                                 |

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель научно-исследовательской работы является систематизация теоретических знаний, формирование практических навыков, направленных на самостоятельный поиск, анализ и синтез теоретических знаний в ходе научно-исследовательской работы; развитие профессионально-личностных качеств и формирование исследовательской компетенции магистра; использование полученных знаний и навыков для решения актуальных проблем, сформулированных в выпускной квалификационной работе.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная.

**Форма проведения** - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

**Типы практики** - научно-исследовательская работа.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**:

| Код и наименование компетенции                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.<br>УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.<br>УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели     | УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.<br>УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | <p>личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>                                               | <p>УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>                                                       | <p>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | научных знаний и результатов исследований.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-3 Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности | <p>ПК-3.1. Знать: принципы анализа потенциала образовательной среды.</p> <p>ПК-3.2. Уметь: разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. Владеть: умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся</p> |

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Результаты освоения компетенций:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | <p><b>знать:</b><br/>методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><b>уметь:</b><br/>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p> |
| УК-3                    | <p><b>знать:</b><br/>правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p><b>уметь:</b><br/>планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-6                    | <p><b>знать:</b><br/>теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p><b>уметь:</b><br/>определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p><b>владеть:</b><br/>навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-1 | <p><b>знать:</b><br/>нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;<br/>нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ;<br/>перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению.</p> <p><b>уметь:</b><br/>осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> |
| ОПК-8 | <p><b>знать:</b><br/>современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>уметь:</b><br/>определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-3  | <p><b>Знать:</b> принципы анализа потенциала образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры (44.04.01 – Педагогическое образование), по программе подготовки «Лингвокультурологическое образование» и направлена на формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза.

Научно-исследовательская работа магистрантов опирается на содержание следующих учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования».

## 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа проводится в 1-3 семестрах на базе выпускающей кафедры английского языка в ДГПУ им. Р. Гамзатова и образовательных учреждениях.

## 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **8** зачетных единиц (288 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 2 часа.

### Объем практики в зачетных единицах, ее продолжительность в неделях

| Семестр | Общая трудоемкость в неделях/часах | Количество зачетных единиц | Количество часов | Форма аттестации |
|---------|------------------------------------|----------------------------|------------------|------------------|
| 1       | 1 2/6 нед.                         | 2                          | 72               |                  |
| 2       | 1 2/6 нед.                         | 2                          | 72               |                  |
| 3       | 2 4/6 нед.                         | 4                          | 144              | Зачет            |

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является **зачет**.

| №                | Этапы                 | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 семестр</b> |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.               | Подготовительный этап | Участие в установочной конференции.<br>Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.<br>Знакомство с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской работы                                                                                                                                       | 6                    | Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики.                                   |
| 2.               | Основной этап         | На основе анализа документов и Интернет-ресурсов обосновать выбор проблемы коллективного исследования в рамках магистерской программы, определить ее актуальность и охарактеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Раскрыть научную и практическую ценность исследования проблемы; определить исследовательские | 60                   | 1. Проблема коллективного исследования в рамках магистерской программы с определением ее актуальности.<br>2. Доклад коллективного выступления.<br>3. Программа коллективного исследования по выделенной проблеме.<br>4. Презентация программы |

|                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                             |
|------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                       | <p>задачи.</p> <p>Подготовить коллективное выступление и представить результаты для обсуждения на круглом столе.</p> <p>На основе анализа источниковой базы разработать программу коллективного исследования по выделенной проблеме, определив тему каждой выпускной квалификационной работы.</p> <p>Построить проблемное поле исследований в рамках магистерской программы.</p> <p>Подготовить презентацию программы коллективного исследования, отражающую тематику ВКР и проблемное поле исследований в рамках магистерской программы «Современные образовательные технологии» и представить ее для обсуждения на научно-исследовательском семинаре.</p> <p>Разработать индивидуальный план научно-исследовательской работы и представить его в письменном виде руководителю НИР.</p> |    | <p>коллективного исследования.</p> <p>5. Индивидуальный план научно-исследовательской работы.</p>           |
| 3.               | Заключительный этап   | <p>Самоанализ научно-исследовательской работы.</p> <p>Участие в конференции по итогам научно-исследовательской работы.</p> <p>Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю НИР отдельных заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6  | <p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.</p> |
| <b>2 семестр</b> |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                             |
| 1.               | Подготовительный этап | <p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Знакомство с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6  | <p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Индивидуальные планы прохождения практики.</p>                |
| 2.               | Основной этап         | <p>Определить актуальность темы ВКР, цель исследования, объект и предмет, исходную гипотезу и задачи исследования; обосновать выбор теоретико-методологических основ.</p> <p>Оформить материалы как введение к ВКР и представить в форме выступления на научно-исследовательском семинаре.</p> <p>Обосновать выбор основных источников, раскрывающих теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научных монографий и статей в научных журналах, которые будут</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 60 | <p>Поэтапное представление текста магистерской диссертации</p>                                              |

|                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                               |
|------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                       | <p>использованы в качестве теоретико-методологической основы исследования темы ВКР.</p> <p>Подготовить аннотированный список литературы по исследуемой проблеме.</p> <p>На основе анализа научной и методической литературы по теме исследования сравнить концепции, научные подходы, предложенные российскими и зарубежными учеными по проблеме диссертационного исследования; определить теоретико-методологические основы ВКР и обосновать выбор диагностических методик, направленных на сбор эмпирических данных по исследуемой проблеме и их интерпретацию.</p> <p>Подготовить презентацию выступления на научно-исследовательском семинаре (теоретико-методологические основы исследования, выбор диагностических методик, направленных на сбор эмпирических данных по исследуемой проблеме и их интерпретация).</p> |     |                                                                                               |
| 3.               | Заключительный этап   | <p>Самоанализ научно-исследовательской работы.</p> <p>Участие в конференции по итогам научно-исследовательской работы.</p> <p>Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю НИР отдельных заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6   | Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов. |
| <b>3 семестр</b> |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                               |
| 1.               | Подготовительный этап | <p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Знакомство с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6   | Участие в установочной конференции. Индивидуальные планы прохождения практики.                |
| 2.               | Основной этап         | <p>Подготовить текст первой главы ВКР для обсуждения с научным руководителем и представить научные результаты в виде выступления на научно-исследовательском семинаре.</p> <p>Написать статью по материалам первой главы.</p> <p>Провести сбор эмпирических данных по проблеме исследования и проанализировать полученные данные; оформить материалы в виде соответствующих параграфов ВКР.</p> <p>Подготовить тезисы доклада по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 132 | Поэтапное представление текста магистерской диссертации                                       |



|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | <p>результатам исследования и сдать в письменном виде. Выступить с докладом на научно-практической конференции для магистрантов.</p> <p>Подготовить текст всех глав ВКР для представления научному руководителю и обсудить полученные результаты на научно-исследовательском семинаре.</p> <p>На основе полученных результатов теоретического исследования коллективной проблемы в рамках магистерской программы "Инновации в высшем образовании" подготовить презентацию с обобщенными научными и практическими результатами.</p> <p>Представить презентацию на научно-исследовательском семинаре с участием приглашенных работодателей.</p> <p>Оформление окончательного текста ВКР. Подготовка выступления с презентацией к защите ВКР.</p> |   |                                                                                                                                                                                  |
| 3. | Заключительный этап | <p>Подготовка презентации.</p> <p>Подготовка доклада.</p> <p>Апробация результатов исследования на семинаре, конференции.</p> <p>Подготовка тезисов и/или научной статьи к печати</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 | <p>Текст магистерской диссертации.</p> <p>Доклад и презентация к защите.</p> <p>Выступление на семинаре или конференции.</p> <p>Тезисы / статья, подготовленные к публикации</p> |

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### *Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций*

Совместно с научным руководителем и руководителем практики магистрант должен составить индивидуальный план практики. Данный план строится в контексте темы и проблематики диссертационного исследования. В нем могут раскрываться следующие типовые задания:

1. Определите проблематику своей НИР и тематику ВКР
2. Заполните индивидуальный план НИР.
3. Изучите проблемную область, в которой Вы планируете работать, и представьте в письменной форме результаты этого изучения своему научному руководителю.
4. Составьте аннотированный список литературы, раскрывающей методологию и технологию исследовательской работы по избранному направлению.

5. Выступите на научно-исследовательском семинаре с докладом о выбранном направлении, цели и задачах ВКР.

6. Сформулируйте рабочую гипотезу диссертационного исследования (с возможным представлением на НИС).

7. Подготовьте аннотацию научной информации и источников, необходимых для проверки гипотезы ВКР (работа на базе библиотечных фондов, справочных изданий, информационных систем, библиографических описаний).

8. Сформулируйте цель и основные задачи исследования.

9. Постройте прототип, соответствующий предмету исследования и представьте модель на его основании.

10. Подготовьте презентацию «Введение ВКР».

11. Построение прототипа, соответствующего предмету исследования.

12. Формирование модели на основании построенного прототипа.

13. Завершение работы над «Введением» к ВКР. Подготовка презентации «Введение ВКР».

14. Написание текста «теоретических» глав магистерской диссертации.

15. Составление отчета о прохождении НИР (с приложением, включающим в себя всю документацию, разработанную в ходе прохождения практики).

### **Критерии и показатели оценивания типовых заданий**

Контроль работы обучающихся проводится по балльно-рейтинговой системе. Система оценивания отражена в представленном ниже рейтинг-плане.

#### **РЕЙТИНГ-ПЛАН**

| БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ                                        |                                                                                                                          |                    |                     |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Виды деятельности студентов                                              | Форма отчетности                                                                                                         | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Работа с источниками информации и формирование библиографического списка | Текущая работа по индивидуальному плану                                                                                  | 5                  | 15                  |
| Работа над текстом магистерской диссертации                              | Часть текста диссертации, окончательно отредактированный в соответствии с замечаниями научного руководителя              | 15                 | 30                  |
| Оформление магистерской диссертации                                      | Полностью оформленная часть диссертации                                                                                  | 15                 | 30                  |
| Промежуточная аттестация                                                 | Итоговая конференция по практике:<br>- оценка качества отчетной документации<br>- собеседование с руководителем практики | 15                 | 25                  |
| Итого                                                                    |                                                                                                                          | 50                 | 100                 |
| РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ                                       |                                                                                                                          |                    |                     |

|                     |              |
|---------------------|--------------|
| до 50 баллов        | «не зачтено» |
| от 51 до 69 баллов  | «зачтено»    |
| от 70 до 84 баллов  |              |
| от 85 до 100 баллов |              |

**Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:**

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)                                              | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | Продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Не освоены компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                  | «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                  | «зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Демонстрирует знания методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Осуществляет критический анализ проблемных | Демонстрирует знания методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации допуская несущественные неточности. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности допуская | Демонстрирует знания методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации допуская существенные ошибки. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности допуская существенные | Не демонстрирует знания методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Не анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; не осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | несущественные неточности. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели допуская несущественные неточности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ошибки. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели допуская существенные ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | Демонстрирует знание правила командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы. Грамотно и безошибочно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели. | Демонстрирует знание правила командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы деятельности допуская несущественные неточности. Грамотно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели допуская несущественные неточности. | Демонстрирует знание правила командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы деятельности допуская существенные ошибки. Не всегда грамотно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели допуская существенные ошибки. | Не демонстрирует знание правила командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы. Не умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Не владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели. |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Демонстрирует знание теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; направлений и источников саморазвития и самореализации; способов самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывает, планирует, контролирует, оценивает собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональным и приоритетами. | Демонстрирует знание теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; направлений и источников саморазвития и самореализации; способов самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования допуская незначительные неточности. Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывает, планирует, контролирует, оценивает собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации допуская незначительные неточности. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональным и приоритетами допуская незначительные неточности. | Демонстрирует знание теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; направлений и источников саморазвития и самореализации; способов самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования допуская существенные неточности. Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывает, планирует, контролирует, оценивает собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации допуская существенные неточности. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами допуская существенные неточности. | Не демонстрирует знание теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; направлений и источников саморазвития и самореализации; способов самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. Не определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; не разрабатывает, не планирует, не контролирует, не оценивает собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. Не демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере | Демонстрирует знание нормативно-правовых документов, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативных документов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Демонстрирует знание нормативно-правовых документов, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативных документов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Демонстрирует знание нормативно-правовых документов, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативных документов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Не демонстрирует знание нормативно-правовых документов, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативных документов, регламентирующих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образования и нормами профессиональной этики                 | <p>регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечня и содержания нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечня и содержания нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению допуская незначительные неточности. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования допуская незначительные неточности. Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики допуская незначительные неточности.</p> | <p>регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечня и содержания нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению допуская существенные неточности. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования допуская существенные неточности. Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики допуская существенные неточности.</p> | <p>требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечня и содержания нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на | Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Не демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основе специальных научных знаний и результатов исследований                                                                  | и содержания результатов исследований в области педагогического проектирования. Грамотно и безошибочно определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | и содержания результатов исследований в области педагогического проектирования допуская незначительные неточности. Грамотно определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований допуская незначительные неточности. | и содержания результатов исследований в области педагогического проектирования допуская существенные неточности. Не всегда грамотно определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований допуская существенные неточности. | и содержания результатов исследований в области педагогического проектирования. Не определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; не разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Не проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. |
| ПК-3 Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности | Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует достаточное владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.), однако в их выполнении могут присутствовать незначительные технические погрешности.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно в виде схем, таблиц, диаграмм, рисунков, однако студент не демонстрирует владение современными информационными технологиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты наглядно не представлены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

Текущий контроль по научно-исследовательской работе осуществляется в форме контрольных мероприятий (оценки исследовательских программ, докладов, подготовленных магистрантами, материалов презентаций и др.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется научным руководителем практики и научным руководителем обучающегося.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2011. – 244 с.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов/ Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. -2-е изд., стер. -М.: Академия, 2009. -320с.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов/ В.И. Загвязинский. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2008. -176с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие/ В.И. Загвязинский. -4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 208с.
5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - 2-е изд., стер. -М.: Академия, 2008. -396с.
6. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: науч.-метод. рекомендации / [авт.-сост. В. С. Леднев]; ВАК М-ва образования РФ, Экспертный совет по педагогике и психологии, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: МПСИ. - 112 с. - ISBN 5-89502-531-5
7. Хожемп В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемп В.В., Тарасов К.С., Пухляко М.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>.- ЭБС «IPRbooks»

### *Дополнительная литература*

1. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2010.- 129 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.
4. Валеев, Г.Х. Демаркация основных категорий методологического аппарата педагогического исследования: монография / Г.Х. Валеев; науч. ред. К.Ш. Ахияров; Федер. агентство по образованию; СГПА, ВГПУ. - Стерлитамак; Волгоград : СГПА, 2006. - 84 с.
5. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Уч. пособие. – М.: Логос, 2006. – 128 с.



6. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология: учеб. пособие / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М.: Академия, 2005. - 253 с.
7. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб-метод. пособие / И. Н. кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К., 2008. – 448 с.
8. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.- 105 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html>.- ЭБС «IPRbooks»
9. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / П. И. Образцов. – СПб. Питер, 2004.
10. Полонский, В.М. Критерии актуальности педагогических исследований / В.М. Полонский / Советская педагогика. - 1982. - № 5.
11. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1999.
12. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.
13. Чудина Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]/ Чудина Е.Е.- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62775.html>.- ЭБС «IPRbooks»
14. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М., 1997.

#### **Периодические издания**

Журналы:

- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»
- «Alma Mater» (Вестник высшей школы)
- «Педагогика»;

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский федеральный портал
2. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
3. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных Интернет-ресурсов)
4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
5. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
6. <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
7. Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) - <http://www.methodolog.ru/index.htm>.
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
9. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

**Составитель рабочей программы практики:**

к.п.н., доцент Гамзаева Л.Б.